

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Ольга Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:10:18

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296d1d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Факультета

международных отношений

Шибкова О. С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Биогеография»

Направление подготовки	05.03.02– География
Профиль	Территориальное планирование и устойчивое развитие региона
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в семестре	3

Разработано

Доцент департамента географии
и геоинформатики

Супрунчук И.П.

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Биогеография».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Биогеография».

3. Разработчик: Скрипчинская Е.А., доцент департамента географии и геоинформатики.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Супрунчук И.П., руководитель образовательной программы

Дюмон Н.Н., председатель УМК департамента лингвистики

Мельничук В.В., и.о. директора департамента географии и геоинформатики

Представитель организации-работодателя: Приходько Р.А., генеральный директор ООО «Генпроект Юг».

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, направленность (профиль) «Территориальное планирование и устойчивое развитие региона» и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

«14» января 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции, индикатора (ов)	Этап формирования компетенции (№ темы) (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация (текущий/промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
ОПК-1. ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ОПК-2. ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ОПК-3. ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Ареалогия. Понятие об ареале	Собеседование	текущий	Устный	коллоквиум
ОПК-1. ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ОПК-2. ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ОПК-3. ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Флористическое районирование Земли	Собеседование	текущий	Устный	коллоквиум
ОПК-1. ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ОПК-2. ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ОПК-3. ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Фаунистическое районирование Земли	Собеседование	текущий	Устный	коллоквиум

ОПК-1. ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ОПК-2. ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ОПК-3. ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Основные биомы суши	Собеседова ние	текущий	Устный	коллоквиум
ОПК-1. ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ОПК-2. ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ОПК-3. ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Общие черты строения биосферы Земли	Собеседова ние	текущий	Устный	коллоквиум
ОПК-1. ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ОПК-2. ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ОПК-3. ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Экологическ ие факторы и экологическ ие группы организмов	Собеседова ние	текущий	Устный	коллоквиум
ОПК-1. ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ОПК-2. ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ОПК-3. ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Жизненные формы организмов	Собеседова ние	текущий	Устный	коллоквиум

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительн о) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительн о) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при выполнении работ географической направленности				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-1 Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности	Не способен применять базовые знания о фундаментальных разделах наук естественнонаучного и математического циклов для анализа пространственного распределения живых организмов, оценки их взаимодействия с окружающей средой и прогнозирования изменений в экосистемах, что существенно ограничивает выполнение профессиональных задач в области биогеографии.	Частично способен применять базовые знания о фундаментальных разделах наук естественнонаучного и математического циклов для описания основных закономерностей распространения живых организмов и оценки их реакции на изменение условий среды, но испытывает трудности в проведении глубоких аналитических исследований и построении сложных моделей взаимодействия между биологией и окружающей средой.	Применяет базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов для анализа распространения живых организмов, оценки их адаптации к различным условиям среды и выявления общих закономерностей взаимодействия биоты с абиотическими факторами, но нуждается в дальнейшем углублении навыков для более сложного анализа и прогнозирования.	Способен глубоко анализировать пространственное распределение живых организмов, используя базовые знания в области экологии, ботаники, зоологии, климатологии и математики, чтобы выявить закономерности взаимодействия видов с окружающей средой и предсказать изменения в экосистемах под влиянием природных и антропогенных факторов.

