

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

для студентов направления подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) «Образование детей с ограниченными
возможностями здоровья (Учитель-дефектолог)»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

- 1 Практическое занятие № 1
- 2 Практическое занятие № 2
- 3 Практическое занятие № 3
- 4 Практическое занятие № 4
- 5 Практическое занятие № 5
- 6 Практическое занятие № 6
- 7 Практическое занятие № 7
- 8 Практическое занятие № 8
- 9 Практическое занятие № 9
- 10 Практическое занятие № 10
- 11 Практическое занятие № 11
- 12 Практическое занятие № 12
- 13 Практическое занятие № 13
- 14 Практическое занятие № 14
- 15 Практическое занятие № 15
- 16 Практическое занятие № 16
- 17 Практическое занятие № 17
- 18 Практическое занятие № 18
- 19 Практическое занятие № 19
- 20 Практическое занятие № 20
- 21 Практическое занятие № 21
- 22 Практическое занятие № 22
- 23 Практическое занятие № 23
- 24 Практическое занятие № 24

Введение

Важность данного курса заключается в том, что в последние годы наблюдается тенденция к увеличению числа детей с различными нарушениями, вызванными физиологическими несовершенствами и патологическими состояниями, что говорит о необходимости дать будущему специалисту научно обоснованную систему методов выявления этих нарушений в условиях образовательных организаций.

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработаны в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования Северо-Кавказского федерального университета по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата, направленность (профиль) «Образование детей с ОВЗ (Учитель-дефектолог)». Методические указания предназначены для совершенствования подготовки педагогических кадров к оказанию помощи детям с различными нарушениями.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана, рассчитана на изучение в 1-2 семестре.

Целью изучения учебной дисциплины является овладение следующими компетенциями:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-5 Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде

ПК-6 Готов к информационно-профилактической деятельности среди населения, направленной на предупреждение нарушений здоровья и их негативных последствий.

Основные задачи, стоящие перед студентами при усвоении дисциплины:

- познакомить бакалавров с теоретической концепцией образования лиц с различными нарушениями;
- дать студентам знания об особенностях организации образовательно-воспитательного процесса у детей с различными нарушениями;
- научить студентов основным методам работы с семьей, имеющей ребенка с различными нарушениями;
- обучить студентов основам коррекционно-педагогической работы с детьми с различными нарушениями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа №1

Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, задачах, методах и структуре психологии

Цель: формирование представлений о специфике и значении психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке; об актуальных проблемах и задачах общей психологии; основных функциях психологии и возможностях применения психологических знаний в различных областях жизни; о классификации психических явлений.

Вопросы:

1. Общая характеристика психологии как науки. Отличие житейской и научной психологии.
2. Предмет и задачи психологии как науки. Классификация психических явлений.
3. Основные принципы психологии.
4. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки.
5. Связь психологии с другими науками.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен рассмотреть специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира, основные функции психологии и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни; охарактеризовать 5 отличий житейских психологических знаний от научных.

По второму вопросу: студент должен охарактеризовать предмет и задачи психологии как науки; рассмотреть классификацию психических явлений, дать характеристику психическим процессам, психическим состояниям, психическим свойствам.

По третьему вопросу: студент должен дать характеристику основным принципам психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития)

По четвертому вопросу: студент должен рассмотреть деление отраслей психологии по принципу развития психики в деятельности (психология труда, педагогическая психология, медицинская психология, юридическая психология, военная психология и т.д.); по принципу развития (возрастная психология, психология аномального развития, сравнительная психология); по психологическим аспектам отношений личности и общества (социальная психология и т.д.); дать характеристику фундаментальным и прикладным отраслям психологии.

По пятому вопросу: студент должен охарактеризовать место психологии в системе наук; раскрыть связь психологии с философией, социологией, педагогикой, историей, техническими, медицинскими и биологическими науками.

Основные понятия: психология, душа, психика, психические явления, психические процессы, психические состояния, психические свойства, принципы психологии.

Вопросы и задания.

1. Специфика и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира.
2. Основные функции психологии и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни.
3. Отличия житейских психологических знаний от научных.
4. Предмет и задачи психологии как науки.
5. Классификация психических явлений

Список литературы, рекомендуемой к использованию по данной теме

Перечень основной литературы

1. Маклаков А.Г. Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2018. - 583 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Немов Р.С. Психология: [учебник]: В 3 кн. / Р.С. Немов, Кн. 1, Общие основы психологии. - Москва: Владос, 2013. - 689 с.

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2012. - 713 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья». - Ставрополь: СКФУ, 2025.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья». - Ставрополь: СКФУ, 2025.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическая работа №2

Тема: Проблема сознания и деятельности в психологии

Цель: формирование представлений о сознании и его основных характеристиках; об основных положениях концепции развития психики человека Л.С. Выготского; о предпосылках и условиях возникновения сознания; формирование представлений о категории деятельности, структуре и основных видах деятельности человека; об основных положениях психологической теории деятельности.

Вопросы:

1. Сознание как высшая ступень развития психики: функции, признаки, свойства.
2. Психологическая структура сознания.
3. Основные предпосылки возникновения человеческого сознания. Роль труда в формировании и развитии сознания человека (А.Н. Леонтьев).
4. Общая психологическая характеристика деятельности: побудительные причины, цели, задачи.
5. Виды деятельности человека.
6. Операционально-технические аспекты деятельности:
 - действие как единица анализа деятельности.
 - операции, психофизиологические функции.
7. Разработка и развитие теории деятельности в трудах отечественных ученых. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.

Теоретическая часть:

Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции, основные эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая); рассмотреть понятия активности и интенциональности сознания, рефлексии и мотивационно-ценностного характера сознания; изучить функции (отражательная, порождающая, регулятивно-оценочная, рефлексивная) и

свойства сознания (построение отношений, познание и переживание).

Представление о структуре сознания (Л.С. Выготский, В.П. Зинченко) и характеристиках бытийного и рефлексивного слоев сознания.

Роль труда и речи в формировании и развитии сознания человека в концепции А.Н. Леонтьева, отличия человека от других представителей животного мира; факты, позволяющие установить закономерности, которые определили возможность появления сознания у человека.

Дать общую психологическую характеристику деятельности человека, описать отличия деятельности от поведения и активности, охарактеризовать побудительные причины, цели, задачи.

Представление об основных видах человеческой деятельности (игра, учение, труд); в ходе занятия студент должен описать основные типы игр (индивидуальные, групповые, предметные, сюжетные, ролевые, игры с правилами) и этапы их развития, отличия между игровой и трудовой деятельностью, между учебной и трудовой деятельностью; охарактеризовать понятие «ведущий вид деятельности».

Представление об операционально-технических аспектах деятельности - о центральном компоненте деятельности – действии, об основных характеристиках действия. В ходе занятия студент должен дать характеристику уровню операций и уровню психофизиологических функций, раскрыть понятия «навык» и «автоматические действия».

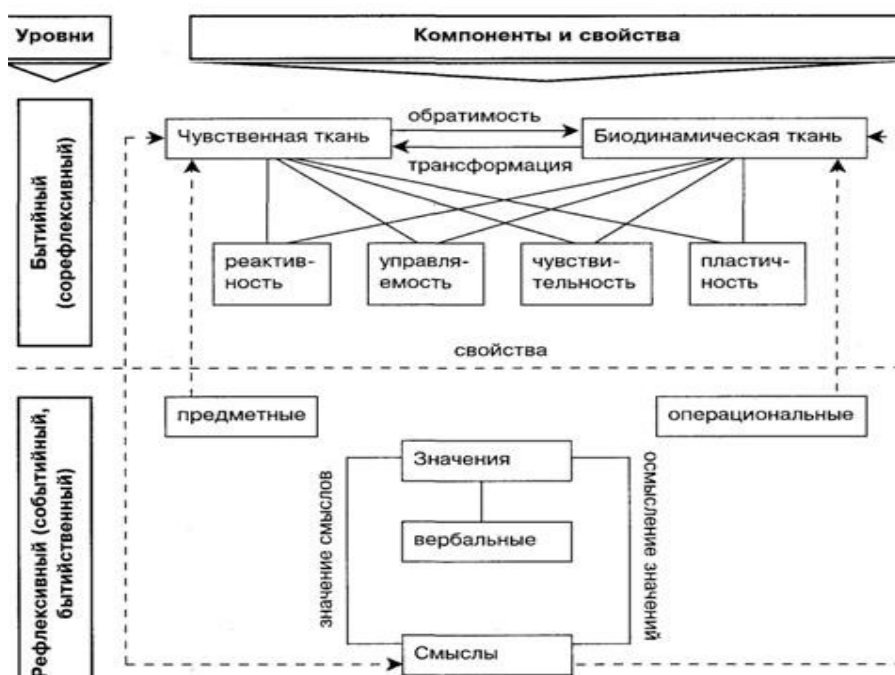
Основные принципы психологической теории деятельности.

Основные понятия: сознание, активность сознания, интенциональность сознания, критичность сознания, «Я-концепция», деятельность, мотив, цель, задача, игра, учение, труд, ведущий вид деятельности, действие, операция, навык, потребности, умения, привычка.

Задания:

1. Законспектируйте главу «Теория сознания» // Леонтьев А.Н. *Деятельность. Сознание. Личность*. - М.: Политиздат, 2005. С.23-33.
2. Зарисуйте схему «Структура сознания (по В.П. Зинченко)».

Структура сознания (по В.П. Зинченко)



3. Заполните таблицу «Развитие психики в онтогенезе»

Стадии развития (автор периодизации)	Общие характеристики стадии	Ведущий вид деятельности, основные кризисы
--------------------------------------	-----------------------------	--

		психического развития

4. Законспектируйте главу «Психологическая теория деятельности» // Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Психология». - М.: АСТ, 2006. С. 95-128.

5. Зарисуйте схему «Сущность и структура деятельности» // Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие к курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России; 2006. С. 84

Список литературы, рекомендуемой к использованию по данной теме

Перечень основной литературы

1. Маклаков А.Г. Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2018. - 583 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Немов Р.С. Психология: [учебник]: В 3 кн. / Р.С. Немов, Кн. 1, Общие основы психологии. - Москва: Владос, 2013. - 689 с.

