

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 15:16:16
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Воспитание гражданина в античном полисе

Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в 4 семестре	

Введение

1. Назначение: данный ФОС предназначен для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при оценивании уровня приобретенных компетенций у студентов по дисциплине «Воспитание гражданина в античном полисе».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Воспитание гражданина в античном полисе».
3. Разработчик: Беликов А.П., профессор кафедры всеобщей истории Гуманитарного института, доктор исторических наук.
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Колесникова М.Е., зав. кафедрой истории России, доктор исторических наук, профессор;

Члены комиссии: Ермоленко Л.П., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук;

Стрекалова Е.Н., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук.

Представитель организации – работодателя: Охонько Н.А., директор Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве

Экспертное заключение: принять к использованию в учебном процессе.

«18» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции, индикаторы	Уровни сформированности компетенции (ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ПК-2 способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;				
<i>Результаты обучения по дисциплине:</i> <i>Индикатор</i> Осознает основные понятия, процессы и обстоятельства, связанные с факторами исторического развития	На низком уровне способен осознавать основные понятия, процессы и обстоятельства, связанные с факторами исторического развития	На недостаточно высоком уровне способен осознавать основные понятия, процессы и обстоятельства, связанные с факторами исторического развития	На достаточно высоком уровне способен осознавать основные понятия, процессы и обстоятельства, связанные с факторами исторического развития	На высоком профессиональном уровне способен осознавать основные понятия, процессы и обстоятельства, связанные с факторами исторического развития
<i>Результаты обучения по дисциплине:</i> <i>Индикатор</i> Использует научные подходы при определении основных понятий и принципов, связанных с факторами исторического развития	На низком уровне способен использовать научные подходы при определении основных понятий и принципов исторического развития	На недостаточно высоком уровне способен использовать научные подходы при определении основных понятий и принципов классификации исторического развития	На достаточно высоком уровне способен использовать научные подходы при определении основных понятий и принципов классификации исторического развития	На высоком уровне способен оценивать использовать научные подходы при определении основных понятий и принципов классификации исторического развития
<i>Результаты обучения по дисциплине:</i> <i>Индикатор</i> Анализирует политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития	Демонстрирует низкую способность анализировать политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также	Демонстрирует недостаточную способность анализировать политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль челове-	Демонстрирует достаточно высокую способность анализировать политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизаци-	Демонстрирует высокую способность анализировать политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизаци-

ского развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;	роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;	ческого фактора и цивилизационной составляющей;	онной составляющей;	визационной составляющей;
--	--	---	---------------------	---------------------------

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетен- ция
Форма обучения – очная		Семестр - 4	
1		Вставьте пропущенное слово: # - это та часть дома эллинов, в которой находтлись женщины. И куда не мог войти никакой посторонний мужчина.	ПК-2
2		«Горшкование» - это.....	ПК-2
3		Дайте характеристику отношения древнегреческих философов к распространённому обычаю покупать кормилицу для новорожденного ребёнка	ПК-2
4		От кого обычай требовал посетить новорожденного младенца, и какие подарки считались уместными при таком визите.	ПК-2
5		По каким причинам статус учителя начальной школы считался в Элладе незавидным и мало-доходным.	ПК-2
6		Физические наказания в греческой школе были в норме вещей. А что категорически запрещалось учителю даже при наказании нерадивых учеников, и - почему?	ПК-2
7		Как называлось застолье, во время которого	ПК-2

		считались обязательным интеллектуальные беседы и демонстрация всеми присутствующими своих способностей и дарований.	
8		Даже для пожилых и семейных греков не считалось зазорным посещение - А) гадалок Б) косметологов В) гетер Г) цыганских таборов	ПК-2
9		После службы в армии от эллина требовалось в обязательном порядке сделать две вещи - А) участвовать в Олимпийских играх Б) отрастить бороду В) жениться Г) по возможности пройти обучение у известных философов либо риторов Д) выучиться любому ремеслу	ПК-2
10		По обычаю, греки разбавляли вино, вливая в него воды - А) четверть от количества вина Б) половину В) три к одному	ПК-2
11		Имя древнегреческого бога, покровителя семьи и брака	ПК-2
12		Схоле - это....	ПК-2
13		После ккакого события и почему эллины перестали подражать моде восточных народов	ПК-2
14		Почему между мужем и женой был значительный разрыв в возрасте.	ПК-2
15		Как назывались два важных общеполисных праздника, во время которых даже девушек выпускали из гинекея, чтобы они обязательно отметились своим присутствием в них -	ПК-2
16		Что обозначает термин «акме» и чем мужчина, достигший его, даже внешне отличался от молодёжи.	ПК-2

