

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 16:34:53
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca6b1b941b11598b691

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика и служебный этикет

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психологическое обеспечение коммуникаций в
служебной деятельности

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

2

Разработано

Профессор кафедры общей
психологии и психологии личности
д.псх.н., профессор Волоскова Н.Н.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование общекультурных компетенций у будущего специалиста по специальности 37.05.02. – Психология служебной деятельности о профессиональной этике и служебном этикете психолога – практика.

Задачи освоения дисциплины - ознакомление с основными положениями этики и служебного этикета; изучение основ делового этикета; овладение методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» относится к дисциплинам части (обязательной/ части, формируемой участниками образовательных отношений).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Осознает место и роль философии в жизни человека и общества, интерпретирует специфику философского решения проблем смысла человеческого бытия, свободы и ответственности в условиях межкультурного разнообразия общества
	ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	

	ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1УК-11 - знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	1. анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности 2. соблюдает требования антикоррупционного законодательства, опираясь на нормы кодекса этики и служебного поведения
	ИД-2УК-11 - предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	1. пресекает коррупционное поведение в случаях склонения к коррупционным правонарушениям 2. планирует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме
	ИД-3УК-11 - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	добросовестно исполняет профессиональные обязанности с соблюдением принципов профессиональной этики
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 _{ОПК-1} - понимает современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Применяет принципы общей психодиагностики и дифференциальной психометрики для реализации задач современной тестологии

	ИД-2ОПК-1 - осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Владеет способами обработки и интерпретации их результатов
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИД-1ОПК-2 – оценивает достоверность эмпирических данных и проверяет обоснованность выводов научных исследований	Соблюдает этические нормы и нормативные требования профессиональной деятельности специалиста-психодиагнста
	ИД-2ОПК-2 – применяет современные методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	
	ИД-3ОПК-2 - оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Выбирает адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИД-1ОПК-6 - оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Учитывает интересы, потребности, установки личности и группы в профессиональном взаимодействии
	ИД-2 ОПК-6 - стимулирует интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Выделяет современные направления исследований, анализирует их значимость для практики

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего <u>3</u> з. е. <u>108</u> академ. ч	ОФО в академ. часах
Контактная работа:	48
Лекции/из них практическая подготовка	16
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	32
Самостоятельная работа	15
Формы контроля:	45
Экзамен	+

Зачет с оценкой	-
Зачет	-
Курсовая работа (проект)	-
РГР	-
Контрольная работа	-
Эссе	-
Реферат	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1. Понятия «этика» и «мораль» и их соотношение 1.Виды этического знания. 2.Основные направления этических исследований. 3.Этика и этикет. 4.Понятие «моральный выбор». 5.Основные принципы профессиональной этики.	УК-5; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6	2	2			собеседование

2.	Тема 2. История формирования профессиональной этики 1.Предпосылки исторического становления профессиональной этики. 2.Профессиональные кодексы в античности. 3.Развитие профессиональной этики в Средние века. 4.Развитие профессиональной этики в Новое время. 5.История развития учения о медицинской этике и деонтологии.	УК-5; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6		2		2	собеседование
3.	Тема 3. Психология как профессия 1.История высшего психологического образования в России. 2.Профессиональные психологические ассоциации, сообщества. 3.Этический кодекс	УК-5; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6	2	2			собеседование

	психолога-практика. 4.Основные виды деятельности и практического психолога.						
4.	Тема 4. Профессиональная этика психолога 1.Этика профессиональной деятельности. 2.Этические принципы практического психолога. 3.Прикладная этика. Разделы прикладной этики (биологическая этика, этика ответственности, информационная этика гуманитарные технологии, корпоративная культура и корпоративное поведение компаний) 4.Основные направления этических исследований	УК-5; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6	2	2			собеседование
5.	Тема 5.	УК-5;		2		2	собеседование

	Этические проблемы в современной психологии и медицине 1.Этические проблемы медицины: врачебная тайна, использование стволовых клеток, эвтаназия и др. 2.Этические проблемы психологии: соблюдение этических принципов психолога, его компетентность, «власть» над клиентом и т.д.	УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6					
6.	Тема 6. Деловое общение 1.Общая характеристика делового общения: цели и содержание; стили, этапы делового общения. 2.Культура делового общения. Культура речи. 3.Социально - психологические законы межличност	УК-5; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6	2	2			собеседование

	ного общения. 4.Методы делового общения.						
7.	Тема 7. Беседа как форма делового общения 1.Виды и функции деловой беседы. 2.Этапы деловой беседы. 3.Беседа по телефону.	УК-5; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6		2		2	собеседование
8.	Тема 8. Невербальн ые средства общения 1.Основные невербальны е средства общения: кинесика. 2.Основные невербальны е средства общения: просодика и экстралингв истика. 3.Основные невербальны е средства общения: такесика. 4.Основные невербальны е средства общения: проксемика. 5.Коммуник ативные барьеры общения.	УК-5; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6	2	2			собеседование
9.	Тема 9. Этика конфликтов	УК-5; УК-11; ОПК-1;	2	2			собеседование

