

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. министра науки и высшего образования

Дата подписания: 02.06.2026 13:42:06

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методология научных исследований

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

**Психология экстремальных и
чрезвычайных ситуаций**

Форма обучения

очная

Год начала обучения

2026

Реализуется в 1 семестре

Введение

1. Назначение: для проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Методология научных исследований».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Методология научных исследований».
3. Разработчик (и) Лежебоков А.А., профессор кафедры общей психологии и психологии личности.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя

Григорян В.Н., подполковник внутренней службы, начальник Межрегионального отдела психологической работы УФСИН России по Ставропольскому краю

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профилю) «Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций», по дисциплине «Методология научных исследований» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Методология научных исследований».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, индикатор	Уровни сформированности компетенции			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>				
ИД-1 _{УК-1} Осуществляет системный подход к анализу проблемных ситуаций	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода является частично верным	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода является верным.
ИД-2 _{УК-1} Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению	Не способен применять приобретенные знания для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, не вырабатывает стратегию действий в научных исследованиях	Допускает существенные ошибки при применении приобретенных знаний для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий в научных исследованиях	Без ошибок применяет приобретенные знания для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий в научных исследованиях но допускает незначительные ошибки при использовании стратегий действий в научных исследованиях	Без ошибок применяет приобретенные знания для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий в научных исследованиях

ИД-3 ук-1 Анализирует и интерпретирует информацию, требуемую для решения проблемной ситуации, может определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений при использовании обоснованных способов анализа проблемы на основе системного подхода, не позволяющие установить качество достигнутого результата.	Демонстрирует существенные ошибки при использовании обоснованных способов анализа проблемы на основе системного подхода, не позволяющие установить качество достигнутого результата.	Демонстрирует умение без ошибок использовать обоснованные способы анализа проблемы на основе системного подхода, но допускает незначительные ошибки в их применении.	Демонстрирует умение без ошибок использовать обоснованные способы анализа проблемы на основе системного подхода.
--	--	--	--	--

Компетенция: ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 1 О П К - 8 Использует супервизию для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, исходя из понимания ее основных форм и методов	Результат выбора способа совершенствования собственной деятельности на основе самооценки учитывая специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выбора способа совершенствования собственной деятельности на основе самооценки учитывая специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии является частично верным и использован некорректный способ решения задачи	Результат выбора способа совершенствования собственной деятельности на основе самооценки учитывая специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии является верным, но есть неточности	Результат выбора способа совершенствования собственной деятельности на основе самооценки учитывая специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии, является верным
---	---	--	--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 1¹	
1.	А	Это аспект исследуемого объекта, угол зрения, относительно которого получено или будет получено новое знание: А. Предмет В. Гипотеза С. Проблема	
2.	А	Выдвижение гипотетического обобщения, из которого дедуктивно выводятся следствия, сопоставляющиеся с эмпирическими данными, характерно для: А. Гипотетико-дедуктивной модели научного познания В. Теоретико-дедуктивного научного познания С. Гипотетико-индуктивного научного познания D. Теоретико-индуктивного научного познания	
3.	А	Более высокий и более обобщенный уровень регуляции поведения людей по сравнению с нормами — это уровень: А. Ценностей В. Установок С. Мотивационной сферы D. Волевой сферы	
4.	В	это внезапное озарение, схватывание элементов ситуации в тех связях и отношениях, которые гарантируют решение задач. А. Инсайд В. Инсайт С. Озарение D. Припоминание	
5.	А	В основе метода открытия научного знания, разработанного философом _____, лежит индуктивное обобщение данных опыта: А. Френсис Бэкон В. Рене Декарт С. Николо Макиавелли	

¹ Указывается для дисциплин, реализуемых в нескольких семестрах

		D. Томас Мор	
6.	D	Главным идеологом эмпирических методов был: A. Рене Декарт B. Николо Макиавелли C. Томас Мор D. Ф. Бэкон	
7.	Психофизиологическая проблема — вопрос об активном системном взаимодействии тела и психики человека. Исторически сложившийся научный спор о роли тела и психики в жизни человека, а также их взаимосвязи.	Что такое психофизическая проблема?	
8.	Помимо дуалистического решения психофизической проблемы существует также ближайшая ее альтернатива – монизм. Если дуализм исходит из того, что сознание обладает особой природой, несводимой к физической реальности, то монизм будет исходить из наличия только одного измерения или сущности, а вторую толковать как или 1. в принципе не существующую или 2.	В чем заключается монизм, дуализм в решении психофизической проблемы?	

