

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:17:31

Уникальный программный ключ: «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
физической культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для дисциплины

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ФИТНЕС

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.03.01 Педагогическое образование
Физическая культура
2026_
очная
7

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценки уровня сформированности компетенций у студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с профилем подготовки «Физическая культура», по дисциплине «Оздоровительный фитнес».
 2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) Оздоровительный фитнес
 3. Разработчик Грудницкая Наталья Николаевна, доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта
 4. Проведена экспертиза ФОС.
- Члены экспертной группы:
Председатель – Савин Д.И. – председатель УМК ФФКС;
Члены комиссии:
Магин В.А. – заведующий кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.
Грудницкая Н.Н.– доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта
Представитель организации-работодателя – Кабдиева Марина Васильевна, руководитель регионального ресурсного центра дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Оздоровительный фитнес».

«09» февраля 2026г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-1</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД - 1 ПК - 1 ПК - 1 . 1 . Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения физической культуре	Не применяет знания требований к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;	Применяет знания требований к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;	Применяет знания требований к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;	Применяя знания требований к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности

	особенности частных методик обучения физической культуре	особенности частных методик обучения физической культуре на минимальном уровне	особенности частных методик обучения физической культуре на среднем уровне, использует их в профессиональной деятельности	частных методик обучения физической культуре, демонстрирует навыки аналитической работы в области физической культуры и спорта.
И Д - 2 П К - 1 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями и ФГОС ОО.	Не проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных	Применяет в отдельных случаях проектирование элементов образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов	Применяет планирование элементов образовательной программы, рабочей программы учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных	Применяет планирование образовательной программы, рабочей программы учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий,

	технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре	обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре	технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре	применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре делает содержательные выводы.
И Д - 3 П К - 1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Не соблюдает и не пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Применяет в отдельных случаях основы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Применяет основы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности, пропагандирует его нормы	Применяет основы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности, пропагандирует его нормы, делает содержательные выводы.
Компетенция: ПК-6				
ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения	Не применяет знания специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с	Применяет знания специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с	Применяет знания специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения	Применяет знания специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья на минимальном уровне	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на среднем уровне, использует их в профессиональной деятельности	возможностями здоровья, демонстрирует навыки аналитической работы в области физической культуры и спорта.
ПК-6.2.Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам физического развития детей.	Не проектирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам физического развития детей	Применяет в отдельных случаях способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам физического развития детей.	Применяет способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам физического развития детей.	Применяет способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам физического развития детей. исходя из; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре делает содержательные выводы.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Семестр: офо – 7	
		Тестовые задания	
1.	a,b,d,e,g	Что из перечисленного является компонентами общего фитнеса человека: a) умственная активность и любознательность, b) положительные эмоциональные ощущения, c) комфортабельный отдых, d) осмысленные взаимоотношения с другими людьми, e) осознание общественных проблем и участие в их решении, f) материальный достаток, g) физические способности для энергичных действий, направленных на достижение личных целей	<i>ПК-1</i>
2.	b,d	Что из перечисленного относится к целям достижения здорового образа жизни: a) двигательная активность, b) профилактика заболеваний, c) рациональное питание, d) продление жизни,	<i>ПК-1</i>
3.	функциональной	Впишите пропущенное слово в нужном падеже: По мере увеличения _____ подготовленности способность к двигательной активности повышается.	<i>ПК-1</i>
4.	b,c	Высокий уровень физического фитнеса сопровождается такими физиологическими адаптациями, как: a) регулярные занятия физическими упражнениями; b) понижение частоты сердечных сокращений при стандартной нагрузке; c) повышенная способность мобилизации и использования энергоресурсов организма при максимальной нагрузке; d) безопасные условия существования.	<i>ПК-1</i>

