

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине
«Этнология и социальная антропология»

Направление подготовки	46.03.01 История
Направленность (профиль)	История

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание

<i>Введение</i>	<i>4</i>
<i>Планы практических занятий</i>	
Тема 1.	4
Тема 2.....	6
Тема 3.....	7
Тема 4.....	9
Тема 5.....	11
Тема 6.....	13
Тема 7.....	14
Тема 8.....	16
Тема 9.....	18
Тема 10.....	19
Тема 11.....	20
Тема 12.....	21
Тема 13.....	22
Тема 14.....	23

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» является формирование набора общенаучных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки – история, а также содействие становлению специальной профессиональной компетенции преподавателя истории в области современных проблем отечественной истории, этнологии и антропологии, а также умение применять их в своей профессиональной деятельности.

Данный курс призван расширить и углубить знания по проблемам этнического развития страны и мира в связи с культурной, политической и экономической историей всех народов, населяющих нашу страну и планету в целом. В ходе курса у бакалавров должны быть сформированы четкие научные представления по актуальным и дискуссионным вопросам этнологии и антропологии – происхождения рас и этнических групп, происхождения языковых групп населения земного шара, по этническим особенностям этикетных форм поведения, сословной структуре населения нашей страны и мира, правовым аспектам социального статуса населения планеты.

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» относится к вариативной части профильного цикла по направлению 46.03.01 «История», изучается в 1 семестре и заканчивается экзаменом. Для изучения дисциплины требуются базовые знания в области истории России и мира, обществознания и географии. В курсе дается характеристика современных подходов, школ и течений в практике историко-этнологических исследований: социальной истории, антропологии, истории повседневности, гендерной истории, истории ментальностей, устной истории, и др.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1. УК-5 опираясь на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспринимает Россию как уникальную и самобытную полиэтническую цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируются лучшие достижения народов ИД-2. УК-5 осуществляя социально-историческое и философское осмысление сущностных характеристик поликультурного общества, представляет закономерности развития российской цивилизации во	Осознает происхождение живущих на территории России (и других регионов) групп коренного населения Понимает территориальные границы размещения этнических групп в России и за её пределами Анализирует особенности материальной и духовной культуры народов России и мира

	всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней ИД-3.УК-5 применяя знания о социокультурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества России, способен принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского социума и понимать траектории развития современной российской цивилизации	
ПК-1 способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ИД-1.ПК-1 осуществляет поиск и анализ базовых исторических знаний ИД-2.ПК-1 отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации документационного и информационного обеспечения исторического исследования в условиях информационной среды ИД-3.ПК-1 синтезирует знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии для комплексного исторического исследования	Осознает базовые понятия этнологии и социальной антропологии Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области этнологии и социальной антропологии Понимает историю происхождения Homo sapiens и заселения человеком современного типа разных регионов земного шара
ПК-3 способен интерпретировать исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой с позиций различных историографических	ИД-1.ПК-3 ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач ИД-2.ПК-3 применяет	Демонстрирует владение методами цифрового анализа этнологии и социальной антропологии Анализирует современные приемы и методы работы с данными этнологии и социальной антропологии

школ, осуществлять поиск источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах информации, методологических приемов интерпретации исторической информации для решения задач профессиональной деятельности.	современный исследовательский инструментарий в работе с различными типами и видами источников ИД-3.ПК-3 осуществляет комплексный анализ исторической информации для научной реконструкции исторического прошлого ИД-4.ПК-3 создает алгоритм поиска информационных ресурсов с учетом современного состояния исторической науки ИД-5.ПК-3 применяет умения и навыки работы с базами данных, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).	Применяет количественные методы и методы data science для анализа, организации и визуализации этнографической информации Реконструирует конкретное историческое прошлое на основе этнографических и антропологических данных Анализирует базы данных этнографических и антропологических источников, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).
---	--	---

Планы практических занятий

Тема 1. Предмет и задачи курса этнологии и антропологии.

Цель занятия: формирование профессиональной компетенции, предполагающее понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, для чего необходимо изучить основные понятия и терминологию курса этнология и антропология.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: УК-1, ПК-3, ПК-5

Осознает происхождение живущих на территории России (и других регионов) групп коренного населения

Понимает территориальные границы размещения этнических групп в России и за её пределами

Анализирует особенности материальной и духовной культуры народов России и мира

Осознает базовые понятия этнологии и социальной антропологии

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области этнологии и социальной антропологии

Понимает историю происхождения Homo sapiens и заселения человеком современного типа разных регионов земного шара

Демонстрирует владение методами цифрового анализа этнологии и социальной антропологии

Анализирует современные приемы и методы работы с данными этнологии и социальной антропологии

Применяет количественные методы и методы data science для анализа, организации и визуализации этнографической информации

Реконструирует конкретное историческое прошлое на основе этнографических и антропологических данных

Анализирует базы данных этнографических и антропологических источников, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

Актуальность темы практического занятия

Тема дает возможность показать единство процесса становления человеческого общества, установить связь между всемирно - историческим развитием и историей России. Актуальность данной темы заключается в том, что современные знания по состоянию стран и народов мира должны базироваться на знаниях полученных в предыдущие эпохи.

Теоретическая часть

Важное значение для изучения этнологии имеют термины и понятия, которыми должны овладевать студенты. Как отмечал Итс, «в век дифференциации и интеграции наук проблема терминологии становится достаточно серьезной, т.к. термин, перенесенный в иную научную область, может толковаться в ней совершенно иначе, чем прежде». При характеристике тех или иных проблем этнологии важно, чтобы учащиеся, исследователи, ученые однозначно истолковывали и использовали определенные термины и понятия науки.

Понятийный аппарат этнологии касается всех аспектов жизни человеческого сообщества, социальной организации и семейно-брачных отношений, материальной и духовной культуры. При проработке данной темы студентам необходимо познакомиться с рекомендованной учебно-справочной литературой и, начиная с изучения соответствующего раздела учебного пособия Итса «Введение в этнографию». Весьма полезной для изучения темы является проработка научных монографий Э.Б. Тайлора «Первобытная культура » и Дж.Дж. Фрезера «Золотая ветвь».

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Предмет и объект курса этнология и социальная антропология.
2. Историография и источники курса
3. Основные понятия и термины курса этнология и антропология.

Задания:

1. Разъясните значение терминов «автохтонность», «генезис», «этногенез», «инициация», «табу», «кувада», «авункулат», «аталычество», «патронимия».
2. Расскажите об эволюции этнических общностей, используя понятие «племя», «народность», «нация».
3. Чем этнос отличается от этникоса и субэтноса.
4. Что означает понятие «историко-географическая область» и «хозяйственно-культурный тип»
5. Как в этнологии трактуются термины «культура», «материальная культура», «духовная культура», «анимизм», «фетишизм», «тотемизм». «магия».
6. Что такое обряд и чем он отличается от обычая (приведите примеры), в какой взаимозависимости находятся понятия «традиция» и «инновация».
7. Какие термины используют этнологи для описания семейно-брачных отношений в человеческом обществе, перечислите и поясните на примерах.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная:

1. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
2. Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: [Издательство Казанского университета](#), 2017. – 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107

Дополнительная литература:

1. Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. - Москва : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>
2. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00605-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.soc.pu.ru/inf/courses/350100/etnolog.shtml> - материалы, по истории становления и развития российской этнологии.
2. . <http://ru.wikipedia.org/wiki> - материалы, по истории этнологической мысли, узнать о школах и направлениях в этнологии.
3. <http://etnologi.ru/> - материалы об основных этнологических течениях: эволюционизм, диффузионизм, социологической школы, функционализм, американской школой исторической этнологии, этнопсихологической школой, структурализм и неозэволюционизм.
4. <http://shuvaloff.livejournal.com/14421.html> - материалы о развитии эволюционной школы в социальной антропологии, этнологии и этнографии.

Тема 2. Антропологическая классификация народов мира

Цель занятия: формирование профессиональной компетенции, предполагающее понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, для чего необходимо изучить основные виды классификации народов мира

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: УК-1, ПК-3, ПК-5

Осознает происхождение живущих на территории России (и других регионов) групп коренного населения

Понимает территориальные границы размещения этнических групп в России и за её пределами

Анализирует особенности материальной и духовной культуры народов России и мира

Осознает базовые понятия этнологии и социальной антропологии

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области этнологии и социальной антропологии

Понимает историю происхождения Homo sapiens и заселения человеком современного типа разных регионов земного шара

Демонстрирует владение методами цифрового анализа этнологии и социальной антропологии

Анализирует современные приемы и методы работы с данными этнологии и социальной антропологии

Применяет количественные методы и методы data science для анализа, организации и визуализации этнографической информации

Реконструирует конкретное историческое прошлое на основе этнографических и антропологических данных

Анализирует базы данных этнографических и антропологических источников, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

Актуальность темы практического занятия

Тема дает возможность показать единство процесса становления человеческого общества, установить связь между всемирно - историческим развитием и историей России. Актуальность данной темы заключается в том, что современные знания по состоянию стран и народов мира должны базироваться на знаниях, полученных в предыдущие эпохи

Теоретическая часть

Важное значение для изучения этнологии имеют термины и понятия, которыми должны овладевать студенты. При характеристике тех или иных проблем этнологии важно, чтобы обучаемые, исследователи, ученые однозначно истолковывали и использовали определенные термины и понятия науки. Классификация народов мира дает целостное представление о формировании народов на разных континентах и территориях. Студенту- историку необходимо овладеть теоретическими основами классификационного деления человеческого сообщества по языку, культуре, способе хозяйствования. Для чего необходимо познакомиться со специальной литературой и изучить историю развития классификации в разных странах мира.

Вопросы и задания

1. Понятия классификации народов мира в отечественной и зарубежной историографии.
2. Антропологические типы.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная:

1. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
2. Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: [Издательство Казанского университета](#), 2017. – 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107

Дополнительная литература:

1. Капица, Ф.С. Русский детский фольклор : учебное пособие / Ф.С. Капица, Т.М. Колядич. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 317 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-417-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103534>
2. Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. - Москва : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.dazzle.ru/antifascism/race-list.shtml> - перечень расовых типов народов мира.
2. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/7002> - антропологическая классификация народов мира.
3. <http://klein.zen.ru/old/Gimalay.htm> - история возникновения человеческих рас на планете Земля.
4. http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/KLASSI_FIKATSIYA_YAZIKOV.html - классификация языков народов мира
5. <http://geoman.ru/geography/item/f00/s10/e0010676/index.shtml> - материалы данного сайта посвящены описанию хозяйственных ареалов, которые выделяются по какому-либо хозяйственному признаку или по сочетанию таких признаков.