	подчиненную первой или 3. качественной новой разновидностью первой.		
9.	Рефлексы - реакции организма, вызываемые центральной нервной системой при раздражении рецепторов агентами внутренней или внешней среды; проявляются в возникновении или изменении функциональной деятельности органов и организма в целом.	Что такое рефлекс и какую роль он играет в жизнедеятельности?	
10.	Психофизический параллелизм — теория об отношении мышления и бытия, психического и физического, согласно которой процессы, происходящие в мышлении и бытии, строго соответствуют друг другу и со стороны материального содержания, и во времени, однако совершенно не взаимодействуют.	В чем заключается психофизический параллелизм?	
11.	Это объяснение получило название психофизического взаимодействия и	В чем заключается психофизическое взаимодействие?	

	определялось Р. Декартом следующим образом: тело влияет на душу, пробуждая в ней страсти в виде чувственных восприятий, эмоций и т. п., а душа, обладая мышлением и волей, воздействует на тело, заставляя его работать и изменять свой ход.		
12.	Максимально известными и часто находящимися применение являются следующие объяснительные принципы психологии: 1. единство сознания и деятельности; 2. детерминизм; 3. системность; 4. развитие; 5. активность; 6. реконструкция; 7. субъектность.	Назовите основные объяснительные принципы психологии	
13.	Это объяснение получило название психофизического взаимодействия и определялось Р. Декартом следующим образом: тело влияет на душу, пробуждая в ней	В чем заключается психофизическое взаимодействие?	

	страсти в виде чувственных восприятий, эмоций и т. п., а душа, обладая мышлением и волей, воздействует на тело, заставляя его работать и изменять свой ход.		
14.	Сеченова, разработавшего учение о рефлексе («Рефлексы головного мозга», 1863). И. П. Павлов, изучая условный рефлекс, сделал предположение, что этот процесс является основой формирования психических реакций всех живых организмов, включая процесс мышления человека современного вида.	Что согласно Сеченову и Павлову является физиологической основой психических процессов?	
15.	Концепция о взаимосвязи и взаимной определённости всех явлений и процессов, доктрина о всеобщей причинности.	В чем заключается суть принципа детерминизма?	
16.	Обосновываются три типа детерминизма: классический (линейный); неклассический (нелинейный); и неоклассический	Какие формы детерминизма существуют?	

	(фрактальный) – современный третий тип детерминизма. Последний тип разрабатывается впервые.		
17.	В основе механического детерминизма лежит трактовка взаимосвязей и взаимодействий всех типов как механических, а также отрицание возможности объективного существования случайностей. Одним из наиболее известных сторонников механического детерминизма считается Б. Спиноза.	В чем заключается механистический детерминизм?	
18.	После появления в 1940-х гг. общей теории систем Л. фон Берталанфи тенденция к системному рассмотрению человека в психологии личности стала более выраженной. Один из ведущих исследователей в психологии личности — Гордон Олпорт озаглавливает свою статью	Какие несистемные концепции существуют в психологии?	

	« Открытая система в теории личности » (1960).		
19.	Системности принцип – философское универсальное утверждение, согласно которому все предметы и явления мира представляют собой системы той или иной степени целостности и сложности. По своему статусу принцип системности аналогичен другим философским универсальным принципам (каузальности, развития и т. п.)	В чем заключается суть принципа системности?	
20.	Иммануил Кант	Кто предложил первую системную концепцию души?	
21.	Методология - это учение о методах и процедурах научной деятельности, а также раздел общей теории познания (гносеологии), в особенности теории научного знания (эпистемологии) и философии науки. Наука — деятельность, направленная на выработку и	Разграничьте понятия: методология, наука	

	систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа.		
22.	Принципы научного исследования: принцип целенаправленности, принцип объективности, принцип прикладной направленности, принцип системности, принцип целостности, принцип динамизма.	Перечислите принципы научного исследования	
23.	Данная проблема является одной из центральных методологических проблем психологии. Познавательная ситуация в психологии очень трудна в силу того, что предмет исследования имеет сложнейшую систему детерминации, а объект познания является одновременно и его субъектом.	Охарактеризуйте проблему объективного метода психологии	
24.	1. Неправомерность разложения	Выделите философские предпосылки создания объективного метода по В. П. Зинченко и М. К. Мамардашвили.	