17		Почему эллины не любили загромождать комнаты своего дома большим количеством мебели.	ПК-2
18		Как назывался раб, которого покупали мальчику, когда он начинал посещать школу - А) учитель Б) педагог В) педотриб Г) гимнасиарх Д) геронт	ПК-2
19		В семь лет мальчики начинали посещать школу, а девочки - А) ходили в школу для девочек Б) оставались в гинекее В) обучались приходящими домашними учителями Д) отправлялись в школу вместе с мальчиками	ПК-2
20		Эллины принимали пищу - А) два раза в день Б) три раза в день В) четыре раза в день Г) не менее пяти раз в день	ПК-2
21		Римские имена - что такое преномен	
22		Римские имена - что такое номен	
23		Римские имена - что такое когномен	
24		Какую важную роль в воспитании патриотизма римлянина играли посмертные маски его предков	
25		Где только мог получить «высшее образование» римлянин	
26		Как называются здания, в которых римляне проводили много времени	
27		Любимое зрелище римлян, которое они предпочитали всем другим	
28		Римские бани, это - А) акведуки Б) термы	

		В) гимнасии Г) аквавита	
29		Римляне - А) сбривали усы, оставляя только бороду Б) сбривали бороду, оставляя только усы В) отращивали только бакенбарды Г) наголо брили лицо	
30		Одежда, которую мог носить только римский гражданин - А) туника Б) пенула В) тога Д) гиматий Е) красный плащ	
31		Что означает женское имя Клавдия	
32		Как появилось женское имя Лидия	
33		Что означает римская брачная формула - «Там, где ты будешь Гай, я буду Гайя»	
34		Почему для политической карьеры римлянину требовалось совершить определённое количество военных походов	
35		Вставьте пропущенное слово: # - это казнь каждого десятого воина за бегство войска с поля боя, невыполнение приказа, самовольно разграбленный город	
36		Почему во время триумфов отменялись все занятия в школах	
37		Римские старцы никогда не посещали бани, потому что -	
38		По отношению к любому домочадцу доводил- дыка мог - А) убить его Б) оставить без еды на весь день В) отправить в тюрьму Г) приказать бить плетью Д) выгнать из дому	

39		Римляне знали, что эллины считали их варварами - А) да Б) нет В) смутно догадывались об этом Г) никогда так не считали	
40		По сравнению с эллинами, римляне к своим жёнам относились - А) уважительнее и внимательнее Б) точно так же В) намного строже Г) просто их не замечали	
41		Имя знаменитого римского ритора, который требовал от своих учеников: «Если речь идёт о трёх украденных козах - не говори о Марии и Сулле, о войне с Ганнибалом - говори о трёх украденных козах!»	

Критерии оценивания компетенций

Оценка «*отлично*» выставляется студенту в случае, если он знает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; умеет критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; владеет навыками ведения научной дискуссии; самостоятельного историографического анализа исторической литературы.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он знает периодизацию и хронологию истории древнего мира; особенности развития цивилизаций, факторы и явления, влияющие на формирование исторического знания и развития исторической науки; умеет проводить исторические аналогии; свободно оперировать основными историческими и историко-культурными понятиями и категориями; систематизировать историографические факты и формировать на этой основе аргументированные выводы; владеет: базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории: исторической терминологией; временно-пространственными представлениями; основой анализа социально-экономического и политического контекста; навыками ведения научной дискуссии.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он знает периодизацию и хронологию; особенности развития цивилизаций, умеет проводить исторические аналогии; свободно оперировать основными историческими и историко-культурными понятиями и категориями; владеет: базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории: исторической терминологией; временно-пространственными представлениями.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если он имеет представления о периодизации и хронологии; в целом ориентируется в историческом контексте и пытается проводить аналогии; слабо владеет базовыми знаниями в области античной истории.