Тема 3. Языковая классификация народов мира

Цель занятия: формирование профессиональной компетенции, предполагающее понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, для чего необходимо изучить понятие языковая классификация народов мир, отметить разницу между хозяйственно-культурными типами и языковой классификацией

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: УК-1, ПК-3, ПК-5

Осознает происхождение живущих на территории России (и других регионов) групп коренного населения

Понимает территориальные границы размещения этнических групп в России и за её пределами

Анализирует особенности материальной и духовной культуры народов России и мира

Осознает базовые понятия этнологии и социальной антропологии

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области этнологии и социальной антропологии

Понимает историю происхождения Homo sapiens и заселения человеком современного типа разных регионов земного шара

Демонстрирует владение методами цифрового анализа этнологии и социальной антропологии

Анализирует современные приемы и методы работы с данными этнологии и социальной антропологии

Применяет количественные методы и методы data science для анализа, организации и визуализации этнографической информации

Реконструирует конкретное историческое прошлое на основе этнографических и антропологических данных

Анализирует базы данных этнографических и антропологических источников, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

Актуальность темы практического занятия

Тема дает возможность показать единство процесса становления человеческого общества, установить связь между всемирно - историческим развитием и историей России. Актуальность данной темы заключается в том, что современные знания по состоянию стран и народов мира должны базироваться на знаниях полученных в предыдущие эпохи

Теоретическая часть

При изучении данной темы следует помнить, что расселение человека по Земле завершилось в конце верхнего палеолита в том смысле, что к этому времени древние люди уже проникли во все районы современной ойкумены. Побудительной причиной передвижения палеолитических людей на новые неизведанные земли явился рост их численности и поиск новых средств существования. Охота и собирательство дикорастущих растений породили два величайших открытия человечества, способствовавших его прогрессу: это одомашнивание животных и культивирование полезных растений.

Земледелие и скотоводство появились 12-14 тысячелетий тому назад. В наиболее благоприятных районах развилось ручное земледелие, дававшее стабильные средства к существованию. Создание усовершенствованных орудий труда и применение скота в качестве тягловой силы привели 1-8 тысячелетий назад к возникновению пашенного земледелия. Пашенное земледелие значительно повысило производительность труда и увеличило количество прибавочного продукта, что привело к имущественному неравенству и образованию классового общества и государства.

Экономической базой всех высокоразвитых цивилизаций Азии, Африки и Европы было пашенное земледелие, а экономической базой классового общества во всех частях ойкумены служили второй и третий хозяйственно-культурные типы, которые основывались на сельскохозяйственном производстве / земледелии или скотоводстве/.

В капиталистическую эпоху, хотя и в разной степени, сохраняются все три типа хозяйственно-культурного уклада, при определяющей роли третьего типа. В новое время появились новые разновидности хозяйственно-культурных подтипов. Например, под влиянием колонизаторов в Новом Свете и в Австралии возникает пашенное земледелие, а в Новой Зеландии – овцеводство. Появление после испанского завоевания Южной Америки лошадей на континенте привело к существенным переменам в жизни охотников, хотя они и остались представителями первого хозяйственно-культурного типа.

Изменение традиционных форм хозяйствования под влиянием колониальной экспансии и развития промышленного капиталистического производства происходили в течении почти трех столетий с момента открытия Америки. Если для Нового Света они завершаются к XVII – XVIII вв, для Африки – это XVIII – первая половина XIX в. Таким образом, характеристика распространения хозяйственно-культурных типов у народов мира в их дандшафтно-климатической специфике, может быть дана с древнейших времен до XVII – XVIII вв.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Язык как важнейший этнический фактор.
2. Этнолингвистическая классификация народов мира.

3. Хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические области.

Задания

1. Перечислите языковые семьи.
2. Расскажите о принципах выделения хозяйственно-культурных типов.
3. Какие существуют локальные группы первого хозяйственно- культурного типа – охотники, собиратели, рыболовы?
4. Расскажите об особенностях быта и культуры охотников и собирателей жаркого пояса, жителей зоны степей и полупустынь, береговых собирателей и рыболовов, охотников тундры и лесотундры, рыболовов и охотников побережья приполярных морей, арктических морских охотников.
5. Расскажите об образе жизни и основных хозяйственных занятиях мотыжных земледельцев и скотоводов тропиков и субтропиков; зоны высокогорья; степей и предгорий; лесной зоны умеренного пояса.
6. Чем отличается хозяйственно-бытовой уклад пашенных земледельцев засушливой зоны от жизни пашенных земледельцев влажных тропиков и субтропиков?
7. В чем заключается специфика варианта пашенных земледельцев лесостепей и лесов умеренного пояса?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
2. Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: [Издательство Казанского университета](#), 2017. – 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107

Дополнительная литература:

1. Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. - Москва : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>
2. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00605-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.soc.pu.ru/inf/courses/350100/etnolog.shtml> - материалы, по истории становления и развития российской этнологии.
2. . <http://ru.wikipedia.org/wiki> - материалы, по истории этнологической мысли, узнать о школах и направлениях в этнологии.
3. <http://etnologi.ru/> - материалы об основных этнологических течениях: эволюционизм, диффузионизм, социологической школы, функционализм, американской школой исторической этнологии, этнопсихологической школой, структурализм и неозволюционизм.
4. <http://shuvaloff.livejournal.com/14421.html> - материалы о развитии эволюционной школы в социальной антропологии, этнологии и этнографии.

Тема 4. Основные понятия и термины этнологии и антропологии

Цель занятия: формирование профессиональной компетенции, предполагающее понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, для чего необходимо изучить

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: УК-1, ПК-3, ПК-5

Осознает происхождение живущих на территории России (и других регионов) групп коренного населения

Понимает территориальные границы размещения этнических групп в России и за её пределами

Анализирует особенности материальной и духовной культуры народов России и мира

Осознает базовые понятия этнологии и социальной антропологии

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области этнологии и социальной антропологии

Понимает историю происхождения Homo sapiens и заселения человеком современного типа разных регионов земного шара

Демонстрирует владение методами цифрового анализа этнологии и социальной антропологии

Анализирует современные приемы и методы работы с данными этнологии и социальной антропологии

Применяет количественные методы и методы data science для анализа, организации и визуализации этнографической информации

Реконструирует конкретное историческое прошлое на основе этнографических и антропологических данных

Анализирует базы данных этнографических и антропологических источников, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

Актуальность темы практического занятия

Тема дает возможность показать единство процесса становления человеческого общества, установить связь между всемирно - историческим развитием и историей России.

Актуальность данной темы заключается в том, что современные знания по состоянию стран и народов мира должны базироваться на знаниях полученных в предыдущие эпохи

Теоретическая часть

Важное значение для изучения этнологии имеют термины и понятия, которыми должны овладевать студенты. Как отмечал Итс, «в век дифференциации и интеграции наук проблема терминологии становится достаточно серьезной, т.к. термин, перенесенный в иную научную область, может толковаться в ней совершенно иначе, чем прежде». При характеристике тех или иных проблем этнологии важно, чтобы учащиеся, исследователи, ученые однозначно истолковывали и использовали определенные термины и понятия науки.

Понятийный аппарат этнологии касается всех аспектов жизни человеческого сообщества, социальной организации и семейно-брачных отношений, материальной и духовной культуры. При проработке данной темы студентам необходимо познакомиться с рекомендованной учебно-справочной литературой и, начиная с изучения соответствующего раздела учебного пособия Итса «Введение в этнографию». Весьма полезной для изучения темы является проработка научных монографий Э.Б. Тайлора «Первобытная культура » и Дж.Дж. Фрезера «Золотая ветвь».

Вопросы и задания

Вопросы

1. Эволюция этнических общностей.
2. Терминология семейно-брачных отношений в человеческом обществе.

Задания.

1. Дайте определения понятиям относящиеся к проблемам этноса и этногенеза: «автохтонность», «генезис», «этногенез».
2. Эволюция понятий этнос, этникос и субэтнос.
3. Как в этнологии трактуются термины «культура», «материальная культура», «духовная культура», «анимизм», «фетишизм», «тотемизм». «магия».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

Дополнительная литература:

1. Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. - Москва : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>
2. Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: Издательство Казанского университета, 2017. – 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.soc.pu.ru/inf/courses/350100/etnolog.shtml> - материалы, по истории становления и развития российской этнологии.
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki> - материалы, по истории этнологической мысли, узнать о школах и направлениях в этнологии.
3. <http://etnologi.ru/> - материалы об основных этнологических течениях: эволюционизм, диффузионизм, социологической школы, функционализм, американской школой исторической этнологии, этнопсихологической школой, структурализм и неоэволюционизм.
4. <http://shuvaloff.livejournal.com/14421.html> - материалы о развитии эволюционной школы в социальной антропологии, этнологии и этнографии.

Тема 5. Хозяйственно-культурная классификация народов мира

Цель занятия: формирование профессиональной компетенции, предполагающее понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, для чего необходимо Изучить хозяйственно - культурные типы народов мира.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: УК-1, ПК-3, ПК-5

Осознает происхождение живущих на территории России (и других регионов) групп коренного населения

Понимает территориальные границы размещения этнических групп в России и за её пределами

Анализирует особенности материальной и духовной культуры народов России и мира

Осознает базовые понятия этнологии и социальной антропологии

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области этнологии и социальной антропологии

Понимает историю происхождения Homo sapiens и заселения человеком современного типа разных регионов земного шара

Демонстрирует владение методами цифрового анализа этнологии и социальной антропологии

Анализирует современные приемы и методы работы с данными этнологии и социальной антропологии

Применяет количественные методы и методы data science для анализа, организации и визуализации этнографической информации

Реконструирует конкретное историческое прошлое на основе этнографических и антропологических данных

Анализирует базы данных этнографических и антропологических источников, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

Актуальность темы практического занятия

Тема дает возможность показать единство процесса становления человеческого общества, установить связь между всемирно - историческим развитием и историей России. Актуальность данной темы заключается в том, что современные знания по состоянию стран и народов мира должны базироваться на знаниях полученных в предыдущие эпохи

Теоретическая часть

При изучении данной темы следует помнить, что расселение человека по Земле завершилось в конце верхнего палеолита в том смысле, что к этому времени древние люди уже проникли во все районы современной ойкумены. Побудительной причиной передвижения палеолитических людей на новые неизведанные земли явился рост их численности и поиск новых средств существования. Охота и собирательство дикорастущих растений породили два величайших открытия человечества, способствовавших его прогрессу: это одомашнивание животных и культивирование полезных растений.

Земледелие и скотоводство появились 12-14 тысячелетий тому назад. В наиболее благоприятных районах развилось ручное земледелие, дававшее стабильные средства к существованию. Создание усовершенствованных орудий труда и применение скота в качестве тягловой силы привели 1-8 тысячелетий назад к возникновению пашенного земледелия. Пашенное земледелие значительно повысило производительность труда и увеличило количество прибавочного продукта, что привело к имущественному неравенству и образованию классового общества и государства.

Экономической базой всех высокоразвитых цивилизаций Азии, Африки и Европы было пашенное земледелие, а экономической базой классового общества во всех частях ойкумены служили второй и третий хозяйственно-культурные типы, которые основывались на сельскохозяйственном производстве / земледелии или скотоводстве/.