	психического на элементы (холизм); 2. Отход от характерных для классической психологии картезианских дихотомий типа: материальное – идеальное, внешнее – внутреннее, объективное – субъективное. 3. рассмотрение субъективного внутреннего в качестве полноправного объекта изучения. 4. Правомерность вынесения психического за пределы евклидова пространства, при сохранении за ним пространственно-временных характеристик.		
25.	Только после такого пересмотра исходных философских предпосылок возможно создание объективного метода. Как один из возможных путей	Перечислите современные подходы к созданию объективного метода	

	авторы называют создание наглядных структурно-функциональных моделей психической" реальности, которые являются «и видимой вещью, и пониманием». В работах В. П. Зинченко намеченный подход реализован в виде создания структурно-функциональных моделей действия (например, Гордеева. Методика микроструктурного анализа действий позволила реконструировать его структуру.		
26.	A	Методология науки - это... A. система методов, функционирующих в конкретной науке B. целенаправленное познание C. воспроизведение новых знаний D. учение о принципах построения научного познания	
27.	B	Теория - это... A. выработка общей стратегии науки B. логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний C. целенаправленное познание D. система методов, функционирующих в конкретной науке	
28.	A	Научное исследование - это... A. целенаправленное познание B. выработка общей стратегии науки C. система методов, функционирующих в конкретной науке D. учение, позволяющее критически осмыслить методы познания	

29.	A,B,C,E	Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают: А. фундаментальные В. эмпирические С. теоретические D. специфические Е. прикладные F. неточные	
30.	D	Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений — это: А. верификация В. теория С. аналогия D. гипотеза Е. антитеза F. доказательство	
31.	C	Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является: А. Гипотеза В. Проблема С. Принцип D. Аспект	
32.	C	«Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ): А. Сократ В. Б.Спиноза С. И.Кант D. М.Ломоносов	
33.	Различия между описательным и объяснительным методом, а также признание того, что описательная психология является	Чем отличается объяснительная и описательная психология?	

	опытной основой и контрольным органом для психологии объяснительной.		
34.	Объяснительный принцип научного познания, требующий исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют, приобретая благодаря этому присущие целому новые свойства.	В чем проявился принцип системности в гештальтпсихологии?	
35.	Объяснительный принцип научного познания, требующий исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют, приобретая благодаря этому присущие целому новые свойства .	В чем проявился принцип системности в исследованиях Пиаже?	
36.	Привлечение методов системного анализа для решения указанных проблем необходимо прежде всего потому, что в процессе принятия решений приходится осуществлять выбор в условиях неопределенности,	В чем проявился принцип системности в анализе деятельности?	

	которая обусловлена наличием факторов, не поддающихся строгой количественной оценке. Процедуры и методы системного анализа направлены на выдвижение альтернативных вариантов и сопоставление вариантов по тем или иным критериям эффективности.		
37.	Научный принцип, который заключается в том, что абсолютно все объекты и явления окружающего нас мира находятся в процессе непрерывного изменения, движения, развития. В наиболее общем виде он сформулирован Ф. Энгельсом.	В чем заключается суть принципа развития?	
38.	Это весь исторический путь развития человека и человечества.	Что такое филогенетическое развитие?	
39.	Онтогенетическое развитие – это индивидуальное развитие организма, включающее систему последовательных изменений морфологического,	Что такое онтогенетическое развитие?	

	физиологического и биохимического характера.		
40.	Системный подход стал определяющим для кибернетики. Кибернетика выступала в качестве общей теории управления в живых организмах и машинах. Происходящее в организме (включая процессы психической регуляции деятельности) должно быть в принципе воспроизводимо в машине. В противном случае притязания на общую теорию утрачивают смысл. Это создавало и большие преимущества, и огромные трудности. Ориентация на практику говорила о способности кибернетики реально преобразовывать деятельность, оптимизировать процессы управления, разрабатывать системы, которые усиливают, заменяют и изменяют психические функции.	Какое влияние оказала кибернетика на развитие принципа системности?	

	Но, чтобы справиться со столь ответственной задачей, кибернетика с первых же ее шагов была вынуждена сообразовывать свои теоретические модели с возможностью их технической реализации — хотя бы с принципиальной возможностью.		
41.	Наделение человеческими свойствами явлений природы, животных, предметов — их "очеловечение", а также представление богов в человеческом образе.	В чем проявляется антропоморфизм в понимании проблемы развития в психологии?	
42.	наделение людей качествами животных. Очень часто используется для обозначения представления богов в образах животных, а священных животных — как воплощение сущности богов. Является существенным элементом многих древних политеистических религий (например, древнеегипетской) и	В чем проявляется зооморфизм в понимании проблемы развития в психологии?	

