

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 15.09.2025

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b1179846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практикум по нейродефектологии и комплексной реабилитации детей с ограниченными
возможностями здоровья

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль)

Нейродефектология в образовании

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

3

Разработано

Профессор, доктор биологических наук,
профессор кафедры коррекционной
психологии и педагогики
Водолажская М.Г.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений о прикладных аспектах нейродефектологии и комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. компетенции ПК-4

Задачи освоения дисциплины:

- теоретические: формирование у студентов теоретических знаний по дисциплине; понимания специфики нейродефектологии и комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья; и пр.;

- практические: овладение компетенциями в области нейродефектологии и комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья; и пр.;

- воспитательные: способствовать пониманию сущности и социальной значимости будущей профессии; стимулировать развитие педагогической компетентности студентов; способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; научить студентов объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиций современных достижений мировой педагогической мысли и общечеловеческих ценностей; развитие способности эмоциональной эмпатии и понимания людей; формирование оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях; развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности педагога и т.д.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (ДПВ 2. Модуль. Теоретические аспекты профессиональной деятельности нейродефектолога 2). Ее освоение происходит в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИД-1 _{ПК-4} Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критерии его оценки; содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ИД-2 _{ПК-4} Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием	Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП
	ИД-3 _{ПК-4} Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	28
Лекции/из них практическая подготовка	14
Практических занятий/из них практическая подготовка	14
Самостоятельная работа	116
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	да
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости ¹
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологического обследования Современной наукой предлагается множество формулировок, определяющих нейропсихологическое здоровье, что, несомненно, характеризует его как комплексное, разноуровневое и многоаспектное понятие, являющееся одновременно категорией нескольких наук. Причем каждый специалист трактует его со своих позиций, исходя из сущности соответствующей науки. Так, гигиенисты под нейропсихологическим здоровьем понимают оптимальное взаимодействие нервной системы организма с окружающей средой; философы и социологи – состояние нормального функционирования нервной системы организма, позволяющее ему выполнять свои видоспецифические социальные функции. Обоснование	ПК-4	2	2		16	Собеседование

	современной комплексной редакции определения нейропсихологического здоровья, данного ВОЗ, состоит в приоритете духовно-нравственного здоровья, являющегося источником жизненной энергии волновой природы, необходимой для поддержания остальных компонентов здоровья (физического, психического и социального). Церебральные центры его находятся в подкорковых (лимбических) структурах мозга человека. Это – не единственные материальные субстанции духовно-нравственного здоровья. Дефект лимбических центров головного мозга даёт нейродефект эмоционального генеза. Его реабилитация заключается в модуляции (оптимизации) корково-подкорковых отношений, производимая, например инструментальными методами по ЭЭГ и биологически-обратной связи (БОС).						
2	Тема 2. Практические задачи и принципы построения психологического исследования Методология оперирует терминами «Мировоззрение» и «Приоритет, иерархия», «Теория и философия научного познания». Метод же – это путь, способ получения научной информации. Методика – это конкретное воплощение метода в соответствии с целью исследования, практические задачи и принципы построения психологического исследования. Например, метод – тестирование, методика – тест интеллекта Г.Айзенка. Методология определяется системой принципов, лежащих в основе науки в целом. 1. Принцип детерминизма. 2. Принцип единства сознания, подсознания и деятельности. 3. Принцип развития (или генетический).	ПК-4	2	2		16	Доклад
3	Тема 3. Исследование общего состояния психической сферы и личности	ПК-4	2	2		16	Собеседование