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2012. - 713 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья». - Ставрополь: СКФУ, 2025.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья». - Ставрополь: СКФУ, 2025.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическая работа №3

Тема: Психические познавательные процессы: общая характеристика, их виды и свойства. Ощущения и восприятие

Цель: формирование представлений о месте и роли познавательных психических процессов в жизни человека; об ощущении как чувственном отображении отдельных свойств предмета.

Теоретическая часть

Вопросы:

1. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущений.
2. Психологические теории ощущений
3. Виды ощущений:
 - систематическая классификация А.Р. Лурия
 - генетическая классификация ощущений Х. Хэда
 - классификация ощущений Б.М. Теплова

- классификация ощущений по модальности.
- 4. Основные свойства и характеристики ощущений.
- 5. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические основы восприятия.
- 6. Особенности построения перцептивного образа
- 7. Основные свойства восприятия
- 8. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо охарактеризовать особенности природы ощущений и их значения в жизни человека, раскрыть понятие анализатора, рассмотреть его строение и рефлекторный характер, проанализировать процесс возникновения ощущения.

По второму вопросу: необходимо рассмотреть основные положения теории «специфической энергии органов чувств» И. Мюллера, концепции знаков Г. Гельмгольца, теории солипсизма, рецепторной и рефлекторной теорий ощущений, взгляды на ощущение как продукт исторического развития человека.

По третьему вопросу: необходимо охарактеризовать виды ощущений согласно систематической классификации ощущений Ч. Шеррингтона (интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные), генетической классификации ощущений Х. Хэда (протопатические, эпикритические), классификации ощущений Б.М. Теплова (экстероцепторы, интероцепторы), классификации ощущений по модальности.

По четвертому вопросу: необходимо охарактеризовать основные свойства и характеристики ощущений (качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация, последовательные образы).

По пятому вопросу: необходимо описать отличие восприятия от ощущений, охарактеризовать явление объективизации в восприятии; раскрыть рефлекторную основу восприятия (И.П. Павлов).

По шестому вопросу: необходимо дать характеристику центральной категории психологии познавательных процессов – категории образа, раскрыть специфику образов восприятия среди других видов образов; описать процесс построения образа воспринимаемого объекта согласно стимульной и деятельностной парадигме.

По седьмому вопросу: необходимо охарактеризовать основные свойства образа, складывающегося в процессе и результате восприятия (предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность, апперцепция).

По восьмому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать индивидуальные типы восприятия - синтетический и аналитический, описательный и объяснительный, объективный и субъективный, раскрыть понятие «наблюдательность». Студент должен последовательно описать этапы развития восприятия у детей (Б.М. Теплов, А.Н. Запорожец); рассмотреть проблему врожденного и приобретенного в восприятии, роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия; теоретические представления о механизмах перцептивного научения.

Основные понятия: ощущение, органы чувств, анализатор, качество ощущений, интенсивность ощущений, длительность ощущений, пространственная локализация, последовательные образы, восприятие, перцептивный образ, предметность восприятия, целостность восприятия, структурность восприятия, константность восприятия, апперцепция, иллюзии восприятия, галлюцинации, активность (избирательность) восприятия.

Задания:

1. Законспектируйте главу 1.1 «Определение ощущения и восприятия» // *Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. высш. учеб. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 2: Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. С. 11-15*

2. Законспектируйте параграф «Ощущение» главы VII «Ощущение и восприятие» // Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2000.
3. Заполните таблицу «Виды ощущений»

Принцип классификации	Виды ощущений	Общая характеристика
систематическая классификация Ч. Шеррингтона		
генетическая классификация Х. Хэда		
классификация Б.М. Теплова		
классификация по модальности		

4. Законспектируйте параграфа «Восприятие» главы VII «Ощущение и восприятие» // Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2000.

Список литературы, рекомендуемой к использованию по данной теме

Перечень основной литературы

1. Маклаков А.Г. Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2018. - 583 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Немов Р.С. Психология: [учебник]: В 3 кн. / Р.С. Немов, Кн. 1, Общие основы психологии. - Москва: Владос, 2013. - 689 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2012. - 713 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья». - Ставрополь: СКФУ, 2025.
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья». - Ставрополь: СКФУ, 2025.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическая работа №4

Тема: Психология эмоций

Цель: формирование представлений об эмоциональном процессе, его компонентах и свойствах.

Вопросы:

1. Различные подходы к пониманию эмоционального процесса
2. Компоненты эмоционального процесса.
3. Физиологические основы эмоций
4. Условия возникновения эмоционального процесса.

Теоретическая часть:

Охарактеризовать подходы к пониманию эмоционального процесса в интроспективной психологии, бихевиоризме, глубинной психологии, отечественной психологии; студент в ходе занятия должен иметь четкое представление о компонентах эмоционального процесса, выделенных Я. Рейковским (компонент эмоционального возбуждения, знак эмоций, качество (содержание) эмоционального процесса), о компонентах эмоционального процесса, выделенных Е.П. Ильиным (знак эмоциональных переживаний, интенсивность эмоционального реагирования, длительность протекания эмоциональных процессов, предметность как характеристика эмоционального реагирования); рассмотреть взгляды К. Изарда на эмоцию как сложный процесс, имеющий нейрофизиологический субстрат, нервно-мышечный аспект и субъективные переживания.

Охарактеризовать факторы, вызывающие эмоциональный процесс (Я. Рейковский) – натуральные (безусловные) эмоциональные раздражители, эмоциогенные раздражители, раздражители, способные вызывать эмоцию вследствие соответствия/несоответствия приобретенным в опыте познавательным структурам (установкам). В ходе занятия студент должен иметь четкое представление о нейрофизиологическом субстрате эмоций, о роли коры и подкорки в регуляции эмоций, о взглядах И.П. Павлова на возникновение эмоций, проследить связь эмоций с различными структурными образованиями мозга.

Основные понятия: эмоции, чувства, эмоциональные свойства, эмоциональная лабильность, эмоциональная монотонность, эмоциональная ригидность, эмоциональное огрубление, любознательность, переживание, когнитивный диссонанс.

Задания:

Законспектируйте статью Андреевой Г.М., Петрова Г.И., Горбаткова А.А. «Научная проблема: эмоции как явление, процесс, составляющая становления и развития человека»// *Мир психологии*. – 2002. – №4. – с. 11-64.

Список литературы, рекомендуемой к использованию по данной теме

Перечень основной литературы

1. Маклаков А.Г. Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2018. - 583 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Немов Р.С. Психология: [учебник]: В 3 кн. / Р.С. Немов, Кн. 1, Общие основы психологии. - Москва: Владос, 2013. - 689 с.

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2012. - 713 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья». - Ставрополь: СКФУ, 2025.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья». - Ставрополь: СКФУ, 2025.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическая работа №5

Тема: Психические познавательные процессы: общая характеристика, их виды и свойства: память

Цель: формирование представлений о памяти, ее основных процессах и механизмах.

Вопросы:

1. Память как психический процесс. Физиологические основы памяти.
2. Основные процессы и механизмы памяти:
 - основные виды запоминания.
 - динамическое и статическое сохранение информации.
 - воспроизведение как процесс воссоздания образа.
 - узнавание и его отличие от воспроизведения.
 - основные формы забывания.

Теоретическая часть:

По *первому вопросу*: необходимо раскрыть представления о значении памяти в жизни и деятельности человека; охарактеризовать физиологические механизмы запечатления следов.

По *второму вопросу*: необходимо раскрыть основные характеристики памяти (объем, быстрота запечатления, точность воспроизведения, длительность сохранения, готовность к использованию сохраненной информации); охарактеризовать виды запоминания (произвольное и произвольное, осмысленное и механическое, целостный, частичный и комбинационный способы запоминания), раскрыть понятие «заучивание» и роль метода повторения; описать динамическое и статическое сохранение информации, воспроизведение как процесс воссоздания образа (преднамеренное и непреднамеренное), разграничить понятия «припоминание», «узнавание» и «воспроизведение»; охарактеризовать основные формы и уровни забывания, проанализировать способы замедления процесса забывания.

Основные понятия: память, запоминание, заучивание, повторение, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание, забывание, реминисценция, амнезия, проактивное торможение, ретроактивное торможение.

Задания:

1. Зарисуйте схему «Память в системе познавательной деятельности» // Гамезо М.В., Домашенко И.А. *Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие к курсу «Психология человека»*. – М.: Педагогическое общество России, 2006. С. 162.
2. Законспектируйте главу VIII «Память» // Рубинштейн С.Л. *Основы общей психологии*. – СПб.: Питер, 2000.
3. Законспектируйте главу: Зейгарник Б.В. «Воспроизведение завершенных и незавершенных действий» // Маклаков А.Г. *Познавательные психические процессы. Хрестоматия*. – СПб.: Питер, 2001. – С.311-328.

Список литературы, рекомендуемой к использованию по данной теме

Перечень основной литературы

1. Маклаков А.Г. *Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин]* / А.Г. Маклаков. – Москва [и др.]: Питер, 2018. – 583 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Немов Р.С. *Психология: [учебник]*: В 3 кн. / Р.С. Немов, Кн. 1, Общие основы психологии. – Москва: Владос, 2013. – 689 с.
2. Рубинштейн С.Л. *Основы общей психологии* / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2012. – 713 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья». – Ставрополь: СКФУ, 2025.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья». - Ставрополь: СКФУ, 2025.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическая работа №6

Тема: Психические познавательные процессы: общая характеристика, их виды и свойства: мышление

Цель: формирование представлений о мышлении как высшей форме познавательной деятельности..

Вопросы:

1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Физиологические основы мышления.
2. Теории мышления в психологии:
 - представление о мышлении в ассоциативной эмпирической психологии, бихевиоризме и психоанализе;
 - логическая теория мышления (С.Л. Рубинштейн);
 - деятельностьная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров);
 - информационно – кибернетическая теория мышления.
3. Основные виды умственных операций

Теоретическая часть:

По *первому вопросу*: необходимо охарактеризовать мышление как высший познавательный психический процесс опосредованного и обобщенного познания (отражения) отношений и закономерных связей между предметами и явлениями окружающего мира; рассмотреть отличия мышления от восприятия и других психических процессов. Необходимо описать особенности сложной аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий головного мозга, лежащей в основе процесса мышления; рассмотреть роль второй сигнальной системы в обобщенном отражении окружающего мира.

