

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Анатольевна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени

профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 19.06.2026 15:10:47

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c81619d42de79a7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
математики и компьютерных
наук имени профессора Н. И.
Червякова
Грובה Т. А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Управление проектами в профессиональной сфере»

Направление подготовки
Профиль

02.04.01 Математика и компьютерные науки
Искусственный интеллект в
кибербезопасности

Год начала обучения
Форма обучения

2026
очная

Реализуется в 1 семестре

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для обеспечения методической основы для организации и проведения текущего контроля по дисциплине «Управление проектами в профессиональной сфере». Текущий контроль по данной дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задачами текущего контроля являются получение первичной информации о ходе и качестве освоения компетенций, а также стимулирование регулярной целенаправленной работы студентов. Для формирования определенного уровня компетенций.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Управление проектами в профессиональной сфере»

3. Разработчик: кафедры вычислительной математики и кибернетики.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель

Бабенко М. Г. заведующий кафедрой вычислительной математики и кибернетики.

Члены комиссии:

Пелешенко В.С. доцент кафедры вычислительной математики и кибернетики.

Пелешенко Т. А. доцент кафедры вычислительной математики и кибернетики.

Представитель организации-работодателя Корниенко С. А. начальник управления филиала ФГУП «Главный радиочастотный центр» в Южном и Северо-Кавказском федеральных округах

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 02.04.01 Математика и компьютерные науки профиль «Искусственный интеллект в кибербезопасности» и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-1. УК-2.</i> Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.	Не формулирует цель проекта, создает паспорт проекта с грубыми нарушениями	Формулирует цель проекта, создает паспорт проекта с грубыми нарушениями	Формулирует цель проекта, создает паспорт проекта с нарушениями	Формулирует цель проекта, создает паспорт проекта
<i>ИД-2. УК-2.</i> Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	С ошибками разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, не учитывает все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничений, не может создать портфолио проекта	С ошибками разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, не учитывает все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничений создает портфолио проекта с ошибками	С ошибками разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений создает портфолио проекта	Разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений создает портфолио проекта
<i>ИД-3. УК-2.</i> Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм,	Не обеспечивает контроль выполнения и оценки эффективность реализации проекта, не учитывает действующих правовых норм, имеющихся	Обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта не на всех этапах его жизненного цикла не учитывает действующих	Обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла исходя из	Обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта на всех этапах его

имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, не представляет презентацию проекта	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, представляет презентацию проекта не учитывая требований.	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, представляет презентацию проекта не учитывая требований.	жизненного цикла исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, представляет презентацию проекта.
<i>Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-1. УК-3.</i> участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Не понимает, что такое стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не работает с текстовыми данными, с трудом проводит простейшую аналитику на текстовых данных	Не разрабатывает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, работает с текстовыми данными. С нарушениями проводит простейшую аналитику на текстовых данных	Разрабатывает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, работает не со всеми текстовыми данными, с небольшими ошибками проводит простейшую аналитику на текстовых данных	Разрабатывает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, работает с текстовыми данными, проводит простейшую аналитику на текстовых данных
<i>ИД-2. УК -3</i> обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Не понимает свое место в команде, не использует виды коммуникаций, не знает онлайн инструментов Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том числе совместной работы	Понимает свою роль в команде, но не использует онлайн инструменты Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том числе совместной работы	Определяет свою роль в команде, использует не все виды коммуникаций, в том числе с использованием доступных онлайн-инструментов Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том	Определяет свою роль в команде, использует различные виды коммуникаций, в том числе с использованием доступных онлайн-инструментов в Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие

			числе совместной работы	инструменты организации проектной работы, в том числе совместной работы
<i>ИД-3. УК -3</i> обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Не обладает способами применять цифровые технологии для проведения исследований и представления результатов проектной и исследовательской деятельности	Способен применять не все цифровые технологии для проведения исследований не представляет результатов проектной и исследовательской деятельности результатов работы коллектива	Способен применять не все цифровые технологии для проведения исследований и представления результатов проектной и исследовательской деятельности	Способен применять цифровые технологии для проведения исследований и представления результатов проектной и исследовательской деятельности
<i>Компетенция: ПК-10 Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем и программных комплексов на стадиях жизненного цикла</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-1. ПК-10.</i> Осуществляет управление разработкой, разработку и поддержание информационных систем и программных комплексов	Не проводит исследования новых математических моделей в естественных науках Не разрабатывает новые и совершенствует существующие концепции, теории и методы	С трудом проводит исследования новых математических моделей в естественных науках С трудом разрабатывает новые и совершенствует существующие концепции, теории и методы	С трудом проводит исследования новых математических моделей в естественных науках С трудом разрабатывает новые и совершенствует существующие концепции, теории и методы	Проводит исследования новых математических моделей в естественных науках Разрабатывает новые и совершенствует существующие концепции, теории и методы
<i>ИД-2. ПК -10</i> Знает и применяет в профессиональной деятельности тенденции развития ПО	Не создает прикладные программные продукты Не знает и не умеет находить современные информационные технологии, в том числе и отечественного производства, необходимые для создания прикладных программных продуктов	Не самостоятельно создает прикладные программные продукты С трудом умеет находить современные информационные технологии, в том числе и отечественного производства, необходимые для создания прикладных программных продуктов	Не самостоятельно создает прикладные программные продукты Знает и умеет находить современные информационные технологии, в том числе и отечественного производства, необходимые для создания прикладных программных продуктов	Самостоятельно создает прикладные программные продукты Знает и умеет находить современные информационные технологии, в том числе и отечественного производства, необходимые для создания прикладных

				программны х продуктов
--	--	--	--	---------------------------

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная/заочная/очно-заочная	
1.	d	Проектная деятельность — это уникальная деятельность, направленная на: а) достижение какого-либо результата б) различных продуктов в) реализацию различных проектов в сфере услуг г) достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги	УК -2
2.	d	К общим признакам, отличающим проект от других видов деятельности, относятся: а) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом, правовое и организационное обеспечение б) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; в) неповторимость, уникальность, комплексность г) все перечисленное	УК -2
3.	d	Ко внешним факторам, влияющим на проект, относятся: а) социально-экономическая, географическая ситуация б) политическая, правовая ситуация в) технологическая и экологическая ситуация г) все перечисленное	УК -2
4.	a	Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами а) инициирование, планирование, исполнение, управление, завершение б) инициирование, планирование, клонирование, реализация в) инициирование, продвижение, организация коммуникаций г) инициирование, цифровизация, обеспечение, управление	УК -2
5.	c	Последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом – это: а) стратегия проекта	УК -2

		b) структура каждого элемента проекта c) жизненный цикл проекта d) элементы мониторинга проектной деятельности	
6.	c	По характеру проектируемых изменений, выделяют следующие виды проектов: a) инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные b) образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. c) инновационные и поддерживающие d) индивидуальные, групповые	УК -2
7.	b	По содержанию выделяют следующие виды проектов: a) инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные b) образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. c) инновационные и поддерживающие d) монопроект, мультипроект, мегапроект	УК -2
8.	b	Проектирование системы – это: a) первый из этапов системного анализа b) второй из этапов системного анализа c) третий из этапов системного анализа d) четвертый из этапов системного анализа	УК -2
9.	d	Формулирование общей цели и критерия – это специфическая процедура, которая должна основываться на: a) правовых нормах b) технических средствах c) орудиях труда и средствах производства d) научной методологии	УК -2
10.	c	Согласно методологии системного анализа любая система характеризуется двумя группами целей: a) относительными и абстрактными b) реальными и экзистенциальными	УК -2

		с) внешними и внутренними д) научной методологии	
11.	d	Проектная деятельность — это уникальная деятельность, направленная на: а) достижение какого-либо результата б) различных продуктов с) реализацию различных проектов в сфере услуг д) достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги	УК -2
12.	d	К общим признакам, отличающим проект от других видов деятельности, относятся: а) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом, правовое и организационное обеспечение б) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; с) неповторимость, уникальность, комплексность д) все перечисленное	УК -2
13.	d	Ко внешнему фактору, влияющим на проект относятся: а) социально-экономическая, географическая ситуация б) политическая, правовая ситуация с) технологическая и экологическая ситуация д) все перечисленное	УК -2
14.	a	Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами: а) инициирование, планирование, исполнение, управление, завершение б) инициирование, планирование, клонирование, реализация с) инициирование, продвижение, организация коммуникаций д) инициирование, цифровизация, обеспечение, управление	УК -2
15.	c	Последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом – это: а) стратегия проекта б) структура каждого элемента проекта с) жизненный цикл проекта д) элементы мониторинга проектной деятельности	УК -2