ИД-2 ОПК-1 Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	Не способен использовать базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле для анализа взаимосвязей между абиотическими факторами и биотой, что значительно ограничивает возможность проведения географических исследований и выполнения профессиональных задач в области биогеографии.	Частично способен использовать базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле для описания основных характеристик природных ландшафтов и их влияния на биоту, но испытывает трудности в проведении глубокого анализа и оценке долгосрочных изменений в экосистемах.	Применяет базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле для анализа взаимосвязей между абиотическими факторами и распределением живых организмов, но требует дальнейшего совершенствования навыков для комплексной оценки воздействия антропогенных факторов и прогнозирования изменений в экосистемах.	Способен интегрировать базовые знания о геологических процессах, климате, гидрологии и почвоведении для глубокого анализа пространственного распределения живых организмов, оценки влияния абиотических факторов на биоту и прогнозирования изменений в экосистемах под действием природных и антропогенных факторов.
Компетенция: ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-2 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач	Не способен использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для анализа биогеографических процессов и оценки воздействия антропогенных факторов на биоту, что препятствует выполнению профессиональных задач в области биогеографии.	Частично способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для описания ключевых биогеографических процессов и оценки отдельных аспектов антропогенного воздействия на биоту, но испытывает значительные трудности в комплексном анализе и разработке эффективных мер по сохранению биоразнообразия.	Применяет базовые знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для описания основных биогеографических процессов и оценки воздействия антропогенных факторов на биоту, но испытывает сложности в комплексном анализе сложных экологических ситуаций и разработке стратегий устойчивого развития.	Способен глубоко анализировать закономерности развития природных и природно-антропогенных систем, выявляя ключевые факторы, определяющие пространственное распределение и динамику живых организмов, а также разрабатывать обоснованные рекомендации по сохранению биоразнообразия и управлению экосистемами в условиях возрастающего антропогенного давления.

ИД-2 ОПК-2 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	Не способен применять теоретические знания о закономерностях территориальной организации общества и взаимодействия производственных и социальных систем для анализа их влияния на биогеографические процессы и решение профессиональных задач, что существенно ограничивает возможности эффективного изучения и сохранения биологического разнообразия.	Частично способен учитывать закономерности территориальной организации общества и взаимодействия производственных и социальных систем при анализе биогеографических процессов, однако испытывает трудности в полномасштабной оценке их влияния на биологическое разнообразие и разработку сбалансированных решений для устойчивого развития.	Применяет базовые знания о закономерностях территориальной организации общества и взаимодействия производственных и социальных систем для анализа влияния урбанизации и хозяйственной деятельности на биогеографические процессы, но испытывает затруднения в разработке комплексных стратегий по минимизации негативного воздействия на экосистемы.	Способен глубоко анализировать закономерности территориальной организации общества и взаимодействия производственных и социальных систем, интегрируя эти знания с пониманием биогеографических процессов для разработки комплексных подходов к изучению влияния человеческой деятельности на биологическое разнообразие и устойчивость экосистем.
--	---	--	--	---

Компетенция: ОПК-3.

Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях

ИД-1 ОПК-3 Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований	Не способен применять базовые методы географических исследований для анализа биогеографических процессов и оценки состояния экосистем, что существенно ограничивает возможность проведения научных исследований и выполнения профессиональных задач в области биогеографии.	Частично способен применять базовые методы географических исследований, такие как полевые наблюдения и анализ картографических данных, для описания основных биогеографических закономерностей, но испытывает затруднения в проведении комплексных исследований и интерпретации результатов для разработки эффективных природоохранных мероприятий.	Применяет базовые знания методов полевых исследований, картографирования и ГИС-анализа для изучения распространения живых организмов и оценки влияния антропогенных факторов на экосистемы, но испытывает трудности в интерпретации сложных данных и разработке комплексных исследовательских проектов.	Способен глубоко анализировать и интерпретировать результаты полевых наблюдений, геоинформационных данных и картографических материалов, используя современные методы географических исследований для комплексного изучения биогеографических процессов, оценки состояния экосистем и разработки стратегических предложений по охране биоразнообразия.
--	---	---	---	--