По *второму вопросу*: необходимо раскрыть представления о мышлении в ассоциативной эмпирической психологии, бихевиоризме и психоанализе, основные положения логической теории мышления (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский), деятельностьной теории мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров), информационно-кибернетической теории мышления.

По *третьему вопросу*: необходимо охарактеризовать основные виды умственных операций (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация); раскрыть суть и ошибки операции сравнения (непосредственное и опосредованное), умозаключение по аналогии, взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями, особенности усвоения абстрактных понятий, суть и ошибки индуктивного умозаключения.

Основные понятия: мышление, абстракция, анализ, синтез, обобщение, сравнение.

Задания:

1. Законспектируйте главу X «Мышление» // Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2000.
2. Законспектируйте главу «Мышление и речь» // Маклаков А.Г. Познавательные

психические процессы. Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2001. С.368-395.

3. Заполните таблицу «Теории мышления в психологии»:

Название подхода	Представители	Основные положения
Ассоциативная психология		
Гештальтпсихология		
Бихевиоризм		
Психоанализ		
Психология деятельности		
Логическая теория		
Информационно-кибернетическая теория		

4. Решите ситуационные задачи:

- Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:
- Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
- Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
- Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
- Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
- Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.
- В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
- Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
- После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
- Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

Список литературы, рекомендуемой к использованию по данной теме

Перечень основной литературы

1. Маклаков А.Г. Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2018. - 583 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Немов Р.С. Психология: [учебник]: В 3 кн. / Р.С. Немов, Кн. 1, Общие основы психологии. - Москва: Владос, 2013. - 689 с.

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2012. - 713 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья». - Ставрополь: СКФУ, 2025.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья». - Ставрополь: СКФУ, 2025.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическая работа №7

Тема: Психические познавательные процессы: общая характеристика, их виды и свойства: внимание

Цель: формирование представлений о внимании как избирательной направленности и сосредоточенности психической деятельности, роли внимания в обеспечении различных психических процессов.

Вопросы:

1. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Функции внимания.
2. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание.
3. Виды внимания.
4. Свойства (качества) внимания и их обусловленность
5. Внимание и рассеянность

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен раскрыть особенности внимания как психического процесса, дать характеристику направленности и сосредоточенности внимания; охарактеризовать основные функции внимания (активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов); рассмотреть роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общении человека.

По второму вопросу: студент должен охарактеризовать основные периферические и центральные физиологические механизмы внимания; раскрыть роль ретикулярной формации в активации мозговых структур, описать «пусковой» механизм ретикулярной формации – ориентировочный рефлекс и его роль в организации внимания; раскрыть суть учения о доминанте как главном принципе работы нервных центров и организации поведения.

По третьему вопросу: студент должен иметь представление об основных видах внимания (природное, социально обусловленное, непосредственное, опосредованное, произвольное, непроизвольное, послепроизвольное, чувственное, интеллектуальное); охарактеризовать факторы, влияющие на непроизвольное внимание; особенности, условия возникновения и поддержания произвольного и послепроизвольного внимания.

По четвертому вопросу: студент должен иметь представление об основных свойствах внимания; рассмотреть психофизические характеристики устойчивости (периферийная и центральная) внимания и его основные условия; охарактеризовать концентрацию, распределение, переключаемость, объем внимания; раскрыть значение понятия «отвлекаемость» и ее физиологические основы.

По пятому вопросу: студент должен охарактеризовать явление мнимой и подлинной рассеянности.

Основные понятия: внимание, направленность, сосредоточенность, доминанта, индукция, ориентировочная деятельность, непроизвольное внимание, произвольное внимание, послепроизвольное внимание, концентрация внимания, объем внимания, переключение внимания, распределение внимания, устойчивость внимания, отвлекаемость, рассеянность, флуктуации, внимательность, апперцепция, установка, внутренняя установка, внешняя установка, перцепция.

Задания:

1. Законспектируйте главу Т. Рибо «Психология внимания» // *Психология внимания / Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2001. С. 297-365.*
2. Законспектируйте главу В. Вундт «Внимание и сознание» // *Психология внимания / Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2001. С. 137-155.*

3. Заполните таблицу «Виды внимания и их сравнительные характеристики»

Виды внимания	Условия возникновения	Основные характеристики	Механизмы

4. Законспектируйте главу «Явления внимания и невнимания. Виды и функции внимания» // *Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. высш. учеб. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 4: Внимание / М. Фаликман - М.: Издательский центр «Академия», 2006. С. 19-54.*

Список литературы, рекомендуемой к использованию по данной теме

Перечень основной литературы

1. Маклаков А.Г. Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2018. - 583 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Немов Р.С. Психология: [учебник]: В 3 кн. / Р.С. Немов, Кн. 1, Общие основы психологии. - Москва: Владос, 2013. - 689 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2012. - 713 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья». - Ставрополь: СКФУ, 2025.
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья». - Ставрополь: СКФУ, 2025.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическая работа №8

Тема: Психические познавательные процессы: общая характеристика, их виды и свойства: воля

Цель: формирование представлений о воле как процессе сознательного регулирования поведения; признаках и психологической структуре волевого акта.

Вопросы:

1. Понятие воли в психологии. Функции воли.
2. Физиологические аспекты волевого действия.
3. Природа волевого действия. Простые, сложные волевые действия и навыки.

Теоретическая часть:

По *первому вопросу*: студент должен охарактеризовать волю и ее функции (тормозная, регулятивная, организации и мобилизации, побуждений, отражательная, блокирования, репрессивная и др.).

По *второму вопросу*: студент должен иметь представление о материальной основе произвольных движений (пирамидные «клетки Беца»), о структурах, направляющих и поддерживающих целенаправленность волевого действия; охарактеризовать роль второй

сигнальной системы в формировании волевых действий.

По *третьему вопросу*: студент должен охарактеризовать признаки волевого действия, участие воли на различных этапах регуляции деятельности – от ее инициации до завершающего контроля, связь волевой регуляции с мотивацией деятельности.

Основные понятия: воля, волевое действие, волевое усилие, импульсивные действия.

Задания:

1. Законспектируйте статью Гиппенрейтер Ю.Б. «О природе человеческой воли» // *Психологический журнал* – 2005 – Т. 26 - № 3. – С. 15-24.
2. Законспектируйте главу «Волевая регуляция и волевое усилие» // *Ильин Е.П. Психология воли. — СПб.: Питер, 2009. Глава 6. С. 117-143.*

Список литературы, рекомендуемой к использованию по данной теме

Перечень основной литературы

1. Маклаков А.Г. Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2018. - 583 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Немов Р.С. Психология: [учебник]: В 3 кн. / Р.С. Немов, Кн. 1, Общие основы психологии. - Москва: Владос, 2013. - 689 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2012. - 713 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья». - Ставрополь: СКФУ, 2025.
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья». - Ставрополь: СКФУ, 2025.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Тема 9. Психические познавательные процессы: общая характеристика, их виды и свойства: представление, воображение, речь

Цель: формирование представлений о представлении и воображении, а также речи.

Вопросы:

1. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности
2. Виды и формы воображения
3. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы
4. Место и роль речи в психической сфере человека и ее связь с другими психическими процессами. Функции речи.
5. Анатомо–физиологические механизмы порождения и понимания речи.
6. Психологическая структура речи.
7. Проблема соотношения языка и речи.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо охарактеризовать воображение как процесс преобразования представлений и его роль в жизни человека; рассмотреть механизмы, физиологические основы и функции воображения.

По второму вопросу: необходимо рассмотреть классификацию воображения по степени выраженности активности (активное (репродуктивное, антиципирующее, творческое) и пассивное) по степени волевых усилий (преднамеренное и непреднамеренное); охарактеризовать формы воображения (мечты, фантазия, грезы, сновидения).

По третьему вопросу: необходимо охарактеризовать основные этапы формирования воображаемых образов; рассмотреть способы и прием творческого преобразования действительности в воображении (комбинирование, агглютинация, акцентирование, гиперболизация, схематизация, типизация).

По четвертому вопросу: необходимо охарактеризовать речь как одну из самых сложных форм высших психических функций, которая характеризуется подвижностью, многозначностью и связью со всеми другими психическими функциями; раскрыть 2 роли, которые выполняет речь – речь, как собственно психический процесс, и речь, как процесс, организующий и связывающий другие психические процессы. Необходимо рассмотреть значение речи в жизни человека, описать функции речи (коммуникативная, регулирующая, обобщающая, познавательная, номинативная, эмоционально-выразительная, эмотивная, диакритическая, «маркирования», фатическая).

По пятому вопросу: необходимо охарактеризовать физиологические системы речи (периферические и центральные) и психофизиологическую основу речи, раскрыть роль центра Вернике и центра Брока для порождения и понимания речи.

По шестому вопросу: необходимо охарактеризовать особенности психологического уровня реализации речи (произвольный и произвольный); проследить процесс порождения высказывания (устная экспрессивная речь) и процесс восприятия и понимания речи, раскрыть значение понятия «интенция».

По седьмому вопросу: в ходе занятия студент должен раскрыть значение понятий «речь», «язык», «значение», «смысл», охарактеризовать лексический, грамматический и фонетический состав языка, рассмотреть соотношение значения и смысла слова, охарактеризовать речь как процесс словесного общения.

Основные понятия: представление, воображение, мечта, фантазия, грезы, агглютинация, акцентирование, гиперболизация, схематизация, типизация, речь, язык, значение, смысл, знаковая система, фонема, фонематический слух.

Задания:

1. Законспектируйте главу IX «Воображение» // Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2000.
2. Заполните таблицу «Виды воображения»

Виды воображения	Специфические особенности
<i>по степени выраженности активности</i>	
пассивное	преднамеренное
	непреднамеренное
активное	репродуктивное (воссоздающее)
	антиципирующее
	творческое (продуктивное)
<i>по степени волевых усилий</i>	
непроизвольное	
произвольное	

3. Заполните таблицу «Формы проявления воображения»

Формы воображения	Специфические особенности

4. Законспектируйте главу «Сенсорика и язык» // *Жинкин Н.И. Речь как проводник информации.* — М.: Политиздат, 1982. С. 117 – 154.
5. Заполните таблицу «Функции речи» // *Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов - М.: АСТ: Астрель, 2005*

Функции речи	Краткая характеристика

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Маклаков А.Г. Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2018. - 583 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Немов Р.С. Психология: [учебник]: В 3 кн. / Р.С. Немов, Кн. 1, Общие основы психологии. - Москва: Владос, 2013. - 689 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2012. - 713 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья». - Ставрополь: СКФУ, 2025.
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья». - Ставрополь: СКФУ, 2025.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Тема 10. Методы и методики изучения психических процессов, состояний и свойств личности.

Цель: формирование представлений о методе в психологии, основных методологических принципах психологических исследований.

Вопросы:

1. Методология науки, дифференциация понятий «метод» и «методика исследования».
2. Требования к организации психологических исследований. Этапы психологического исследования.
3. Основные подходы к классификации методов психологии.
4. Организационные методы психологии: сравнительный метод, лонгитюдное исследование, поперечные срезы, комплексные исследования.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен иметь представление о методологии науки, методе научного исследования, охарактеризовать основные методологические принципы, которые необходимо соблюдать при любом методе; должен провести дифференциацию понятий «метод» и «методика исследования».

По второму вопросу: студент должен изучить основные требования к организации

психологических исследований; охарактеризовать этапы психологического исследования.

По третьему вопросу: студент должен рассмотреть современную систематику методов психологии: классификацию методов психологического исследования по этапам научного исследования (организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы), классификацию методов психологического исследования на основе способа взаимодействия исследователя и предмета исследования (эмпирические, теоретические и интерпретационные), классификацию методов В.Н. Дружинина, Г.Д. Пирьова, М.С. Роговина и Г.В. Залевского и др.

По четвертому вопросу: студент должен охарактеризовать организационные методы психологии (сравнительный, лонгитюдный, комплексный); иметь представление о срезовых методах, знать отличие поперечных и продольных срезов, преимущества и недостатки срезовых методов.

Основные понятия: методология, метод, методика исследования, срез, лонгитюдное исследование, поперечные срезы, сравнительный метод.

Задания:

1. Отобразите графически основные методы психологических исследований. // Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие к курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России; 2006. С. 31.
2. Законспектируйте главу «Методы психологии» // Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2010. Глава II. С. 38-53.
3. Законспектируйте документы из книги Годфруа Ж. *Что такое психология?* - М., 1996:
 - документ 2.4. Четыре этапа, составляющие научный метод (с. 85)
 - документ 3.6. Научные исследования и связанные с ними артефакты (125-126)

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Маклаков А.Г. Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2018. - 583 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Немов Р.С. Психология: [учебник]: В 3 кн. / Р.С. Немов, Кн. 1, Общие основы психологии. - Москва: Владос, 2013. - 689 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2012. - 713 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья». - Ставрополь: СКФУ, 2025.
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья». - Ставрополь: СКФУ, 2025.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Тема 11. Педагогика в системе наук о человеке

Цель: сформировать у студентов представления о педагогике как науке, выделении ее в особую отрасль знания и предмет исследования.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: формирование у студентов представления о педагогике как науке, выделении ее в особую отрасль знания и предмет исследования.

Теоретическая часть: Социально-экономические потребности общества в подготовке подрастающих поколений к жизни как объективная предпосылка возникновения и развития педагогической теории. Выделение педагогики в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели. Влияние политики и идеологии общества на развитие педагогической теории. Формирование народной педагогики. Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования.

Многообразие подходов к анализу и структурированию накопленных научных знаний в педагогике, оценка их уровня и степени зрелости. Педагогика в русле философских учений. Формирование педагогических теорий в рамках философско-педагогических произведений. Переход от гипотетических и утопических теорий к концепциям, основанным на педагогической практике и эксперименте. Практика как деятельность, обеспечивающая продвижение науки. Взаимосвязь педагогической практики и педагогической науки.

Вопросы и задания

1. Разведите основные понятия педагогики и основные междисциплинарные понятия, используемые педагогией. Задание выполните в виде таблицы.
2. Проанализируйте сущность понятия «воспитание» и разнообразие использования дефиниций воспитания в педагогике. Результат представьте в виде сообщения.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная:

1. Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие / Безрукова В.С.. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>

Дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

Интернет-ресурсы

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Тема 12. Методология и методы педагогических исследований

Цель: сформировать у студентов представления о методологии и методах педагогических исследований.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: представления о методологии и методах педагогических исследований.

Теоретическая часть

Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.

Вопросы и задания

1. В чем сущность методологии педагогики?
2. В чем проявляется методологическая культура педагога?
3. Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику в педагогике.
4. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики.
5. Раскройте сущность системного подхода как общенаучной методологии педагогики.
6. Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их конкретными примерами.
7. Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов.
8. Раскройте содержание программы педагогического исследования.
9. В чем суть методики педагогического исследования?
10. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная:

1. Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие / Безрукова В.С.. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>

Дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

Интернет-ресурсы

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Тема 13. Развитие, социализация и воспитание личности

Цель: сформировать у студентов представление о развитии, социализации и воспитании личности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: представление о развитии, социализации и воспитании личности

Теоретическая часть

Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Вопросы и задания

1. В чем сущность развития личности?
2. Каковы движущие силы развития личности?
3. Назовите процессы социализации и раскройте их суть.
4. Каковы стадии социализации и как они соотносятся со стадиями социального развития личности?
5. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
6. Какова роль обучения в развитии личности?
7. Дайте характеристику факторов социализации и формирования личности.

8. Почему деятельность личности является ведущим фактором ее формирования?
9. Какое место в структуре процесса формирования личности занимает самовоспитание?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная:

1. Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие / Безрукова В.С.. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>

Дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

Интернет-ресурсы

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Тема 14. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры

Цель: сформировать у студентов представление о содержании образования как средстве развития личности и формирования ее базовой культуры

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: представление о содержании образования как средстве развития личности и формирования ее базовой культуры.

Теоретическая часть

Сущность содержания образования и его исторический характер. Основные теории формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

Вопросы и задания

1. Какова сущность содержания образования?
2. В чем заключается исторический характер содержания образования?
3. Каковы факторы, детерминирующие содержание образования?
4. Дайте характеристику принципов отбора содержания общего образования.
5. Назовите критерии отбора основ наук, изучаемых в современной российской школе.
6. Дайте анализ государственного образовательного стандарта общего среднего образования.
7. Назовите типы учебных планов и проанализируйте базисный учебный план средней общеобразовательной школы.
8. Каково соотношение науки и учебного предмета?
9. Что собой представляет учебная программа? Каковы ее функции?
10. Каковы виды учебных программ и способы их построения?
11. Какие требования предъявляются к учебникам?
12. Каковы перспективы развития содержания общего образования?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная:

1. Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие / Безрукова В.С.. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>

Дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

Интернет-ресурсы

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Тема 15. Педагогический процесс как система и целостное явление

Цель: сформировать у студентов представление о педагогическом процессе как системе и целостном явлении.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: представление о педагогическом процессе как системе и целостном явлении.

Теоретическая часть

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Вопросы и задания

1. Каковы исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении?
2. Дайте характеристику основных компонентов педагогической системы.
3. Сравните определение понятия "педагогический процесс" в различных научно-педагогических источниках.
4. Назовите основные этапы и условия построения целостного педагогического процесса.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная:

1. Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие / Безрукова В.С.. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>

Дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

Интернет-ресурсы

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Тема 16. Закономерности и принципы обучения

Цель: сформировать у студентов представление о закономерностях и принципах обучения.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы обучающиеся будут иметь представление о закономерностях и принципах обучения.

Теоретическая часть

Закономерности и принципы образования. сущность понятия «закономерность». Изменение содержания принципов обучения в истории педагогики. Основные принципы и правила обучения. Система принципов обучения.

Вопросы и задания

1. Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами образования?
2. Что понимается под "закономерностью" в обучении?
3. Чем обусловлено возникновение принципов обучения?
4. Проследите изменение содержания принципов обучения в истории педагогики (на примере принципов природосообразности, наглядности, научности и др.).
5. Дайте характеристику основных принципов и правил обучения.
6. Что понимается под системой принципов обучения?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная:

1. Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие / Безрукова В.С.. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>

Дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

Интернет-ресурсы

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Тема 17. Формы и методы обучения

Цель: сформировать у студентов представление о формах и методах обучения.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы обучающиеся получают представление о формах и методах обучения.

Теоретическая часть

Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения.

Вопросы и задания

1. Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами?

2. От чего зависит структура урока? Приведите примеры структуры уроков различных типов.
3. Назовите основные требования к современному уроку.
4. Как использует учитель на уроке фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы?
5. Приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей-новаторов.
6. Разработайте примерные виды домашних заданий по одной из тем любого учебного предмета.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная:

1. Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие / Безрукова В.С.. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>

Дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

Интернет-ресурсы

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическое занятие 18. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
Методы воспитания.

Цель: изучить общие методы воспитания.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы студент получает представление о логике становления и развития образовательных институтов в мировой практике, представление об общих методах воспитания.

Теоретическая часть

Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Вопросы и задания

1. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?
2. Подготовьте схему классификации методов воспитания, выделив в ней основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов.
3. Назовите основные факторы, обуславливающие выбор методов воспитания.
4. Какая из известных вам классификаций методов воспитания кажется вам наиболее удачной? Обоснуйте свой выбор.
5. Что означает оптимальный выбор методов воспитания?
6. Дайте характеристику основных методов воспитания.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная:

1. Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие / Безрукова В.С.. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>

Дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

Интернет-ресурсы

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическое занятие 19. Тема Коллектив как объект и субъект воспитания

Цель: изучить коллектив как объект и субъект воспитания.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: представления о коллективе как объекте и субъекте воспитания.