16.	a	По особенностям финансирования выделяют следующие виды проектов: а) инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные б) образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. с) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные д) индивидуальные, групповые	УК -2
17.	b	По особенностям сферам деятельности выделяют следующие виды проектов: а) инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные б) образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. с) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные д) индивидуальные, групповые	УК -2
18.	d	По количеству участников проекта выделяют следующие виды проектов: а) инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные б) образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. с) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные д) индивидуальные, групповые	УК -3
19.	c	По характеру проектируемых изменений, выделяют следующие виды проектов: а) инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные б) образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. с) инновационные и поддерживающие д) индивидуальные, групповые	УК -2
20.	b	По содержанию выделяют следующие виды проектов: а) инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные б) образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.	УК -2

		с) инновационные и поддерживающие д) монопроект, мультипроект, мегапроект	
21.	b	Проектирование системы – это: а) первый из этапов системного анализа б) второй из этапов системного анализа с) третий из этапов системного анализа д) четвертый из этапов системного анализа	УК -2
22.	d	Формулирование общей цели и критерия – это специфическая процедура, которая должна основываться на: а) правовых нормах б) технических средствах с) орудиях труда и средствах производства д) научной методологии	УК -2
23.	c	Согласно методологии системного анализа любая система характеризуется двумя группами целей: а) относительными и абстрактными б) реальными и экзистенциальными с) внешними и внутренними д) научной методологии	УК -2
24.	d	Разработка дерева целей состоит из следующих этапов: а) сценарий, построение первого варианта б) оценка дерева целей с) выбор окончательного варианта декомпозиции целей д) все перечисленное	УК -2
25.	a	Анализ сетевых моделей помогает выявить возможные «узкие места» технологической системы, т. е. факторы: а) препятствующие выполнению производственного процесса в наиболее эффективном режиме б) способствующие выполнению производственного процесса в наиболее эффективном режиме с) формирующие методологию исследования д) предопределяющие выбор субъектов исследования	УК -2
26.		В чем заключается суть управления проектом?	УК -3

27.	Проекционная схема управления проектом — это визуальное представление структуры и процесса управления проектом. Она помогает организовать и систематизировать информацию о проекте, включая: цели и задачи, структура проекта, ресурсы, сроки, риски.	Что собой представляет проекционная схема управления проектом?	УК -3
28.	Проектное управление отличается четкими временными рамками, ориентацией на конкретные цели и гибкостью в подходах, в то время как традиционное управление более постоянное, процессно-ориентированное и иерархичное. Также проектное управление акцентирует внимание на командной работе и управлении рисками.	Укажите отличительные особенности проектного управления от традиционного.	УК -3
29.	Окружающая среда образовательного проекта включает в себя все внешние и	Что собой представляет окружающая среда образовательного проекта?	УК -3

	внутренние факторы, влияющие на его реализацию. Это могут быть условия обучения, доступные ресурсы, технологии, социальные и культурные аспекты, а также взаимодействие с заинтересованными сторонами, такими как учащиеся, преподаватели и родители.		
30.	Руководитель проекта, команда проекта, заказчик, заинтересованные стороны.	Кто входит в состав участников проекта и каковы их функциональные роли?	УК -3
31.	Брейншторминг, работа в подгруппах, совместное планирование, регулярные встречи, использование цифровых инструментов.	Охарактеризуйте методы коллективной работы над проектом.	УК -2
32.	Определение целей, анализ потребностей, разработка содержания, выбор методов обучения, оценка и коррекция.	Охарактеризуйте задачи и логику педагогического проектирования.	УК -2

