

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 02.06.2026 13:43:08
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

Программа учебной практики

Учебная практика
Педагогическая практика

Направление подготовки
Направленность (профиль)

Год начала подготовки
Форма обучения
Реализуется во 2 семестре

37.04.01 Психология
Психология экстремальных и чрезвычайных
ситуаций
2026
очная

Разработано

Лежебоков А.А., профессор кафедры общей
психологии и психологии личности

Ставрополь, 2026 г.

1. Цели практики

Целями учебной практики (педагогической практики) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» являются приобретение опыта самостоятельной научно-педагогической профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации; знакомство с передовыми образовательными технологиями, используемыми в педагогической деятельности СКФУ, а также в учебных заведениях, являющихся базами педагогической практики; повышение мотивационной готовности обучающихся к участию в научно-педагогической и просветительской деятельности, связанной с преподаванием и популяризацией психологии.

2. Задачи практики

Формирование профессиональных педагогических компетенций, связанных с проектированием и реализацией учебно-воспитательного процесса преподавания психологии в системе среднего, профессионального и дополнительного образования; Формирование готовности применять современные формы и методы преподавания психологии в своей педагогической деятельности; Применение на практике различных организационных форм и технологий обучения, с которыми магистранты знакомы теоретически; Развитие и закрепление навыков подготовки методических разработок, подбора литературы и методического обеспечения для различных форм учебных занятий: лекции, семинары, различного рода практические занятия; интерактивные и дистанционные формы обучения; Дальнейшее формирование навыков поиска, отбора и использования учебно-методической литературы для разных образовательных ситуаций; Формирование навыков создания дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий; Стимулирование к активизации информационно-поисковой деятельности в целях совершенствования различных профессиональных умений в области методики преподавания психологии.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.О.02 (У) Педагогическая практика относится к разделу Блок 2. Практика обязательной части учебного плана направления подготовки 37.04.01 – «Психология».

Практика базируется на следующих дисциплинах: «Преподавание психологии и конфликтологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования», «Технологии индивидуальной и групповой психологической работы».

Результаты прохождения практики должны быть использованы в: Преддипломная практика.

4. Место и время проведения практики

Учебная практика (педагогическая практика) проводится во 2 семестре в течение 2 недель. Один полный день практики засчитывается как шесть часов и четыре часа самостоятельной подготовки. Педагогическая практика магистрантов может проходить в школах, педагогических училищах, лицеях, колледжах, вузах.

Учебная практика (педагогическая практика) начинается с установочной конференции, которая организуется университетским руководителем совместно с педагогическими коллективами образовательных учреждений, на базе которых она проводится. На конференции разъясняются цель, задачи, содержание, формы организации и проведения практики, обязанности магистрантов-практикантов, критерии оценки, требования к ведению отчетной документации. Магистранты распределяются по базам практики, встречаются с представителями администрации и учителями образовательных учреждений. Установочная конференция проводится в университете и создает психологический настрой магистрантов на практику.

Анализ итогов практики проводится на заключительной конференции. Организуют конференцию университетский руководитель и групповые руководители. Здесь

практиканты выступают с коллективными и индивидуальными творческими отчетами о проделанной работе, раскрывают смысл опыта работы образовательного учреждения, опыта работы отдельных учителей, готовят презентации, таблицы, схемы, модели дидактического материала и др.

Учебная практика (педагогическая практика) магистрантов проходит в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению, общественных и хозяйственных организациях, административных и правоохранительных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики – предоставление психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям.

А именно:

- ГУ МВД России по Ставропольскому краю, г. Ставрополь
- ООО "Воксис" г.Ставрополь
- ООО "Ямми Групп" г. Ставрополь
- АО "Концерн Энергомера" г. Ставрополь
- МКУ "Служба спасения" г.Ставрополя
- МБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка № 1 г.Ставрополя
- Комитет по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям администрации города Ставрополя
- ООО "Сириус" г.Ставрополь
- ГБУЗ Ставропольского края "Территориальный центр медицины катастроф Ставропольсктго края" г. Ставрополь
- ГБУЗ СК "Ставропольская краевая клиническая специализированная психиатрическая больница № 1" г. Ставрополь
- МБОУ гимназия № 3 г.Ставрополя имени Героя Советского Союза Леонида Севрюкова
- ГБОУ "Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции" г. Ставрополь
- ГАОУ дополнительного образования "Центр для одаренных детей "Поиск" г. Ставрополь
- ООО "Газпром трансгаз Ставрополь" г.Ставрополь
- ГБПОУ "Ставропольский региональный многопрофильный колледж" г. Ставрополь
- Банк ВТБ (ПАО) г. Ставрополь
- ФГКУ "Управление вневедомственной охраны войск Национальной гвардии РФ по СК" Ставрополь
- ГБУЗ СК "Краевая детская клиническая больница", г. Ставрополь
- ГБПОУ "Ставропольский строительный техникум" Ставрополь
- ПАО "Сбербанк России" г. Ставрополь
- МБОУ СОШ № 41 г. Ставрополя
- МБОУ СОШ № 45, г. Ставрополя
- МБОУ СОШ № 26 города Ставрополя
- ГБОУ СК "Гимназия № 25" г. Ставрополь
- ФГБОУ "Всероссийский детский центр "Орлёнок", Краснодарский край
- МБОУ "СОШ № 11 имени И.А. Бурмистрова" г. Ставрополь
- МАУ ДО "Ставропольский Дворец детского творчества", г. Ставрополь
- Автономная некоммерческая организация информационное агентство сервиса психического здоровья "ПроПси", г. Ставрополь
- Управление Федеральной службы исполнения наказаний по Ставропольскому краю, г. Ставрополь
- Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение "Ставропольское президентское кадетское училище", г. Ставрополь
- Центр развития для детей с расстройством аутистического спектра "Академия поведения", г. Ставрополь