Теоретическая часть

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

Вопросы и задания

1. В чем состоит диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности?
2. Назовите основные этапы разработки теории коллектива в отечественной педагогике и их отличительные особенности.
3. Каковы основные признаки детского коллектива?
4. Какие существуют подходы к выделению этапов развития детского коллектива?
5. В чем состоит смысл педагогического руководства ученическим коллективом в зависимости от этапа его развития?
6. Дайте оценку работы органов ученического самоуправления в школе, в которой вы учились.
7. Раскройте основные условия развития детского коллектива. Приведите примеры из жизни школы, раскрывающие действие законов развития коллектива по А. С. Макаренко.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная:

1. Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие / Безрукова В.С.. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>

Дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

Интернет-ресурсы

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическое занятие 20. Тема Педагогические технологии и мастерство учителя

Цель занятия: изучить особенности педагогических технологий и мастерство учителя.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: представления о педагогических технологиях и мастерстве учителя.

Теоретическая часть

Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач

Вопросы и задания

1. В чем сущность педагогической технологии?
2. Назовите основные признаки педагогической технологии.
3. Какова структура педагогического мастерства?
4. Как соотносятся понятия "педагогическая технология" и "педагогическое мастерство"?
5. Раскройте суть и специфику педагогической задачи.
6. Дайте характеристику основных типов педагогических задач.
7. Каковы этапы решения педагогической задачи? Составьте соответствующую схему.
8. Проиллюстрируйте проявления профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная:

1. Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие / Безрукова В.С.. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>

Дополнительная литература:

1. Столярченко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столярченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

Интернет-ресурсы

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическое занятие 21. Тема: Нормативно-правовое регулирование процесса получения образования детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Цель: анализ нормативно-правовой документации международного и государственного уровней, регулирующей процесс получения образования детьми с нарушениями зрения

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы студенты будут знать перечень нормативно-правовой

документации по образованию детей с ОВЗ.

Теоретическая часть: Законодательные ресурсы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней: международные; федеральные; правительственные, ведомственные и региональные.

К **международно-правовым документам**, определяющим положение ребенка в современном мире, относятся:

- *«Конвенция ООН о правах ребенка»*, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. и действительная ныне на всей территории Российской Федерации.

- *Программа ЮНЕСКО «Образование для всех»*, сверхзадачей которой по существу является устранение разного рода барьеров на пути доступа различных групп населения к образовательным ценностям. Программа в максимальной степени актуализирует внимание к проблемам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов).

- *Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод*.

Федеральные документы:

- *Конституция Российской Федерации*.

- *Закон РФ «Об образовании»* является основным Федеральным законом, обеспечивающим развитие специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Закон содержит ряд статей (3, 5, 12, 17, 50 и др.), закрепляющих право детей-инвалидов на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. За годы существования закона в его статьи 11 раз вносились различные дополнения и уточнения, что позволило в значительной мере обновить его с учетом меняющихся реалий.

- *Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»* (принят Государственной Думой РФ 3 июля 1998 г.) занимает центральное место в нормативно-правовом обеспечении образования, в том числе специального. Он устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ. В законе выделены основные направления обеспечения прав ребенка, организационные основы гарантий прав ребенка, представлены государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей, меры по защите прав ребенка на охрану здоровья, на отдых, на профессиональную подготовку и др.

- *Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»* от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ.

- федеральные правительственные документы являются важной составляющей нормативно-правовой базы специального образования. Наиболее значимо в этом плане постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. *«Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»*.

- основополагающим государственным документом, устанавливающим приоритет образования в государственной политике, определяющим стратегию и основные направления его развития, служит постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. *«О национальной доктрине образования в Российской Федерации»*. Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 г. Она предусматривает многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно-ориентированное обучение и воспитание.

Вопросы и задания:

1. Перечислите известные вам документы, регулирующие процесс получения образования детьми с ОВЗ международного уровня.

2. Какими документами регулируется процесс инклюзивного образования детей с ОВЗ на территории Российской Федерации?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная:

1. Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие / Безрукова В.С.. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>
2. Маклаков А.Г. Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2018. - 583 с.

Дополнительная литература:

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
2. Система индивидуально-ориентированных мероприятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / Е.А. Фролова, Л.Г. Козяр, Е.А. Зарипова и др. ; под общ. ред. Т.Г. Неретиной ; тех. ред. Т.Г. Трофимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 82 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2446-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482641>

Интернет-ресурсы

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическое занятие 22. Тема: Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: сформировать у студентов навыки проведения комплексной психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений в развитии у детей с нарушениями зрения.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью системной и комплексной работы с детьми с нарушениями зрения.

Теоретическая часть: Коррекционная работа должна осуществляться в тесной связи с лечебно-восстановительной работой, так как в условиях коррекционно-педагогической работы происходит повышение различительной способности зрения, стабилизация или повышение функций организма, восстановление которых обеспечивает медицинское воздействие. Все это дает положительный эффект в развитии, стабилизации или восстановлении здоровья у детей. Основными задачами коррекционно-педагогической работы для детей с ОВЗ выступают: сенсорное развитие детей, коррекция вторичных отклонений, компенсация нарушенных зрительных функций, всестороннее развитие, подготовка к обучению в школе.

Вопросы и задания:

1. Что подразумевает комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ?
2. Какова технология, методы и средства психолого-педагогической диагностики детей ОВЗ?
3. Как результаты психолого-педагогической диагностики преломляются в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ?
4. Каковы направления (содержание деятельности) коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная:

1. Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие / Безрукова В.С.. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>

2. Маклаков А.Г. Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2018. - 583 с.

Дополнительная литература:

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

2. Система индивидуально-ориентированных мероприятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / Е.А. Фролова, Л.Г. Козяр, Е.А. Зарипова и др. ; под общ. ред. Т.Г. Неретиной ; тех. ред. Т.Г. Трофимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 82 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2446-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482641>

Интернет-ресурсы

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическое занятие 23. Тема: Разработка адаптированных основных образовательных программ (АООП) для детей с ОВЗ

Цель: сформировать навыки разработки адаптированных основных образовательных программ (АООП) для детей с ОВЗ.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы студенты будут владеть теоретическими основами и практическими навыками разработки адаптированных основных образовательных программ (АООП) для детей с ОВЗ.

Теоретическая часть: Обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) требует от образовательной организации разработку локальных актов (документов), определяющих нормы образовательных отношений. В числе таких документов выступает образовательная программа, адаптированная для лиц с ОВЗ. Адаптированная программа составляется на основе определенных нормативно правовых документах, в которых встречается два термина: адаптированная образовательная программа (далее АОП) и адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП).

В ФЗ №273 даны четкие определения, что такое образовательная программа, примерная основная образовательная программа и адаптированная образовательная программа. Рассмотрим их более подробно.

1. **Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а так же оценочных и методических материалов. Таким образом ОП рассчитана для всех ступеней образования, т.е на всю школу.

2. **Адаптированная основная общеобразовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными

возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Вопросы и задания:

1. Дайте определение понятию «адаптированная основная образовательная программа»
2. Какие принципы заложены в основу разработки АООП?
3. Опишите содержательные блоки АООП.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная:

1. Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие / Безрукова В.С.. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>
2. Маклаков А.Г. Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2018. - 583 с.

Дополнительная литература:

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
2. Система индивидуально-ориентированных мероприятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / Е.А. Фролова, Л.Г. Козяр, Е.А. Зарипова и др. ; под общ. ред. Т.Г. Неретиной ; тех. ред. Т.Г. Трофимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 82 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2446-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482641>

Интернет-ресурсы

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическое занятие 24. Тема: Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с ОВЗ

Цель: сформировать у студентов представления об основах организации и оказания комплексной помощи детям с ОВЗ.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы студенты будут владеть информацией об основах планирования, организации и реализации помощи детям с ОВЗ

Теоретическая часть: коррекционная работа в образовательной организации выступает как регулирующая и активизирующая все психические процессы ребенка с ОВЗ.

Эффективность коррекционной работы зависит от понимания педагогом цели, задач, и роли коррекционной работы, преодоления недостатков в развитии детей с нарушением зрения. Именно поэтому необходимо знать ряд принципов, которые определяют эффективность коррекционной помощи.

Коррекционная работа является средством оказания помощи ребенку при овладении определенным опытом общения с окружающим миром, при этом она должна быть направлена на формирование его способностей, адекватно отражать суть объектов и явлений действительности, что необходимо для самопроявления ребенка в различных видах деятельности, и на развитие потенциальных возможностей его психики.

Одним из принципов является принцип **превентивной, т.е. предупреждающей** направленности, позволяющий решать задачи опережающего характера по предотвращению отклонения в психофизическом развитии детей с нарушением зрения.

Другим принципом является принцип **пропедевтической направленности**. Осуществление данного принципа позволяет подготовить ребенка с нарушением зрения к различным видам детской деятельности: игре, занятиям, труду.

Выделяют также **принцип преобразующей, трансформирующей направленности коррекционной работы**. Сущность этого принципа состоит в формировании новых основных способов ориентации в окружающей действительности, когда у детей появляются специальные знания, умения, навыки, основанные не перестроенном взаимодействии всех психических функций. И недостаточность зрения восполняется за счет полисенсорных связей сохранных анализаторов, усиления регулирующей роли речи, мышления, памяти т.е. когда активизируется и расширяется роль и значение других психических функций.

Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе заключается в том, что данная работа организуется с каждой группой детей в зависимости от **степени выраженности нарушений, их характера** и уровня развития познавательных возможностей.

Принцип оптимальной информационной наполненности в коррекционной работе означает, что все ее формы и средства должны служить обеспечению наиболее полного общения и самопроявления ребенка на основе его возможностей, потребностей и склонностей.

Принцип единства педагога и ребенка включает такие критерии как:

1. Адекватность содержания психолого-педагогического воздействия состоянию и уровню психофизического развития ребенка с нарушением зрения.

2. Оптимальная направленность коррекционной работы и ее процессов на достижение объективных, обоснованных целей.

3. Обеспеченность практического взаимодействия ребенка с реальным миром.