33.	Анализ ситуации, определение целей, разработка содержания, выбор методов и технологий, реализация проекта, оценка и коррекция.	Какие выделяют этапы педагогического проектирования.	УК -2
34.	Брейнсторминг: генерация идей и решений в группе для разработки учебных материалов и методов. Моделирование: создание прототипов учебных программ или курсов для тестирования концепций. Обратная связь: сбор отзывов от учащихся и преподавателей для оценки эффективности обучения. Кейс-метод: использование реальных ситуаций для анализа и решения проблем в учебном процессе. Проектное обучение: организация учебного процесса вокруг выполнения конкретных проектов,	Охарактеризуйте ведущие проектировочные процедуры (техники) в сфере образования.	УК -2

	что способствует активному обучению.		
35.	Основная цель управления продолжительностью проекта заключается в обеспечении его завершения в установленные сроки, что позволяет эффективно использовать ресурсы и достигать поставленных целей. Содержание управления включает: планирование, оценка времени, мониторинг, коррекция. Методы, применяемые в управлении продолжительностью проекта, включают: метод критического пути (CPM), метод оценки и пересмотра программы (PERT), диаграммы Ганта.	В чем заключается основная цель и содержание управления продолжительностью проекта, какие методы могут быть применены в ходе управления продолжительностью проекта.	УК -2
36.	Цель: обеспечить выполнение проекта в рамках установленного бюджета, контролируя и оптимизируя затраты. Содержание:	Раскройте цель и содержание, а также методы управления стоимостью проекта.	УК -2

	планирование бюджета, оценка стоимости, мониторинг затрат, коррекция. Метод: анализ затрат и выгод, Earned Value Management (EVM), сравнительный анализ.		
37.	Планирование качества, контроль качества, обеспечение качества, документация, управление изменениями.	Раскройте основные аспекты управления качеством проекта.	УК -2
38.	Управление персоналом проекта включает в себя планирование, подбор, развитие и мотивацию команды, а также распределение ролей и обязанностей. Основные особенности этого процесса заключаются в необходимости эффективной коммуникации, создании командного духа и адаптации к изменениям в проекте, что способствует достижению общих целей. Важным	Охарактеризуйте содержание и основные особенности управления персоналом проекта.	УК -2

	аспектом является также мониторинг производительности и обеспечение обратной связи для повышения эффективности работы команды.		
39.	Планирование ресурсов, закупка, управление запасами, логистика.	Раскройте основные аспекты управления материально-техническим обеспечением проекта.	УК -2
40.	Основные аспекты управления рисками в образовательных проектах включают идентификацию и оценку потенциальных угроз, разработку стратегий для их минимизации и постоянный мониторинг ситуации. Это позволяет эффективно реагировать на изменения и снижать негативные последствия для проекта.	Раскройте основные аспекты процесса управления рисками и последствиями образовательных проектов.	УК -2
41.	Методологические основания управления рисками образовательных	Раскройте методологические основания управления рисками образовательных проектов.	УК -2

	проектов включают системный подход, который охватывает идентификацию, анализ, оценку и мониторинг рисков. Используются различные инструменты и техники, такие как SWOT-анализ, матрицы рисков и сценарное планирование, что позволяет разработать эффективные стратегии для минимизации негативных последствий и повышения успешности проекта.		
42.	Идентификация рисков – выявление потенциальных угроз и уязвимостей. Анализ рисков – оценка вероятности и влияния рисков на проект. Планирование ответных мер – разработка стратегий для минимизации или устранения рисков, таких как избежание,	Охарактеризуйте методы управления рисками образовательного проекта.	УК -2

	снижение, передача или принятие рисков. Мониторинг и контроль – постоянное отслеживание рисков и эффективность принятых мер.		
43.	Социально-культурная сфера как область проектирования охватывает деятельность, направленную на развитие и улучшение социальных и культурных аспектов общества. Она включает в себя проекты в области образования, искусства, общественных инициатив и культурного наследия. Основная цель – создание условий для повышения качества жизни, укрепления социальной сплоченности и развития культурной идентичности.	Что такое социально-культурная сфера как область проектирования?	УК -2
44.	Понятие ситуации относится к	Что такое понятие и структура ситуации.	УК -2