В капиталистическую эпоху, хотя и в разной степени, сохраняются все три типа хозяйственно-культурного уклада, при определяющей роли третьего типа. В новое время появились новые разновидности хозяйственно-культурных подтипов. Например, под влиянием колонизаторов в Новом Свете и в Австралии возникает пашенное земледелие, а в Новой Зеландии – овцеводство. Появление после испанского завоевания Южной Америки лошадей на континенте привело к существенным переменам в жизни охотников, хотя они и остались представителями первого хозяйственно-культурного типа.

Изменение традиционных форм хозяйствования под влиянием колониальной экспансии и развития промышленного капиталистического производства происходили в течении почти трех столетий с момента открытия Америки. Если для Нового Света они завершаются к XVII – XVIII вв, для Африки – это XVIII – первая половина XIX в. Таким образом, характеристика распространения хозяйственно-культурных типов у народов мира в их ландшафтно-климатической специфике, может быть дана с древнейших времен до XVII – XVIII вв.

Вопросы и задания

Вопросы

1. Принципы выделения хозяйственно-культурных типов.
2. Локальные группы первого хозяйственно- культурного типа – охотники, собиратели, рыболовы.
3. Быт и культура охотников и собирателей жаркого пояса, жителей зоны степей и полупустынь, береговых собирателей и рыболовов, охотников тундры и лесотундры, рыболовов и охотников побережья приполярных морей, арктических морских охотников.
4. Образ жизни и основные хозяйственные занятия мотыжных земледельцев и скотоводов тропиков и субтропиков; зоны высокогорья; степей и предгорий; лесной зоны умеренного пояса.
5. Специфика варианта пашенных земледельцев лесостепей и лесов умеренного пояса?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
2. Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: [Издательство Казанского университета](#), 2017. – 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107

Дополнительная литература:

1. Ахунов А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 336 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-196-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231>
2. Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. - Москва : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.soc.pu.ru/inf/courses/350100/etnolog.shtml> - материалы, по истории становления и развития российской этнологии.
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki> - материалы, по истории этнологической мысли, узнать о школах и направлениях в этнологии.
3. <http://etnologi.ru/> - материалы об основных этнологических течениях: эволюционизм, диффузионизм, социологической школы, функционализм, американской школой исторической этнологии, этнопсихологической школой, структурализм и неозволюционизм.
4. <http://shuvaloff.livejournal.com/14421.html> - материалы о развитии эволюционной школы в социальной антропологии, этнологии и этнографии.

Тема 6. Народы Австралии и Океании

Цель занятия: формирование профессиональной компетенции, предполагающее понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, для чего необходимо изучить основные теоретические аспекты темы, проанализировать источники, литературу и понятийный аппарат. Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: УК-1, ПК-3, ПК-5

Осознает происхождение живущих на территории России (и других регионов) групп коренного населения
Понимает территориальные границы размещения этнических групп в России и за её пределами
Анализирует особенности материальной и духовной культуры народов России и мира
Осознает базовые понятия этнологии и социальной антропологии
Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области этнологии и социальной антропологии
Понимает историю происхождения Homo sapiens и заселения человеком современного типа разных регионов земного шара
Демонстрирует владение методами цифрового анализа этнологии и социальной антропологии
Анализирует современные приемы и методы работы с данными этнологии и социальной антропологии
Применяет количественные методы и методы data science для анализа, организации и визуализации этнографической информации
Реконструирует конкретное историческое прошлое на основе этнографических и антропологических данных
Анализирует базы данных этнографических и антропологических источников, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

Актуальность темы практического занятия

Тема дает возможность показать единство процесса становления человеческого общества, установить связь между всемирно - историческим развитием и историей России.
Актуальность данной темы заключается в том, что современные знания по состоянию стран и народов мира должны базироваться на знаниях полученных в предыдущие эпохи.

Теоретическая часть

На основе изученной литературы и исторических источников необходимо подготовить краткий план конспект по вопросам практической и лабораторной работы. Подготовить устные ответы по предложенным вопросам.
Историко-культурное районирование Австралии и Океании. Проблемы этногенеза и основные черты этнической истории региона. Последствия проникновения европейцев и их культуры. Расовый и этнический состав населения, основные антропологические типы.
Лингвистические особенности языков Австралии и Океании, использование невербальных форм общения.
Основные виды хозяйства. Орудия труда: собирательства, охоты и рыболовства. Одомашнивание животных. Особенности структуры жилищ, одежды, пищи.
Социальная структура обществ: племена, фратрии, роды, брачные классы, локальные группы. Половозрастная структура общин, особенности разделения труда.
Религия и магия. Тотемизм и вера в колдовство. Магические формы музыкального и изобразительного искусства. Представления о силе ману вождей народов Океании, структура их пантеона, роль жрецов.
Навыки навигации, зачатки письменности и картографии, глубина исторической памяти полинезийцев. Современные этнические процессы в Австралии и Океании.

Вопросы и задания

Вопросы

1. Историко-культурное районирование Австралии и Океании. Проблемы этногенеза и основные черты этнической истории региона.

2..Основные виды хозяйства.

3.Социальная структура обществ: племена, фратрии, роды, брачные классы, локальные группы.

Задания

1. Проблемы этногенеза и основные черты этнической истории региона.

2.Лингвистические особенности языков Австралии и Океании, использование невербальных форм общения.

3. Половозрастная структура общин, особенности разделения труда.

4. Религия и магия. Тотемизм и вера в колдовство. Магические формы музыкального и изобразительного искусства.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

2. Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: [Издательство Казанского университета](#), 2017. – 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107

Дополнительная литература:

1. Ахунов А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 336 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-196-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231>

2. Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. - Москва : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>

Интернет-ресурсы:

3. <http://www.soc.pu.ru/inf/courses/350100/etnolog.shtml> - материалы, по истории становления и развития российской этнологии.

4. <http://ru.wikipedia.org/wiki> - материалы, по истории этнологической мысли, узнать о школах и направлениях в этнологии.

5. <http://etnologi.ru/> - материалы об основных этнологических течениях: эволюционизм, диффузионизм, социологической школы, функционализм, американской школой исторической этнологии, этнопсихологической школой, структурализм и неозволюционизм.

6. <http://shuvaloff.livejournal.com/14421.html> - материалы о развитии эволюционной школы в социальной антропологии, этнологии и этнографии.

Тема 7. Народы Америки

Цель занятия: формирование профессиональной компетенции, предполагающее понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, для чего необходимо изучить основные теоретические аспекты темы, проанализировать источники, литературу и понятийный аппарат темы этнографии региона.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: УК-1, ПК-3, ПК-5

Осознает происхождение живущих на территории России (и других регионов) групп коренного населения

Понимает территориальные границы размещения этнических групп в России и за её пределами

Анализирует особенности материальной и духовной культуры народов России и мира

Осознает базовые понятия этнологии и социальной антропологии

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области этнологии и социальной антропологии

Понимает историю происхождения Homo sapiens и заселения человеком современного типа разных регионов земного шара

Демонстрирует владение методами цифрового анализа этнологии и социальной антропологии

Анализирует современные приемы и методы работы с данными этнологии и социальной антропологии

Применяет количественные методы и методы data science для анализа, организации и визуализации этнографической информации

Реконструирует конкретное историческое прошлое на основе этнографических и антропологических данных

Анализирует базы данных этнографических и антропологических источников, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

Актуальность темы практического занятия

Тема дает возможность показать единство процесса становления человеческого общества, установить связь между всемирно - историческим развитием и историей России.

Актуальность данной темы заключается в том, что современные знания по состоянию стран и народов мира должны базироваться на знаниях полученных в предыдущие эпохи.

Теоретическая часть

На основе изученной литературы и исторических источников необходимо подготовить краткий план конспект по вопросам практической и лабораторной работы. Подготовить устные ответы по предложенным вопросам. Первоначальное заселение континента. Экологические условия обитания народов Северной, Центральной и Южной Америки. Роль колонизации Америки европейцами, последствия столкновения этнических культур Старого и Нового Света, насильственной иммиграции из Африки.

Особенности этнической культуры эскимосов, охотников северной лесной области, рыбаков северо-западного побережья Северной Америки, “калифорнийских индейцев”, земледельцев востока Северной Америки, области Пуэбло, Мезоамерики, собирателей, охотников и рыбаков Южной Америки и Огненной Земли, Центральных Анд. Культуры и этносы Америки в постколониальный период. Трансформация этнического самосознания.

Вопросы и задания

1. Первоначальное заселение континента. Экологические условия обитания народов Северной, Центральной и Южной Америки.

2. Особенности этнической культуры эскимосов, охотников северной лесной области, рыболовов северо-западного побережья Северной Америки, “калифорнийских индейцев”, земледельцев востока Северной Америки, области Пуэбло, Мезоамерики, собирателей, охотников и рыболовов Южной Америки и Огненной Земли, Центральных Анд.
3. Культуры и этносы Америки в постколониальный период.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
2. Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: [Издательство Казанского университета](#), 2017. – 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107

Дополнительная литература:

1. Ахунов А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 336 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-196-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231>
2. Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. - Москва : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>

Интернет-ресурсы:

3. <http://www.soc.pu.ru/inf/courses/350100/etnolog.shtml> - материалы, по истории становления и развития российской этнологии.
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki> - материалы, по истории этнологической мысли, узнать о школах и направлениях в этнологии.
5. <http://etnologi.ru/> - материалы об основных этнологических течениях: эволюционизм, диффузионизм, социологической школы, функционализм, американской школой исторической этнологии, этнопсихологической школой, структурализм и неозволюционизм.
6. <http://shuvaloff.livejournal.com/14421.html> - материалы о развитии эволюционной школы в социальной антропологии, этнологии и этнографии.

Тема 8. Народы Африки

Цель занятия: формирование профессиональной компетенции, предполагающее понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, для чего необходимо изучить особенности этногенеза и социальной антропологии африканского континента

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: УК-1, ПК-3, ПК-5

Осознает происхождение живущих на территории России (и других регионов) групп коренного населения

Понимает территориальные границы размещения этнических групп в России и за её пределами

Анализирует особенности материальной и духовной культуры народов России и мира

Осознает базовые понятия этнологии и социальной антропологии

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области этнологии и социальной антропологии

Понимает историю происхождения Homo sapiens и заселения человеком современного типа разных регионов земного шара

Демонстрирует владение методами цифрового анализа этнологии и социальной антропологии

Анализирует современные приемы и методы работы с данными этнологии и социальной антропологии

Применяет количественные методы и методы data science для анализа, организации и визуализации этнографической информации

Реконструирует конкретное историческое прошлое на основе этнографических и антропологических данных

Анализирует базы данных этнографических и антропологических источников, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

Актуальность темы практического занятия

Тема дает возможность показать единство процесса становления человеческого общества, установить связь между всемирно - историческим развитием и историей России. Актуальность данной темы заключается в том, что современные знания по состоянию стран и народов мира должны базироваться на знаниях полученных в предыдущие эпохи.

Теоретическая часть

На основе изученной литературы и исторических источников необходимо подготовить краткий план конспект по вопросам практической и лабораторной работы

Природные особенности Африки. Проблема африканской “прародины человечества”. Основные этапы формирования этнической карты Африки колониальный период ее истории. Историко-культурные области Африки и особенности расового состава их населения.