ИД-2 опк-3 Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности	Не способен применять картографические материалы, космические снимки и аэрофотосъемку для анализа биогеографических процессов и оценки состояния экосистем, что делает невозможным выполнение профессиональных задач, связанных с исследованием и сохранением биологического разнообразия.	Частично способен использовать картографические материалы, космические снимки и аэрофотосъемку для общего анализа биогеографических процессов, но испытывает трудности в точной интерпретации данных и выявлении тонких изменений в состоянии экосистем, что снижает качество проводимых исследований.	Применяет базовые знания о работе с картографическим и материалами, космическими снимками и аэрофотосъемкой для описания основных биогеографических объектов и процессов, но испытывает трудности в глубокой интерпретации данных и выявлении скрытых закономерностей, что ограничивает эффективность анализа и прогнозирования изменений в экосистемах.	Способен глубоко анализировать картографические материалы, космические снимки и аэрофотосъемку для детального изучения пространственного распределения живых организмов, оценки состояния экосистем и выявления изменений в ареалах обитания под воздействием природных и антропогенных факторов, что позволяет эффективно решать профессиональные задачи в области биогеографии.
ИД-3 опк-3 Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных	Не способен применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных, что существенно ограничивает возможность проведения полноценных биогеографических изысканий и анализа состояния природных комплексов.	Частично способен проводить полевые исследования для сбора базовой географической информации и данных, но испытывает затруднения в планировании комплексных экспедиций, выборе оптимальных методик и качественной обработке собранных материалов, что снижает полноту и достоверность получаемых результатов.	Применяет базовые знания методов полевых исследований для сбора первичной географической информации и данных, но испытывает трудности в систематизации и глубокой интерпретации полученных результатов, что ограничивает возможности для всестороннего анализа биогеографических процессов и разработки обоснованных выводов.	Способен глубоко анализировать результаты полевых исследований, точно интерпретируя собранные данные о распространении живых организмов, состоянии экосистем и воздействии антропогенных факторов, что позволяет разрабатывать обоснованные выводы и рекомендации для сохранения биоразнообразия и управления природными ресурсами.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2 негрубые ошибки).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные

неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4); многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6–7 ошибок в 3–4 разделах грамматики)

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не отвечает на вопросы преподавателя.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вопросы для коллоквиумов (собеседования) по дисциплине «Биогеография»

Тема. Ареалогия. Понятие об ареале

Базовый уровень

1. Представления об ареале
2. Структура ареала
3. Сплошные и разорванные ареалы
4. Космополиты, эндемы (палео-, нео-), реликты, викарианты.

Продвинутый уровень

1. Типы ареалов
2. Принципы проведения границ
3. Границы ареалов: транзитивные границы, прогрессивные, регрессивные и стативные границы
4. Типология ареалов
5. Дизъюнктивные ареалы. Основные виды дизъюнктивных ареалов: биполярные, циркумполярные, пантропические, амфи-бореальные, аркто-альпийские, бореально-монтанные, амфиафриканские, амфиатлантические
6. Возникновении и эволюции ареалов
7. Центр таксономического разнообразия

Тема. Флористическое районирование Земли

Базовый уровень

1. Флористическое районирование
2. Флористические царства
3. Различия в понятиях флора и растительность
4. Голарктическое флористическое царство

Продвинутый уровень

1. Особенности флористического состава
2. Принципы выделения флористических регионов
3. Автохтонные виды, аллохтонные виды
4. Флористические царства и области, выделяемые А.И. Тахтаджаном

Тема. Фаунистическое районирование Земли

Базовый уровень

1. Фаунистическое районирование (зоогеографическое)
2. Фаунистические царства
3. Различия в понятиях фауна и животное население
4. Характеристика царства Арктогея

Продвинутый уровень

1. Особенности фаунистического состава
2. Принципы выделения фаунистических регионов
3. Два подхода к фаунистическому районированию суши
4. Фаунистические царства и области, выделяемые Н.Н. Дроздовым

Тема. Основные биомы суши

Базовый уровень

1. Основные биомы суши и их распространение
2. Структурой биомов
3. Факторы являются ведущими при формировании биомов
4. Степные биомы Западной Евразии.
5. Степные биомы Восточной Евразии.
6. Степные биомы Северной Америки.
7. Степные биомы Южной Америки.
8. Полупустынные и пустынные биомы Евразии.
9. Лесостепные биомы Евразии.
10. Биомы широколиственных лесов Евразии.
11. Биомы влажного тропического леса Африки (или Америки).
12. Биомы хвойных лесов Евразии.
13. Биомы тундры и лесотундры Евразии.