	конкретному состоянию или контексту, в котором происходят события или действия. Структура ситуации включает в себя ключевые элементы, такие как: участники, обстоятельства, цели, динамика.		
45.	Содержание региональной программы поддержки и развития культуры можно раскрыть через несколько ключевых аспектов: цели и задачи, мероприятия, финансирование, партнерство, оценка эффективности.	Как можно раскрыть содержание региональной программы поддержки и развития культуры?	ПК -10
46.	Структура региональной программы поддержки и развития культуры обычно включает следующие компоненты: введение, цели и задачи, анализ ситуации, мероприятия и инициативы, финансирование, мониторинг и оценка.	Что представляет из себя структура региональной программы поддержки и развития культуры?	ПК -10

47.	Проективные возможности инновационных игр включают: развитие креативности, командное взаимодействие, моделирование ситуаций, обучение и развитие навыков, социальная адаптация.	Какие существуют проективные возможности инновационных игр.	ПК -10
48.	Условия реализации проективного потенциала инновационных игр включают наличие четко определенных целей и задач, а также создание безопасной и поддерживающей атмосферы для участников. Важно также обеспечить доступ к необходимым ресурсам и технологиям, а также вовлеченность всех участников для максимальной эффективности процесса.	Какие условия реализации проективного потенциала инновационных игры Вы знаете?	ПК -10

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» *выставляется студенту*, если он, формулирует цель проекта, создает паспорт проекта, разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений создает портфолио проекта, обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, представляет презентацию проекта. Разрабатывает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, работает с текстовыми данными, проводит простейшую аналитику на текстовых данных, определяет свою роль в команде, использует различные виды коммуникации, в том числе с использованием доступных онлайн-инструментов Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том числе совместной работы, способен применять цифровые технологии для проведения исследований и представления результатов проектной и исследовательской деятельности, Разрабатывает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, работает с текстовыми данными, проводит простейшую аналитику на текстовых данных, определяет свою роль в команде, использует различные виды коммуникации, в том числе с использованием доступных онлайн-инструментов Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том числе совместной работы.

Формулирует цель проекта, создает паспорт проекта с нарушениями, с ошибками разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений создает портфолио проекта, обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, представляет презентацию проекта не учитывая требований. Разрабатывает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, работает не со всеми текстовыми данными, с небольшими ошибками проводит простейшую аналитику на текстовых данных, определяет свою роль в команде, использует не все виды коммуникации, в том числе с использованием доступных онлайн-инструментов Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том числе совместной работы, способен применять не все цифровые технологии для проведения исследований и представления результатов проектной и исследовательской деятельности, разрабатывает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, работает не со всеми текстовыми данными, с небольшими ошибками проводит простейшую аналитику на текстовых данных, определяет свою роль в команде, использует не все виды коммуникации, в том числе с использованием доступных онлайн-инструментов Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том числе совместной работы.

Формулирует цель проекта, создает паспорт проекта с грубыми нарушениями, с ошибками разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, не учитывает все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничений создает портфолио проекта с ошибками, обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта не на всех этапах его жизненного цикла не

учитывает действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, представляет презентацию проекта не учитывая требований. Не разрабатывает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, работает с текстовыми данными. С нарушениями проводит простейшую аналитику на текстовых данных, понимает свою роль в команде, но не использует онлайн инструменты Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том числе совместной работы, способен применять не все цифровые технологии для проведения исследований не представляет результатов проектной и исследовательской деятельности результатов работы коллектива, не разрабатывает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, работает с текстовыми данными. С нарушениями проводит простейшую аналитику на текстовых данных, понимает свою роль в команде, но не использует онлайн инструменты Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том числе совместной работы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не формулирует цель проекта, создает паспорт проекта с грубыми нарушениями, с ошибками разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, не учитывает все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничений, не может создать портфолио проекта, не обеспечивает контроль выполнения и оценки эффективность реализации проекта, не учитывает действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, не представляет презентацию проекта, не понимает, что такое стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не работает с текстовыми данными, с трудом проводит простейшую аналитику на текстовых данных, не понимает свое место в команде, не использует виды коммуникаций, не знает онлайн инструментов Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том числе совместной работы, не обладает способами применять цифровые технологии для проведения исследований и представления результатов проектной и исследовательской деятельности, Не понимает, что такое стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не работает с текстовыми данными, с трудом проводит простейшую аналитику на текстовых данных, не понимает свое место в команде, не использует виды коммуникаций, не знает онлайн инструментов Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том числе совместной работы.