Особое значение для коррекционного взаимодействия имеет взаимопонимание между педагогом и ребенком. Педагог внимательно изучает ребенка и помогает ему в процессе организованной деятельности, которая строится с учетом его интересов, склонностей, познавательных возможностей.

Вопросы и задания:

1. Основные принципы коррекционной работы;
2. Содержание, формы и методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная:

1. Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие / Безрукова В.С.. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>

2. Маклаков А.Г. Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2018. - 583 с.

Дополнительная литература:

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

2. Система индивидуально-ориентированных мероприятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / Е.А. Фролова, Л.Г. Козяр, Е.А. Зарипова и др. ; под общ. ред. Т.Г. Неретиной ; тех. ред. Т.Г. Трофимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 82 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2446-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482641>

Интернет-ресурсы

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
для обучающихся
по организации и проведению
самостоятельной работы
по дисциплине**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

для студентов направления подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) «Образование детей с ОВЗ (Учитель-
дефектолог)»

Ставрополь, 2026

Содержание.

Введение.

Общая характеристика самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья»

План-график выполнения самостоятельной работы

Контрольные точки и виды отчетности по ним.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Методические указания по подготовке к экзамену

Список рекомендуемой литературы

Введение

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов набора компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Задачи освоения дисциплины:

теоретические: формирование у студентов понимания специфики воспитания, обучения и развития личности ребенка с различными нарушениями; помощь в овладении студентами основными методами и формами работы с детьми с различными нарушениями; формирование у студентов целостного представления о дидактике специального образования детей с различными нарушениями.

практические: выработать способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; формирование у студентов навыков прогнозирования психосоциального развития лиц с различными нарушениями на следующей возрастной ступени, исходя из индивидуальных особенностей ситуации развития;

воспитательные: развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; стимулировать развитие педагогической компетентности студентов; раскрытие приоритетного характера воспитания и обучения детей с различными нарушениями как целостной личности.

Студенты, освоившие курс «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья», должны обладать следующими **компетенциями:**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-5 Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде

ПК-6 Готов к информационно-профилактической деятельности среди населения, направленной на предупреждение нарушений здоровья и их негативных последствий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Характеристика форм самостоятельной работы студентов и рекомендации по выполнению:

- 1) составление схем (краткое изложение основного материала для его систематизации),
- 2) заполнение таблиц (разложение материала по каким-либо направлениям для конкретизации),
- 3) создание презентаций в формате Power Point;
- 4) подготовка сообщений (раскрытие или дополнение к.-л. вопроса для обсуждения в устной форме), докладов (представление новой информации в рамках темы в устной форме), рефератов (самостоятельная подготовка информации по теме в письменной форме);
- 5) подготовка и проведение фрагментов занятий (письменная фиксация фрагмента);
- 6) дискуссия (обсуждение подготовленной информации);
- 7) аннотирование (краткое обобщённое представление материала в письменной форме), конспектирование (подробное представление материала в письменной форме) и тезирование (представление материала в виде тезисов – основных положений по каждому разделу или направлению в письменной форме) литературы.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершённую, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

План-график выполнения самостоятельной работы

Коды реализованных компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр.)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
1 семестр						
УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	конспект	Доклад	10	1	11
УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Подготовка к практическому занятию		Собеседование	10	1,5	11,5
Всего за 1 семестр				20	2,5	22,5
2 семестр						
УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников материала, составление	конспект	Доклад	10	2	12

	библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)					
УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Подготовка к практическому занятию		Собеседование	10	2	12
Всего за 2 семестр				20	4	24
Итого				40	6,5	46,5

КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков (модулей) и проведение по ним контрольных срезов.

На первом занятии преподаватель знакомит студентов с условиями оценивания дисциплины в рейтинговой системе. Студентам сообщаются сроки и формы проведения контрольных мероприятий, весовые коэффициенты и порядок ликвидации задолженности.

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра: на лабораторных, семинарских, практических занятиях, по которым рабочими программами дисциплин предусмотрены отчетности; по всем формам самостоятельной работы студентов (собеседование, доклад) в заранее установленное время. Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55.

Рейтинговая оценка знаний студента Контрольные точки

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1.	Работа по запланированным видам отчетности	Контрольная точка № 1	20
2.	Работа по запланированным видам отчетности	Контрольная точка № 2	35
Итого за 1 семестр			55
3.	Работа по запланированным видам отчетности	Контрольная точка № 1	20
4.	Работа по запланированным видам отчетности	Контрольная точка № 2	35
Итого за 2 семестр			55

Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл,

выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавайтесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это

поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

Методические рекомендации к конспектированию

Конспект – универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связанной.

Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, его не следует сопровождать текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения.

Составление такого конспекта приучает последовательно и четко излагать свои мысли, работать над источником, обобщая его содержание в формулировках плана. Краткий, простой, ясный по своей форме план-конспект – незаменимое подспорье при необходимости быстро подготовить доклад, выступление на семинаре, конференции.

Когда конспект создается на основе плана, то надо иметь в виду, что характерную для плана определенную схематичность, неполноту предстоит исправить в новой записи. Именно это – одна из основных задач написания такого конспекта. Здесь есть возможность внести в запись недоступные для плана подробности, обстоятельно раскрыть его пункты.

Самый простой плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект составляется в основном из цитат. Они связываются друг с другом логическими переходами. Конспект может быть снабжен планом и включать отдельные тезисы в изложении составителя или автора.

Текстуальный конспект – хороший источник дословных высказываний автора. Он помогает выявить спорные моменты. Особенно целесообразно использовать этот вид конспектирования при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он мало активизирует внимание и память. Это особенно проявляется в случаях, когда конспект составлен без глубокой проработки материала, без его усвоения. Отсюда – необходимость постоянной работы над этими видами записи.

Текстуальный конспект при последующей его разработке или даже в процессе составления может превратиться в свободный конспект – сочетание цитат, тезисов, собственных суждений составителя. Такой конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения. Для этого необходимо глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление такого конспекта успешно развивает эти качества. Свободный конспект, по всей видимости, наиболее полноценный, но он довольно трудоемок, требует определенного опыта и эрудиции.

Тематический конспект дает в большей или меньшей мере ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого типа конспекта заключается в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он не отображает всего содержания используемых произведений.

Составление тематического конспекта помогает всесторонне осмыслить тему, проанализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, мобилизовать свой интеллектуальный «багаж».

Разновидностью тематического конспекта является обзорный тематический конспект. Это тематический обзор на определенную тему с использованием нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект. Как видно из названия, основное, чему подчинена запись в данном случае, это хронологическая последовательность событий на фоне отражения самих событий. В отличие от обзорного конспекта на ту же тему хронологический конспект более краткий и конкретный.

Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

Конспектирование по дисциплине «Дошкольная сурдопедагогика» предполагает подготовку не менее 5 конспектов статей из журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с проблемами в развитии», «Логопед» (за последние 10 лет) по актуальным проблемам сурдопедагогики (инклюзивное образование детей с нарушениями слуха, организация ранней коррекционной работы с неслышащими детьми, обучение глухих и слабослышащих в высших учебных заведениях и др.)

Методические рекомендации к подготовке доклада

Доклад представляет собой изложение одной из узловых проблем темы семинарского занятия и является результатом самостоятельной работы студента по заданной теме. Доклад должен быть рассчитан на 15-25 минут по времени. Как правило, в основу его ложится анализ литературы по проблеме. Он должен носить характер краткого, но в то же время глубоко аргументированного устного сообщения и содержать необходимый материал для дальнейшего обсуждения предусмотренных планом учебных вопросов и развертывания дискуссии на занятии.

Тематическое сообщение (выступление) более узко по содержанию и служит дополнительным источником информации по теме семинарского занятия. Так же, как и доклад, его отличает творческий, поисковый характер. Сообщение должно быть рассчитано на 10-15 минут. В нем автор должен по возможности полно осветить различные точки зрения на проблему, выразить собственное мнение, сделать критический анализ теоретического и практического материала.

Подготовка доклада (сообщения, выступления) начинается с изучения источников, рекомендованных преподавателем по соответствующему разделу или теме. Решить задачи по построению композиции выступления помогает составление развернутого плана. План доклада должен содержать следующие главные компоненты: краткое вступление, два вопроса и их основные тезисы, заключение, список литературы.

После составления плана можно приступить к написанию текста. Во вступлении важно показать актуальность проблемы, ее место в изучаемом курсе. При изложении основных вопросов раскрываются теоретические положения. В заключении нужно сформулировать краткие выводы.

Материал основных вопросов полезно располагать в таком порядке: тезис - доказательство тезиса - вывод и т. д.

Тезис - это главное основополагающее утверждение. Он обосновывается путем привлечения необходимых цитат, цифрового материала, ссылок на статьи. При изложении содержания вопросов особое внимание должно быть обращено на раскрытие причинно-следственных связей, на логическую последовательность тезисов, а также на формулирование окончательных выводов. Выводы должны быть краткими, точными, достаточно аргументированными всем содержанием доклада.

В целях повышения теоретической и воспитательной сторон доклада рекомендуется не упускать связь содержания подготавливаемого текста с практической деятельностью, привлекать современный цифровой и иной материал, шире использовать опыт курса, учебной группы, пропагандировать положительное, обосновывать пути устранения недостатков из жизни студенческих и молодежных коллективов.

В процессе устного выступления на семинаре с докладом автор должен показать умение свободно, убедительно и логично излагать содержание подготовленного материала, сконцентрировать внимание аудитории на главных положениях, провести доказательство в интересной и живой форме.

Необходимо, как в любом устном выступлении, следить за интонацией и правильностью речи, жестикуляцией, стараться избежать привязанности к тексту, следить за расходом времени.

На возникшие вопросы докладчик отвечает сразу, либо может взять время для

подготовки обстоятельных ответов. Общий анализ качества доклада по содержанию и методике изложения проводят сами студенты в ходе занятия, окончательную оценку дает преподаватель.

В процессе подготовки доклада докладчик должен получить консультацию у преподавателя, а в случае необходимости уточнить затем отдельные положения.

Завершение доклада (выступления) предполагает ознакомление группы с использованной для раскрытия темы литературой, для чего докладчик делает соответствующую выставку.