	некоторых современных религий (например, индуизма). Зооморфизм присутствовал в культуре древних скифов, сарматов, меотов, обнаруживается в подавляющем большинстве последовавших археологических культур, причём у всех зооморфизм представлен в виде «звериного стиля» — тончайшего ювелирного и металлургического искусства.		
43.	Г. Юдин выделяет два вида методологического знания — дескриптивную и нормативную методологию.	Перечислите виды методологического знания	
44.	Дескриптивная методология включает в себя исследования, имеющие ретроспективный анализ уже осуществленных процессов научного познания.	Охарактеризуйте дескриптивную методологию	

45.	Нормативная методология является ведущей в современной науке о праве. Она обладает определенными преимуществами и недостатками. Главным недостатком является отдаление нормативной методологии от онтологического статуса права, что в целом обедняет нормативный ракурс исследования правовой системы.	Охарактеризуйте нормативную методологию	
46.	Философский, Общенаучный, Конкретно-научный Технологический.	Пересилите структурные уровни методологического знания	
47.	Принцип "размывания" круга сознания - сознание не может рассматриваться как замкнутое в самом себе, оно неизбежно проявляется в деятельности. 2. Принцип единства сознания и поведения - поведение нельзя рассматривать в отрыве от сознания человека. 3. Принцип активности - деятельность это активный,	Выделите основные методологические постулаты теории деятельности	

	целенаправленный, "идуший изнутри" процесс, а не простая реакция на среду. 4. Принцип предметности - действия человека предметны, опираются на материальные предметы и социальные контакты. 5. Принцип социальной обусловленности - цели деятельности носят социальный характер.		
48.	Категория образа характеризует психологическую реальность со стороны познания и является одним из оснований формирования и становления индивидуальных и социально-групповых картин мира. Образ включен в систему жизненных отношений между человеком и миром. Объект восприятия и образ связаны между собой опосредованно, через длинную цепочку событий, происходящих во внешнем и внутреннем мире.	Охарактеризуйте категорию образа	

49.	Мотив – предмет потребности; то, ради чего осуществляется деятельность.	Дайте определение понятию «мотив»	
50.	Категория деятельности выступает предметом многочисленных теоретических разработок. Она стала одной из единиц изучения психики, поведения, личности. Нынешние психологические представления о деятельности и ее структуре не следует считать завершенными или незыблемыми. Они составляют добротную основу для последующих поисков и находок. Наиболее целостная психологическая концепция деятельности принадлежит А.Н. Леонтьеву, который разрабатывал ее с середины 40-х годов, последовательно дополняя и преобразовывая. По мнению А.Н. Леонтьева, деятельность – это не	Значение как общенаучная категория и как психологическое понятие	

	любая человеческая активность, а только целенаправленная активность. Деятельность существует только в психологическом единстве с сознанием и личностью, в соотношениях и связях с потребностями, мотивами, целями и задачами. Деятельность – это система активных процессов, которые отвечают определенной потребности, подчиняются мотиву и реализуют самостоятельное отношение человека к миру. Деятельность существует, реализуется и проявляется одновременно в трех плоскостях возможного рассмотрения: личность (субъект деятельности), объект (предмет деятельности) и внешний праксис (разные виды активных, преобразующих процессов).		
--	--	--	--

51.	Деятельность – внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность, порожденная потребностями и направленная на преобразование себя и окружающей действительности. От импульсивной активности отличается <i>целенаправленностью</i> и <i>осознанностью</i>.	Дайте определение понятию «деятельность»	
52.	Наблюдение Эксперимент Самонаблюдение Задание на взаимопроверку Психологическое тестирование Биографический метод Опрос Беседа	Перечислите методы объективной психологической оценки личности	
53.	Смысл кризиса в том, что существует 2 психологии – естественнонаучная, материалистическая и спиритуалистическая. Главная движущая сила кризиса – развитие прикладной психологии: Практика – мерило	Охарактеризуйте понятие методологического кризиса в психологии	

	истинности; каждая теория должна выдержать проверку практикой. Практика перестраивает всю методологию науки. Психотехника толкает к разрыву и оформляет реальную психологию. Психотехника направлена на практику. Вывод: причина кризиса = его движущая сила, следовательно, она имеет методологическое значение. Причина эта – развитие прикладной психологии. Она делает психологию естественной наукой. Во главу угла становятся практика и философия.		
54.	Существует четыре основные исследовательские парадигмы в психологии: гносеологическая, феноменологическая, деятельностная и экзистенциальная.	Перечислите основные научные парадигмы в психологии	
55.	Гуманитарная парадигма, по мнению	Охарактеризуйте особенности гуманитарной парадигмы	

	исследователей, обраще на к духовному миру человека, к его личностным ценностям и смыслам жизни. В науке гуманитарная парадигма представляет собой познание самого человека, природы и общества. Во все сферы общественной жизни она вносит «человеческое измерение».		
--	--	--	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

**** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий***