

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 15:33:33

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b113988691

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан психолого-педагогического факультета
Д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в 8 семестре	

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
директор МБОУ средняя
общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов № 39
города Ставрополя
Прилепко Ю.В.

РАЗРАБОТАНО:

Зав. кафедрой коррекционной психологии и
педагогике, к.психол.н, доцент
Н.М. Борозинец
Доцент кафедры коррекционной психологии
и педагогике, к.психол.н, доцент
Г.Ю. Козловская

Предисловие

1. Назначение. Фонд оценочных средств разработан с целью оценки результатов освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

2. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

3. Разработчики: Н.М. Борозинец, к.психол.н, доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики, Г.Ю. Козловская, к.психол.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.психол.н, доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., к.психол.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя – Ю.В. Прилепко, директор МБОУ средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении государственной итоговой аттестации.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-развивающих, профилактических программ в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-2	Способен взаимодействовать с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) в процессе организации комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3	Способен проектировать психологически безопасную образовательную среду в образовательной организации, коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения
ПК-5	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая коррекционно-развивающую работу и консультирование участников образовательных отношений
ПК-6	Способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде
ПК-7	Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с Программой ГИА)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	Государственный междисциплинарный экзамен	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Вопросы к экзамену	78
2	Выпускная квалификационная работа	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Индивидуальные задания	По количеству студентов
	2.1. Раздел 1. Введение	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Индивидуальные задания	По количеству студентов
	2.2. Раздел 2. Теоретическая часть исследования	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	Индивидуальные задания	По количеству студентов
	2.3. Раздел 3. Эмпирическая часть исследования.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1,	Индивидуальные задания	По количеству студентов

		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7		
2.4. Раздел 4. Заключение.		УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Индивидуальные задания	По количеству студентов

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-1} описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их	- Не может описать и критически проанализировать информацию - Не осуществляет синтез информационных структур, не систематизирует их	- описывает и критически анализирует информацию с затруднениями; - Осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их с помощью преподавателя	- описывает и критически анализирует информацию - Осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- описывает и критически анализирует информацию - Осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их
Результаты обучения по дисциплине	- Не находит, не отбирает и не систематизирует	- Находит, но не отбирает и не	- Находит, отбирает и систематизирует	- Находит, отбирает и систематизирует

(модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{УК-1} для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	т информацию для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; - не рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	систематизирует информацию для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; - рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки с помощью преподавателя	ет информацию для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи с незначительными погрешностями	ет информацию для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; - рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{УК-1} анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными	- Неверно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации - Не устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными	- Не всегда верно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации - Некорректно устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными	- Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации - устанавливает взаимосвязи между разрозненным и данными с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации - устанавливает взаимосвязи между разрозненным и данными
Компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-2}	- Неправильно определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной	- Не всегда правильно определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках	- определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной	- определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной

определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	цели - Неверно оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	поставленной цели - Не всегда верно оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат - оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений с незначительными ошибками	цели - верно оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-2} выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов	- Неверно выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - не может осуществить текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов	- Не всегда верно оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - не всегда может осуществлять текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов	- оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов с небольшими ошибками	- Грамотно выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - верно осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-2} составляет комплексный план действий для реализации задач	- Неверно составляет комплексный план действий для реализации задач	- Не всегда грамотно составляет комплексный план действий для реализации задач	- составляет комплексный план действий для реализации задач с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Грамотно составляет комплексный план действий для реализации задач

Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-3} понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления	- Не понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; - не владеет основами управления	- не всегда верно понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; - не полностью владеет основами управления	- понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды с незначительными ошибками, не влияющими на результат: в целом владеет основами управления	- понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-3} реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды	- Неверно реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды	- Не всегда верно реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды	- реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-3} соблюдает правила командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и	- Не соблюдает правила командной работы; - не осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач; - не выстраивает	- Не всегда правильно соблюдает правила командной работы; - не полностью осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных	- соблюдает правила командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач,	- соблюдает правила командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач,

реализацию общекомандных целей и задач, выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других	отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других	х целей и задач, - не полностью выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других	выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других, незначительными ошибками, не влияющими на результат	выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других
Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-4} обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходимым(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)	- не обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; - Не на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходимым(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)	- обладает ограниченным знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходимым(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)	- в целом обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; -владеет государственным языком Российской Федерации и необходимым(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами) с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходимым(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-4}	- не способен осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на	- Не всегда верно осуществляет деловую коммуникацию в устной форме	- осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на государственн	- осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на государственн

осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственном (ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения	государственно м языке Российской Федерации, государственн ом(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей коммуникаторо в и вида делового общения	на государственн ом языке Российской Федерации, государственн ом(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей коммуникаторо в и вида делового общения	ом языке Российской Федерации, государственн ом(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей коммуникаторо в и вида делового общения с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	ом языке Российской Федерации, государственн ом(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей коммуникаторо в и вида делового общения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-З _{УК-4} осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном (ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов и международных норм	- не способен осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственн ом языке Российской Федерации, государственн ом(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов	- Не всегда верно осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственн ом языке Российской Федерации, государственн ом(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов	- осуществляет деловую коммуникаци ю в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственн ом языке Российской Федерации, государственн ом(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с учетом правил отечественног о делопроизводства и международных норм оформления документовс незначительны	осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственн ом языке Российской Федерации, государственн ом(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с учетом правил отечественног о делопроизводства и международных норм оформления документов

оформления документов			ми ошибками, не влияющими на результат	
Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-5} осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском	- Не осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском	- демонстрирует трудности осознания межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском	- осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-5} выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты	- не способен выбирать способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, - не может разрешать возможные противоречия и конфликты	- Не всегда выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, - не всегда разрешает возможные противоречия и конфликты	- выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы с некоторыми трудностями, - разрешает возможные противоречия и конфликты с некоторыми трудностями	- выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-5} Осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных	- не осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском	- Не всегда верно осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и	- Осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском	- Осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском

групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач	контекстах, в том числе для решения профессиональных задач	философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач	контекстах, в том числе для решения профессиональных задач с незначительными ошибками, не влияющими на результат	контекстах, в том числе для решения профессиональных задач
Компетенция: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-6} знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач	- Не знает и не применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач	- Не всегда применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач	- знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-6} выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования	- Неверно реализует и выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования	- Не всегда верно выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования	- Реализует и выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-6} вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности	- не способен к развитию своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и	- Не всегда верно осуществляет развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами,	- вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями	- развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и

в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов	изменением внешних факторов	потребностями общества и изменением внешних факторов	общества и изменением внешних факторов с незначительными ошибками, не влияющими на результат	изменением внешних факторов
Компетенция: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-7} адекватно оценивает состояние здоровья и самочувствие, выбирает здоровьесберегающие технологии	- Неверно адекватно оценивает состояние здоровья и самочувствие, - не выбирает здоровьесберегающие технологии	- Не всегда адекватно оценивает состояние здоровья и самочувствие и выбирает здоровьесберегающие технологии	- оценивает состояние здоровья и самочувствие, выбирает здоровьесберегающие технологии с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- адекватно оценивает состояние здоровья и самочувствие, выбирает здоровьесберегающие технологии
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-7} поддерживает должный уровень физической подготовленности, пропагандирует физкультуру, активно участвует в спортивных мероприятиях	- не поддерживает должный уровень физической подготовленности, пропагандирует физкультуру, активно участвует в спортивных мероприятиях	- Не всегда поддерживает должный уровень физической подготовленности, пропагандирует физкультуру, активно участвует в спортивных мероприятиях	- поддерживает должный уровень физической подготовленности эпизодически, пропагандирует физкультуру, участвует в спортивных мероприятиях	- поддерживает должный уровень физической подготовленности, пропагандирует физкультуру, активно участвует в спортивных мероприятиях
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-7} в профессиональн	- в профессиональной деятельности не планирует рабочее время для сочетания интеллектуальн	- Не всегда в профессиональной деятельности планирует рабочее время для сочетания интеллектуальн	- в профессиональной деятельности большей частью планирует рабочее время	в профессиональной деятельности планирует рабочее время для сочетания интеллектуальн

ой деятельности планирует рабочее время для сочетания интеллектуальных и физических нагрузок, обеспечения высокой работоспособности	ых и физических нагрузок, обеспечения высокой работоспособности	ых и физических нагрузок, обеспечения высокой работоспособности	для сочетания интеллектуальных и физических нагрузок, обеспечения высокой работоспособности	ных и физических нагрузок, обеспечения высокой работоспособности
Компетенция: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-8} знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	- Неверно понимает общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности - Неправильно применяет классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	- Не всегда верно понимает общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности - Не всегда правильно применяет классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	- Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности - Знаком с классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий, но с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности - Знает классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий
Результаты обучения по	- Неправильно оценивает	- Не всегда правильно	- Оценивает вероятность	- Правильно оценивает

дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-8} Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению с незначительными ошибками, не влияющими на результат	вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-8} Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	- Неправильно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	- Не всегда правильно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	- Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Компетенция: УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-9} Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия	- Неверно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	- Не всегда верно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	- Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике с незначительными ошибками,	- Верно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

государства в экономике			не влияющими на результат	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-9} Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	- Неправильно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	- Не всегда правильно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	- Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-9} Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	- Неправильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	- Не всегда правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	- Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
Компетенция: УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-10} нетерпимо относится к коррупционному поведению и противодействует ему в профессиональн	- Не демонстрирует нетерпимого отношения к коррупционному поведению и противодействует ему в профессиональной деятельности	- Знаком с отдельными действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами	- Знаком с некоторыми действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами	- Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики

ой деятельности		профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-10} предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	- Не предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности - Не исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	- Не всегда правильно предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности - Не всегда исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	- Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности - Не всегда исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	- Правильно предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности - Исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-10} нетерпимо относится к проявлениям терроризма, способен противостоять им и выполнять действия по самосохранению и обеспечению безопасности окружающих	- Неправильно взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	- Не всегда правильно взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	- Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-1} Ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, основного общего образования, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства,	- Неверно ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, основного общего образования, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства,	- Не всегда верно ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, основного общего образования, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства,	- Ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, основного общего образования, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства,	- Верно ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, основного общего образования, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства,
---	---	---	---	---

законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, конвенции о правах ребенка	актуальных вопросах трудового законодательства, конвенции о правах ребенка	правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, конвенции о правах ребенка	ва, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, конвенции о правах ребенка с незначительными ошибками, не влияющими на результат	ва, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, конвенции о правах ребенка
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-1} Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	- Неверно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	- Не всегда верно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	- Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-1} Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; владеет навыками осуществления	- Испытывает трудности в соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций - Не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с	- Не всегда соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций - Не всегда владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с	- Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций - Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	- Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций - Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных

профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного образования	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного образования	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного образования	государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного образования с незначительными ошибками, не влияющими на результат	государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного образования
Компетенция: ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-2} Демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и	- Неверно демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества;	- Не всегда верно демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности	- Демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни	- Верно демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни

место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ))	основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ))	и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий	личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий с незначительными ошибками, не влияющими на результат	личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-2} Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	- Неверно классифицирует образовательные системы и образовательные технологии - Не может разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	- Не всегда верно классифицирует образовательные системы и образовательные технологии - Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде с помощью преподавателя	- Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	- Верно классифицирует образовательные системы и образовательные технологии - Самостоятельно разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

			ой среде с небольшой помощью преподавателя	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-2} Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	- Не разрабатывает и испытывает сложности в реализации программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Не использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	- Не всегда верно разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Не всегда верно использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	- Разрабатывает, но не всегда верно реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого о (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности) с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого о (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Компетенция: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-3} Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения	- Неверно применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения	- Не всегда верно применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения	- Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-3} Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	- Не взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума - Неверно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	- Не всегда эффективно взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума - Не всегда верно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	- Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума - Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Эффективно взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума - Верно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-3} Применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся	- Неверно применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся	- Не всегда верно применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся	- Применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими и расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими и расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся
Компетенция: <i>ОПК-4</i> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-4} Реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания; применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развивает нравственные чувства (совесть, эмпатия,	- Не всегда реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания - Неверно применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся - Не всегда верно развивает нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия,	- Не всегда реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания - Не всегда применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся - Не всегда развивает нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия,	- Реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с незначительными ошибками - Развивает нравственные	- Реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания - Применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся - Развивает нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.) - Формирует

долг, эмпатия, ответственность и др.); формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)	ответственность и др.) - Не всегда верно формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)	ответственность и др.) - Формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)	чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.) - Формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)	нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-4} Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	- Не может создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	- Не всегда создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	- Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Результаты	- Неверно	- Не всегда	- Применяет	- Применяет

обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-4} Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности - Неверно использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	верно применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности - Не всегда верно использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) с незначительными ошибками, не влияющими на результат	методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности - Использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Компетенция: ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-5} Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;	- Неверно использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить	- Не всегда верно использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие	- Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	- Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-

специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися	проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися	развивающую работу с неуспевающим и обучающимися с незначительными ошибками, не влияющими на результат	развивающую работу с неуспевающим и обучающимися
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-5} Применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	- Не применяет адекватный инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся - Не может проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	- Не всегда верно применяет адекватный инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся - Не всегда успешно проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	- Применяет адекватный инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Применяет адекватный инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся - Проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-5} Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные	- Неверно применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие проводить	- Не всегда верно применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие	- Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	- Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-

технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися	проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися	развивающую работу с неуспевающим и обучающимися с незначительными ошибками, не влияющими на результат	развивающую работу с неуспевающим и обучающимися
Компетенция: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-6} Использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	- Не использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	- Не всегда успешно использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	- Использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Успешно использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
Результаты обучения по дисциплине	- Неверно использует знания об	- Не всегда успешно использует	- Использует знания об особенностях	- Успешно использует знания об

(модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-6} Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося	особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы - Неправильно применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося	знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы - Не всегда правильно применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося	гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы - Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося с незначительными ошибками, не влияющими на результат	особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы - Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ОПК-6} Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует образовательные технологии в профессиональной деятельности	- Не учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий - Не использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,	- Не всегда учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий - Не всегда использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации	- Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий - С небольшой помощью использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для	- Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий - Использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения,

для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - Не может оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Не всегда верно разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; - С трудом понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; - Не разрабатывает и не реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы	ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - С трудом оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Не всегда правильно разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; - Не всегда понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; - Не всегда разрабатывает, но реализует индивидуальные образовательные маршруты,	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ; - Оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ; - Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; - С небольшой помощью	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ; - Оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями ; - Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; - Понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; - Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуаль
---	---	---	--	--

е образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ые программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Компетенция: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-7} Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их	- Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и	- Не всегда верно использует законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-	- Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности и семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические	- Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности и семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические

социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	закономерности развития детских и подростковых сообществ	психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, но использует их с незначительными ошибками, не влияющими на результат	особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-7} Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	- Неверно выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	- Не всегда верно выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	- Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-7} Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими членами педагогического коллектива затруднено	- Не выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - Взаимодействует с другими членами педагогического коллектива затруднено	- С трудом выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - Не всегда корректно взаимодействует с другими членами педагогического коллектива	- Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Взаимодействует с другими членами	- Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - Успешно взаимодействует с другими членами педагогического коллектива

педагогического коллектива			педагогическо го коллектива	
Компетенция: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-8} Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	- Неверно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	- Не всегда верно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	- Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Успешно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-8} Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	- Неверно использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	- Не всегда верно использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	- Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
Результаты	- Неверно	- Не всегда	- Применяет	- Успешно

обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ОПК-8} Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - Не может организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - Не может организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	верно применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - Не всегда успешно организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов , экскурсионной работы, полевой практики и т.п. с небольшой помощью; - Организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона с незначительными ошибками, не влияющими на результат	применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов , экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - Организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
<i>Компетенция:</i> ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных				

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-9} При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы	- Не использует современные информационные технологии и не понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности	- Не всегда успешно использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности	- Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Успешно использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-9} Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	- Неверно выбирает современные информационные технологии	- Не всегда обоснованно выбирает современные информационные технологии	- Выбирает современные информационные технологии с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Обоснованно выбирает современные информационные технологии
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-9} Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	- Неверно применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	- Не всегда верно применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	- Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Успешно применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Компетенция: ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-развивающих, профилактических программ в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся				
Результаты	- Не может	- Не всегда	- Анализирует	- Успешно

обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-1} Анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей	анализировать образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей	верно анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей	образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-1} Проектирует и реализует образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде	- Не может проектировать и реализовать образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде	- Не всегда верно проектирует и реализует образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде	- Проектирует и реализует образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Проектирует и реализует образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-1} Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными	- Неверно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными	- Не всегда верно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами;	- Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными и целями и	- Правильно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленным и целями и

соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	задачами; специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	задачами; специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья
Компетенция: ПК-2 Способен взаимодействовать с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) в процессе организации комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-2} - Анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	- не может анализировать ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда правильно анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	- Анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат;	- Правильно анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-2}	- Не может составить алгоритм организации командной работы	- Не всегда верно демонстрирует алгоритм организации командной	- демонстрирует алгоритм организации командной работы	- демонстрирует алгоритм организации командной работы

- Демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся	специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся	работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся	специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся с незначительными ошибками, не влияющими на результат;	специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-2} Обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	- Не может обосновывать стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	- Не всегда правильно обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	- Обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения
Компетенция: ПК-3 Способен проектировать психологически безопасную образовательную среду в образовательной организации, коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-3} анализирует образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы	- Не может анализировать образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски дезадаптации	- Не всегда верно анализирует образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски	- анализирует образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и	- анализирует образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и

психологической безопасности и риски дезадаптации		дезадаптации	риски дезадаптации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	риски дезадаптации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-3} - проектирует коррекционно-образовательные программы и индивидуальные маршруты с учётом тапа нарушения в развитии, возрастных и психофизических особенностей обучающихся	- Не может проектировать коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учётом тапа нарушения в развитии, возрастных и психофизических особенностей обучающихся	- Не всегда правильно проектирует коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учётом тапа нарушения в развитии, возрастных и психофизических особенностей обучающихся	- проектирует коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учётом тапа нарушения в развитии, возрастных и психофизических особенностей обучающихся с небольшой помощью	- Правильно проектирует коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учётом тапа нарушения в развитии, возрастных и психофизических особенностей обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-3} - разрабатывает и обосновывает меры по созданию психологически безопасной образовательной среды, включая междисциплинарное взаимодействие специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	- не может разработать и обосновать меры по созданию психологически безопасной образовательной среды, включая междисциплинарное взаимодействие специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	- Не всегда правильно разрабатывает и обосновывает меры по созданию психологически безопасной образовательной среды, включая междисциплинарное взаимодействие специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	- разрабатывает и обосновывает меры по созданию психологически безопасной образовательной среды, включая междисциплинарное взаимодействие специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья. с незначительными ошибками,	- Правильно разрабатывает и обосновывает меры по созданию психологически безопасной образовательной среды, включая междисциплинарное взаимодействие специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья.