По желанию докладчика текст доклада (тематического выступления) может быть оформлен в виде реферата и предъявлен на кафедру как форма отчетности по научной работе.

Изучение дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика» предполагает подготовку доклада не менее чем на одну из представленных ниже тем:

1. Организация и содержание коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
2. Особенности физического воспитания детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.
3. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.

Методические рекомендации к аннотированию литературы

Аннотация – краткая характеристика документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей (ГОСТ 7.9-95, п.3.2).

Объем аннотации не лимитирован, но должен ориентироваться на рекомендацию п.6.7 ГОСТ 7.9-95 (около 500 печатных знаков).

Основная функция аннотаций – сигнальная, (т.е., позволяющая читателю установить основное содержание статьи и решить, необходимо ли обращаться ему к первоисточнику).

По своему функциональному назначению аннотации – справочные (т.е., уточняют неясное заглавие и сообщают в справочных целях сведения об авторе, содержании, жанре и других особенностях документа, которые отсутствуют в библиографическом описании).

По объему и глубине свертывания информации – обобщенно характеризуют содержание первичного документа и приводят перечень основных тем, в нем отраженных, отвечают на вопрос «О чем сообщается в документе?»).

Общие требования к аннотациям:

1. Язык аннотации должен быть прост и доходчив. Следует избегать лишних вводных фраз. Например: «Автор статьи рассматривает...», «В статье представлены...». Рекомендуется употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных предложений, включающих несколько придаточных.

2. Аннотацию желательно строить из коротких фраз, не употреблять в тексте разновременные глаголы, например: «Описаны» и «Описываются», т.е. соблюдать единство времени во всех предложениях аннотации.

3. Фразы следует строить комплексно. Например, аннотацию: «Исторический очерк завода, разработанный на основе архивных документов» можно сократить вдвое, используя другую синтаксическую конструкцию, но сохранив при этом полностью содержание: «История завода по архивным данным»

4. Необходимо избавлять текст аннотации от лишних деталей.

5. В тексте аннотации следует применять стандартизированную терминологию, не употреблять малораспространенные термины, или разъяснять их при первом упоминании в тексте, соблюдать единство терминологии в пределах аннотации.

6. Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных, применяют в исключительных случаях или дают их определения при первом употреблении.

7. Имена собственные приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.

8. Географические названия приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.

9. Аннотации на статьи, за исключением художественной литературы, включают в себя характеристику темы, проблемы, цели работы и ее основные результаты и/или выводы.

10. Аннотации на художественные произведения не являются обязательными. Они приводятся по усмотрению библиографа, если он считает необходимым дать пояснение к статье.

11. В конце последнего предложения аннотации обязательно ставится точка.

Аннотация не должна:

1. Копировать сведения, содержащиеся в библиографическом описании, в частности, заглавие статьи. Аннотация не может в точности повторять заглавие статьи

2. Содержать сложные синтаксические построения.

3. Содержать оценочные характеристики библиографа – автора аннотации.

4. Содержать используемые в статье малоупотребительные сокращения без их расшифровки при первом упоминании.

5. Употреблять в текстах разновременные глаголы.

Аннотирование по дисциплине «Дошкольная сурдопедагогика» предполагает работу с самыми различными научными источниками, посвященными проблемам обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Методические рекомендации по составлению тестовых заданий по дисциплине

1. Содержание теста должно соответствовать содержанию учебной дисциплины. Задания теста должны в правильной пропорции охватывать все важные аспекты области содержания.

2. Необходимо включение в тесты только наиболее важных, базовых знаний, выражающих сущность, содержание, законы и закономерности рассматриваемых явлений. Все спорные точки зрения, допустимые в научном споре, следует исключить из тестовых заданий.

3. Каждый учебный элемент должен иметь некоторую усредненную меру трудности, которую необходимо учитывать в процессе контроля знаний.

4. При разработке плана тестовых заданий по дисциплине делается примерная раскладка процентного содержания разделов и определяется необходимое число заданий (но не менее 3-х) по каждому разделу дисциплины (по каждой дидактической единице) исходя из его важности и числа часов, отведенных на его изучение в программе.

5. Содержание тестового задания должно быть ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения.

6. Основные термины тестового задания должны быть явно и ясно определены.

7. Тестовые задания должны быть прагматически корректными и рассчитаны на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

8. Тестовые задания должны формулироваться в виде свернутых кратких суждений.

9. В содержании тестового задания определяющий признак должен быть необходимым и достаточным.

10. Следует избегать тестовых заданий, которые требуют от тестируемого развернутых заключений на требования тестовых заданий.

11. При конструировании тестовых ситуаций можно применять различные формы их представления, а также графические и мультимедийные компоненты с целью рационального предъявления содержания учебного материала.

12. Количество слов в тестовом задании не должно превышать 10-12, если при этом не искажается понятийная структура тестовой ситуации. Главным считается ясное и явное отражение содержания фрагмента предметной области.

13. Среднее время на тестовое задание не должно превышать 1,5 минуты.

14. Необходимо проводить подбор заданий, комплексно отображающих основные темы учебной дисциплины.
15. Тестовые задания по конкретной учебной дисциплине должны наиболее полно отображать ее содержание и ключевые понятия, чтобы иметь качественную объективную оценку знаний студентов. Включение в тест второстепенных элементов содержания может привести к неоправданным выводам о знании или незнании учебной дисциплины.
16. Необходимо соблюдать пропорции в количестве тестовых заданий по темам учебной дисциплины.
17. Необходимо проверять соответствие содержания тестовых заданий знаниям, навыкам и умениям, оцениваемым у студентов.
18. В каждом тестовом задании необходима определенность, логичность, отсутствие некорректных формулировок, выделение одного предмета измерения (ключевого понятия, термина, правила, определения и т.д.).
19. Основными элементами тестового задания являются инструкция, задание (содержательная часть), ответы к заданию.
20. Инструкция к тестовым заданиям определяет перечень действий при прохождении тестирования. Она должна быть адекватна форме и содержанию задания («укажите правильный ответ (ответы)», «установите соответствие», «определите правильную последовательность», «введите правильный ответ»).
21. Используемая терминология не должна выходить за рамки основных учебников и нормативных документов.
22. Все повторяющиеся слова должны быть исключены из ответов и вынесены в содержательную часть задания.
23. В содержательной части и в ответах необходимо исключить слова «большой, небольшой, много, мало, меньше, больше, часто, всегда, редко, никогда ...».
24. Все варианты ответов должны быть грамотно согласованы с содержательной частью задания, однообразны по содержанию и структуре, равнопривлекательны. Между ответами необходимы четкие различия. Правильный ответ однозначен и не должен опираться на подсказки.
25. Среди ответов должны отсутствовать ответы, вытекающие один из другого.
26. В варианты ответов нельзя включать формулировки «все перечисленное выше», «все утверждения верны», «перечисленные ответы не верны», так как такие ответы нарушают логическую конструкцию тестового задания или несут подсказку.
27. Число тестовых заданий с отрицанием должно быть минимальным. При этом частица «не» выделяется жирным шрифтом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДИСКУССИИ

Дискуссия дает информацию, расширяет знания, формирует умение логически мыслить. Дискуссия представляет собой совместную познавательную деятельность, возникающую при наличии объективного предметно-логического конфликта, характеризующегося несовпадением точек зрения участников на предмет обсуждения. Совместная познавательная деятельность при этом осуществляется посредством общения оппонентов.

Для успешности дискуссии требуется действие составляющих общения аспектов: адекватное восприятие партнерами друг друга, организация взаимодействия между ними, построение прагматически ориентированных высказываний. Желаемый прагматический эффект коммуникации здесь достигается путем интеллектуального и эмоционального воздействия партнеров друг на друга, т.е. путем убеждения и внушения. Нетрудно убедиться, что дискуссия на занятиях по русскому языку в колледже является действенным средством формирования знаний и умений учащихся, их развития при условии, если преподаватель обладает умением ставить перед обучаемыми поисковые задачи и методически грамотно направлять их познавательную деятельность.

Понимание значимости проводимой работы обуславливает введение на вступительных занятиях в колледже теоретической информации о дискуссии, формулировку конкретных рекомендаций для ее участников, неукоснительное следование принципам научности и сознательности, активности и рациональности, принципу учета индивидуальных особенностей обучаемых. В частности, наши учащиеся знают, что дискуссия существенно отличается от спора. В споре цель – доказать правоту, в дискуссии – найти истину. Спор всегда направлен на результат, дискуссия же – на освоение новой информации, под влиянием которой первоначальное мнение может существенно измениться и сформироваться план действий по ее дальнейшему освоению. Наши рекомендации для учащихся, оформленные на интерактивной доске, сводятся к следующему:

1. Помните о цели дискуссии, стремитесь не к победе, а к истине.
2. С уважением относитесь к мнению оппонента, выслушивайте его до конца, вопросы задавайте в корректной форме.
3. Свое выступление старайтесь сделать аргументированным, для чего привлекайте фактический материал, используйте ссылки на мнение ученых, сведения документального характера.
4. Придерживайтесь дружелюбного тона, для чего усвойте формулы речевого этикета, выражающие согласие и несогласие. Никогда дискуссия не должна превращаться в выяснение личных отношений!
5. Будьте открыты для другой точки зрения, не стесняйтесь не только согласиться с доводами оппонента, но и сделать его мнение своим.

Используя прием «от обратного», учащиеся сами определяют те формы, которые можно использовать для выражения несогласия.

Для дискуссии выбирается такая тема, где ярко выражено противоречие – некоторая проблема, тема, в которой возможны различные, а иногда и противоположные точки зрения. Если такого противоречия нет, то нет и дискуссии, и форма занятия должна быть определена иначе, поскольку в дискуссии относительно предмета разговора стороны должны придерживаться разных убеждений. Если нет реального расхождения позиций, то спор вырождается в разговор о словах, т. е. оппоненты говорят об одном и том же, но используют при этом разные слова, что и создает видимость расхождения.