	Высокая эффективность применения профессиональным дефектологом качественной психодиагностической методики обеспечивает всестороннее изучение личностных свойств, способствует правильному выбору профессии, решению внутриличностных проблем, способствует развитию глубокого самопонимания. Однако «популяризация» психологии в конце 1990 и начале 2000-х годов привела к относительной доступности психодиагностических методик и широкому их применению как профессиональными психологами, так и не специалистами. Такое некорректное использование психодиагностического инструментария зачастую связано с ложным представлением о простоте получения интересующих «житейского исследователя» сведений и безобидности их последующего использования. Действительность показывает, что неквалифицированное применение психодиагностических средств способно нанести серьезный моральный, а зачастую и материальный ущерб. В связи со всем вышесказанным в Российском психологическом обществе активно рассматриваются вопросы, связанные со строгой регламентацией психодиагностической деятельности в нашей стране, созданием высокого, и главное, единого стандарта уровня профессиональной подготовки специалистов, добровольной сертификации психологов, занимающихся психодиагностической деятельностью. Лабораторный практикум по данной дисциплине представляет собой методическое оснащение лекционных и лабораторных занятий по проблемам психологической диагностики таких сфер личности как когнитивно-познавательная, эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная. Он ориентирован и на лиц с нарушениями коммуникаций.						
	Тема 4. Исследование зрительного, слухового и	ПК-4	2	2		16	Доклад

тактильного гнозиса и праксиса Нейропсихологический анализ нарушений. Топический анализ. Анализ результатов нейропсихологического исследования представляет определенные трудности. Для упрощения задачи исследователя разработана специальная формализованная схема, в которой, на основании опыта нейропсихологического обследования детей, приводятся наиболее значимые нарушения проб, а также их психофизиологическая трактовка и возможная локализация функциональной недостаточности в коре больших полушарий. Учитывая направленность серии проб на исследование определенной функции, выявленные нарушения носят суммарный характер, обобщая результаты исследований не отдельной пробы, а отдельной функции. Так, нарушения кинестетического праксиса (пробы 1 - 14) могут иметь 6 вариантов с 1.1. до 1.6. (в нумерации - нарушений принят код, в котором первая цифра соответствует номеру функций, вторая - нарушению, а третья - выполнению пробы правой или левой рукой). В зависимости от характера нарушения функций варьируется психофизиологическая оценка: например, нарушения кинестетического праксиса могут быть обусловлены нарушением кинестетической основы движений, односторонней пространственной агнозией, нарушением межполушарного взаимодействия, инертностью движений. В соответствии с психологической оценкой локализация церебральной дисфункции может существенно различаться, обнаруживая заинтересованность правого или левого полушария, межполушарных комиссур, лобной, височной, теменной и затылочной долей или их сочетайте поражение. Таким образом, интерпретация результатов нейропсихологического исследования строится не только						
---	--	--	--	--	--	--

на констатации, но и на квалификации симптомов нейропсихологических процессов. Она определяет необходимость выделения основного дефекта, лежащего в основе этого нарушения, который приводит к появлению комплекса симптомов, составленного из внешне разнородных, но на самом деле внутренне связанных друг с другом проявлений. Уже результаты исследования первой функции (кинестетический праксис) позволяют обозначить определенную "территорию" дисфункции в мозге, отак же< как и исследование следующих функций - пространственного и динамического праксиса, слухомоторной координации, стереогноза и др.						
Тема 5. Методы комплексной реабилитации Тенденции последнего времени к совершенствованию процессов реабилитации детей-инвалидов вызвали в науке потребность в разработке теоретических и практических моделей, наиболее полно отражающих содержание и характер помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях конкретного регионального межведомственного комплекса. Важнейшими задачами современной системы реабилитации детей данной категории является обеспечение комплексности, которая предполагает: анализ диагностической информации о ребенке и оценке его психологического, нейрофизиологического, социального и духовно-нравственного реабилитационного потенциала (в этом и заключается комплексность); прогнозирование и разработку индивидуальных программ реабилитации; качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных программ, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов, как в учреждении социальной защиты, так и в системах образования, здравоохранения,	ПК-4	2	2		16	Доклад