			не влияющими на результат	
Компетенция: ПК-4 Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-4} Анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения.	- Не обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения	- Не всегда верно обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения	- Обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения с незначительными ошибками, не влияющими на результат;	- Верно обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-4} Демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности	- не может применять методы сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности	- Не всегда верно применяет методы сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности	- применяет методы сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности с незначительными ошибками, не влияющими на результат; -	- правильно применяет методы сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-4} Обосновывает использование результатов научных исследований для	- Неверно отбирает и неправильно применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические	- Не всегда верно отбирает и не всегда правильно применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие	- Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационн	- Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические

совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения	средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	о-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей
Компетенция: ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая коррекционно-развивающую работу и консультирование участников образовательных отношений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-5} Анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся	- Не может анализировать возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся	- Не всегда может анализировать возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся	- Анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся с незначительными ошибками;	Анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-5} - Демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей	- Не может разработать алгоритм реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	- Пытается продемонстрировать алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными	- демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными	- демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными

работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями		потребностями	потребностями с небольшой помощью; -	потребностями
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-5} - Обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования	- Не может обосновать выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования	- Не всегда может обосновать выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования	-обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования с небольшой помощью;	- правильно обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования
Компетенция: ПК-6 Способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-6} Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровьяс незначительными ошибками, не влияющими	- Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья

			на результат	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-6} - Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	- Не может разработать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	- Не всегда верно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	- Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации с незначительными ошибками, не влияющими на результат;	- Правильно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-6} Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями	- не ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями	Испытывает трудности при ориентировке в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями	- в целом ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с	- Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с

сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	здоровья; не адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; не может оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; не формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья; с трудом адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; с трудом оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ограниченным и возможностям и здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристик обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья с некоторыми ошибками;	ограниченным и возможностям и здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристик обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья
Компетенция: ПК-7 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-7} - ориентируется в современных	- Не ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает	- Имеет представление о современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает	- Информирован о современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает	- ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает

тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.	технологии или программные средства для решения поставленных задач.	технологии или программные средства для решения поставленных задач.	технологии или программные средства для решения поставленных задач.	технологии или программные средства для решения поставленных задач.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-7} - применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	- Не может применять при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	- с трудом применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	- применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат;	- применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-7} применяет навыки создания баз знаний в предметной области.	- Не применяет навыки создания баз знаний в предметной области.	- Не всегда правильно применяет навыки создания баз знаний в предметной области.	- применяет навыки создания баз знаний в предметной области.с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- применяет навыки создания баз знаний в предметной области.

3.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует высокий уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой, полно и последовательно раскрывает вопросы базового и повышенного уровней.

Студент демонстрирует глубокие и системные знания основных категорий, принципов и методологических основ психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, свободно ориентируется в обязательной и дополнительной

научной литературе, уверенно владеет профессиональным понятийным аппаратом. Это свидетельствует о способности анализировать профессиональные и социально значимые проблемы, применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности, осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации.

В рамках педагогической деятельности студент демонстрирует сформированность профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для реализации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. Уверенно применяет теоретические знания при анализе практических ситуаций, учитывает возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Грамотно и методически обоснованно выполняет практико-ориентированные задания. Это подтверждает готовность к проектированию и реализации адаптированных образовательных и коррекционно-развивающих программ, организации инклюзивной образовательной среды, осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, взаимодействию с семьями, педагогами и специалистами сопровождения.

В области проектной деятельности студент демонстрирует способность к разработке, планированию и оценке эффективности образовательных, коррекционно-развивающих и социальных проектов в сфере инклюзивного образования. Обоснованно определяет цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты проектной деятельности, учитывает особенности целевой аудитории и нормативные требования.

В области деятельности сопровождения студент свободно раскрывает теоретические положения и успешно переносит их в практическую плоскость. Демонстрирует способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного процесса, проводить анализ результатов психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ, использовать данные диагностики для определения индивидуальной образовательной траектории и выбора эффективных методов сопровождения.

Студент способен осуществлять динамическое наблюдение за результативностью коррекционно-развивающей работы, интерпретировать полученные результаты и корректировать содержание сопровождения. Грамотно выстраивает консультативную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогами по вопросам обучения, развития, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

Ответ студента отличается логичностью, грамотностью, точностью формулировок и профессиональной речевой культурой.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует достаточные способности по всем компетенциям или большинству из них и раскрывает все вопросы базового уровня.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточный уровень сформированности большинства компетенций и раскрывает вопросы базового уровня с отдельными неточностями.

Студент владеет основными категориями и методологическими основами психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, знает обязательную литературу и ориентируется в дополнительной литературе, владеет профессиональным понятийным аппаратом. В целом способен анализировать профессиональные ситуации и использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.

В области педагогической деятельности студент демонстрирует достаточный уровень владения профессиональными умениями и навыками, способен применять теоретические знания при решении практических задач, допускает отдельные методические неточности, не оказывающие существенного влияния на результат. В целом правильно выполняет практико-ориентированные задания.

В области проектной деятельности студент способен разрабатывать и реализовывать отдельные элементы образовательных и коррекционно-развивающих проектов, определять цели и задачи проектной деятельности, однако допускает отдельные недочёты при обосновании способов реализации и оценке эффективности проектов.

В области деятельности сопровождения студент владеет знаниями о психолого-педагогической диагностике и особенностях развития обучающихся с ОВЗ, способен применять их в практической деятельности и частично интерпретировать результаты обследования. Проявляет способность к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Студент способен делать основные выводы по результатам диагностики и сопровождения, использовать рекомендации специалистов при организации коррекционно-развивающей работы, оказывать консультативную помощь обучающимся, их семьям и педагогам.

Ответ студента в целом логичен и грамотен, допускаются отдельные речевые и содержательные неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выставляется, когда студент демонстрирует слабые способности по всем компетенциям или большинству из них и раскрывает только один вопрос базового уровня.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций и раскрывает только часть вопросов базового уровня.

Студент владеет лишь основными понятиями и отдельными положениями психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, фрагментарно ориентируется в обязательной литературе, испытывает затруднения при использовании профессиональной терминологии и анализе профессиональных ситуаций.