Необходима также некоторая общая основа дискуссии, т. е. какие-то принципы, положения, убеждения, которые признаются обеими сторонами. Если нет ни одного положения, с которым согласились бы обе стороны, то дискуссия оказывается невозможной. Требуется некоторое знание о предмете дискуссии: бессмысленно вступать в спор о том, о чем ты не имеешь ни малейшего представления. К условиям плодотворной дискуссии относятся также способность быть внимательным к своему противнику, умение выслушивать и желание понимать его рассуждения, готовность признать свою ошибку и правоту собеседника. Только при соблюдении перечисленных условий дискуссия может оказаться плодотворной, т.е. может привести к обнаружению истины или выявлению ложности мнения.

Публичное выступление в ходе дискуссии связано с понятием *ораторская речь*, т.е. речь устная, звучащая. К ней предъявляются строгие требования, в первую очередь продиктованные орфоэпическими нормами. Нарушения указанной нормы затрудняют понимание речи и отвлекают внимание слушателей от её содержания. Появляется недоверие к уровню подготовки оратора. Учащиеся должны понимать, что произношение должно быть не только правильным, но и достаточно четким и выразительным. Строить выступление оратору рекомендуется как писателю-публицисту, а произносить – как диктору. Однако выступающий видит, как воспринимается его речь и может учитывать обстановку, вносить изменения в заранее подготовленный текст. Но в ходе дискуссий, во время обсуждения доклада на дебатах текст не всегда подготовлен заранее. Здесь большую роль играют такие качества оратора, как наличие опыта, эрудиция, находчивость, сдержанность.

Основными условиями успешного овладения учащимися дискуссионными умениями являются: умение преподавателя вести дискуссию; соблюдение правил ведения дискуссии;

высокий уровень активности обучающихся, обусловленный их языковой подготовкой и речевыми навыками. Цель учебной дискуссии в колледже на занятиях по русскому языку – организовать продуктивную деятельность участников, обеспечить постоянное развертывание дискуссии, то есть их потребность высказать свою точку зрения, реализовать такие приемы и методы работы, которые помогают развитию творческой самостоятельности. Организация коллективной работы, основывающейся на дискуссии, показала, что учащиеся, дискутируя, обращаются как к преподавателю, так и к тому, с чьим мнением не согласны, к группе в целом. Организуется такой полилог, который формирует умения, необходимые для работы в коллективе: отстаивать собственную точку зрения, прислушиваться к доводам оппонентов, выбирать правильное решение. А как известно, способность уточнять и изменять свое мнение, прислушиваясь к аргументам других, является проявлением личностного развития человека.

Подготовка к дискуссии осуществляется с учетом с учетом критериев оценки:

1 Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал билета без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

2 Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один - два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

3 Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент, демонстрирует знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4 Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у студента, обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

Методические рекомендации при подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену по дисциплине требует систематической, а не фрагментарной работы. Невозможно за короткое время освоить, осмыслить и проанализировать весь тот материал, который предлагается к изучению в данной дисциплине и сформировать необходимые умения и навыки. Определенного времени требует совершенствование умения формулировать собственные мысли, излагать их в устной и письменной форме. Некоторая часть заданий дисциплины связана с анализом разнообразного фактического материала, при котором немалое значение играет общая эрудиция обучающегося. Удачная сдача экзамена по

дисциплине предполагает системное и последовательное изучение вопросов, представленных в программе дисциплины и дополнительное изучение разнообразных материалов, содержащих информацию о вопросах дисциплины. Пошаговое выполнение всех заданий, вынесенных на самостоятельное выполнение и изучение, улучшает качество подготовки обучающегося к экзамену по дисциплине. Если при подготовке к экзамену возникают вопросы и сложности, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю. При подготовке ответов на вопросы к экзамену необходимо обращаться к списку рекомендованной литературы и к той литературе, которая была самостоятельно проанализирована в течение изучения дисциплины.

Экзамен – форма выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым экзамен содействует решению главной задачи учебного процесса — подготовке высококвалифицированных специалистов.

Основными функциями экзамена являются:

- обучающая;
- оценивающая;
- воспитательная.

Обучающее значение экзамена проявляется, прежде всего, в том, что в ходе экзаменационной сессии студент обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации.

Повторяя, обобщая, закрепляя и дополняя полученные знания, поднимает их на качественно-новый уровень — уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Оценивающая функция экзамена состоит в том, что он подводит итоги не только конкретным знаниям студентов, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу.

Если экзамен проводится объективно, доброжелательно, с уважительным отношением к личности и мнению студента, то он имеет и большое воспитательное значение. В этом случае экзамены стимулируют у студентов трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, собственного достоинства, уважения к науке и преподаванию.

Экзамен как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо студенту знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

- что и как запоминать при подготовке к экзамену;
- по каким источникам и как готовиться;
- на чем сосредоточить основное внимание;
- каким образом в максимальной степени использовать программу курса;
- что и как записать, а что выучить дословно и т. п.

Прежде всего, у студентов возникает вопрос — нужно ли заучивать учебный материал? Однозначного ответа здесь нет. Можно сказать и да, и нет. Все зависит от того, что именно заучивать. Запомнить, прежде всего, необходимо определение понятий и их основные положения. Именно в них указываются признаки, отражающие сущность данного явления и позволяющие отличить данное понятие и явление от других.

В то же время на экзамене, как правило, проверяется не столько уровень запоминания студентом учебного материала, сколько то, насколько успешно он оперирует теми или иными научными понятиями и категориями, систематизирует факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

При подготовке к экзамену следует запоминать и заучивать информацию с расчетом на помощь определенных подсобных учебно-методических средств и пособий, учебной программы курса. Правильно используя программу при подготовке к ответу (она должна быть на столе у каждого), студент получает информационный минимум для своего выступления.

Программу курса необходимо максимально использовать как в ходе подготовки, так и на самом экзамене. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена.

Заранее просмотрев программу, можно лучше сориентироваться, чем она поможет на экзамене, в какой последовательности лучше учить ответы на вопросы. Найдя свой экзаменационный вопрос в программе, студент учитывает то, где он расположен и как сформулирован, как он соотносится и связан с другими вопросами, что позволяет ему мобилизовать все свои знания этой проблемы и гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

Такой подход не только позволяет облегчить, разгрузить сам процесс запоминания, но и содействует развитию гибкости мышления, сообразительности, ассоциативности, творческому отношению к изучению конкретного учебного материала.

Кроме этого, необходимо применять для запоминания материала и метод использования ассоциаций, то есть ту связь, которая образуется при определенных условиях между двумя или более понятиями, представлениями, определениями и т. д. Это такой психологический процесс, в результате которого одни понятия или представления вызывают появление в уме других. Чем с большим количеством фактов мы ассоциируем данный факт, тем более прочно он задержан нашей памятью.

Оптимальным для подготовки к экзамену является вариант, когда студент начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу. Такие возможности ему создаются преподавателем. Однако далеко не все студенты эти возможности используют. Большинство из них выбирают метод атаки, штурма, когда факты закрепляются в памяти в течение немногих дней или даже часов для того, чтобы сдать.

В этом случае факты не могут образовать в уме прочные ассоциации с другими понятиями и поэтому такие знания, как правило, менее прочные и надежные, более бессистемные и формальные. Материал же, набираемый памятью постепенно, связанный с ассоциациями с другими событиями, неоднократно подвергаемый обсуждению, имеет иной, более высокий качественный уровень, сохраняется в памяти длительное время и может быть востребован в любой обстановке.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу. Дать однозначную рекомендацию, по каким учебникам лучше готовиться к экзамену, нельзя, потому что идеальных учебников не бывает.

Они пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют социальные процессы в обществе, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни проблемы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия данного явления желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо экзаменационного вопроса для выявления общей подготовленности студента, или в рамках билета для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной литературы

1. Бабкина, Н. В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина. - Москва : Школьная книга, 2015. - 131 с. : ил. - Прил.: с. 85-129.

2. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва : Владос, 2016. - 145 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - <http://biblioclub.ru/>.

3. Гугкаева, И.Т. Теоретические основы тифлопедагогики Электронный ресурс: Учебное пособие / И. Т. Гугкаева. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 94 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-00081-152-8.

4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>

5. Немкова С.А. Детский церебральный паралич. Современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств. – Медпрактика-М. – 2013

6. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – Ч. 1. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

7. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

8. Система индивидуально-ориентированных мероприятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / Е.А. Фролова, Л.Г. Козяр, Е.А. Зарипова и др. ; под общ.ред. Т.Г. Неретиной ; тех. ред. Т.Г. Трофимова. - 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2015. - 82 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2446-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482641>

Перечень дополнительной литературы

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7.
2. Детский церебральный паралич. Диагностика и коррекция когнитивных нарушений Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / А.М. Мамедьяров / Ю.Е. Нестеровский / С.В. Говорун / Г.А. Каркашадзе / С.А. Немкова / Л.С. Намазова-Баранова / О.И. Маслова / А.А. Холин / Н.Н. Заваденко. - Детский церебральный паралич. Диагностика и коррекция когнитивных нарушений, 2022-09-26. - Москва : ПедиатрЪ, 2012. - 60 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-904753-20-7, экземпляров неограничено
3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7; То же [Электронный ресурс]. - [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098)
5. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714.
6. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2011.
7. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине " Воспита-ние и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата " : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017.
8. Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. – М. :Детство-Пресс. –2014
9. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>
10. Система индивидуально-ориентированных мероприятий для дошкольников с ограни-ченными возможностями здоровья : методическое пособие / Е.А. Фролова, Л.Г. Козяр, Е.А. Зарипова и др. ; под общ.ред. Т.Г. Неретиной ; тех. ред. Т.Г. Трофимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 82 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2446-0 ; То же [Электрон-ный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482641>
11. Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение : методические указа-ния по выполнению практических и лабораторных работ : Специальность 030401.65 (37.05.01) - Клиническая психология. Квалификация (степень) выпускника - Специалист / М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Сев.-Кав. фед. ун-т" ; сост.:И. Н. Польша-кова, И. В. Белашева, Н.В. Осипова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр.: с. 110.
12. Трунов А. Лечение ДЦП. Революционный метод реабилитации Гленна Домана. – М. :Амрита-Русь. – 2014

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по выполнению практических работ.

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znaniium.com>

5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

6. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – ноутбук, проектор.