5.	1- b 2- a 3- e 4- c 5-d	Установите соответствие между основными компонентами физического фитнеса : 1) мышечная сила, 2) мышечная выносливость, 3) сердечно-сосудистая или кардио-респираторная выносливость; 4) гибкость, 5) состав тела. a) способность мышцы или группы мышц производить усилия, преодолевая сопротивление в течение длительного периода времени; b) максимальное усилие, производимое мышцей или группой мышц при сокращении. c) способность выполнять движения в суставах с максимальной амплитудой движения; d) конституция тела, которую можно представить в виде двухкомпонентной модели: чистая масса тела и жир тела; e) способность сердца, кровеносных сосудов и легких доставлять кислород и питательные вещества в работающие мышцы и ткани во время продолжительной двигательной активности, а также выводить из них конечные продукты обмена веществ, которые могут привести к утомлению.	ПК-1
6.	c	Какой режим упражнений с отягощениями стимулирует рост мышечных волокон: a) 5 повторений при Rmax 90-100% b) 10-15 повторений при Rmax 75-85% c) 5-10 повторений при Rmax 85-95%	ПК-6
7.	b	Какой режим упражнений с отягощениями развивает силовую выносливость: a) 5 повторений при Rmax 90-100% b) 10-15 повторений при Rmax 75-85% c) 5-10 повторений при Rmax 85-95%	ПК-6
8.	a,b,c,d.f.g	Какие компоненты необходимы для полноценной физической жизни человека? a) положительные эмоциональные ощущения b) умственная активность и любознательность c) осознание общественных проблем и участие в их решении d) осмысленные взаимоотношения с другими людьми e) низкий вес f) физические способности для энергичных действий, направленных на достижение личных целей.	ПК-6

		g) большая мышечная масса	
9.	1- c 2-b, 3- a	Установите соответствие видов оздоровительного фитнеса: 1) пилатес, 2) детские фитнес-классы, 3) памп-аэробика a) оздоровительная аэробика ярко выраженной атлетической направленности с использованием штанги, что не мешает, однако, развивать и выносливость. Применяются специальные штанги различного веса в виде гимнастических палок, а также обычные штанги для тяжелой атлетики; b) выстроены по особым методикам, учитывающим особенности и потребности детского организма. Все уроки представляют собой занятия, включающие в себя сбалансированные комплексы упражнений на формирование физических навыков и умений, на поддержание здоровья ребенка, а также представляющие собой увлекательные развивающие игры; c) одно из наиболее модных направлений последнего времени. Представляет собой модернизированную программу известного в конце XIX — начале XX века специалиста в области лечебной физкультуры. Метод особенно хорош для одновременного улучшения физической формы и психического состояния	ПК-1
10.	a,b	Если аэробная часть занятия будет проводиться при традиционной недельной нагрузке (2-3 занятия по 25-35 минут), отставленный тренировочный эффект (при неизменном режиме питания и образе жизни) будет выражаться: a) в незначительном повышении тонуса парасимпатической нервной системы, что может привести к снижению основного обмена, ЧСС и частоты дыхания в покое; +: в небольшом увеличении плотности капилляров в работающих мышцах и миокарде и делятации полостей сердца. Это, вместе с повышенным тонусом парасимпатической системы, будет одной из причин снижения ЧСС при стандартной нагрузке; b) в незначительном увеличении плотности митохондрий в медленных и части быстрых оксидативных МВ, это приведет к небольшому повышению аэробного порога; c) в достаточном повышении тонуса парасимпатической нервной системы, что может привести к снижению основного обмена, ЧСС и частоты дыхания в покое; d) в достаточном увеличении плотности капилляров в работающих мышцах и миокарде. Это, вместе с повышенным тонусом парасимпатической системы, будет одной из причин снижения ЧСС при стандартной нагрузке.	ПК-6
11.	1-b	Установите соответствие принципов оздоровительной тренировки:	ПК-6

	2-a 3-c 4-d	1) принцип доступности, 2) программно-целевой принцип, 3) принцип интеграции, 4) принцип взаимосвязи и взаимодействия психических и физических сил человека, a) углубленные знания о физиологических механизмах тренировки, в частности и оздоровительной тренировки, позволяют представить процесс как монолитное, многоуровневое целое, дифференцирующее на части; b) программы аэробики должны быть доступны для занимающихся как в координационном плане, так и в функциональном, отвечать духовным и интеллектуальным запросам людей; c) высокая эффективность оздоровительных технологий и, в частности, аэробики, объясняется тем, что технология создания фитнес-программ и программ аэробики принимает и интегрирует все лучшее, что разрабатывается в смежных научных дисциплинах; d) целостность человеческой личности проявляется прежде всего во взаимосвязи психических (сфера эмоций, чувств и мышления) и физических сил организма;	
12.	Классическая аэробика	Впишите пропущенное слово: _____ наиболее распространенный вид аэробики, представляющий собой синтез общеразвивающих гимнастических упражнений, разновидностей бега, прыжков, подскоков, выполняемых под музыкальное сопровождение.	ПК-1
13.	степ-аэробика	Впишите пропущенное слово в нужном падеже: Особенностью _____ является использование специальной степ-платформы, которая позволяет выполнять различные шаги, подскоки на нее и через нее в различных направлениях.	ПК-1
14.	слайд-аэробике	Впишите пропущенное слово в нужном падеже: В _____ используется доска со специальным полимерным покрытием и специальная обувь	ПК-1
15.	Памп-аэробика	Впишите пропущенное слово в нужном падеже: _____ оздоровительная аэробика ярко выраженной атлетической направленности с использованием штанги	ПК-1
16.	Фитбол-аэробика	Впишите пропущенное слово в нужном падеже: _____ вид аэробики, построенный на использовании специального пластикового мяча диаметром от 35 до 65 см	ПК-1

17.	Танцевальная аэробика	Впишите пропущенное слово в нужном падеже: _____ оздоровительная аэробика, аэробная часть занятий которой представляет собой танцевальные движения на основе базовых шагов	ПК-1
18.	a,c,d	Что из перечисленного относится к предметным результатам в области познавательной культуры: а) знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами; б) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции); в) знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни^ г) способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме	ПК-1
19.	a,b,d	Что из перечисленного относится к предметным результатам в области нравственной культуры: а) способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности; б) умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения; в) знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни; г) способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.	ПК-1
20.	b,c,e	Что из перечисленного относится к предметным результатам в области трудовой культуры: а) способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований; б) способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме; в) способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; г) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	ПК-1

		сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; е) способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.	
		Вопросы к собеседованию	
21.		Дайте определение понятия «общий фитнес»	ПК-1
22.		Дайте определение понятия «физический фитнес»	ПК-1
23.		Перечислите наиболее часто встречающиеся задачи, которые фитнес-тренер решает в процессе своей работы	ПК-1
24.		Какие условия необходимо учитывать при оздоровительной работе с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК-1
25.		Обоснуйте вклад основоположников музыкального ритмопластических направлений в гимнастике Жоржа Демени, Франсуа Дельсарта, Айседоры Дункан и Жака Далькроза.	ПК-1
26.		Какие научные знания легли в основу культуризма	ПК-1
27.		Обоснуйте факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний	ПК-6
28.		Раскройте пять основных компонентов физического фитнеса	ПК-1
29.		Назовите специфику аэробики с использованием элементов боевых искусств	ПК-1
30.		Назовите возможности водных фитнес-программ в процессе функционального совершенствования организма	ПК-6
31.		Обоснуйте направления спортивно-оздоровительной деятельности фитнес-клуба	ПК-1
32.		Функциональные обязанности инструктора тренажерного зала	ПК-1
33.		Особенности работы со специальными группами населения	ПК-6
34.		Какие знания особенностей психики человека являются важным фактором в работе фитнес инструктора	ПК-6
35.		Назовите основные способы организации учащихся на уроке физической культуры в школе	ПК-1
36.		Обоснуйте достоинства и недостатки фронтального метода организации учащихся на этапе	ПК-1