Основные хозяйственно-культурные типы современной Африки, роль кочевничества в истории их формирования. Специфика африканского номадизма.

Особенности материальной культуры народов различных историко-культурных областей Африки. Политические, предгосударственные и раннегосударственные объединения в Африке; почитание “владык земли”.

Традиционные верования Центральной Африки, сферы влияния ислама и христианства.

Этнические процессы в современной Африке, формирование новых этносоциальных общностей Политические, предгосударственные и раннегосударственные объединения в Африке; почитание “владык земли”.

Вопросы и задания

1. Природные особенности Африки. Проблема африканской “прародины человечества”. Основные этапы формирования этнической карты Африки колониальный период ее истории. Историко-культурные области Африки и особенности расового состава их населения.

2. Основные хозяйственно-культурные типы современной Африки, роль кочевничества в истории их формирования. Специфика африканского номадизма.

3. Особенности материальной культуры народов различных историко-культурных областей Африки

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. -

- Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
2. Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: [Издательство Казанского университета](#), 2017. – 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107

Дополнительная литература:

1. Ахунов А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 336 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-196-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231>
2. Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. - Москва : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>

Интернет-ресурсы:

3. <http://www.soc.pu.ru/inf/courses/350100/etnolog.shtml> - материалы, по истории становления и развития российской этнологии.
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki> - материалы, по истории этнологической мысли, узнать о школах и направлениях в этнологии.
5. <http://etnologi.ru/> - материалы об основных этнологических течениях: эволюционизм, диффузионизм, социологической школы, функционализм, американской школой исторической этнологии, этнопсихологической школой, структурализм и неозволюционизм.
6. <http://shuvaloff.livejournal.com/14421.html> - материалы о развитии эволюционной школы в социальной антропологии, этнологии и этнографии.

Тема 9. Народы Азии

Цель занятия: формирование профессиональной компетенции, предполагающее понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, для чего необходимо изучить этногенез и культурно-этические особенности народов Азии.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: УК-1, ПК-3, ПК-5

Осознает происхождение живущих на территории России (и других регионов) групп коренного населения

Понимает территориальные границы размещения этнических групп в России и за её пределами

Анализирует особенности материальной и духовной культуры народов России и мира

Осознает базовые понятия этнологии и социальной антропологии

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области этнологии и социальной антропологии

Понимает историю происхождения *Homo sapiens* и заселения человеком современного типа разных регионов земного шара

Демонстрирует владение методами цифрового анализа этнологии и социальной антропологии

Анализирует современные приемы и методы работы с данными этнологии и социальной антропологии
Применяет количественные методы и методы data science для анализа, организации и визуализации этнографической информации
Реконструирует конкретное историческое прошлое на основе этнографических и антропологических данных
Анализирует базы данных этнографических и антропологических источников, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

Актуальность темы практического занятия

Тема дает возможность показать единство процесса становления человеческого общества, установить связь между всемирно - историческим развитием и историей России. Актуальность данной темы заключается в том, что современные знания по состоянию стран и народов мира должны базироваться на знаниях полученных в предыдущие эпохи.

Теоретическая часть

На основе изученной литературы и исторических источников необходимо подготовить краткий план конспект по вопросам лабораторной работы. Изучить природные и историко-культурные особенности субконтинентов Азии (Юго-Восточной и Восточной Азии).

Рассмотреть этнологические характеристики каждого из субконтинентов: этногенез и этническая история, современный этнический состав, языковые семьи и группы, основные черты хозяйства и материальной культуры, семейных и традиционных общественных отношений, религиозная культура основных конфессий. Изучить основные этнокультурные процессы в Азии.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Природные и историко-культурные особенности субконтинентов Азии (Юго-Восточной и Восточной Азии).
2. Этнологические характеристики каждого из субконтинентов.
3. Основные этнокультурные процессы в Азии.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
2. Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: [Издательство Казанского университета](#), 2017. - 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107

Дополнительная литература:

1. Ахунов А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 336 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-196-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231>
2. Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. - Москва : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.soc.pu.ru/inf/courses/350100/etnolog.shtml> - материалы, по истории становления и развития российской этнологии.
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki> - материалы, по истории этнологической мысли, узнать о школах и направлениях в этнологии.
3. <http://etnologi.ru/> - материалы об основных этнологических течениях: эволюционизм, диффузионизм, социологической школы, функционализм, американской школой исторической этнологии, этнопсихологической школой, структурализм и неозволюционизм.
4. <http://shuvaloff.livejournal.com/14421.html> - материалы о развитии эволюционной школы в социальной антропологии, этнологии и этнографии.

Тема 10. Народы Зарубежной Европы

Цель занятия: формирование профессиональной компетенции, предполагающее понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, для чего необходимо изучить этногенез и культурно-этические особенности народов Европы

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: УК-1, ПК-3, ПК-5

Осознает происхождение живущих на территории России (и других регионов) групп коренного населения

Понимает территориальные границы размещения этнических групп в России и за её пределами

Анализирует особенности материальной и духовной культуры народов России и мира

Осознает базовые понятия этнологии и социальной антропологии

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области этнологии и социальной антропологии

Понимает историю происхождения Homo sapiens и заселения человеком современного типа разных регионов земного шара

Демонстрирует владение методами цифрового анализа этнологии и социальной антропологии

Анализирует современные приемы и методы работы с данными этнологии и социальной антропологии

Применяет количественные методы и методы data science для анализа, организации и визуализации этнографической информации

Реконструирует конкретное историческое прошлое на основе этнографических и антропологических данных

Анализирует базы данных этнографических и антропологических источников, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

Актуальность темы практического занятия

Тема дает возможность показать единство процесса становления человеческого общества, установить связь между всемирно - историческим развитием и историей России. Актуальность данной темы заключается в том, что современные знания по состоянию стран и народов мира должны базироваться на знаниях полученных в предыдущие эпохи.

Теоретическая часть

На основе изученной литературы и исторических источников необходимо

подготовить краткий план конспект по вопросам лабораторной работы. Природные особенности. Этническая история, этнолингвистическая классификация, этнический состав населения Западной Европы. Следует подробнее остановиться на изучении хозяйства и материальной культуры, социальный и семейный быт, особенности традиционной народной культуры Западной, Северной, Центральной и Южной Европы. Религиозная культура Европы.

На основе изученной литературы и источников, а также Интернет материалов составьте конспект о современных этнических процессах в Европе, рассказать о роли миграций и этнокультурных взаимодействий на современном этапе.

На основе географических данных следует рассмотреть природные особенности Европейского континента. Рассмотрите этническую историю, этнолингвистическую классификацию и этнический состав населения Западной Европы. Расскажите о хозяйстве и материальной культуре, социальном и семейном быте, особенностях традиционной народной культуры Западной, Северной, Центральной и Южной Европы. Религиозная культура Европы. Расскажите о современных этнических процессах в Европе.

Вопросы и задания

1. Этническая история, этнолингвистическая классификация, этнический состав населения Западной Европы.
2. Социальный и семейный быт Западной, Северной, Центральной и Южной Европы.
3. Религиозная культура Европы.
4. Современные этнические процессы в Европе.

Задания:

1. Составьте конспект о современных этнических процессах в Европе.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
2. Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А. - Казань: [Издательство Казанского университета](#), 2017. - 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107

Дополнительная литература:

1. Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. - Москва : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>
2. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00605-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.soc.pu.ru/inf/courses/350100/etnolog.shtml> - материалы, по истории становления и развития российской этнологии.
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki> - материалы, по истории этнологической мысли, узнать о школах и направлениях в этнологии.

3. <http://etnologi.ru/> - материалы об основных этнологических течениях: эволюционизм, диффузионизм, социологической школы, функционализм, американской школой исторической этнологии, этнопсихологической школой, структурализм и неозволюционизм.
4. <http://shuvaloff.livejournal.com/14421.html> - материалы о развитии эволюционной школы в социальной антропологии, этнологии и этнографии.

Тема 11. Народы России

Цель занятия: формирование профессиональной компетенции, предполагающее понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, для чего необходимо изучить основные этнические особенности народов России.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: УК-1, ПК-3, ПК-5

Осознает происхождение живущих на территории России (и других регионов) групп коренного населения

Понимает территориальные границы размещения этнических групп в России и за её пределами

Анализирует особенности материальной и духовной культуры народов России и мира

Осознает базовые понятия этнологии и социальной антропологии

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области этнологии и социальной антропологии

Понимает историю происхождения Homo sapiens и заселения человеком современного типа разных регионов земного шара

Демонстрирует владение методами цифрового анализа этнологии и социальной антропологии

Анализирует современные приемы и методы работы с данными этнологии и социальной антропологии

Применяет количественные методы и методы data science для анализа, организации и визуализации этнографической информации

Реконструирует конкретное историческое прошлое на основе этнографических и антропологических данных

Анализирует базы данных этнографических и антропологических источников, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

Актуальность темы практического занятия

Тема дает возможность показать единство процесса становления человеческого общества, установить связь между всемирно - историческим развитием и историей России. Актуальность данной темы заключается в том, что современные знания по состоянию стран и народов мира должны базироваться на знаниях полученных в предыдущие эпохи.

Теоретическая часть

На основе изученной литературы и исторических источников необходимо подготовить краткий план конспект по вопросам лабораторной работы.

Изучить восточнославянские народы, их расселение и численность, антропологические типы и языки. Этническая история: основные дискуссионные вопросы. Основные субэтнические группы восточных славян. Традиционные формы хозяйства, особенности сельскохозяйственного производства у русских, украинцев и белорусов. Социальные структуры, особенности бытовой культуры. Семейные традиции и обряды. Традиционные

жилища, одежда, народное искусство и фольклор. Народная религиозная культура. Неславянские народы Европейской части России: антропологические типы и принадлежность к языковым семьям и группам. Народы Волго-Камья, Прибалтики, Севера, Юго-Запада и Юга: вопросы этногенеза и этнической истории, особенности традиционной бытовой культуры. Коренные народы Сибири: расселение и численность, антропологические типы и этнолингвистическая классификация. Основные черты этнической истории Сибири. Традиционное хозяйство, формы адаптации к условиям природной среды. Особенности бытовой и религиозной традиционной культуры народов Сибири. Народы Предкавказья: вопросы этногенеза и этнической истории, антропологические типы и языки, особенности традиционного хозяйства и быта, религиозная культура. Современные этнические процессы в Предкавказье, кризисы межэтнических отношений и конфликты.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Восточнославянские народы: расселение и численность.
2. Антропологические типы и принадлежность к языковым семьям и группам народов Волго-Камья, Прибалтики, Севера, Юго-Запада и Юга.
3. Коренные народы Сибири: расселение и численность, антропологические типы и этнолингвистическая классификация.
4. Народы Предкавказья, Северного и Восточного Кавказа: вопросы этногенеза и этнической истории, антропологические типы и языки.

