

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
Учебная практика
Технологическая (проектно-технологическая)
практика
направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль)
Физическое образование

Ставрополь, 2026

Введение	3
Цели и задачи практики.....	3
Место и время проведения технологической (проектно-технологической) практики	4
Требования к результатам освоения практики.....	4
Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения технологической (проектно-технологической) практики.....	4
Обязанности руководителя практики от университета и/или предприятия	9
Структура и содержание технологической (проектно-технологической) практики	10
Образовательные технологии, используемые в процессе технологической (проектно-технологической) практики	13
Задания для самостоятельной работы	13
Формы промежуточной и итоговой аттестации магистрантов	14
Критерии оценивания компетенций.....	15
Учебно-методическое и информационное обеспечение технологической (проектно-технологической) практики	15
Приложение 1 Отчет о прохождении практики	18
Приложение 2 Отзыв руководителя практики	21

Введение

Практика является важнейшим компонентом профессиональной подготовки учителя, обеспечивающим соединение теоретической подготовки будущих учителей с их практической деятельностью средних общеобразовательных школ (базовый и профильный уровень подготовки), а также учреждениях среднего специального профессионального образования. Практика выполняет ведущую системообразующую роль в формировании активных, конкурентоспособных специалистов.

Основными принципами организации практики в университете являются:

- соответствие содержания практики и ее организации современным требованиям, предъявляемым к учителю;
- связь практики с изученным теоретическим материалом, развитие творческих способностей студентов;
- комплексный характер практики, предусматривающий осуществление межпредметных связей гуманитарных, специальных, психолого-педагогических и методических дисциплин;
- дифференциация и индивидуализация содержания и организации практики с учетом особенностей учебных заведений, выбранных в качестве базы проведения практики, личностных особенностей студентов, уровня их подготовленности.

Практика как форма профессионального обучения в университете направлена на практическое познание закономерностей и принципов профессиональной педагогической деятельности, на реализацию их в ходе практической деятельности в школе, формирование внутренней установки на педагогическую профессию.

Технологическая (проектно-технологическая) практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на проектную профессионально-практическую подготовку магистрантов.

Цели и задачи практики

Целью учебной технологической (проектно-технологической) практики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическое образование» является формирование набора универсальных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-профильных компетенций будущего магистранта, систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной проектной работы, навыков практического применения полученных в период обучения теоретических знаний, методов сбора, анализа и обработки информации для проектирования и разработки образовательного проекта с их возможным последующим использованием для подготовки практической (аналитической) части выпускной квалификационной работы.

Задачи технологической (проектно-технологической) практики

Основной задачей технологической (проектно-технологической) практики магистрантов является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор и проектирование необходимых материалов для выполнения практической (аналитической) части выпускной квалификационной работы.

Кроме того, в задачи технологической практики входит:

- освоение различных форм и методов профессиональной деятельности;
- знакомство с методологией и технологиями решения профессиональных задач;
- изучение приемов создания и применения средств современных информационных и коммуникационных технологий для решения практических задач учебной, организационной или управленческой деятельности в образовательных учреждениях;
- овладение необходимыми навыками методической обработки материала;
- формирование базы данных для аналитической части выпускной квалификационной работы;
- приобретение проектно-технологических умений и навыков;
- формирование готовности к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста, к осознанному и углубленному изучению профессиональных дисциплин;
- формирование профессионального интереса, чувства ответственности и уважения к выбранной профессии;
- выработка творческого, проектно-исследовательского подхода к профессиональной деятельности.

Место и время проведения технологической (проектно-технологической) практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика проходит на базе межфакультетской базовой кафедры инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам. При наличии обучающихся по данной образовательной программе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья и требований их доступности для данной категории.

По учебному плану технологическая (проектно-технологическая) практика проходит на 2 курсе в 3 семестре в течение 4 недель.

Требования к результатам освоения практики

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного	ИД-1ук-2 В рамках проектной деятельности моделирует технологические процессы	Готовность осуществлять моделирование и проектирование образовательных

цикла	создания и обработки материалов с учетом экономических факторов и в соответствии с требованиями экологической и промышленной безопасности ИД-2 _{УК-2} Внедряет новый проект в производство и управляет им на всех этапах его жизненного цикла	процессов на основе научной методологии, анализировать результаты внедрения проекта, применять их при решении конкретных проектных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6} Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ИД-2 _{УК-6} Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности	Готовность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1 _{ОПК-2} Знаком с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИД-2 _{ОПК-2} Учитывает и выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП. ИД-3 _{ОПК-2} Реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП ИД-4 _{ОПК-2} применяет современные цифровые технологии, программное обеспечение в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Готовность к педагогическому проектированию основных и дополнительных образовательных программ, разработке научно-методического обеспечения их реализации в профессиональной деятельности на основе знаний нормативных документов, современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.
ОПК-3 – способен про-	ИД-1 _{ОПК-3} Знает и применяет ос-	Готовность руководить

ектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	новые образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-2_{ОПК-3} Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИД-3_{ОПК-3} Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД-1_{ОПК-5} Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИД-2_{ОПК-5} Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИД-3_{ОПК-5} Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения.	Готовность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе с использованием современных цифровых технологий и соответствующего программного обеспечения, осуществлять выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные пси-	ИД-1_{ОПК-6} Владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-	Готовность применять современные методики и технологии организации

холого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-2_{ОПК-6}Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-3_{ОПК-6}Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе с использованием современных цифровых технологий и соответствующего программного обеспечения, осуществлять выбор специальных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий и методов, учитывающих особенности развития обучающихся в образовательном процессе.
ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ИД-1_{ОПК-7}Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждений. ИД-2_{ОПК-7}Использует особенности образовательной	Готовность планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с использованием современных технологий взаимодействия, сотрудничества и решения конфликтов в образовательном процессе.

	среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности. ИД-3_{ОПК-7} Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решает проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся; использует приёмы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования	ИД-1_{ОПК-8} Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИД-2_{ОПК-8} Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности. ИД-3_{ОПК-8} Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований	Готовность осуществлять проектирование профессиональной деятельности на основе научной методологии, результатов научных исследований, применять результаты научных исследований и реализации проектов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
ПК-5 – способен анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания физического	ИД-1_{ПК-5} Определяет закономерности развития, возможности применения инновационных технологий для проектирования содержания физического образования ИД-2_{ПК-5} Проектирует образовательный процесс на различных уровнях физического образования на основе современных методологических подходов	Готовность применять научные методы для всестороннего анализа современного физического образования, инновационные методики и технологии проектирования содержания физического образования, разрабатывать и внедрять в образовательный процесс методическое обеспечение и

образования	ИД-ЗПК-5Разрабатывает методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по физике	сопровождение учебных дисциплин и курсов по физике, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов в области физического образования.
-------------	---	--

Обязанности руководителя практики от университета и/или предприятия

Руководитель практики от СКФУ:

До начала практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- устанавливает связь с руководителями практики от профильной организации;
- проводит с обучающимися организационные мероприятия, связанные с проведением практики, в том числе инструктаж по технике безопасности (сведения о прохождении обучающимися инструктажа отражаются в журнале учета инструктажа);
- не позднее чем за 3 дня до начала практики, выдает обучающимся пакет документов: направление на практику, задание на практику; программу практики; методические указания по организации и проведению практик.

В период проведения практики:

- проводит, предусмотренные программой практики, занятия;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания установленным образовательной программой высшего образования и программой практики;
- проводит индивидуальные консультации и оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и подготовке отчетов, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оказывает методическую помощь организации, принимающей на практику обучающихся;
- доводит до сведения заведующего кафедрой все случаи нарушения обучающимися дисциплины в организации, принимающей на практику обучающихся;
- рассматривает отчет обучающихся о практике.

После завершения практики:

– в составе комиссии оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

– принимает участие в заседаниях кафедры, посвященных обсуждению итогов выполнения обучающимися программы практики.

Руководитель практики от профильной организации:

– согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

– предоставляет рабочие места обучающимся;

– обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

– проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Структура и содержание технологической (проектно-технологической) практики

Общая трудоемкость практики составляет 64 учебных единиц (3 семестр).

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции / индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
<i>Подготовительный этап</i>	УК-2, ИД-1_{УК-2}, ИД-2_{УК-2} ОПК-2, ИД-1_{УК-2}, ИД-2_{УК-2} ОПК-3, ИД-1_{ОПК-3}, ИД-2_{ОПК-3}, ИД-3_{ОПК-3} ОПК-5, ИД-1_{ОПК-5}, ИД-2_{ОПК-5}, ИД-3_{ОПК-5}; ОПК-6, ИД-1_{ОПК-6}, ИД-2_{ОПК-6}, ИД-3_{ОПК-6}; ОПК-7, ИД-1_{ОПК-7}, ИД-2_{ОПК-7},	Установочная конференция. Ознакомление магистрантов с целями, задачами и содержанием практики, распределение по рабочим местам, инструктаж по технике безопасности. Информирование студентов об индивидуальных заданиях, о содержании отчетной документации по результатам прохождения практики, о сроках проведения и сроках предоставления отчета по практике.	54	План прохождения практики. Формулировка цели и задачи практики.

	ИД-3_{ОПК-7}; ОПК-8, ИД-1_{ОПК-8}, ИД-2_{ОПК-8}, ИД-3_{ОПК-8} ПК-5, ИД-1_{ПК-5}, ИД-2_{ПК-5}, ИД-3_{ПК-5}			
<i>Основная часть практики (работа студентов по индивидуальным планам)</i>	УК-2, ИД-1_{УК-2}, ИД-2_{УК-2} УК-6, ИД-1_{УК-6}, ИД-2_{УК-6}; ОПК-2, ИД-1_{ОПК-2}, ИД-2_{ОПК}, ИД-3_{ОПК-2}, ИД-4_{ОПК-2}; ОПК-3, ИД-1_{ОПК-3}, ИД-2_{ОПК-3}, ИД-3_{ОПК-3}; ОПК-5, ИД-1_{ОПК-5}, ИД-2_{ОПК-5}, ИД-3_{ОПК-5}; ОПК-6, ИД-1_{ОПК-6}, ИД-2_{ОПК-6}, ИД-3_{ОПК-6}; ОПК-7, ИД-1_{ОПК-7}, ИД-2_{ОПК-7}, ИД-3_{ОПК-7}; ОПК-8, ИД-1_{ОПК-8}, ИД-2_{ОПК-8}, ИД-3_{ОПК-8};	Изучение потребностей в сфере образования; выбор тематики образовательного проекта. Обзор технологий организации практической образовательной деятельности (характеристики практической образовательной деятельности, организация образовательных проектов, проектирование образовательных систем, технологическая фаза проекта, рефлексивная фаза проекта) с целью сбора, обработки и систематизации материала для проектирования образовательного проекта. Анализ научной, учебной, учебно-методической литературы, образовательных ресурсов сети Интернет для выбора социально-значимой практической за-	108	Определение тематики образовательного проекта. Составление аннотированного списка литературы по теме образовательного проекта. Обоснования выбора технологии организации практической образовательной деятельности. Определение фаз создания проекта. Обоснования выбора средств и сервисов для разработки образовательного проекта. Разработка структуры и содержания образовательного проекта и методических материалов для его реализации.

	ПК-5, ИД-1 _{ПК-5} , ИД-2 _{ПК-5} , ИД-3 _{ПК-5}	дачи для разработки и реализации образовательного проекта. Проектирование и разработка образовательного проекта и методических материалов для его реализации в соответствии с социально-значимой практической задачей, связанной с тематикой выпускной квалификационной работы.		
<i>Итоговый этап.</i>	УК-2, ИД-1 _{УК-2} , ИД-2 _{УК-2} УК-6, ИД-1 _{УК-6} , ИД-2 _{УК-6} ; ОПК-2, ИД-1 _{ОПК-2} , ИД-2 _{ОПК} , ИД-3 _{ОПК-2} , ИД-4 _{ОПК-2} ; ОПК-3, ИД-1 _{ОПК-3} , ИД-2 _{ОПК-3} , ИД-3 _{ОПК-3} ; ОПК-5, ИД-1 _{ОПК-5} , ИД-2 _{ОПК-5} , ИД-3 _{ОПК-5} ; ОПК-6, ИД-1 _{ОПК-6} , ИД-2 _{ОПК-6} , ИД-3 _{ОПК-6} ; ОПК-7, ИД-1 _{ОПК-7} , ИД-2 _{ОПК-7} , ИД-3 _{ОПК-7} ;	Оформление дневника учебной практики и отчета о прохождении практики в установленной форме. Заключительная конференция. Выступление на конференции	54	Образовательный проект и методические рекомендации по реализации образовательного проекта. Наглядные материалы, презентация. Отчет по практике.

	ОПК-8, ИД-1 _{ОПК-8} , ИД-2 _{ОПК-8} , ИД-3 _{ОПК-8} ; ПК-5, ИД-1 _{ПК-5} , ИД-2 _{ПК-5} , ИД-3 _{ПК-5}			
Всего за 3 семестр			216	

Образовательные технологии, используемые в процессе технологической (проектно-технологической) практики

В процессе технологической (проектно-технологической) практики в соответствии с необходимостью реализации компетентностного подхода предусматривается использование различных образовательных технологий:

- *информационных образовательных технологий*: аудиовизуальные и мультимедийные учебно-методические материалы (при чтении лекционного курса и проведении семинарских занятий);
- *Интернет-ориентированных образовательных технологий*: образовательные сайты, порталы (при подготовке к проведению лабораторных работ, и при руководстве научно-исследовательской практикой);
- *технологий развития личности и технологий опережающего образования*: исследовательские методы, методы проблемного обучения и др.