	в деловом общении 1.Типы межличностных конфликтов. 2.Линии поведения в конфликтных ситуациях.	ОПК-2; ОПК-6					
10.	Тема 10. Коммуникативные способности и коммуникативная компетентность 1.Общая характеристика коммуникативных способностей. 2.Виды речевых коммуникаций. 3.Коммуникативная компетентность и ее критерии. 4.Этапы подготовки ораторской речи.	УК-5; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6		2		2	собеседование
11.	Тема 11. Манипулятивное общение: содержание, диагностика и способы преодоления 1.Манипулятивное общение. 2.Содержание	УК-5; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6		2		2	собеседование

	манипулятивного общения. 3.Диагностика манипулятивного общения. 4.Способы преодоления манипулятивного общения.						
12.	Тема 12. Преодоление барьеров в общении 1.Сущность и классификация барьеров в общении. 2.Преодоление барьеров в общении.	УК-5; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6		2		2	собеседование
13.	Тема 13. Развитие компетентности в общении посредством тренингов, упражнений 1.Виды тренингов и группы упражнений на развитие компетентности в общении. 2.Коммуникативная система как система внутренних ресурсов.	УК-5; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6		2		1,5	собеседование
14.	Тема 14. Служебный этикет и имидж психолога	УК-5; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6	2	2			собеседование

	1.Понятия «служебный этикет» и «профессиональный этикет», их сравнительная характеристика 2.Дайте определение ответственности в профессии психолога 3.Имидж психолога как явление. Основные характеристики. Границы понятия.						
15.	Тема 15. Этика ученого 1.Этика научных публикаций. 2.Нравственные аспекты цитирования . 3.Научные исследования как тип деятельности психологов. 4.Этика психологического исследования и диагностики 5.Принципы и морально-этические нормы при проведении	УК-5; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6		2		1,5	собеседование

	психодиагностики						
16.	Тема 16. Профессиональная деформация личности психолога 1.Этапы развития психолога как субъекта труда по Н.С.Пряжникову. 2.Особенности проявления профессиональной деформации личности психолога по Д.Г.Трунову. 3.Трехкомпонентная модель синдрома истощения физических и духовных сил по К.Маслач. 4.Стадии эмоционального выгорания по К.Чернисс, М.Буриш. 5.Причины эмоционального выгорания психолога.	УК-5; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6	2	2			собеседование
	Итого за 2 семестр		16	32		15	
	ИТОГО		16	32		15	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **Профессиональная этика и служебный этикет** базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Виговская, М.Е.; Профессиональная этика и этикет Электронный ресурс : учебное пособие / М.Е. Виговская. - Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 144 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-394-02409-2

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Профессиональная этика и служебный этикет Электронный ресурс : учебник / С.С. Пылев / А.Р. Усиевич / А.В. Щеглов / А.В. Опалев / И.И. Аминов / В.Я. Кикоть / Н.А. Костиков / А.А. Гришин / К.Г. Дедюхин / Л.А. Казанцева ; ред. В.Я. Кикоть. - Профессиональная этика и служебный этикет, 2018-09-01. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 559 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-01984-0

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: <https://psyera.ru/about>

- Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: <https://psyfactor.org/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.koob.ru/verderbers/ - библиотека по психологии
2	http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека

Программное обеспечение:

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	8-зал 2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
	8-209	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.

Лабораторные занятия	8-304	Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий. Лаборатория комплексного психологического исследования личности. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: Антистрессовая психофизиологическая аудио-визуальная вибротактильная система Сенсориум «SENSORIUM». Флипчарт Nobo Barracuda (на передвижной подставке). Интеллектуальный тест Р. Кетелла; Личностный опросник ММРІ; Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС) (методика А.Б. Леоновой); Методика определения готовности к школе (комплект ОШ и гимназий); Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства; Методический комплект для детей 9-14 лет; Мониторинг трудовых мотивов; Оценка уровня развития и формирования коллектива «Вектор»; Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ); Тест Векслера (взрослый вариант); Тест Векслера (детский вариант); Тест С. Розенцвейга; Тест Сонди; Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кубики Коса; Методика В.М. Элькина; Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства; Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»; Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. Комплект: Методическое пособие, стимульные материалы. Балашова Е.Ю., Ковзикова М.С.; Оригинальный Тест Роршаха. Rorschach Test; Тест С. Розенцвейга; Тест Сонди; Цветовой тест М. Люшера; Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. (Практическое руководство и стимульный материал). Рубинштейн С.Я.
Практические занятия	8-409	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, проектор, доска интерактивная. Подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
	8-410	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная.
Самостоятельная работа	8-407	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.
	8-407	Учебная аудитория для текущего контроля. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

"Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия

или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.