

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна  
Должность: и.о. декана факультета международных отношений  
Дата подписания: 19.06.2024  
Уникальный программный ключ:  
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8a396d5d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
И. о. декана Факультета международных отношений  
Шибкова О. С.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Педагогика и психология**

|                          |                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки   | 05.03.02 - География                                       |
| Направленность (профиль) | Территориальное планирование и устойчивое развитие региона |
| Год начала обучения      | 2026                                                       |
| Форма обучения           | очная                                                      |
| Реализуется в семестре   | 3                                                          |

## **Введение**

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 направленность (профиль) «Территориальное планирование и устойчивое развитие региона», по дисциплине «Педагогика и психология».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология» в соответствии с образовательной программой 05.03.02 направленность (профиль) «Территориальное планирование и устойчивое развитие региона».

3. Разработчик: Дунаенко А.И., к.пед.н., доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 05.03.02 направленность (профиль) «Территориальное планирование и устойчивое развитие региона» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Педагогика и психология».

20 декабря 2025

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

## 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора(ов)                                                                                                                                                                                                            | Дескрипторы                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)<br>2 балла                                                                                                              | Минимальный уровень (удовлетворительно)<br>3 балла                                                                                                                                                  | Средний уровень (хорошо)<br>4 балла                                                                                                                                                         | Высокий уровень (отлично)<br>5 баллов                                                                                                                                                  |
| <i>Компетенция:</i> ПК-10 Способен проводить отдельные учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии, в том числе элективных курсов |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |
| ПК-10.1.<br>Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования                                                                                                                          | Плохо разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования                                             | Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, но допускает существенные ошибки                                      | В целом успешно разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования                                                | Грамотно разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования                                                  |
| ПК-10.2.<br>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии                                                                              | Плохо осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии | Испытывает затруднения в осуществлении отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии | В достаточной мере осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии | В полной мере осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии |
| <i>Компетенция:</i> ПК-11 Способен проводить отдельные учебные занятия по программам дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-11.1.<br>Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования                                        | Плохо разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования                                     | Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, допуская существенные ошибки                                        | В целом успешно разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования                                        | Обоснованно разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования                                        |
| ПК-11.2.<br>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов дополнительных образовательных программ | Не осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов дополнительных образовательных программ | Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов дополнительных образовательных программ, допуская существенные ошибки | В целом успешно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов дополнительных образовательных программ | Обоснованно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов дополнительных образовательных программ |

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса                                                                            | Компетенция |
|---------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|               |                  | <b>Форма обучения очная, Семестр 3</b>                                                        |             |
| 1             |                  | История развития педагогики и психологии                                                      | ПК-10       |
| 2             |                  | Объект, предмет, задачи, проблемы педагогики и психологии                                     | ПК-10       |
| 3             |                  | Психология обучения и психология воспитания как основные разделы педагогической психологии    | ПК-10       |
| 4             |                  | Связь педагогики и психологии с другими науками                                               | ПК-10       |
| 5             |                  | Понятие образовательной деятельности                                                          | ПК-10       |
| 6             |                  | Образование как процесс и результат                                                           | ПК-10       |
| 7             |                  | Личностно-деятельностный подход в образовании                                                 | ПК-10       |
| 8             |                  | Субъекты образовательного процесса                                                            | ПК-10       |
| 9             |                  | Диалектическая взаимосвязь обучения и учения                                                  | ПК-10       |
| 10            |                  | Психологические особенности процесса развития и обучения                                      | ПК-10       |
| 11            |                  | Движущие силы и уровни психического развития                                                  | ПК-10       |
| 12            |                  | Основные психологические теории обучения (ассоциативная психология, бихевиоризм)              | ПК-10       |
| 13            |                  | Основные психологические теории обучения (необихевиоризм, гештальтпсихология)                 | ПК-10       |
| 14            |                  | Основные психологические теории обучения (когнитивная психология, гуманистическая психология) | ПК-10       |
| 15            |                  | Влияние современных теорий учения на образовательную деятельность                             | ПК-10       |
| 16            |                  | Понятие традиционной стратегии организации образования                                        | ПК-10       |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                              |       |
|----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 17 |            | Методы традиционного обучения                                                                                                                                                                                                | ПК-10 |
| 18 |            | Понятие и принципы инновационной образовательной стратегии                                                                                                                                                                   | ПК-10 |
| 19 |            | Понятие и основные характеристики учебной деятельности                                                                                                                                                                       | ПК-10 |
| 20 |            | Учебные задачи и учебные действия                                                                                                                                                                                            | ПК-10 |
| 21 |            | Психологические факторы, влияющие на процессы обучения и учения                                                                                                                                                              | ПК-10 |
| 22 | Г          | Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в:<br>А. когнитивной психологии<br>Б. гештальтпсихологии<br>В. бихевиоризме<br>Г. отечественной психологии                                             | ПК-10 |
| 23 | В          | К психическим процессам относится:<br>А. темперамент<br>Б. характер<br>В. ощущение<br>Г. способности                                                                                                                         | ПК-10 |
| 24 | В          | Одним из принципов отечественной психологии является принцип:<br>А. учёта возрастных особенностей человека<br>Б. единства мышления и интуиции<br>В. единства сознания и деятельности<br>Г. научения                          | ПК-10 |
| 25 | Г          | Специфической характеристикой тестирования является:<br>А. индивидуальный подход в подборе заданий<br>Б. глубина полученных результатов процедуры<br>В. субъективность полученных результатов<br>Г. стандартизация процедуры | ПК-10 |
| 26 | валидность | Признаком, характеризующим понятие «тест» является _____                                                                                                                                                                     | ПК-10 |