Задания для самостоятельной работы.

1. Провести анализ проблем в сфере образования, на основе которого осуществить выбор тематики образовательного проекта.
2. Провести анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей систему образования.
3. Ознакомиться с паспортом Национального проекта «Образование».
4. Ознакомиться со Стратегией цифровизации образования в РФ до 2030 года.
5. Провести обзор и анализ научной, учебной, учебно-методической литературы для разработки и реализации образовательного проекта.
6. Провести анализ образовательных ресурсов сети Интернет для реализации образовательного проекта.
7. Провести обзор технологий организации практической образовательной деятельности с целью сбора, обработки и систематизации материала для проектирования образовательного проекта.
8. Разработать структуру и содержание образовательного проекта.
9. Разработать методические материалы для реализации образовательного проекта.
10. Разработайте сценарии дальнейшего профессионального и личностного роста. Выявите ресурсы, с помощью которых вы сможете реализовать эти сценарии.

11. Дайте определение понятию «профессиональная деятельность учителя»?

12. Составьте перечни профессионально-важных качеств педагога и руководителя образовательной организации. Какие из них отражают современные тенденции развития образовательной организации?

13. Сформулируйте факторы и критерии успешности профессиональной деятельности педагога.

14. Разработайте методические материалы для проектов уроков с использованием следующих информационных ресурсов iSpringSuite (<https://www.ispring.ru/ispring-suite/>); CourseLab (<https://www.courselab.ru/>); SmartBuilder (<https://www.smartbuilder.com/>); eBookMaestro (<http://www.ebookmaestro.com/ru/>); TurboSite (<https://brullworfel.ru/turbosite/>); Learningsapps (<https://learningapps.org/>); Quizizz (<https://quizizz.com/>); Plickers(<https://get.plickers.com/>); PowerPoint.

15. Разработайте методические материалы (уроки) в соответствии с выбранным направлением исследования в рамках выпускной квалификационной работы (4-5 разработок): урок разработать с использованием цифрового конструктора уроков с указанием ссылки на интернет-ресурс.

16. Провести анализ CORE - конструктор интерактивных уроков и эффективный инструмент для организации смешанного обучения. Привести примеры его использования.

17. Проанализировать конструктор уроков цифровой школы «Образовариум». Привести примеры его использования.

При проверке заданий, оцениваются:

- последовательность и рациональность выполнения;
- обосновать актуальности, цели и задачи исследования;
- публикация статьи.

Формы промежуточной и итоговой аттестации магистрантов

По результатам прохождения практики студенты представляют на базовую кафедру инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам итоговый отчет по технологической (проектно-технологической) практике по форме согласно *Приложению 1*.

В 3 семестре проводится защита отчета по практике, по итогам которой выставляется зачет с оценкой.

При проверке отчетов оцениваются:

- рекомендуемый объем отчета – 35 – 40 страниц машинописного текста (без приложений);
- в отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета;
- отчет должен быть иллюстрирован описанием структуры и содержания разработанного образовательного проекта и описанием средства разработки с краткой технологией проектирования образовательного проекта.

При защите отчета оцениваются:

- структура и содержание разработанного образовательного проекта;
- методические рекомендации по использованию разработанного образовательного проекта;
- культура презентации;
- четкость выступления.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил на высоком уровне все требования программы практики; своевременно и качественно предоставил итоговую документацию. Проявил самостоятельность, организованность, добросовестность творческий подход к решению задач практики, выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; владение инновационными приемами работы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту в случае, когда студент выполнил все требования программы по практике, но при этом не проявил стремления к совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за: наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области профессиональной деятельности; отсутствие активности в научно-исследовательской деятельности; неумение осуществлять самостоятельное научное исследование; слабое владение инновационными приемами работы; отсутствие должностной инициативности, самостоятельности и творчества.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае невыполнения требований технологической (проектно-технологической) практики и отсутствия отчетной документации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение технологической (проектно-технологической) практики

Основная литература:

1. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>

2. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 493 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>

3. Новиков, А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности): пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - Москва: Эгвес, 2004.