Продвинутый уровень

1. Островные биомы, типы островов
2. Основные положения теории С. В. Колесника
3. Взаимосвязь климата и растительности
4. Модель «Идеальный континент» по Вальтеру

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично» выставляется студенту за знание программного материала, свободное владение научной терминологией, знание основных теоретических и методологических проблем, монографической и дополнительной литературы, номенклатуры, понимание общих географических и биогеографических закономерностей. На оценку отлично студент должен знать фундаментальные теоретические вопросы биогеографии и вопросы физико-географического районирования. На отличную оценку у студентов должен быть сформирован системный подход к познанию мира, представление о единстве ландшафтной сферы Земли и слагающих ее природных и природно-антропогенных геосистем; фундаментальные понятия, законы и модели биогеографии. Студент должен знать биологические закономерности распространения растений и животных; закономерности взаимодействия среды и растительности, а также животного населения; главные принципы пространственного размещения флоры и фауны; классификацию и принципы формирования ареалов; формы, типы ареалов; принципы флористического, фаунистического, биотического разделения Земного шара.

Оценка «хорошо» выставляется студенту за хорошее знание программного материала, свободное владение научной терминологией, хорошую осведомленность по основной литературе, понимание общих географических и биогеографических закономерностей. Для хорошей оценки необходимо владение знаниями об основных компонентах географической оболочки, вопросами структуры природных комплексов (строение, функционирование, связи, эволюция), владение понятийно-терминологическим аппаратом. Студент должен знать основные организационные уровни геосистем, геоботаническое и геоэкологическое районирование Земли; методы картографирования ареалов (способы изображения ареалов на картах); флористические царства, их подразделение на области, провинции; фаунистические царства, их подразделение на области, провинции.

Оценка «удовлетворительно» ставится за удовлетворительное знание программного материала и понятийного аппарата, знание только обязательной литературы. Удовлетворительная оценка ставится при наличии научно-теоретической подготовки студентов и расширенного кругозора в области теории биогеографии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за неудовлетворительное знание программного материала и понятийного аппарата.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: подготовку, проведение мероприятия и оценку результатов работы студентов.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующие компетенции:

ОПК-1.	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при выполнении работ географической направленности
ИД-1 ОПК-1	Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности
ИД-2 ОПК-1	Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности
ОПК-2.	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности
ИД-1 ОПК-2	Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития при-родных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач
ИД-2 ОПК-2	Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
ОПК-3.	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях
ИД-1 ОПК-3	Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований
ИД-2 ОПК-3	Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности
ИД-3 ОПК-3	Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо в течение времени, отведенного на самостоятельную работу, подготовить ответы на вопросы для круглого стола. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования учебной и научной литературой. Готовясь к занятию, студенты должны:

- Познакомиться с рекомендованной литературой;
- Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- Выделить проблемные области;
- Сформулировать собственную точку зрения;
- Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос

При проверке задания оцениваются последовательность и комплексность ответов.

При проверке задания, оцениваются:

- Раскрытие сущности проблемы.
- Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;
- Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение

излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов;

- Оформление презентации.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине «Биогеография»

Базовый уровень

Тема 1. Общие черты строения биосферы Земли

1. Общие представления о биосфере
2. Протяженность биосферы
3. Общая картина распространения жизни на Земле
4. Функции биосферы
5. Круговорот веществ и энергии в биосфере

Тема 2. Экологические факторы и экологические группы организмов

1. Основные экологические факторы среды
2. Экологические факторы среды: абиотические и биотические
3. Понятие о лимитирующем факторе
4. Отличия эврибионтных и стенобионтных живых организмов

Тема 3. Жизненные формы организмов

1. Структура классификаций жизненных форм растений и животных
2. Жизненные формы растений (Раункиер, Серебряков)
3. Жизненные формы животных (Кашкаров, Наумов)

Тема 4. Центры происхождения культурных растений

1. Основные центры происхождения культурных растений
2. Биогеография культурной биоты. Исторические аспекты
3. Генофонд
4. Центры происхождения культурных растений
5. Центры происхождения домашних животных

Повышенный уровень

Тема 1. Общие черты строения биосферы Земли

1. Высотное положение геосфер и основных сред жизни
2. «Живое вещество» биосферы и его химический состав
3. Масса «живого» вещества биосферы и его продукция
4. Этапы развития биосферы. Ноосфера В.И. Вернадского

Тема 2. Экологические факторы и экологические группы организмов

1. Основные экологические факторы среды и их влияние на особенности видового состава и специфику территориального размещения
2. Адаптированность организмов
3. Классификация экологических факторов (Мончадский)
4. Существующие подходы к классификации экологических факторов
5. Причины неравномерного распределения биоразнообразия на поверхности Земли