Задания:

1. На контурной карте отметить зоны расселения восточных славян.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
2. Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: [Издательство Казанского университета](#), 2017. - 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107

Дополнительная литература:

1. Ахунов А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 336 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-196-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231>
2. Капица, Ф.С. Русский детский фольклор : учебное пособие / Ф.С. Капица, Т.М. Колянич. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 317 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-417-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103534>
3. Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. - Москва : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>
4. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00605-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>

Интернет-ресурсы:

5. <http://www.soc.pu.ru/inf/courses/350100/etnolog.shtml> - материалы, по истории становления и развития российской этнологии.
6. <http://ru.wikipedia.org/wiki> - материалы, по истории этнологической мысли, узнать о школах и направлениях в этнологии.
7. <http://etnologi.ru/> - материалы об основных этнологических течениях: эволюционизм, диффузионизм, социологической школы, функционализм, американской школой исторической этнологии, этнопсихологической школой, структурализм и неозволюционизм.
8. <http://shuvaloff.livejournal.com/14421.html> - материалы о развитии эволюционной школы в социальной антропологии, этнологии и этнографии.

Тема 12. Основные школы и направления в этнологии

Цель занятия: формирование профессиональной компетенции, предполагающее понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, для чего необходимо изучить теоретические постановки этнологических школ.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: УК-1, ПК-3, ПК-5

Осознает происхождение живущих на территории России (и других регионов) групп коренного населения

Понимает территориальные границы размещения этнических групп в России и за её пределами

Анализирует особенности материальной и духовной культуры народов России и мира

Осознает базовые понятия этнологии и социальной антропологии

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области этнологии и социальной антропологии

Понимает историю происхождения Homo sapiens и заселения человеком современного типа разных регионов земного шара

Демонстрирует владение методами цифрового анализа этнологии и социальной антропологии

Анализирует современные приемы и методы работы с данными этнологии и социальной антропологии

Применяет количественные методы и методы data science для анализа, организации и визуализации этнографической информации

Реконструирует конкретное историческое прошлое на основе этнографических и антропологических данных

Анализирует базы данных этнографических и антропологических источников, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

Актуальность темы практического занятия

Тема дает возможность показать единство процесса становления человеческого общества, установить связь между всемирно - историческим развитием и историей России. Актуальность данной темы заключается в том, что современные знания по состоянию стран и народов мира должны базироваться на знаниях полученных в предыдущие эпохи.

Теоретическая часть

Чтобы лучше понять предмет этнологии и социальной антропологии, необходимо проследить путь развития науки, ее основные школы и направления. С самых древних времен стали накапливаться сведения о разнообразии этнического состава населения Земли. Когда великие географические открытия нового времени расширили знания о земном шаре и его населении, потребовалось систематизировать факты, дать им четкое обоснование. Рождение в середине XIX века этнологии как науки о народах и специфических особенностях их культуры и быта явилось закономерным следствием общественного интереса к истории мировых цивилизаций.

В 1845 г. в России возникло Императорское Русское Географическое общество с отделением этнографии, в странах Западной Европы и Америке это произошло еще раньше: парижское этнологическое общество в 1839 г., Американское этнологическое общество в 1842 г, Английское этнологическое общество в 1843 г. В 1859 г. вышло из печати научное издание Чарльза Дарвина о происхождении видов, способствовавшее рождению особой научной дисциплины-антропологии. И этнология, и антропология избрали объектом изучения народы мира. Появились первые обобщающие труды. Где провозглашались теоретические основы новых наук: «Антропология естественных народов» Вайнца (1859 г.), «Человек в истории» Бестиана (1860 г.), «первобытный брак» Мак – Леннана (1865 г.), «Доисторические времена» Лёббока (1865), и его же «Начало цивилизации» (1868 г.), «Исследования в области истории человечества» Тайлора (1865 г.), и его же «Первобытная культура» (1871) и ряд других работ. Основное место в этнологии занимают исследования американского ученого Моргана, особенно его труд «Древнее общество» (1877 г.). Все вышеназванные сочинения ныне считаются классическими, они составили первое самое раннее направление в этнологии – эволюционистическое.

Предпочтительно описательный характер русской этнографии как науки не способствовал формированию какой-либо оригинальной школы или направления. До 1933 г. – года создания академического научно-исследовательского этнологического центра, отечественная наука находилась под большим влиянием тех школ и направлений, которые развивались в других странах.

Эволюционисты видели свою главную задачу в открытии и обосновании общих закономерностей развития общества и потому стремились к максимально широкому охвату фактического материала. Они впервые применили анкетный метод первичной информации. Одним из пионеров этого был Морган, разработавший детальный вопросник по проблемам терминологии родства и собравший с его помощью уникальные для того времени данные. Что же касается методики интерпретации научных данных, то сторонники эволюционизма использовали средние сходные явления, полагая, что «этнография имеет дело именно с такими общими и единообразными свойствами организованных человеческих групп» (Тайлор «Первобытная культура»). Предлагалось даже использовать метод статистического подсчета совпадений в распространении нескольких разных обычаев для установления характера взаимосвязи между ними. Существенное влияние на последующие развитие науки оказал сформулированный Тейлором «метод пережитков».

В самом конце XIX века Риверсом, проделавшим путь от эволюционизма к диффузионизму, был применен и обоснован новый метод сбора сведений о системах родства народов мира. Если Морган предлагал информатору отвечать на вопросы о том, как на его языке выражаются те или иные отношения родства, то Риверс сначала составлял генеалогию родственников опрашиваемого, а затем спрашивал, кем приходится тот или иной родственник. Такой «генеалогический метод» обладал несомненными преимуществами и представлял собой значительный шаг вперед в деле поисков более объективных способов фиксации исходных этнографических данных. Однако, в целом, применявшаяся диффузионистами методика сбора материала мало чем отличалась от приемов их предшественников и идейных противников – эволюционистов.

Французская социологическая школа выдвинула принципиально новый подход к задачам исследования реально функционирующих человеческих сообществ. Усилиями Дюркгейма и его учеников была значительно продвинута вперед разработка систематики «социальных факторов». По составленной ими программе сбора этнографического материала Марсель

Мосс требовал объективно и непредвзято фиксировать все многообразие проявлений исследуемого объекта как некоего целого.

Дальнейший шаг в этом направлении был сделан Американской школой /исторической/. «Научное изучение обобщенных социальных форм, - писал Франц Боас, - требует... чтобы исследователь освободился от всех оценок, основанных на собственной культуре. Объективное, строго научное исследование возможно только в том случае, если нам удастся войти в каждую культуру на ее основе как таковой». Эта позиция определила осуществленный последователями Боаса переход от анкетирования к наблюдению как основному способу проникновения исследователями в систему представлений изучаемого ими народа.

Разработанный Боасом стационарный метод работы, основанный на длительном пребывании в «поле» и отказе от услуг переводчика, что требовало от исследователя знания местных языков, оказал заметное влияние и на русских ученых-этнологов. Последователи Боаса предприняли попытки этнографического картографирования.

Превзойти все предшествующие школы по степени воздействия на дальнейшее развитие этнологии суждено было английскому функционализму. Главным достоинством его подхода к изучению культуры было требование рассматривать ее как органическое целое. Отсюда – резко отрицательное отношение к крайностям диффузионизма и к эволюционизму с его теорией пережитков. Так основной положительный аспект функциональной школы оборачивался своей противоположностью недвусмысленно выраженным антиисторизмом. Функциональная школа практически прекратила свое существование ко второй половине XX в.

В США функционализм не получил широкого распространения, так как на основе философии прагматизма, исторической школы в этнологии и фрейдизма в психологии в 30-х годах начала складываться психологическая школа. Квинтэссенцию концепции психологической школы изложил Александер Ф. В следующих положениях: а) психика человека меняется только в первые 4-5 лет жизни и формируется под влиянием процесса сосания материнской груди, пеленания, попытки встать на ноги, говорить и других первичных опытов; б) после первых лет жизни психика «затвердевает» и остается практически неизменной всю жизнь, определяя судьбу, успехи и неудачи человека, при этом, социальная позиция лишь незначительно влияет на поведение индивидуума; в) психика следующего поколения формируется под влиянием тех же первичных опытов, что и у предыдущего поколения, и такой процесс повторяется беспрерывно, передаваясь по наследству; г) возникающая путем воспитания детей «структура характера» у каждого народа своя, как и своя «средняя психика», причем есть народы с «плохой», а есть с «хорошей» психикой, но он может изменить психику, даже если она «плохая», но он может сделать это с помощью другого народа, обладающего хорошей психикой и «хорошей структурой характера». Таким образом этнопсихологи пришли к психорассизму и формированию расистских концепций.

Большинство направлений зарубежной этнологии, утвердивших себя как антитезу классическому эволюционизму в 60-х годах XX в. практически перестали существовать.

Возвращение американской этнологии к Моргану явилось важным событием современной науки; многие ученые США определили свою позицию как неэволюционистскую. В трудах представителей неэволюционизма – Дж. Стюарта, Дж. Мёрдока и др. – наблюдается явный отход от крайнего антиисторизма, теоретического нигилизма и наметилась тенденция к включению в развитие культур многолинейности как антитезы моргановской однолинейности. С неэволюционизмом связано и такое направление как структурная антропология, разрабатываемая французским ученым К.Леви-Строссом. В основе его концепции лежит представление о некой вечной, внеисторической структуре, не имеющей причинно-следственных связей. Структуре, которая является плодом непознанного и существующего вечно человеческого сознания.

За более чем столетний период существования этнологии как науки только теория Моргановского выдержала испытание временем. Сегодня в трудах многих зарубежных ученых признается моргановская периодизация истории первобытного общества, а также его идеи

существования родовой организации, коллективной собственности и отсутствия в доклассовом обществе государства.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Становление этнологии как науки в период древности и средневековья.
2. Кругосветные путешествия нового времени и их роль в накоплении этнографических знаний.
3. Эволюционная школа и ее главные представители: Бастиан, Мак-Леннан, Морган, Спенсер, Леббок, Тайлор, Фрезер.
4. Диффузионистское и биологическое направление в этнологии.
5. Фрейдизм в этнологии.

Задания:

1. Проанализируйте влияние социологического и функционалистского течений на развитие этнологии.
2. Составьте конспект теоретических обоснований исторической школы Франца Боаса и ее исследованиях. Ученики и последователи Ф. Боаса.
3. Проанализируйте как отразилась деятельность этнопсихологов на развитии этнологии? Проанализируйте работы К. Дюбуа, Р. Бенедикт, М. Мид, дайте характеристику их содержания.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
2. Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: [Издательство Казанского университета](#), 2017. – 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107

Дополнительная литература:

1. Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. - Москва : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>
2. Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: Издательство Казанского университета, 2017. – 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107

Интернет-ресурсы:

<http://www.soc.pu.ru/inf/courses/350100/etnolog.shtml> - материалы, по истории становления и развития российской этнологии.

Тема 13. Этноэтикет

Цель занятия: формирование профессиональной компетенции, предполагающее понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, для чего необходимо изучить понятие и теоретические конструкции понятия этноэтикет.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: УК-1, ПК-3, ПК-5

Осознает происхождение живущих на территории России (и других регионов) групп коренного населения

Понимает территориальные границы размещения этнических групп в России и за её пределами

Анализирует особенности материальной и духовной культуры народов России и мира

Осознает базовые понятия этнологии и социальной антропологии

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области этнологии и социальной антропологии

Понимает историю происхождения Homo sapiens и заселения человеком современного типа разных регионов земного шара

Демонстрирует владение методами цифрового анализа этнологии и социальной антропологии

Анализирует современные приемы и методы работы с данными этнологии и социальной антропологии

Применяет количественные методы и методы data science для анализа, организации и визуализации этнографической информации

Реконструирует конкретное историческое прошлое на основе этнографических и антропологических данных

Анализирует базы данных этнографических и антропологических источников, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

Актуальность темы практического занятия

Тема дает возможность показать единство процесса становления человеческого общества, установить связь между всемирно - историческим развитием и историей России. Актуальность данной темы заключается в том, что современные знания по состоянию стран и народов мира должны базироваться на знаниях полученных в предыдущие эпохи.

Теоретическая часть

На основе изученной литературы и исторических источников необходимо подготовить краткий план конспект по вопросам лабораторной и практической работы.

При знакомстве с культурой и бытом этносов первое, что бросается в глаза, наряду с отличиями в материальной культуре – особенности поведения в стандартных ситуациях. Причем специфические черты поведения наиболее ярко проявляются в сфере общения.

Невозможно получить представление о культуре народа, не зная специфических правил его поведения. Как мы убеждаемся ежедневно, проблемы национальных отношений не только не уходят в прошлое, но наоборот становятся все более острыми и актуальными.

Полнокровное существование человечества как раз и обеспечивается разнообразием культур, вариативностью форм человеческого поведения. Знание традиционной культуры поведения не только дает нам возможность нормально общаться с представителями других национальностей, но и учит уважать чужие обычаи, какими бы странными они нам не казались на первый взгляд.

Понятие «этикет» обособилось сравнительно недавно. Определить его границы не так уж просто. Существует несколько определений термина «этикет»: 1. Этикет – установленный порядок поведения где-либо; 2. Этикет – это совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращений и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда); 3. Этикет – это такие правила ритуализированного поведения человека в обществе, которые отражают существенные для данного общества социальные и биологические критерии и при этом требуют использование специальных приемов, так как в широком смысле любое поведение цивилизованного человека можно считать этикетным.

Указывая на определенные отношения и связи, существующие в данном коллективе, этикетное поведение помогает выявить его структуру. Практически это достигается

переводом на язык этикета того фрагмента языка фактов, в котором существенны различия по половому, возрастному признаку и общественному положению. Поэтому, основной функцией этикетной коммуникации с точки зрения прагматики будет определение относительного положения каждого члена в обществе, притом, произведенное таким образом, что оно верно отражает разбиение в человеческом коллективе и удовлетворяет обе стороны вступающие в общение.

Правила этикета могут соблюдаться не только по отношению к другому человеку, но и по отношению к зверю, дереву, земле, духам предков, персонажам народной демонологии и т.д. Это придает традиционному этикету чрезвычайно своеобразный характер.

Наличие готовых стереотипов избавляет человека от необходимости конструировать каждый раз заново схемы общения. В поведенческих стереотипах в обобщенном виде присутствуют социальный опыт. С их помощью и через их посредство человек конкретизирует и типизирует не только ситуацию общения в целом, но и коммуникативные роли партнеров, в том числе свою собственную роль. Таким образом реализуется одна из важнейших функций этикета – функция этнической и социальной идентификации.

Система моральных установок, определяющих характер общения у самых разных народов, включает набор универсальных, общечеловеческих ценностей: почтительное отношение к старшим, родителям, женщинам; гостеприимство, понятие чести, достоинства, скромности; толерантность, благожелательность. Однако, иерархия ценностей, культивируемых и традиционно поддерживаемых в том или ином обществе, как правило, имеет свои особенности.

Этикетное поведение у самых различных народов мира, несмотря на внешние, бросающиеся в глаза различия имеет многие сходные черты. Своего рода универсалиями являются некоторые жесты приветствия, позы высокой и низкой престижности, определенные способы ритуализированного выражения эмоций, ценностной акцентировки пространства, а также такие явления, как гостеприимство и обмен дарами.

Многие черты бытового поведения, особенности повседневного общения имеют мифологические и ритуальные корни. Можно сказать, что этикет – это ритуал, лишенный жесткости и обязательности выполнения, сохранивший при этом некоторые из своих содержательных характеристик. Этикет как и ритуал организует поведение человека и межличностное общение, причем таким образом, что партнеры, подчас неосознанно, принимают участие в разыгрывании мифопоэтических сценариев.

Ключ к проблеме происхождения этикета дает изучение исторических связей этикета и ритуала. Традиционно их взаимоотношение рассматривается в сугубо эволюционном плане: предполагается, что ритуал предшествует этикету, а этикет, в свою очередь формируется на основе ритуала.

Мифоритуальная семантика отдельных жестов, поз, атрибутов внешности, этикетных ситуаций не является чем-то абсолютно чуждым современности. В определенной мере она сказывается и в нашем поведении.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Семиотика жестов и этикет: символика руки, рукопожатие, жесты двумя руками. Расскажите об этикетной символике рук, принятой у народов мира.
2. Функции и семантика поцелуя в светском этикете и в религиозных ритуалах и обрядах.
3. Символика тела у разных этнических групп: коленопреклонение, поклоны, простираание по земле и т.п. Отличается ли этикетное поведение в сходных ситуациях у представителей разных этнических групп?

Задания:

1. Сравните выражение эмоций в ритуале и этикете у разных народов в разные исторические эпохи (плач, самоистязание, обнажение, инвективы).

2. На основе анализа обычных правовых норм народов проанализируйте, каковы этнические особенности гостеприимства и обычая обмена дарами.
3. Что вам известно об этнических особенностях трапезы и застольного этикета: рассаживание во время еды, семантика пищи, ритуал принятия пищи, общение во время трапезы.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
2. Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А. - Казань: [Издательство Казанского университета](#), 2017. - 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107

Дополнительная литература:

1. Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. - Москва : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>
2. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00605-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>

Тема 14. Этнические проблемы современности

Цель занятия: формирование профессиональной компетенции, предполагающее понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, для чего необходимо изучить основные подходы к этническим проблемам современности.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: УК-1, ПК-3, ПК-5

Осознает происхождение живущих на территории России (и других регионов) групп коренного населения

Понимает территориальные границы размещения этнических групп в России и за её пределами

Анализирует особенности материальной и духовной культуры народов России и мира

Осознает базовые понятия этнологии и социальной антропологии

Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области этнологии и социальной антропологии

Понимает историю происхождения Homo sapiens и заселения человеком современного типа разных регионов земного шара

Демонстрирует владение методами цифрового анализа этнологии и социальной антропологии

Анализирует современные приемы и методы работы с данными этнологии и социальной антропологии

Применяет количественные методы и методы data science для анализа, организации и визуализации этнографической информации

Реконструирует конкретное историческое прошлое на основе этнографических и антропологических данных

Анализирует базы данных этнографических и антропологических источников, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

Актуальность темы практического занятия

Тема дает возможность показать единство процесса становления человеческого общества, установить связь между всемирно - историческим развитием и историей России. Актуальность данной темы заключается в том, что современные знания по состоянию стран и народов мира должны базироваться на знаниях полученных в предыдущие эпохи.

Теоретическая часть

На основе изученной литературы и исторических источников необходимо подготовить краткий план конспект по вопросам лабораторной работы. Проблемы прикладной (практической) этнологии: управленческое воздействие на этнические процессы с целью их оптимизации на основе изучения объективных тенденций; этнологическая экспертиза; прогнозирование потенциальных межэтнических конфронтаций и их предупреждение; проектирование программ кросс-культурных обменов и взаимодействий; изучение этнических последствий крупных технико-экономических проектов; популяризация основ этнологических знаний. Этнические конфликты – одна из глобальных проблем современности. Факторы развития этнических конфликтов

Этнические конфликты – одна из глобальных проблем современности. Расскажите о факторах развития этнических конфликтов. Конфликты, связанные с обострением межнациональных взаимоотношений, стали неперенным атрибутом современного мира. Они вспыхивают на всех континентах нашей планеты: в странах как развитых, так и развивающихся, в областях распространения любых религиозных учений, в районах с разным уровнем достатка и образования. Многочисленные очаги этнических конфликтов – от глобальных (курдский, палестинский, косовский, чеченский) до локальных и точечных (бытовые противоречия между людьми разных национальностей в пределах города, поселка, села) – рожают нестабильность, которую все труднее сдерживать в рамках государственных границ. В противостояния этнических групп почти всегда в той или иной степени вовлекаются и соседние этносы, а зачастую и отдаленные центры силы, включая таких масштабных геополитических игроков, как США, Россия, Великобритания, Индия, Китай.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Типы этнокультурных контактов и взаимодействий.
2. Хозяйственные связи, культурные заимствования (непроизвольные, сознательные и навязанные).
3. Межрасовые смешения и межэтнические браки.

Задания:

1. Проявления ксенофобии и религиозной нетерпимости.
2. Роль межэтнических связей и этнической самоизоляции в образовании этнокультурных провинций и региональных цивилизаций.
3. Проанализировав специальную литературу проанализируйте основные причины и факторы межэтнических конфликтов.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

2. Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: [Издательство Казанского университета](#), 2017. – 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107

Дополнительная литература:

1. Ахунов А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 336 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-196-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231>
2. Капица, Ф.С. Русский детский фольклор : учебное пособие / Ф.С. Капица, Т.М. Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. - Москва : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>
3. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00605-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>

Интернет ресурсы

<http://geoman.ru/geography/item/f00/s10/e0010676/index.shtml> - материалы данного сайта посвящены описанию хозяйственных ареалов, которые выделяются по какому-либо хозяйственному признаку или по сочетанию таких признаков.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Рекомендуемая литература.**

10.1.1. Перечень основной литературы:

1. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
2. Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: [Издательство Казанского университета](#), 2017. – 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107

10.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Ахунов А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 336 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-196-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231>
2. Капица, Ф.С. Русский детский фольклор : учебное пособие / Ф.С. Капица, Т.М. Колядич. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 317 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-417-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103534>
3. Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. - Москва : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>
4. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00605-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>

10.01.03. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.countries.ru/library/etno/index.htm> - материалы данного сайта рассказывают о формировании этнологии как науки, о методах этнологии, о связи этнологии с другими науками. Здесь же содержится «Краткий этнологический словарь».
2. <http://www.soc.pu.ru/inf/courses/350100/etnolog.shtml> - материалы, помещенные на этом сайте, посвящены истории становления и развития российской этнологии; кроме того, здесь можно познакомиться с этнографической характеристикой народов России.
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki> - на страницах этого сайта можно познакомиться с материалами, посвященными истории этнологической мысли, узнать о школах и направлениях в этнологии.
4. <http://etnologi.ru/> - открыв материалы данного сайта, вы сможете познакомиться с основными этнологическими течениями: эволюционизмом, диффузионизмом, социологической школой, функционализмом, американской школой исторической этнологии этнопсихологической школой, структурализмом и неозволюционизмом.
5. <http://shuvaloff.livejournal.com/14421.html> - материалы этого сайта познакомят вас с развитием эволюционной школы в социальной антропологии, этнологии и этнографии.
6. <http://www.dazzle.ru/antifascism/race-list.shtml> - данный сайт содержит перечень расовых типов народов мира.
7. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/7002> - данный сайт содержит информацию об антропологической классификации народов мира.
8. <http://klein.zen.ru/old/Gimalay.htm> - материалы данного сайта посвящены истории возникновения человеческих рас на планете Земля.
9. http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/KLASSIFIKATSIYA_YAZIKOV.html - зайдя на данный адрес, вы сможете познакомиться с классификацией языков народов мира, вы узнаете, по каким признакам и принципам происходит деление и систематизация языков.
10. <http://geoman.ru/geography/item/f00/s10/e0010676/index.shtml> - материалы данного сайта посвящены описанию хозяйственных ареалов, которые выделяются по какому-либо хозяйственному признаку или по сочетанию таких признаков.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению самостоятельной работы
по дисциплине «Этнология и социальная антропология»

для студентов направления подготовки

46.03.01 «История»

Направленность (профиль):

История

Ставрополь, 2026

Введение

Самостоятельная работа бакалавров является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и программе подготовки, опытом творческой исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы бакалавров, поскольку она предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого бакалавра и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы бакалавров является комплексный подход, направленный на формирование навыков продуктивной и творческой деятельности бакалавра в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы бакалавров: подготовка к практическим занятиям, написание доклада, подготовка к экзаменам.

1. Общая характеристика самостоятельной работы бакалавра при изучении дисциплины «Этнологии и социальной антропологии»

<i>виды самостоятельной работы</i>	<i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i>
Работа с учебной, научной и справочной литературой, историческими источниками по темам: 1-14	Цель дисциплины – помочь студентам разобраться в данных проблемах, чтобы они, выработав собственное представление об историческом процессе, могли самостоятельно ориентироваться в современных политических и идеологических вопросах. Немаловажной задачей дисциплины является формирование четких научных представлений по актуальным и дискуссионным вопросам региональной истории – этногенезу народов Северного Кавказа, проблемам вхождения Кавказа в состав в России и др.	УК-1, ПК-3, ПК-5
Написание доклада с электронной презентацией по темам: 8-14	Цель дисциплины – помочь студентам разобраться в данных проблемах, чтобы они, выработав собственное представление об историческом процессе, могли самостоятельно ориентироваться в современных политических и идеологических вопросах. Немаловажной задачей дисциплины является формирование четких научных представлений по актуальным и дискуссионным вопросам региональной истории – этногенезу народов Северного Кавказа, проблемам вхождения Кавказа в состав в России и др.	УК-1, ПК-3, ПК-5

2. План-график выполнения самостоятельной работы

<i>№ п/п</i>	<i>№ темы</i>	<i>Задание</i>	<i>Итоговый продукт самостоятельной работы</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
1	Темы № 1-9	Самостоятельное изучение источников и литературы	конспект	собеседование
4	Темы №№ 1,2,6,9-14	Написание доклада	доклад	оценка доклада

3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Рекомендации по организации самостоятельной работы с источниками и литературой

В процессе подготовки бакалаврам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у бакалавров свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет бакалаврам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект. *Конспект* – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видео-документа или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, реферата, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не зависят от уровня подготовки бакалавра. В частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы. К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

Задания для самостоятельного изучения источников и литературы

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
	Темы №1-14	1,2	1-6	-	1-14

№	Темы для	Задания	Формы	Рекомендуемые источники информации	Срок
---	----------	---------	-------	------------------------------------	------

п/п	самостоятельного изучения		отчетност и	(№ источника)				выполнения
				Основная	Допол нительная	Методиче ская	Интернет -ресурсы	
1	Тема 1.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1-6	-	1-14	2-я неделя семестра
2	Тема 2..	выписки, план	Конспект	1,2	1-6	-	1-14	3-я неделя семестра
3	Тема 3.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1-6	-	1-14	4-я неделя семестр
4	Тема 4.	выписки, план	Конспект	1,2	1-6	-	1-14	5-я неделя семестра
5	Тема 5	выписки, план	Конспект	1,2	1-6	-	1-14	6-я неделя семестра
6	Тема 6.	выписки, план	Конспект	1,2	1-6	-	1-14	7-я неделя семестра
7	Тема 7.	выписки, план	Конспект	1,2	1-6	-	1-14	8-я неделя семестра
8	Тема 8.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1-6	-	1-14	9-я неделя семестра
9	Тема 9..	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1-6	-	1-14	10-я неделя семестра
10	Тема 10	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1-6		1-14	11-я неделя семестра
11	Тема 11	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1-6		1-14	12-я неделя семестра
12	Тема 12	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1-6		1-14	13-я неделя семестра
13	Тема 13	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1-6		1-14	14-я неделя семестра
14	Тема14	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1-6		1-14	15-я неделя семестра

Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом бакалавру необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.
2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы бакалавра.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.
12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

Критерии оценивания самостоятельного изучения источников и литературы

Оценка «отлично» выставляется бакалавру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил понимание дефиниций и терминов академической исторической науки и фактического материала курса Этнология и социальная антропология; умение выделять и анализировать причины и следствия исторического процесса; владение профессиональными навыками и умениями бакалавра применительно к анализу взаимосвязей явлений и событий.

Оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание полного содержания всех разделов и тем курса Этнология и социальная антропология; умение оценивать факты и события курса; всем понятийным аппаратом и хронологией Этнология и социальная антропология.

Оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание основ разделов и тем курса Этнология и социальная антропология; умение последовательно излагать основные события; владение понятийным аппаратом, хронологией курса Этнология и социальная антропология.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание отдельных разделов и тем курса Этнология и социальная антропология; умение формулировать основные факты и события курса владение основными понятиями и категориями.

Задания для подготовки защиты доклада

№ п/п	Темы, наименование тем докладов	Задания	Формы отчетности	Сроки выполнения
1	Тема 3. Языковая классификация народов мира. 1.Язык как важнейший этнический фактор. 2.Этнолингвистическая классификация народов мира. 3.Хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические области.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	2-я неделя семестра
	Тема 6. Народы Австралии и Океании. 1. Историко-культурное районирование Австралии и Океании. Проблемы этногенеза и основные черты этнической истории региона. 2. Лингвистические особенности языков Австралии и Океании, использование невербальных форм общения.Основные виды хозяйства. 3. Социальная структура обществ: племена, фратрии, роды, брачные классы, локальные группы. Половозрастная структура общин, особенности	написание и защита доклада с представлением электронной презентации		9-я неделя семестра

	разделения труда. 4. Религия и магия. Тотемизм и вера в колдовство. Магические формы музыкального и изобразительного искусства			
	Тема 7. Народы Америки. 1.Первоначальное заселение континента. Экологические условия обитания народов Северной, Центральной и Южной Америки. 2.Особенности этнической культуры эскимосов, охотников северной лесной области, рыболовов северо-западного побережья Северной Америки, “калифорнийских индейцев”, земледельцев востока Северной Америки, области Пуэбло, Мезоамерики, собирателей, охотников и рыболовов Южной Америки и Огненной Земли, Центральных Анд. Культуры и этносы Америки в постколониальный период.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации		
2	Тема 8. Народы Африки. 1.Природные особенности Африки. Проблема африканской “прародины человечества”. Основные этапы формирования этнической карты Африки колониальный период ее истории. Историко-культурные области Африки и особенности расового состава их населения. 2.Основные хозяйственно-культурные типы современной Африки, роль кочевничества в истории их формирования. Специфика африканского номадизма. 3.Особенности материальной культуры народов различных историко-культурных областей Африки.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	10-я неделя семестр

3	Тема 9. Народы Азии. 1. Природные и историко-культурные особенности субконтинентов Азии (Юго-Восточной и Восточной Азии). 2. Этнологические характеристики каждого из субконтинентов: этногенез и этническая история, современный этнический состав, языковые семьи и группы, основные черты хозяйства и материальной культуры, семейных и традиционных общественных отношений, религиозная культура основных конфессий. Основные этнокультурные процессы в Азии.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	12-я неделя семестра
4	Тема 10. Народы Зарубежной Европы. 1. Природные особенности. Этническая история, этнолингвистическая классификация, этнический состав населения Западной Европы. 2. Хозяйство и материальная культура, социальный и семейный быт, особенности традиционной народной культуры Западной, Северной, Центральной и Южной Европы. Религиозная культура Европы. 3. Современные этнические процессы в Европе. Роль миграций и этнокультурных взаимовлияний.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	16-я неделя семестра
	Тема 11. Народы России 1. Восточнославянские народы: расселение и численность. Антропологические типы и языки. Этническая история: основные дискуссионные вопросы. 2. Основные субэтнические группы восточных славян. 3. Неславянские народы Европейской части России: антропологические типы и принадлежность к языковым семьям и группам. Народы Волго-Камья, Прибалтики, Севера, Юго-Запада и Юга: вопросы этногенеза и этнической	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	18-я неделя

	истории, особенности традиционной бытовой культуры.			
	4. Коренные народы Сибири: расселение и численность, антропологические типы и этнолингвистическая классификация. Основные черты этнической истории Сибири. модействий.			

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки и защиты докладов

Текст доклада должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой односторонней бумаги формата А4 (210×297 мм) через полтора интервала (размер шрифта – 14) с применением черных чернил с полями вокруг текста. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. При таких полях каждая страница должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк, по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

Текст перепечатывается в строго последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на оборотной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания перепечатываются (через один интервал) на той странице, к которой они относятся. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу верхнего поля листа (на первой и второй странице цифру, обозначающую порядковый номер, не ставят).

Доклад защищают на семинарском занятии в срок, определенный учебным планом и рабочей программой дисциплины. Доклад предполагает обсуждение и защиту в учебной группе.

Время защиты - 5-7 минут.

Процедура защиты доклада:

1. Сообщение темы.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Постановка цели, задач.
4. Определение предмета и объекта исследования.
5. Структура работы.
6. Содержание работы (самые яркие, значимые моменты).
7. Выводы по работе.

Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;

- демонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию. Достоинством к защите доклада послужат наглядные материалы (компьютерные презентации, иллюстрации, схемы).

Критерии оценивания доклада

Оценка **«отлично»** выставляется бакалавру, если доклад отличается последовательностью, логикой изложения. Электронная презентация выполнена технически грамотно и легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом, монографической литературой, умением проводить комплексные, в том числе междисциплинарные исследования по предложенной теме. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях, демонстрируется умение применять знания различных историографических концепций.

Оценка **«хорошо»** выставляется бакалавру, если он знает проблемы по теме доклада, свободно оперирует основными категориями и понятиями, характеризующими ведущие тенденции в современной этнологии и социальной антропологии. Умеет использовать профессиональные знания в научной и педагогической деятельности, создавать и редактировать исторические тексты для задач профессиональной и научной деятельности, проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные. Владеет навыками работы с историческими источниками и научной литературой, оформления и презентации творческой работы, способен отстаивать полученные результаты творческой работы в процессе ее обсуждения и дискуссии.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется бакалавру, если он знает основные проблемы по теме доклада, но допускает неточности в изложении фактологического или теоретического материала; относительно свободно оперирует основными категориями и понятиями этнологии. Умеет использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности, создавать и редактировать исторические тексты. Владеет навыками работы с историческими источниками и научной литературой, оформления и презентации творческой работы, однако испытывает затруднения при ее обсуждении и участии в дискуссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется бакалавру, если он демонстрирует поверхностное знание темы доклада, ошибочно использует основные категории и понятия, неуверенно владеет навыками оформления и презентации творческой работы, навыками поиска и работы с историческими источниками и научной литературой.

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания для самостоятельного изучения источников и литературы

Самостоятельная работа с источниками и научной литературой – одна из форм самостоятельной работы бакалавра, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Это задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков работы бакалавров с источниками и научной литературой выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

Задания когнитивного типа:

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
4. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

Задания креативного типа:

1. Составление – составить план, конспект, рецензию.
2. Изготовление – изготовить историческую карту, схему, диаграмму и т.д.

Задания организационно-деятельностного типа:

1. План – разработать план-конспект научной работы, составить индивидуальную программу собственных занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Следует вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого бакалавра, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по дисциплине.

Методические указания для написания и защиты доклада

Цель данной формы самостоятельной работы состоит в том, чтобы выявить способности бакалавров к научно-исследовательской деятельности, к самостоятельной постановке теоретических проблем, их анализу и синтезу, свободному изложению и обоснованию своих мыслей, а также оценить их знания по истории России в контексте мировых цивилизаций и умение применять их к изучению общества прошлого, способности руководствоваться ею в практической деятельности.

Основные задачи бакалавра при написании доклада:

- использовать литературу по выбранной теме, отражающую различные подходы и использование различных исследовательских практик при изучении данной проблемы (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции и представления основных историографических концепций и их аргументации;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Структура доклада включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы и источников;

Титульный лист – это информация о выходных данных вашей работы. Титульный лист не нумеруется.

В *оглавлении* текста последовательно излагаются названия пунктов доклада с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три–пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение к работе. Здесь обычно обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Эти главы должны показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал. Важно понимать, что каждая глава должна представлять собой законченное произведение. Её следует начинать постановкой рассматриваемой задачи, а завершать четкими, аргументированными выводами. Все приводимые в работе данные обязательно следует сопровождать подстрочной ссылкой на источник, описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Как правило, основная часть доклада состоит из 2–3 глав

Доклад заканчивается заключительной частью, которая так и называется «*заключение*». Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

После заключения помещается *список использованной литературы*, куда включаются оригинальные тексты, монографические исследования, научные статьи, учебные пособия и др. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в тексте доклада. Если автор доклада делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Список литературы должен включать не менее 5 наименований.

Объем доклада должен составлять 8-10 страницы машинописного текста.

Методические указания по подготовке к экзамену

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются три вопроса: первый – для проверки уровня знаний, второй – для проверки умений и навыков. Третий вопрос содержит формулировку повышенного уровня сформированности компетенций (для проверки уровня знаний, умений и навыков).

Для подготовки по билету отводится 30 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования картографическими материалами, практикумами, хрестоматиями, методическими материалами.

Для придания логичности, последовательности изложения материала курса и полноты изложения материала рекомендуется примерная структура ответа на экзамене:

1. Актуальность темы.
2. Основные теоретические вопросы темы.
3. Основные процессы, явления, события, термины, исторические личности,

раскрывающие содержание темы вопроса билета

4. Основные историографические концепции по проблеме и их представители, система аргументации.
5. Формулировка собственной позиции и ее аргументация.
6. Общие выводы по результатам изложенной проблемы.

Примерные вопросы к экзамену.

1. Предмет и задачи этнологии. Этносы и субэтносы.
2. Система лингвистической классификации народов мира. Языковые семьи, их состав.
3. Исторические судьбы языков народов мира. Мертвые и живые языки. Языки письменные и бесписьменные.
4. Индоевропейская языковая семья: ветви, группы, языки.
5. Тюркская языковая семья: ветви и языки. Семито-хамитская языковая семья: ветви и языки.
6. Кавказские языки: группы, подгруппы и языки. Финно-угорская языковая семья.
7. Монгольская и китайско-тибетская языковые семьи. Их состав.
8. Антропологическая классификация народов мира. Большая евро-пеоидная раса и малые расы в нее входящие, их специфика.
9. Антропологическая классификация народов мира. Большая монго-лоидная раса и малые в нее входящие, их специфика.
10. Антропологическая классификация народов мира. Большая австрало-негроидная раса и малые в нее входящие, их специфика.
11. Факторы расогенеза и основные признаки расообразования.
12. Малые промежуточные расы и их особенности.
13. Этносы и этнические процессы.
14. Материальная культура и ее компоненты.
15. Описательные и измерительные расовые признаки в области головы и лица. (Система Р. Мартина).
16. Л. Морган и его труды – вклад в развитие этнологии.
17. Деятельность Дж. Фрезера и его труд «Золотая ветвь».
18. Эволюционная школа в этнологии. Деятельность А. Бастиана, Г. Спен-сера, Дж. Мак-Леннана.
19. Эволюционная школа в этнологии. Деятельность Дж. Лёббока, Э. Тай-лора.
20. Социологическая школа в этнологии. Деятельность Э. Дюркгейма и М. Мосса.
21. Социологическая школа в этнологии. Деятельность Л. Леви-Брюля.
22. Диффузионистское направление в этнологии. Деятельность Ф. Гребне-ра и В.Шмидта.
23. Диффузионистское направление в этнологии. Деятельность Ф. Ратцеля и Л. Фробениуса.
24. Историческая школа в этнологии. Ф. Боас – жизнь и деятельность.
25. Историческая школа в этнологии. Ученики и последователи Ф. Боаса: К. Уисслер, А. Кребер, А.Гольденвейзер, Р.Лоуи, П.Радин.
26. Биологическое направление в этнологии. Деятельность Ж.Гобино, О.Аммона, Ж.Ваше-де-Ляпужа, Л. Вольтмана.
27. Функционалистское направление в этнологии. Деятельность Б. Мали-новского и А. Радклифф-Брауна.
28. Фрейдизм в этнологии.
29. Этнопсихологические течения в этнологии. Деятельность А. Кар-динера, К. Дю-Буа, Р.

Бенедикт, М. Мид.

30. Этикет. Его роль и место в межнациональном общении.
31. Этнические особенности этикета. Специфика организации пространства и костюм у разных народов мира.
32. Этнические особенности этикета. Мимика и жесты.
33. Этнические особенности этикета. Выражение эмоций в этикете.
34. Этнические особенности этикета. Гостеприимство и его парадоксы.
35. Хозяйственно-культурные типы и подтипы первого уровня. Охотники, собиратели и рыболовы лесов жаркого пояса. Приморские собиратели и рыболовы. Охотники и собиратели степей и полупустынь.
36. Хозяйственно-культурные типы и подтипы первого уровня. Горные собиратели, охотники и рыболовы. Охотники и собиратели лесов умеренного пояса. Охотники тундры и лесотундры. Арктические морские охотники.
37. Хозяйственно-культурные типы и подтипы второго уровня. Мотыжные земледельцы и скотоводы жаркого пояса. Ручные земледельцы горной зоны. Мотыжные земледельцы степей и сухих предгорий. Ручные земледельцы лесной зоны умеренного пояса.
38. Хозяйственно-культурные типы и подтипы второго уровня. Скотоводы, рыболовы и охотники Северной Европы. Скотоводы-кочевники степей и полупустынь. Высокогорные скотоводы-кочевники Тибета. Оленеводы и охотники тундры и тайги.
39. Хозяйственно-культурные типы и подтипы третьего уровня: пашенные земледельцы и скотоводы.
40. Формы семьи и брака у разных народов земного шара.
41. Традиционная духовная культура и ранние религиозные воззрения народов мира: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия, шаманство.
42. Этапы развития русской этнографии XII – XVII вв.
43. XVIII век: труды и исследования отечественных ученых по этнографии.
44. Русская этнография первой половины XIX века.
45. Русская этнография второй половины XIX века.
46. Этнические проблемы современности: национальное сознание и национализм.
47. Этнические проблемы современности: этническое возрождение и интернационализм.
48. Причины межнациональных конфликтов и способы их преодоления.
49. Проблемы культуры межнационального общения.
50. Этнопсихологические стереотипы поведения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Садохин А.П. Этнология: учебник. М., 2014.
2. Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: [Издательство Казанского университета](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107), 2017. – 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107

Дополнительная литература:

1. Ахунов А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 336 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-196-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231>
2. Луговая, О.М. Социальная антропология : учебное пособие / О.М. Луговая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 143 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457416>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.countries.ru/library/etno/index.htm> - материалы данного сайта рассказывают о формировании этнологии как науки, о методах этнологии, о связи этнологии с другими науками. Здесь же содержится «Краткий этнологический словарь».
2. <http://www.soc.pu.ru/inf/courses/350100/etnolog.shtml> - материалы по истории становления и развития российской этнологии; кроме того, здесь можно познакомиться с этнографической характеристикой народов России.
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki> - материалы, посвященные истории этнологической мысли, узнать о школах и направлениях в этнологии.
4. <http://etnologi.ru/> - открыв материалы данного сайта, вы сможете познакомиться с основными этнологическими течениями: эволюционизмом, диффузионизмом, социологической школой, функционализмом, американской школой исторической этнологии этнопсихологической школой, структурализмом и неоэволюционизмом.
5. <http://shuvaloff.livejournal.com/14421.html> - материалы этого сайта познакомят вас с развитием эволюционной школы в социальной антропологии, этнологии и этнографии.
6. <http://www.dazzle.ru/antifascism/race-list.shtml> - данный сайт содержит перечень расовых типов народов мира.
7. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/7002> - данный сайт содержит информацию об антропологической классификации народов мира.
8. <http://klein.zen.ru/old/Gimalay.htm> - материалы данного сайта посвящены истории возникновения человеческих рас на планете Земля.
9. http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/KLASSIFIKACIYA_YAZIKOV.html - зайдя на данный адрес, вы сможете познакомиться с классификацией языков народов мира, вы узнаете, по каким признакам и принципам происходит деление и систематизация языков.
10. <http://geoman.ru/geography/item/f00/s10/e0010676/index.shtml> - материалы данного сайта посвящены описанию хозяйственных ареалов, которые выделяются по какому-либо хозяйственному признаку или по сочетанию таких признаков.