В области педагогической деятельности студент демонстрирует ограниченные знания и затрудняется применять их в практической деятельности. Практико-ориентированные задания выполняет с существенными ошибками либо частично. Испытывает трудности при выборе методов и средств организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В области проектной деятельности студент затрудняется в разработке и планировании образовательных и коррекционно-развивающих проектов, недостаточно обоснованно определяет цели, задачи и способы реализации проектной деятельности.

В области деятельности сопровождения студент обладает поверхностными знаниями о диагностике и сопровождении обучающихся с ОВЗ, испытывает затруднения при интерпретации результатов обследования и выборе способов психолого-педагогического сопровождения.

Студент не всегда способен делать обоснованные выводы по результатам профессиональной деятельности, испытывает затруднения при консультировании обучающихся, родителей и педагогов.

Ответ отличается недостаточной логичностью и последовательностью, допускаются речевые, содержательные и методические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ставится, когда студент демонстрирует отсутствие владения всеми компетенциям или большинством из них и не раскрывает ни одного вопроса базового уровня. Студент не усвоил основного содержания дисциплины, у него полностью отсутствуют практические навыки и умения, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

3.3 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы / научного доклада

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются непосредственно после защиты ВКР и оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии и заполнения зачетных книжек студентов.

Подведение итогов защиты ВКР соответствует п. 4.11.10, 4.11.11 «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

При оценке выпускной квалификационной работы учитываются:

- актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат выпускной квалификационной работы, обоснованность выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения студентом практик;
- соответствие работы направлению подготовки, установленным методическим требованиям к оформлению работы;
- доклад студента (в т.ч. наличие презентации, раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответа на вопросы членов комиссии и замечания рецензента;
- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые методическими рекомендациями по выполнению выпускной квалификационной работы по соответствующему направлению подготовки.

5 (отлично) выставляется, когда студент демонстрирует высокие способности по всем компетенциям.

В теоретической части ВКР студент глубоко раскрыл тему исследования, использовал соответствующие нормативные правовые документы, рационально выбрал и глубоко проанализировал различные коррекционно-образовательные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Грамотно подобрав методики обследования для констатирующего эксперимента и проведя тщательный анализ полученных результатов, студент продемонстрировал высокую способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

В формирующем эксперименте студент предложил и апробировал свою коррекционно-развивающую программу или выделил и реализовал условия работы, тем самым продемонстрировав высокую готовность к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ, а также способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности и готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Наличие положительных результатов контрольного эксперимента доказывает высокую способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

Характеризуя качество всех параграфов и соблюдение требований к оформлению ВКР в целом, можно констатировать высокую готовность студента к сбору, анализу и

систематизации информации в сфере профессиональной деятельности, что подтверждается большим количеством глубоко изученной литературы по проблеме исследования и соответствующими ссылками на неё в тексте работы. Грамотно выстроенная структура ВКР подтверждает высокую способность студента к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Отсутствие лексико-грамматических и стилистических ошибок в тексте работы подтверждает готовность студента к полноценному использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. Грамотно оформленное приложение доказывает высокую способность студента использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ, а также готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Защищая выпускную квалификационную работу, студент демонстрирует высокую способность понимать и анализировать общественные процессы, происходящие в сфере образования, в том числе – специального образования, что подтверждается аргументированными ответами на вопросы членов комиссии и замечания рецензента. Отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом являются положительными.

4 (хорошо) выставляется, когда студент демонстрирует достаточные способности по всем компетенциям или большинству из них.

В теоретической части ВКР студент в целом раскрыл тему исследования, использовал некоторые нормативные правовые документы, правильно выбрал и проанализировал различные коррекционно-образовательные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Подобрав методики обследования для констатирующего эксперимента и проведя анализ результатов, студент продемонстрировал достаточную способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

В формирующем эксперименте студент предложил и предпринял попытку апробации коррекционно-развивающей программы или выделил и реализовал некоторые условия работы, тем самым продемонстрировав готовность к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ, а также способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности и готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Наличие определённых результатов контрольного эксперимента доказывает способность студента к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

Характеризуя качество всех параграфов и соблюдение требований к оформлению ВКР в целом, можно констатировать готовность студента к сбору, анализу и

систематизации информации в сфере профессиональной деятельности, что подтверждается достаточным количеством изученной литературы по проблеме исследования и наличием некоторых ссылок на неё в тексте работы. В целом структура ВКР построена правильно, но имеет некоторые погрешности, тем не менее не снижающие способность студента к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Наличие небольшого количества стилистических ошибок в тексте работы констатирует общую готовность студента к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. Наличие приложения говорит о способности студента использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ, а также готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Защищая ВКР, студент демонстрирует достаточную способность понимать и анализировать общественные процессы, происходящие в сфере образования, в том числе – специального образования, что подтверждается наличием ответов (хотя и не полных) на вопросы членов комиссии и замечания рецензента. Отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом являются положительными.

3 (удовлетворительно) выставляется, когда студент демонстрирует слабые способности по всем компетенциям или большинству из них.

В теоретической части ВКР студент неполно раскрыл тему исследования, использовал несоответствующие нормативные правовые документы или не использовал их вообще; выбрал, но слабо проанализировал различные коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Подобрав недостаточное количество методик обследования для констатирующего эксперимента и проведя поверхностный анализ результатов, студент продемонстрировал слабую способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

В формирующем эксперименте студент не предложил свою или предпринял попытку апробации чужой коррекционно-развивающей программы; частично выделил и слабо реализовал предполагаемые в гипотезе условия работы, тем самым продемонстрировав слабую готовность к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ, а также способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности и готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Наличие невалидных результатов в контрольном эксперименте доказывает слабую способность студента к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

Характеризуя качество всех параграфов и соблюдение требований к оформлению ВКР в целом, можно констатировать слабую готовность студента к сбору, анализу и

систематизации информации в сфере профессиональной деятельности, что подтверждается недостаточным количеством изученной литературы по проблеме исследования и наличием малого количества ссылок на неё в тексте работы. В структуре ВКР имеются неточности, констатирующие слабую способность студента к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности: несоблюдение всех пунктов введения, смешение параграфов, отсутствие части выводов после параграфов. Наличие большого количества грамматических и стилистических ошибок в тексте работы констатирует слабую готовность студента к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. Наличие очень краткого приложения или отсутствие его вообще говорит о слабой способности студента использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ, а также слабой готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Защищая ВКР, студент демонстрирует недостаточную способность понимать и анализировать общественные процессы, происходящие в сфере образования, в том числе – специального образования, что подтверждается неправильными ответами (или их отсутствием) на вопросы членов комиссии и замечания рецензента. Отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом являются положительными.

2 (неудовлетворительно) ставится, когда студент демонстрирует отсутствие владения всеми компетенциям или большинством из них.