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6 г. Ставрополя, г. Ставрополя имени выдающегося разведчика Георгия Николаевича Косенко, г. Ставрополь
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей
- Федеральное казенное учреждение "Исправительная колония № 4 Управления федеральной службы исполнения наказаний по Кабардино-Балкарской Республике" № 10 г. Ставрополя
- Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания "Краевой центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов", г. Ставрополь
- ООО "Детский лагерь оздоровления и отдыха Кипарис", г. Алушта, Республика Крым
- ГБОУ "Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции" города Михайловска
- ГБУ Дополнительного образования "Краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю.Ф. Гагарина" г. Ставрополь

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4} Выступает и поддерживает разговор на русском и иностранном языках в процессе представления результатов своей деятельности	Знает методы и приемы современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; способы учета разнообразия культур в процессе межкультурной коммуникации на русском языке. Умеет применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурной коммуникации на русском языке. Владеет современными коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия; технологиями учета разнообразия культур в процессе межкультурной коммуникации на русском языке.
	ИД-2 _{УК-4} Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	
	ИД-3 _{УК-4} Ведет общение с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Выявляет культурные и социально-психологические особенности представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения	Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социальных, культурных и религиозных систем, формирует и демонстрирует толерантное взаимодействие с представителями различных культур.
	ИД-2 _{УК-5} Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Определяет и характеризует культурные, исторические и религиозные традиции различных стран и народов, формирует представление о феномене культуры и её роли в жизнедеятельности человека.
	ИД-3 _{УК-5} Применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия	Устанавливает способы эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, формирует психологически безопасную среду в профессиональной деятельности.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6} Демонстрирует адекватную самооценку в процессе реализации профессиональной деятельности	Продуктивно решает задачи самоорганизации и саморазвития с учетом личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и др. ресурсов.
	ИД-2 _{УК-6} Определяет уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Обладает технологией целеполагания и определяет приоритеты собственной деятельности
	ИД-3 _{УК-6} Осознает важность познания себя, определяет и реализует приоритеты собственной деятельности при решении профессиональных задач	Определяет цели собственной деятельности и пути их достижения
	ИД-4 _{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для	Оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совер-

	совершенствования своей деятельности	совершенствования своей деятельности
	ИД-5УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Мотивирован к учебной деятельности и с интересом приобретает новые знания и навыки с целью совершенствования своей деятельности
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИД-1 _{ОПК-2} Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Использует адекватные средства и технологии психодиагностики и оценки личности и группы
	ИД-2 _{ОПК-2} Планирует, разрабатывает и реализовывает программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Адекватно составляет программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
	ИД-3 _{ОПК-2} Оценивает результативность исследовательских и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества	Использует адекватные средства и технологии для оценки результативности исследовательских и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИД-1 _{ОПК-3} Применяет обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области социальной психологии	грамотно и самостоятельно применяет обоснованные подходы.
	ИД-2 _{ОПК-3} Проводит диагностику и экспертизу социально-психологических явлений, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов современных научных исследований	грамотно и самостоятельно использует диагностический материал и интерпретирует результаты его применения
	ИД-3 _{ОПК-3} Решает научные, прикладные и экспертные задачи, применяя методы диагностики и	грамотно и самостоятельно решает прикладные и экспертные задачи

	оценки социально-психологических явлений	
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИД-1 _{ОПК-4} Формирует батарею тестов в соответствии с диагностической задачей, проводит процедуру диагностического обследования	Использует адекватные средства и технологии психодиагностики и оценки личности и группы
	ИД-2 _{ОПК-4} Проводит психологический анализ и оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, используемых в социально-психологическом исследовании	Рефлексивно формирует комплекс критериев и показателей для психодиагностики и оценки параметров социально-психологического исследования
	ИД-3 _{ОПК-4} Составляет протоколы, заключения и отчеты по результатам диагностического обследования и экспертизы в рамках профессиональной деятельности	Использует адекватные средства и технологии для составления протоколов, заключений и отчетов по результатам диагностического обследования и экспертизы в рамках профессиональной деятельности
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИД-1 _{ОПК-5} Научно обосновывает методы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций	Использует научно обоснованные методы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций
	ИД-2 _{ОПК-5} Выявляет социально-психологические проблемы отдельных лиц, групп и организаций и на этой основе разрабатывает и реализовывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Рефлексивно выявляет и формирует проблемы отдельных лиц, групп и организаций и на этой основе разрабатывает и реализовывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ИД-3 _{ОПК-5} Применяет методы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Анализирует и применяет методы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-	ИД-1 _{ОПК-7} Определяет источники необходимой информации, осуществляет ее поиск и	Анализирует и систематизирует необходимую для ведения

профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	применяет для совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением	педагогической деятельности информацию и применяет её в целях совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением
	ИД-2 _{ОПК-7} Проектирует и осуществляет программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов	Реализует разработанные самостоятельно программы и отдельные мероприятия по повышению психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов
	ИД-3 _{ОПК-7} Применять современные методы и формы, навыки планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности	Составляет без ошибок и неточностей современные методы и формы, навыки планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного	ИД-1 _{ОПК-10} Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования и психологической науки и практики для выбора методов в педагогической деятельности	Реализует современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования и психологической науки
	ИД-2 _{ОПК-10} Ставит задачи применения педагогических средств для решения задач в области психологической практики и решать их с учетом специфики адресной группы населения	Ставит и применяет педагогические средства для решения задач в области психологической практики
	ИД-3 _{ОПК-10} Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований и образовательных потребностей представителей	Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований и

образования	различных групп населения	образовательных потребностей представителей различных групп населения
-------------	---------------------------	---

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции / индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
Организационный (Подготовительный).	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	Установочная конференция: знакомство с целями, задачами, содержанием работы магистрантов на практике; Инструктаж по технике безопасности; Знакомство с должностными обязанностями и правами преподавателей вуза, правилами внутреннего распорядка вуза, документами, регламентирующими учебный процесс; изучение учебных планов и программ подготовки бакалавров, принципов их составления; составление индивидуального плана практики	20	Консультации с руководителем практики; разработка индивидуального плана работы
<i>Основной этап</i>	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	Проведение лекционных и семинарских (практических) занятий соответственно составленному плану, учебной	80	Ведение дневника практики, создание конспекта занятий; собеседование

		программе и учебному расписанию; посещение лекций и семинарских (практических) занятий сокурсников по индивидуальному графику; встречи со студентами в рамках временного научного кураторства процессом выполнения выпускных квалификационных работ		
Итоговый этап	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10	Завершает работу по индивидуальному плану, подводит итоги; осуществляет письменную оценку знаний студентов по материалам собственных занятий для оценки качества своего преподавания, обсуждает с куратором результаты; проводит анкетирование студентов для выяснения их мнения о качестве своей работы как преподавателя, выявления недостатков для последующего самоанализа; проводит самоанализ качества	8	Собеседование по итогам практики, отчёт по практике

		проделанной работы, оценивает достоинства и недостатки, намечает возможные пути коррекции; обсуждает с руководителем практики успехи и неудачи проделанной работы; составляет отчет по практике;		
--	--	--	--	--

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1 Использование материала учебно-методического комплекса практики

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10.

При проверке заданий оцениваются:

- *последовательность и рациональность выполнения;*
- *точность формулировок;*
- *правильность выполнения вспомогательного материала.*

При проверке отчетов оцениваются

- *последовательность и рациональность выполнения;*
- *точность формулировок;*
- *правильность выполнения вспомогательного материала.*

При защите отчета оцениваются:

- *грамотность;*
- *практико-ориентированность;*
- *рефлексивность.*

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по практике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы.

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры : [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по психолого-педагогическим направлениям и специальностям] / И. Н. Носс ; Моск. гос. обл. ун-т. – Москва : Юрайт, 2021. – 363 с. : ил., табл., схемы. – (Бакалавр. Магистр). – Гриф: Доп. УМО. – На тит. л.: Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. – Прил.: с. 305-362. – ISBN 978-5-9916-3997-21.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика 1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для вузов / [В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов и др.]; под ред. В. И. Загвязинского. - Москва: Академия, 2017. - 237, [1] с.: ил.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - 1200 экз. - ISBN 978-5-7695-8839-6.

2. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие для студентов вузов / О. В. Хухлаева ; Международная акад. наук педагогического образования. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2018. – 204 с. : прил. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – ISBN 978-5-7695-8076-5

3. Шаграева, О. А. Основы консультативной психологии : учеб. пособие для студ. учреждений высшего проф. образования / О. А. Шаграева. – М. : Академия, 2019. – 272 с. : табл., ил. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Психология). – ISBN 978-5-7695-5969-3

8.1.3. Перечень методической литературы:

Методические рекомендации по организации и проведению учебной практики (педагогической практики).

8.1.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии
2. <http://www.vorpsy.ru> – «Вопросы психологии»
3. <http://catalog.ncfu.ru> - автоматизированная информационно-библиотечная система «Фолиант»

8.2 Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

9. Материально-техническое обеспечение практики

Изучение дисциплины происходит в специализированных аудиториях, которые оснащены следующими мультимедийными средствами: компьютерами, проектором, ноутбуком, интерактивной доской, интерактивной указкой и т.д.

10 Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при прохождении практики обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.