		формирования двигательного умения	
37.		Охарактеризуйте малые формы занятий физическими упражнениями и их разновидности	ПК-1
38.		Обоснуйте необходимость формирования оздоровительно-педагогического образа мышления у специалистов по ФКиС	ПК-1
39.		Обоснуйте структуру заключительной части урока, разновидности домашних заданий.	ПК-1
40.		Дайте определение понятия «психозекология»	ПК-6
41.		Дайте характеристику видам общения	ПК-1
42.		Какие способы коммуникации, актуальные в работе фитнес тренера	ПК-1
43.		Алгоритм процесса преодоления стресса	ПК-6
44.		Что необходимо современному человеку для предотвращения негативного влияния стресса на организм	ПК-6
45.		Алгоритм решения создавшейся конфликтной ситуации	ПК-6
46.		Дайте определение понятия «тренировочные эффекты»	ПК-1
47.		Дайте определение понятия «физическая нагрузка»	ПК-1
48.		Дайте определение понятия «внутренняя нагрузка»	ПК-1
49.		Дайте определение понятия «внешняя нагрузка»	ПК-1
50.		Назовите зоны интенсивности тренировочных нагрузок в фитнесе	ПК-1
51.		Назовите максимальную мощность физической работы, при которой возможно работать без «закисления»	ПК-1
52.		Дайте определение понятия «статодинамические упражнения»	ПК-1
53.		Дайте определение понятия «стретчинг»	ПК-1
54.		Алгоритм действий по созданию оптимальной групповой программы фитнеса	ПК-1
55.		Алгоритм действия фитнес инструктора до начала занятия	ПК-1
56.		Назовите основные компоненты группового фитнес занятия	ПК-1
57.		Алгоритм мониторинга интенсивности физических упражнений в групповых фитнес классах	ПК-1
58.		Обоснуйте основную направленность персональной тренировки в фитнесе	ПК-1
59.		Преимущества персонального тренинга	ПК-1
60.		Алгоритм процесса персонального тренинга	ПК-1
61.		Особенности использования музыкального сопровождения на различных направлениях фитнес	ПК-1

		занятий	
62.		Алгоритм проведения диагноза в персональном тренинге	<i>ПК-1</i>
63.		Алгоритм мотивации клиента к продолжению персональных фитнес занятий	<i>ПК-1</i>
64.		Обоснуйте основные способы энергообеспечения мышечной деятельности	<i>ПК-1</i>
65.		Раскройте особенности физической подготовки женщин в первом триместре беременности.	<i>ПК-6</i>
66.		Раскройте особенности физической подготовки женщин во втором триместре беременности.	<i>ПК-6</i>
67.		Раскройте особенности физической подготовки женщин в третьем триместре беременности.	<i>ПК-6</i>
68.		Раскройте средства физической подготовки женщин в послеродовом периоде.	<i>ПК-6</i>
69.		Опишите основные задачи и средства фитнес-занятий с детьми старшего дошкольного возраста.	<i>ПК-6</i>
70.		Охарактеризуйте предпосылки построения оздоровительной тренировки с детьми и подростками.	<i>ПК-6</i>
71.		Обоснуйте назначение реабилитационных фитнес программ.	<i>ПК-6</i>
72.		Раскройте содержание реабилитационных программ для снятия усталости.	<i>ПК-6</i>
73.		Раскройте содержание реабилитационных программ для восстановления организма.	<i>ПК-6</i>
74.		Раскройте содержание реабилитационных программ для снятия болей в спине.	<i>ПК-6</i>
75.		В чем оздоровительное воздействие водных видов аэробики.	<i>ПК-6</i>

3. Критерии оценивания компетенций*

3.1. Критерии оценивания компетенций при выполнении тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему 88-100% от всех предложенных тестовых заданий, разных типов, самостоятельно и последовательно ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 87-72% предложенных тестовых заданий, ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 71-53 % предложенных тестовых заданий, фрагментарно ориентируется в заданиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 52% из предложенных тестовых заданий, слабо ориентируется в заданиях.

3.2. Критерии оценивания компетенций при собеседовании

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ если в полном объеме владеет понятийным аппаратом, логически мыслит, свободно отвечает на вопросы, подкрепляет свой ответ знаниями из смежных дисциплин, дает развернутый ответ на поставленный вопрос. Сформированность компетенций на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет базовые знания, может аргументировать свой ответ, обладает самостоятельной активностью при ответе, допускает ошибки в формулированных терминах. Сформированность компетенций на базовом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если он имеет разрозненные знания по изучаемой дисциплине, не обладает самостоятельной активностью при ответе, допускает ошибки в формулированных терминах. В целом сформированы, но не систематизированы умения. Сформированность компетенций на удовлетворительном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не освоен основной понятийный аппарат, оперирует неточными формулировками, нерационально подобраны примеры для раскрытия темы, слабо ориентируется в основные вопросах собеседования. Сформированность компетенций слабая.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
физической культуры и спорта
Смышнов К.М.

« ____ » _____ 2024 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в учебно-методический комплекс по дисциплине «Оздоровительный фитнес» по
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Физическая культура»
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Элемент УМК	Перечень вносимых изменений	Дата изменений

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП
Магин Владимир Алексеевич

Рассмотрено УМК факультета ФКиС

№, дата