

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 12:22:15
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	«Логопедия»
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2026 г.
Реализуется во 2 семестре	

РАЗРАБОТАНО:

К.псих.н, доцент, зав. кафедрой
коррекционной психологии и
педагогике Н. М. Борозинец

К.п.н, доцент, доцент кафедры
коррекционной психологии и
педагогике
О. П. Демиденко
.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цели практики

Целью практики по направлению 44.03.03. – Специальное (дефектологическое) образование является знакомство с практической деятельностью учреждения, где осуществляется сопроводительная, проектная, методическая, организационно-управленческая, культурно-просветительская, коррекционная помощь: в дошкольных, школьных образовательных учреждениях, в учреждениях здравоохранения, министерства труда и социальной защиты населения.

2. Задачи практики

1. расширение теоретических знаний полученных студентами в процессе теоретического обучения;

2. формирование мотивационной сферы посредством осознания мотивов и духовных ценностей в избранной профессии, ознакомления с особенностями профессиональной деятельности в образовательных учреждениях, с формами и методами взаимодействия специалистов разных профилей: педагог – педагог-дефектолог – учитель-логопед – врач – педагог-психолог ;

3. воспитать личностные качества (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющие работать как с лицами с ОВЗ, так и с их родителями;

4. сформировать интерес к профессии.

3. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Ознакомительная практика входит в раздел Практики Б2.О.01 (У).

Практика базируется на следующей дисциплине: Педагогика и психология.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения ряда следующих дисциплин: Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Введение в профессию логопеда, Технологическая (проектно-технологическая) практика.

4. Место и время проведения практики образовательные организации, осуществляющие сопроводительная, проектная, методическая, организационно-управленческая, культурно-просветительская помощь лицам, имеющими ОВЗ (ГБУСО «Ставропольский РЦ» г Ставрополь, Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №33 города Ставрополя» и других организациях.

Практика проводится в течении 2 – ух недель во 2 семестре.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ИД-1опк-1 ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах	Может продемонстрировать понимание основные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ,

соответствии и с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства; конвенции о правах ребенка; ИД-2 опк-1 применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; ИД-3 опк-1 соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного образования.	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства. Соблюдает и применяет основополагающие нормативно-правовые акты регламентирующие защиту прав инвалидов сфере образования и нормы профессиональной этики педагога. Применяет навыки анализа правовых и этических норм в реальной педагогической ситуации
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1_{опк-7} знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ИД-2_{опк-7} выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися,	Может продемонстрировать понимание задач и понимание возможные способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. Корректно выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации. Умеет выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

		методическую, организационно-управленческую, культурно-просветительскую образовательную деятельность. Знакомство с материально-технической базой учреждения.		
ОПК-1 ОПК-7	ОПК-1 ОПК-7	Изучение образовательных программ для детей с ОВЗ в организации и представление их краткой аннотации.	10	Запись в дневнике, собеседование,
Основной этап	ОПК-1,7	Анализ и описание передового педагогического опыта организации. Знакомство с актами регулируемыми нормы профессиональной этики. Подготовка 5 аннотационных карточек новинок методической литературы для работы специалиста (по выбору учителя-логопеда или педагога-дефектолога) в учреждении.	10	Запись в дневнике, собеседование, 5 аннотационных карточек новинок методической литературы
Основной этап	ОПК-7	Составление памятки по соблюдению этических норм для педагога.	10	Запись в дневнике Памятка для педагога
Основной этап	ОПК-1,7	Знакомство и анализ форм взаимодействия специалистов организации и педагогов с детьми с ОВЗ и их родителями. Составить схему этого взаимодействия.	10	Запись в дневнике Схема взаимодействия специалистов организации и педагогов с детьми с ОВЗ и их родителями
Основной этап	ОПК-1,7	Знакомство и анализ организации процесса коррекционно-образовательной, реабилитационной деятельности в учреждении (расписание работы специалистов, должностные обязанности).	18	Запись в дневнике Собеседование.
Заключительный этап		Подготовка отчетной документации в распечатанном виде и сопроводительных материалов в электронном виде. Подготовка каждым студентом индивидуальной отчетной презентации по практике. Сдача отчетных материалов руководителю по практике на проверку.	20	Запись в дневнике, собеседование, приложения

		Подготовка заключительной конференции по практике. Подготовка индивидуальных отчетов студентов (по выбору групповых отчетов от одной базы практики). Длительность индивидуальных отчетов 3 мин, групповых - около 10 минут. Подготовка студентами информации об итогах практики в Интернет - ресурсах, стенных газетах и т.п.		
		Итого	108	

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1 Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности, которые отражены в Методических указаниях по организации и проведению практики, разработанных на кафедре.

Для успешного выполнения заданий учебной практики студенту необходимо самостоятельно детально изучить источники литературы, представить все формы отчетности по практике.

Структура отчета по практике:

1. Отчет студента по практике (в электронном и распечатанном виде).
2. Отзыв руководителя практики от профильной организации (подразделения вуза)
3. Отзыв руководителя практики от университета.
4. Приложения с отчетной документацией по выполнению заданий по каждому виду деятельности студента на практике представляется в электронном виде (на флешке).

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной ознакомительной практике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

8.1.1. Перечень основной литературы:

Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353> (дата обращения: 23.01.2024).

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 278 с. Доступно: https://www.chsu.ru/upload/iblock/cc4/yz1x1u8x3403moqqzpfhphpqc03okg95/913-1_Основы%20дефектологии%20и%20инклюзивного%20образования.pdf?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru

8.1.3. Перечень методической литературы:

Методические указания по учебной ознакомительной практике: Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения – очная, заочная. / сост. О.П. Демиденко и др.; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2025.

8.1.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.i-u.ru/biblio/> Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета. Содержит более 3000 электронных версий книг и статей.
2. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
3. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии.
4. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.
5. <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/> – Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы
6. www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
7. www.library.stavsy.ru – автоматизированная информационно-библиотечная система Фолиант – электронный каталог;

8.2. Программное обеспечение

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

9. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории:

- лекционного типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций);
- семинарского типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);
- текущего контроля и промежуточной аттестации (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);

- самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
- курсового проектирования (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная).

10 Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.