Тема 3. Жизненные формы организмов

1. Основные принципы построения классификаций жизненных форм растений и животных
2. Жизненные формы - индикатор условий обитания
3. Соотношение жизненных форм в различных биомах суши
4. Определяющие факторы, при распределении жизненных форм растений и животных

Тема 4. Центры происхождения культурных растений

1. Основные центры происхождения культурных растений, их видовой состав и географическое положение
2. Географические области начального происхождения главнейших культурных растений (Декандоль)
3. Группы культурных растений по происхождению
4. Дифференцированный метод Н. И. Вавилова

1. Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично» выставляется студенту за знание программного материала, свободное владение научной терминологией, знание основных теоретических и методологических проблем, монографической и дополнительной литературы, номенклатуры, понимание общих географических и биогеографических закономерностей. На оценку отлично студент должен знать фундаментальные теоретические вопросы биогеографии и вопросы физико-географического районирования. На отличную оценку у студентов должен быть сформирован системный подход к познанию мира, представление о единстве ландшафтной сферы Земли и слагающих ее природных и природно-антропогенных геосистем; фундаментальные понятия, законы и модели биогеографии. Студент должен знать биологические закономерности распространения растений и животных; закономерности взаимодействия среды и растительности, а также животного населения; главнейшие принципы пространственного размещения флоры и фауны; классификацию и принципы формирования ареалов; формы, типы ареалов; принципы флористического, фаунистического, биотического разделения Земного шара.

Оценка «хорошо» выставляется студенту за хорошее знание программного материала, свободное владение научной терминологией, хорошую осведомленность по основной литературе, понимание общих географических и биогеографических закономерностей. Для хорошей оценки необходимо владение знаниями об основных компонентах географической оболочки, вопросами структуры природных комплексов (строение, функционирование, связи, эволюция), владение понятийно-терминологическим аппаратом. Студент должен знать основные организационные уровни геосистем, геоботаническое и геозоологическое районирование Земли; методы картографирования ареалов (способы изображения ареалов на картах); флористические царства, их подразделение на области, провинции; фаунистические царства, их подразделение на области, провинции.

Оценка «удовлетворительно» ставится за удовлетворительное знание программного материала и понятийного аппарата, знание только обязательной литературы. Удовлетворительная оценка ставится при наличии научно-теоретической подготовки студентов и расширенного кругозора в области теории биогеографии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за неудовлетворительное знание программного материала и понятийного аппарата.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя подготовку и защиту сообщений на выбранную тему.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующие компетенции:

ОПК-1. ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1	ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при выполнении работ географической направленности
ОПК-2. ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-3. ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях

Задания базового уровня позволяют сформировать, в основном, знания и некоторые элементы умений и навыков, а повышенного уровня – знания, умения и навыки. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо в течение времени, отведенного на самостоятельную работу, подготовить сообщения в виде презентации в программе Microsoft PowerPoint на выбранную тему.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования учебной и научной литературой и другими источниками. При проверке задания оцениваются последовательность и комплексность материалов сообщения.

Темы реферата базового уровня являются более обобщенными по сравнению с темами продвинутого уровня, которые подразумевают более детальную проработку материала и более узкую тему исследования.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо выбрать тему исследования, после выбора темы студент приступает к поиску литературы по данной тематике. Чем более узкая тема выбрана, тем более тщательный поиск требуется провести для ее освещения. Следующим этапом является составление содержания реферата. Полученный в результате обработки информации материал необходимо систематизировать и составить план реферата, затем можно приступать к написанию содержательной части реферата. Заключительным этапом является оформление реферата в соответствии с требованиями по оформлению научных работ. Готовый реферат предоставляется преподавателю и по нему проводится защита с докладом в 5-7 минут и презентацией.

При проверке задания, оцениваются:

- Правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.)
- Соблюдение объемов, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста);
- Соответствие содержания заявленной теме
- Постановка проблемы, конкретное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
- Логичность и последовательность в изложении материала;
- Способность к работе с литературными источниками, интернет-источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- Объем исследованной литературы и других источников информации;
- Владение навыками реферирования;
- Самостоятельность исследования.