|     |              |                                                                                                                                                                                                                    |       |
|-----|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 27  | В            | Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется ... методами:<br>А. опросными<br>Б. тестовыми<br>В. проективными<br>Г. эмпирическими                                                           | ПК-10 |
| 28  | Б            | Одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение явилось:<br>А. увеличение количества браков<br>Б. урбанизация и производственный бум<br>В. сокращение числа разводов<br>Г. демографический взрыв | ПК-10 |
| 29  | Б, В         | К собственно педагогическим методам исследования относятся:<br>А. реферирование<br>Б. анализ продуктов деятельности<br>В. наблюдение<br>Г. социометрия                                                             | ПК-10 |
| 30  | интроспекция | Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это _____                                                                                                                                 | ПК-10 |
| 31. |              | Личностно-ориентированный подход как основа образования дошкольника                                                                                                                                                | ПК-11 |
| 32. |              | Понятие готовности к учебной деятельности в школе                                                                                                                                                                  | ПК-11 |
| 33. |              | Особенности начального периода школьной жизни ребенка                                                                                                                                                              | ПК-11 |
| 34. |              | Развитие личности и познавательных процессов в начальной школе                                                                                                                                                     | ПК-11 |
| 35. |              | Особенности межличностных отношений младших школьников с учителем, сверстниками, родителями                                                                                                                        | ПК-11 |
| 36. |              | Подросток как субъект учебной деятельности                                                                                                                                                                         | ПК-11 |
| 37. |              | Ведущие мотивы учения подростков                                                                                                                                                                                   | ПК-11 |
| 38. |              | Проблема выбора профессии в старших классах                                                                                                                                                                        | ПК-11 |

|     |              |                                                                                                                                                                                                                                  |       |
|-----|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 39. |              | Психологическая характеристика студенческого возраста                                                                                                                                                                            | ПК-11 |
| 40. |              | Кризис личностной идентичности в период студенчества                                                                                                                                                                             | ПК-11 |
| 41. |              | Проблема формирования профессиональной идентичности студента                                                                                                                                                                     | ПК-11 |
| 42. |              | Особенности учебной деятельности студента                                                                                                                                                                                        | ПК-11 |
| 43. |              | Мотивация педагога и удовлетворенность профессией                                                                                                                                                                                | ПК-11 |
| 44. |              | Профессиональная Я-концепция педагога                                                                                                                                                                                            | ПК-11 |
| 45. |              | Проблема профессионального становления личности                                                                                                                                                                                  | ПК-11 |
| 46. |              | Проблема формирования профессионального мышления педагога                                                                                                                                                                        | ПК-11 |
| 47. |              | Инновационный процесс в системе образования и обучений                                                                                                                                                                           | ПК-11 |
| 48. |              | Игра как ведущий вид деятельности дошкольника                                                                                                                                                                                    | ПК-11 |
| 49. |              | Социальная ситуация развития дошкольника                                                                                                                                                                                         | ПК-11 |
| 50. |              | Воспитание личности на различных ступенях онтогенеза                                                                                                                                                                             | ПК-11 |
| 51. |              | Воспитание как процесс формирования личности                                                                                                                                                                                     | ПК-11 |
| 52. | перцептивной | Процесс восприятия и познания друг друга партнёров по общению и установление на этой основе взаимопонимания есть содержание _____ стороны общения.                                                                               | ПК-11 |
| 53. | В            | Развитие педагогики обусловлено:<br>А. прогрессом науки и техники<br>Б. заботой родителей о счастье детей<br>В. объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду<br>Г. повышением роли воспитания общественной жизни | ПК-11 |
| 54. | А            | Классный час – это:<br>А. форма воспитания                                                                                                                                                                                       | ПК-11 |

|     |             |                                                                                                                                                                                                                   |       |
|-----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |             | Б. метод воспитания<br>В. средства воспитания<br>Г. учебное занятие                                                                                                                                               |       |
| 55. | Г           | В каких образовательных учреждениях России не готовят педагогические кадры?<br>А. педагогические колледжи<br>Б. педагогические ВУЗы<br>В. ГОУ ДПО<br>Г. МОУ СОШ                                                   | ПК-11 |
| 56. | вербальному | Привлечение внимание слушателей к излагаемому материалу при помощи риторического вопроса относится к _____ способу                                                                                                | ПК-11 |
| 57. | мастерство  | Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это профессиональное _____                                                                              | ПК-11 |
| 58. | Б           | Педагогический процесс:<br>А. линейен<br>Б. целостен<br>В. эзотеричен<br>Г. асоциален                                                                                                                             | ПК-11 |
| 59. | А           | Задачи обучения:<br>А. воспитательные, образовательные и развивающие<br>Б. коррекционные, организационные и общедидактические<br>В. организационно-методические и гносеолого-смысловые<br>Г. внутренние и внешние | ПК-11 |
| 60. | дидактика   | наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах называется _____                                                                                  | ПК-11 |

## 2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

| Уровень выполнения контрольного задания | Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание) |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Отличный                                | 100                                                                  |
| Хороший                                 | 80                                                                   |
| Удовлетворительный                      | 60                                                                   |
| Неудовлетворительный                    | 0                                                                    |

## 3. Критерии оценивания компетенций\*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

*\* в соответствии с результатами освоения дисциплины*