- 119 с. - ISBN 5-85009-551-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780>

4. Проектирование и экспертиза образовательных систем Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие / О. П. Осипова [и др.]. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 118 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPRBOOKS. - ISBN 978-5-4263-0342-3, экземпляров неограничено

5. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие / Н.К. Зотова. - М.: Флинта, 2014. - 324 с.: ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826>

Дополнительная литература

1. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лыгина Н.И., Макаренко О.В. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 131 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837>. — ЭБС «IPRbooks». То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>

2. Красносельский, С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>

3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб.пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. — М.: Академия, 2008. — 288 с.: ил. — (Профессионализм педагога). — Гриф: Рек. УМО. — Библиогр. в тексте. — Прил.: с. 215-281. — ISBN 978-5-7695-5038-6

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-lider.ru/kak-sozdat-obrazovatelnyj-proekt/> - создание образовательного проекта

2. <https://blog.timepad.ru/advice/sozdanie-obrazovatel'nogo-onlajn-proekta-s-chego-nachat/> - создание образовательного онлайн-проекта

3. <http://katalog.iot.ru/> - образовательные ресурсы сети интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования.

4. www.edu.ru - Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование"

5. www.alleng.ru - Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.

6. <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm> - информационные технологии в образовании.

7. www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал

8. www.openclass.ru - «Открытый класс».

Материально-техническое обеспечение технологической (проектно-технологической) практики

Практика будет реализовываться с использованием современной материально-технической базы и методик, в частности планируется использовать цифровое и программное оборудование: сенсорный киоск, компьютеры, ноутбуки, сканеры, принтеры, виртуальные, книжные и рукописные фонды библиотеки СКФУ, другие доступные лицензионные программные продукты.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт (филиал)/факультет/высшая школа _____
Кафедра/департамент _____

Допущен к защите
«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой/директор департамента институ-
та (филиала)/факультета/высшей школы

(наименование кафедры/департамента, звание, Ф.И.О.)

(подпись)

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

(вид практики: учебная/производственная практика)

(наименование (тип) практики)

Руководитель практики от профильной
организации:

(Ф.И.О., должность)

(подпись)

Выполнил:

(Ф.И.О., курс, группа, направления подготовки/специальность,
направленность (профиль)/специализация, форма обучения)

(подпись)

М.П.

Руководитель практики:

(Ф.И.О. руководителя практики от Университета, звание, должность)

(подпись)

Отчет защищен с оценкой _____ Дата защиты _____

Ставрополь, 20__ г

1. Задание на _____ практику

(вид практики: учебная/производственная)

(наименование (тип) практики)

Студент _____
(Ф. И. О.)

Направление подготовки/специальность _____

Направленность (профиль)/Специализация _____

Курс _____ Форма обучения _____ группа _____

Сроки прохождения практики: _____

Место прохождения практики: _____

Руководитель практики от СКФУ: _____
(Ф. И. О., место работы, должность)

Руководитель практики от профильной организации: _____

(указывается в случае прохождения практики во внешней организации: Ф. И. О., место работы, должность)

Перечень заданий на практику

(Перечисляются задания обучающегося в соответствии с рабочей программой практики)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Индивидуальное задание (тема) на практику

Задание утверждено на заседании кафедры _____
(протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____)

Дата выдачи задания: « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от Университета
_____ « ____ » _____ 20 ____ г.
(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
(подпись студента)

**2.ИНСТРУКТАЖ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ
ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ,
ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА**
(на рабочем месте практиканта)

	Инструктаж проведен	Ознакомлен
по требованиям охраны труда	<i>(подпись и Ф.И.О руководителя практики от профильной организации или руководителя практики от Университета, если практика проводится в Университете)</i> « ____ » _____ 20__ г.	<i>(подпись и Ф.И.О. обучающегося)</i> « ____ » _____ 20__ г.
по техники безопасности		
по пожарной безопасности		
по правилами внутреннего трудового распорядка		

3. ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Выполненные мероприятия в соответствии с заданием на практику

4. Описание проведенной работы в период прохождения практики

Раздел заполняется обучающимся в соответствии со спецификой практики, заданиями на практику (может содержать таблицы, графики, статистические данные и т.д.)

Рекомендуемое содержание раздела:

1. Введение
2. Разделы и подразделы (материалы по итогам выполнения заданий)
3. Заключение
4. Список использованных источников и литературы (при наличии)
5. Приложения (по необходимости).

Анкета обучающегося по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

3. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в вузе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

4. Какие дисциплины из изученных в вузе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

5. Знаний по каким из дисциплин Вам не хватало в процессе прохождения практики?

6. Предложения по организации практики или ее содержанию