культуры и спорта; мониторинг качества оказанных воздействий (услуг) и оценку эффективности реабилитации. Каждый из указанных аспектов реабилитации сам по себе в отдельности не позволяет достичь желаемого результата, его эффективность может повыситься только при условии взаимосвязи и согласованности действий всех участников реабилитационного процесса: медиков, психологов, педагогов, социальных работников, других специалистов и семьи.						
Тема 6. Приемы психологической диагностики Термин «психодиагностика» имеет достаточно разнообразные и неоднозначные трактовки. Рассмотрим некоторые из них. Это раздел психологии, изучающий принципы, приёмы, средства построения и применения диагностических процедур с целью определения значений некоторых феноменов, позволяющих установить диагноз [Н.И. Шевандрин]. Наука и практика постановки психологического диагноза, то есть выяснения наличия и степени выраженности у человека определённых психологических признаков [А.А. Бодалёв, В.В. Столин]. Психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизиологических особенностей человека [К.М. Гуревич, Е.М. Борисова]. Область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. 1.Приём психологической диагностики детей «Измерение индивидуальной стандартизированной в процентах при большом числе степеней свободы киберточности ребёнка в процессе моделирования киберспортивных соревнований и/или тренировочного этапа киберспортивных действий».	ПК-4	2	2		18	Собеседование

	2.Приём психологической диагностики детей «Измерение (путём психологического тестирования модифицированным методом Баса-Дарки) уровня врождённых форм агрессивности детей и их родителей (преимущественно, матери). Обязателен расчёт индекса глубинной агрессивности (ИГА). 3.Приём психологической диагностики детей «Оценка глубины локализации церебрального генератора отдельных форм агрессивности» (по данным литературы). Церебральный уровень локализации пейсмекера различных частотных диапазонов изучен по программе BrainLoc в 2018 г. (Водолажская М.Г. , Водолажский Г.И., 2018). Изучение этой информации формирует нейродефектологическую базу для понимания эффективности комплексной реабилитации. 4.Приём психологической диагностики детей с анализом «Алгоритмичный сбор нейрокоррекционных данных ЭЭГ (индексов альфа-, тета-ритма и пользовательского диапазона 6-9 Гц) в процессе прохождения подростков АЛЬФА-ТЕТА-бос ТРЕНИНГА» на приборе Реакор (компания Медком) в лаборатории профессионального психологического тестирования СКФУ, ауд. 216, 8й учебный корпус. 5.Приём психологической диагностики детей с анализом «Сопоставление данных трёх блоков (индивидуальной киберточности подростков, агрессивности его матери, выраженности ритмов ЭЭГ малыша в ходе коррекционного тренинга) математическими методами». Проводится под руководством профессора используется корреляционный и аппроксимационный анализ. 6.Приём психологической диагностики детей с анализом «Смысловой анализ новых и подтверждение известных фактов о нейрокоррекционных и психокоррекционных						
--	--	--	--	--	--	--	--

	возможностях киберспортивных технологий». Дополнение установленных в 2021-2022 году научных фактов с целью создания системной иерархии параметров психологической диагностики детей.						
	Тема 7. Подведение итогов Систематизация и закрепление изученного материала по дисциплине в рамках изученных тем 1-6	ПК-4	2	2		18	Коллоквиум
	ИТОГО		14	14		116	

¹ Текущий контроль успеваемости студентов может осуществляться в следующих формах: собеседование, контрольная работа, коллоквиум, защита лабораторной работы, реферата, доклада, проекта, творческой работы, тестирование и др. Содержание форм текущего контроля успеваемости и рекомендации к их подготовке установлены в методических указаниях к практическим работам/лабораторным работам.»

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493151>

2. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497197>

3. Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова [и др.] ; под общей редакцией Т. П. Бегидовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14809-1. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497199>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Дошкольная коррекционная педагогика: учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т»; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь: Рондо, 2009. - 115 с.

2. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие: / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т»; авт.-сост.: И. А. Малашихина ; О. П. Демиденко ; С. С. Библина. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. - 176 с.

3. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика. Хрестоматия. - М.: Директ- Медиа, 2013. - 647 с.

4. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: [учеб. пособие] / Ульенкова Ульяна Васильевна, О. В. Лебедева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 176 с. + прил. - (Высшее профессиональное образование). - На обл.: Педагогические специальности. - ISBN 978-5- 7695-8301-8 : 336-60.

5. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Учебное пособие / Под ред. Евсеев С. П. Курдыб. – М.: Изд-во «Советский спорт». 2010. – 488 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Рыжова, О.С. Учебно-методический комплекс на модульной основе «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» [Электронный ресурс] / О.С. Рыжова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 26 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

2. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.

3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями

4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>

5. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

6. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

7. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных

образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.