В теоретической части ВКР студент не раскрыл тему исследования, использовал несоответствующие нормативные правовые документы или не использовал их вообще; не выбрал или не проанализировал различные коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Подбор неправильных методик обследования для констатирующего эксперимента или полное отсутствие анализа результатов свидетельствуют об отсутствии способности организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

Формирующий эксперимент отсутствует или представлен некорректно, что свидетельствует об отсутствии готовности к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ, а также способности осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности и готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Контрольный эксперимент отсутствует или представлен некорректно, что доказывает отсутствие способности студента к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

В целом отмечается низкое качество всех параграфов и несоблюдение требований к

оформлению ВКР, что говорит об отсутствии у студента готовности к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности. Это дополнительно подтверждается несоответствующим теме списком литературы, некорректными ссылками в тексте работы. Структура ВКР не соответствует требованиям, что говорит о способности студента к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Наличие большого количества грамматических и стилистических ошибок в тексте работы констатирует слабую готовность студента к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. Наличие некорректного приложения говорит о слабой способности студента использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ, а также слабой готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Защищая ВКР, студент демонстрирует недостаточную способность понимать и анализировать общественные процессы, происходящие в сфере образования, в том числе – специального образования, что подтверждается неправильными ответами (или их отсутствием) на вопросы членов комиссии и замечания рецензента. Отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом являются отрицательными.

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК решает вопрос о том, предоставить ли студенту возможность повторной защиты этой же работы с доработкой или указать ему на необходимость разработки новой темы, которая устанавливается выпускающей кафедрой. Решение оформляется протоколом ГИА

3.4. Описание шкалы оценивания

Максимальная сумма баллов устанавливается в **100** баллов и переводится в оценку по 5-балльной системе в соответствии со шкалой:

Шкала соответствия рейтингового балла 5-балльной системе

Рейтинговый балл	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1 Вопросы к экзамену

1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия в образовании: понятие, функции, структура. *Основные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса.*
2. Субъекты образовательного процесса и их роль во взаимодействии. *Специфика взаимодействия в системе «педагог–обучающийся–родитель».*
3. Коммуникативная компетентность педагога как основа эффективного психолого-педагогического взаимодействия. *Стили педагогического общения и их влияние на эмоциональное состояние, мотивацию и учебную деятельность обучающихся.*
4. Конфликты в образовательной среде: причины, динамика и структура развития. *Способы разрешения педагогических конфликтов.*

5. Психолого-педагогическое взаимодействие педагога и обучающихся. *Модели организации взаимодействия в инклюзивной среде.*
6. Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей). *Формы и технологии построения партнёрских отношений.*
7. Междисциплинарное взаимодействие специалистов сопровождения. *Структура и принципы командной работы.*
8. Психолого-педагогическое сопровождение как образовательная технология. *Сущность, цели, задачи и основные принципы реализации в инклюзивном образовательном процессе.*
9. Организация работы междисциплинарной команды сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. *Структура, функции и взаимодействие специалистов.*
10. Дефект и компенсация в специальной психологии. Психофизиологические механизмы компенсации нарушенного развития. *Депривационные феномены как причина и следствие нарушений развития.*
11. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. *Их значение для диагностики и коррекции.*
12. Понятие психического дизонтогенеза. *Основные параметры и подходы к его классификации.*
13. Дефицитарное психическое развитие: сенсорные нарушения. *Особенности психического развития.*
14. Дефицитарное развитие при нарушениях опорно-двигательного аппарата. *Образовательные и психологические особенности.*
15. Психологические особенности детей с психическим недоразвитием. *Образовательные и психологические особенности.*
16. Задержанное психическое развитие: причины возникновения, виды и психологическая характеристика. *Особенности познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы детей с задержкой психического развития.*
17. Искажённое психическое развитие: понятие, причины и особенности проявления. *Психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра как вариантом искажённого развития.*
18. Понятие психолого-педагогической коррекции обучающихся с ОВЗ. *Виды психологической коррекции и их характеристика.*
19. Принципы психокоррекции. Их реализация в процессе сопровождения обучающихся с ОВЗ.
20. Типы коррекционных программ, особенности их структуры и применения в работе с различными категориями обучающихся. *Технологии разработки психокоррекционных программ.*
21. Требования к психокоррекционным программам. *Критерии эффективности и результативности коррекционной работы.*
22. Игровая терапия как метод психолого-педагогической коррекции. *Игротерапия невротизированных по А.И. Захарову. Специфика применения метода в коррекционной практике.*
23. Арт-терапия как метод психолого-педагогической коррекции. *Основные функции, задачи, виды и механизмы воздействия.*
24. Нейропсихологическая диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: теоретико-методологические основы, цели, принципы и этапы проведения. *Нейропсихологическое исследование высших психических функций: структура обследования, методы изучения когнитивной и эмоциональной сфер, особенности интерпретации результатов.*
25. Консультирование обучающихся с ОВЗ: цели, задачи, принципы и основные направления работы. *Модели и этапы консультирования обучающихся с ОВЗ.*

26. Организация консультативного процесса в работе с детьми с ОВЗ. *Формы и содержание консультирования педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.*
27. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в консультативном процессе. Принципы и алгоритм работы.
28. Комплексная абилитация и реабилитация лиц с инвалидностью: теоретические основы и структура системы. *Нормативно-правовые основы системы абилитации и реабилитации..*
29. Медико-психолого-педагогический подход к комплексной реабилитации. *Роль междисциплинарной команды.*
30. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА). *Структура и особенности реализации.*
31. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с инвалидностью. *Основные направления и технологии работы.*
32. Абилитация детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. *Специфика организации помощи.*
33. Нейропсихологическая коррекция: цели, задачи, принципы. *Методы стабилизации энергетического потенциала организма, формирования операционального обеспечения психических процессов и реабилитации лобных отделов мозга.*
34. Реабилитация и сопровождение обучающихся школьного возраста с ОВЗ. *Содержательные и организационные аспекты.*
35. Технологии и методы комплексной реабилитации и абилитации. Их применение в образовательной практике. *Оценка эффективности реабилитационных и абилитационных мероприятий :критерии и методы анализа.*
36. Организация ранней помощи детям с ОВЗ. *Цели, задачи и содержание деятельности специалистов.*
37. Игровые и развивающие технологии в системе ранней помощи. Проектирование и реализация индивидуальной программы раннего вмешательства.
38. Универсальный дизайн как стратегия формирования общества для всех: понятие, цели и основные направления реализации. *Принципы универсального дизайна и особенности их применения в образовательной практике.*
39. Цифровая доступность как условие реализации универсального дизайна в современном образовании. *Особенности адаптации электронных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*
40. Современные технологии обеспечения доступности образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. *Организационные условия внедрения универсального дизайна в образовательной организации.*
41. Универсальный дизайн учебных материалов: требования, структура и способы адаптации содержания. *Технологии и методы универсального дизайна в образовании: характеристика и возможности применения.*
42. Государственная политика в области профессиональной ориентации молодежи и её реализация в системе образования. *Цели, задачи, формы и методы профориентационной работы в образовательной организации.*
43. Особенности профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. *Особенности профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ различных нозологических групп.*
44. Технологии профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. *Профессиональная этика профконсультанта в работе с лицами с ОВЗ.*
45. Ассистивные технологии в образовании лиц с ОВЗ. *Нормативно-правовые основы применения ассистивных технологий в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

46. Классификация ассистивных технологий и технических средств обучения для лиц с ОВЗ. *Организация доступной образовательной среды с использованием ассистивных технологий.*
47. Ассистивные технологии для обучающихся с нарушениями зрения и слуха: виды, функции и особенности применения. *Использование мобильных приложений и специализированного программного обеспечения в обучении лиц с ОВЗ.*
48. Ассистивные технологии для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: характеристика и возможности применения. *Ассистивные технологии для обучающихся с РАС и ментальными нарушениями: характеристика и возможности применения.*
49. Цифровые образовательные технологии и адаптация электронных образовательных ресурсов для обучающихся с ОВЗ. *Специализированное программное обеспечение для сопровождения образовательной деятельности обучающегося с ОВЗ*
50. Семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья как субъект инклюзивного образовательного процесса. *Формы и методы взаимодействия образовательной организации с семьёй в условиях инклюзивного образования.*
51. Психологические особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. *Типы семейного реагирования на наличие у ребёнка особенностей развития.*
52. Партнёрство семьи и специалистов сопровождения в образовательном процессе: цели, принципы и условия эффективности. *Технологии формирования родительской компетентности в условиях инклюзивного образования.*
53. Тьютор как субъект сопровождения: функции, компетенции и профессиональная роль в образовательном процессе. *Нормативно-правовое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*
54. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с различными типами ограниченных возможностей здоровья. *Мониторинг и оценка эффективности тьюторского сопровождения. Профилактика трудностей обучения и поведения.*
55. Понятие, структура и функции индивидуального образовательного маршрута. *Психолого-педагогические основания его проектирования. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.*
56. Технологии реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптация образовательных программ и взаимодействие специалистов сопровождения. *Мониторинг и оценка эффективности реализации ИОМ.*
57. Психолого-педагогическая готовность детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе: понятие, структура и критерии оценки. *Диагностика готовности к школьному обучению*
58. Особенности подготовки к школе детей с различными вариантами нарушенного развития (нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, психо-интеллектуальные нарушения, РАС). *Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в период подготовки к школе.*
59. *Разработайте рекомендации по повышению коммуникативной компетентности педагога в условиях инклюзивного образовательного процесса.*
60. *Составьте план организации конструктивного взаимодействия педагога с обучающимся, испытывающим трудности адаптации в коллективе*
61. *Составьте рекомендации по организации взаимодействия и обучения ребёнка с сенсорным нарушением в образовательной среде.*
62. *Проанализируйте особенности психолого-педагогического сопровождения ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.*
63. *Определите основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком с психическим недоразвитием.*

64. Предложите методы психолого-педагогической поддержки ребёнка с искажённым психическим развитием в образовательной организации.
65. Составьте рекомендации по организации комплексного сопровождения ребёнка со сложным дефектом развития.
66. Составьте структуру психокоррекционной программы для ребёнка с трудностями эмоционально-личностного развития.
67. Разработайте пример арт-терапевтического занятия для ребёнка с эмоциональными или поведенческими нарушениями.
68. Разработайте алгоритм консультативной беседы с ребёнком с ОВЗ и его родителями по проблеме школьной адаптации.
69. Составьте схему нейропсихологического обследования ребёнка с ОВЗ с указанием этапов, диагностических задач и используемых методик.
70. Предложите способы адаптации системы оценивания учебных достижений для обучающихся с различными образовательными потребностями.
71. Составьте рекомендации для педагогов по созданию доступных учебных материалов для разных категорий обучающихся.
72. Разработайте адаптированную профориентационную программу для обучающегося с конкретной нозологической формой нарушения.
73. Разработайте фрагмент коррекционно-развивающей программы, направленной на активацию и стабилизацию психических процессов у обучающегося с нейропсихологическими трудностями.
74. Проанализируйте ситуацию междисциплинарного сопровождения обучающегося с ОВЗ и определите функции каждого специалиста консультативной команды.
75. Разработайте фрагмент занятия по психогимнастике для обучающихся с трудностями общения и эмоциональной саморегуляции.
76. Проанализируйте образовательную среду учебной организации с позиции принципов универсального дизайна и предложите направления повышения её доступности.
77. Разработайте план профориентационного мероприятия для обучающихся с ОВЗ с использованием современных методов профессионального самоопределения.
78. Разработайте консультационный маршрут сопровождения абитуриента с инвалидностью при выборе образовательной программы.
79. Составьте перечень ассистивных средств для организации обучения обучающегося с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования.
80. Разработайте рекомендации по использованию цифровых технологий для поддержки обучающегося с нарушением слуха.
81. Разработайте модель организации рабочего места обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата с использованием ассистивных технологий.
82. Разработайте программу групповой работы с родителями детей с ОВЗ, направленную на повышение родительской компетентности.
83. Подберите методы психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.
84. Разработайте план тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
85. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ОВЗ с участием тьютора.
86. Разработайте фрагмент индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ с учётом его особых образовательных потребностей.
87. Составьте план психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ (нозология по выбору) в период подготовки к школьному обучению.
88. Подберите диагностические методы оценки готовности к школе ребёнка с ОВЗ и обоснуйте их применение.

89. Составьте рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ на школьном этапе обучения.
90. Разработайте фрагмент индивидуальной программы ранней помощи для ребёнка раннего возраста с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей.

4.2 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации (выпускной квалификационной работы / научного доклада)

4.2.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ / научных докладов (темы научных докладов для аспирантов должны соответствовать темам научно-квалификационных работ (диссертаций)):

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса
2. Организация междисциплинарного взаимодействия специалистов сопровождения в инклюзивном образовании
3. Индивидуализация обучения как основа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
4. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ
5. Психолого-педагогическая диагностика как основа сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
6. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзии
7. Сопровождение обучающихся с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования
9. Сопровождение обучающихся с нарушениями зрения в инклюзивной образовательной организации
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзии
11. Взаимодействие образовательной организации и семьи в системе сопровождения ребенка с ОВЗ
12. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья
13. Формирование учебной мотивации у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
14. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной практике
15. Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения
16. Профилактика и коррекция трудностей адаптации обучающихся с ОВЗ в образовательной организации
17. Использование ассистивных технологий в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ и их семей
19. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ
20. Оценка эффективности системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в образовательной организации

4.2.2 Структура работы (утверждена заседании кафедры коррекционной психологии и педагогики)
Раздел 1. Введение

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части	
		Универсальные компетенции	Общепрофессиональные и профессиональные компетенции
Знать	Задание 1: научно обосновать выбранную тему исследования.	УК-1, УК-2	ОПК-1, ОПК-2
	Задание 2: выявить проблемы, связанные с темой исследования.	УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Уметь	Задание 1: раскрыть актуальность проблемы исследования.	УК-1, УК-2	ОПК-1, ОПК-2
	Задание 2: выделить методологическую базу исследования.	УК-1, УК-2	ОПК-1, ОПК-2
	Задание 3: определить теоретическую и практическую значимость исследования.	УК-1, УК-2	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Владеть	Задание 1: обозначить цель и задачи исследования.	УК-2, УК-6	
	Задание 2: сформулировать объект, предмет и гипотезу исследования.	УК-2, УК-6	
	Задание 3: определить структуру и подобрать методы исследования.	УК-2, УК-6	

Графический материал (при необходимости): не требуется

Раздел 2. Теоретическая часть исследования

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части	
		Универсальные компетенции	Общепрофессиональные и профессиональные компетенции
Знать	Задание 1: состояние раскрываемой темы исследования в трудах отечественных и зарубежных учёных в историческом	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9

	аспекте и на современном этапе.		
Уметь	Задание 1: собирать информацию об объекте и предмете исследования с позиций разных наук.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
	Задание 2: логически связать между собой подразделы теоретической части исследования.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
Владеть	Задание 1: переработать и обобщить полученную информацию.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
	Задание 2: сформулировать выводы на основе анализа литературы.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9

Графический материал (при необходимости): в качестве графического материала могут выступать составленные студентом схемы, представляющие обобщённое видение содержания теоретического исследования.

Раздел 3. Эмпирическая часть исследования.

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части	
		Универсальные компетенции	Общепрофессиональные и профессиональные компетенции
Знать	Задание 1: этапы экспериментального исследования.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
	Задание 2: требования к построению экспериментальной программы.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Уметь	Задание 1: определять критерии (параметры) оценки предмета исследования.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,

			ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
	Задание 2: подбирать методики исследования согласно критериям (параметрам) оценки предмета исследования.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
	Задание 3: проводить обследование лиц с ОВЗ согласно подобранным методикам.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
	Задание 4: составлять экспериментальную коррекционно-развивающую программу для лиц с ОВЗ.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Владеть	Задание 1: проводить коррекционно-развивающую работу в рамках формирующего эксперимента.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
	Задание 2: анализировать и обрабатывать полученные результаты экспериментального исследования.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
	Задание 3: формулировать выводы о проведенном эксперименте.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

Графический материал (при необходимости): в качестве графического материала могут выступать схемы, таблицы, диаграммы, демонстрирующие анализ и обработку результаты экспериментального исследования.

Раздел 4. Заключение.

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части	
		Общекультурные компетенции	Общепрофессиональные и профессиональные компетенции
Знать	Задание 1: требования к построению заключения в исследовательской работе.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Уметь	Задание 1: обобщённо представить результаты исследования по каждому разделу.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
	Задание 2: определять дальнейшие перспективы исследования, связь с практикой.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Владеть	Задание 1: сформулировать итоговые выводы.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры - в СКФУ и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам аспирантуры, ординатуры - в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются: три вопроса, первые два могут быть отнесены к базовому уровню, третий – к повышенному. Вопросы в билете скомпонованы таким образом, что позволяют оценить знания студента в области логопедии (терминологию, классификацию, сущность различных речевых нарушений, их симптоматику и патогенез), уровень владения умениями применять различные методики преодоления нарушений речи у лиц различных возрастных групп с учетом нозологии и отследить овладение профессиональными навыками (составить конспект занятия, подобрать упражнения, провести массаж и т.д.). Тематика экзаменационных вопросов и заданий для государственного экзамена составлена из контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств, является комплексной и соответствует избранным разделам из дисциплин модуля «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», формирующих конкретные компетенции.

Каждый обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в

соответствующем протоколе.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет обучающемуся отводится (как правило, 30 минут (для технических направлений подготовки (специальностей) – до 1 часа)).

При подготовке обучающийся имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК – справочной литературой

При проверке практического задания, оцениваются:

- правильность выполнения задания (соответствие предложенных решений возрасту лица с нарушением речи, логопедическому заключению);
- логичность и последовательность изложения материала;
- аргументированность ответа студента;
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы;
- научное обоснование, доказуемость, связь с конкретными жизненными фактами и примерами;
- ответы на вопросы: полнота, убедительность, доброжелательность.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы / научного доклада

На каждом этапе осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

При защите **выпускной квалификационной работы / научного доклада** оцениваются:

- актуальность темы ВКР;
- практическая значимость ВКР;
- широта обзора современных теоретических и методических подходов к проблеме исследования;
- соответствие структурных компонентов исследования заявленной теме;
- соответствие диагностических методик задачам и проблемам исследования;
- полнота количественного и качественного анализа полученных эмпирических данных;
- использование методов математической статистики при обработке результатов;
- методическая проработанность формирующего эксперимента;
- обобщенность и содержательность выводов;
- научность языка и стиля изложения;
- аргументированность, логичность изложения материала в рукописи ВКР;
- правильность оформления ссылок и списка литературы;
- правильность использования профессиональной терминологии в рукописи ВКР;
- отсутствие орфографических, пунктуационных и речевых ошибок;
- содержательность анализа законодательной базы;
- иллюстративность и доказательность изложения результатов исследования в рукописи ВКР;
- информативность презентации;
- соблюдение эстетических требований к оформлению результатов выполненной мультимедийной презентации;
- качество графического представления результатов исследования в презентации;
- информативность доклада на защите ВКР;

- правильность использования профессиональной терминологии в процессе защиты ВКР;
- аргументированность, логичность изложения материала в докладе, правильность использования профессиональной терминологии;
- соблюдение регламента выступления;
- убедительность и профессиональная компетентность в ответах на вопросы членов ГЭК;
- работа выполнена по заявке работодателя;
- результаты исследования апробированы на студенческих научно-практических конференциях, семинарах разного уровня, имеются публикации результатов исследования.