

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Порохня Андрей Алексеевич

Должность: И.о. директора Перспективной инженерии

Дата подписания: 19.06.2026 14:31:24

Уникальный программный ключ:

990bea3aeec48c23bd8699e48288f8d1960c600

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора института
Перспективной инженерии
канд. техн. наук, доцент
А.А. Порохня

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История России

Направление подготовки	08.03.01 Строительство
Направленность (профиль)	Проектирование зданий
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1, 2

РАЗРАБОТАНО:

Доцент кафедры истории России
Зверева Л.А.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «История России» входит в федеральный перечень дисциплин, общеобязательных для всех специальностей, форм и видов обучения в высших учебных заведениях Российской Федерации.

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. Дисциплина «История России» призвана помочь студентам обрести систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России. Изучение дисциплины «История России» призвано помочь студентам выйти на новый уровень понимания исторических процессов, выработать у них навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

В связи с этим ставятся следующие задачи: показать роль народа и отдельных личностей в развитии общества, выявить особенности функционирования государственных и общественных институтов нашего Отечества в различные периоды истории; проанализировать эволюцию экономической жизни; проследить основные направления внешней политики; определить закономерности культурной жизни России. На конкретных примерах из различных эпох выявить органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в истории России, что позволяет определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе. Показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии. Раскрыть место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий.

Главная задача дисциплины – дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Важнейшими задачами изучения данной дисциплины также являются: активизация познавательной деятельности студентов, обучение их методам рационального объяснения исторических феноменов, способам их понимания, а также выбору личностных ориентаций, сознательного поведения и деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части (Б1.О.02). Ее освоение происходит в 1-2 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1.УК-1 Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода; ИД-2.УК-1 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию инфор-	Способен осуществлять многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода, выделяет проблемную ситуацию; Осуществляет поиск информации из исторических

	мации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; ИД-3.УК-1 Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	источников. При написании комплексного исторического исследования выбирает оптимальные общенаучные и специальные методы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	ИД-1. УК-5 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИД-2.УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3.УК-5 Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. Способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 . ч.	ОФО
Контактная работа:	
Лекции	68
Практических занятий	50
Самостоятельная работа	26
Формы контроля	
Зачет с оценкой	

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов занятий

5.1 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1 семестр							
1	Общие вопросы курса. 1. Исторические предпосылки становления российской цивилизации. Россия – государство-цивилизация. 2. Предмет истории России. Хронологические и географические рамки 3. Исторические источники и их роль в изучении истории.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2				Собеседование
2.1	Территория России в древности. Русь во второй половине IX – первой трети XIII в. 1. Народы и государства на территории современной России в древности. 2. Восточная Европа в I тыс. н.э. Славянское расселение.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2				Собеседование
2.2	Территория России в древности. Русь во второй половине IX – первой трети XIII в. 1. Образование государства Русь. 2. Принятие Русью христианства и его значение. 3. Русь в конце X– начале XII в. 4. Внешняя политика и международные связи.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		2	Собеседование, доклад

2.3	Территория России в древности. Русь во второй половине IX – первой трети XIII в. 1. Начало политической раздробленности. 2. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития (Новгородская земля, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество и др.) 3. Культура Руси в IX-XII вв.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2				Собеседование
3.1	Русские земли в середине XIII - XV в. Образование Российского государства. 1. Монгольское нашествие и формирование Золотой Орды. 2. Судьба русских земель после нашествия Батыя. 3. Борьба Руси с западной агрессией в XIII веке. 4. XIV век: «возвышение» Москвы.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		2	Собеседование, доклад
3.2	Русские земли в середине XIII - XV в. Образование Российского государства. 1. Московское княжество в первой половине – середине XV в. 2. Иван III. Ликвидация зависимости от Орды. 3. Культура середины XIII– XV в.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2				Собеседование
4	Россия в XVI в. 1. Россия в первой трети XVI в. 2. Правление Ивана IV. Внутренняя политика. 3. Внешняя политика Ивана IV. 4. Культура России в XVI веке.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		2	Круглый стол
5	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. 1. Истоки Смутного времени. 2. Основные события Смутного времени. Роль народного ополчения в преодолении кризиса. 3. Последствия и значение Смутного времени в истории России.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5	2				Собеседование

		ИД-3 УК-5					
6	Россия в XVII в. 1. Экономика России и эволюция политического строя. 2. Оформление крепостного права. Народное движение второй половины XVII века. 3. Государство и церковь. Раскол Русской православной церкви. 4. Внешняя политика России. 5. Русская культура России в XVII в.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		2	Собеседование, доклад
7	Россия в эпоху преобразований Петра I. 1. Причины и характер реформ. 2. Международное положение России к началу XVIII в. Северная война. 3. Экономическая и социальная политика Петра I. 4. Преобразования Петра I в сфере центрального и местного управления. Военная реформа. 5. Реформы Петра I в сфере культуры. Значение реформ.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		2	Круглый стол
8.1	Россия в середине и второй половине XVIII в. 1. Причины «дворцовых переворотов». 2. Основные тенденции внутреннего развития в 1725-1762 гг. 3. Внешняя политика в эпоху «дворцовых переворотов».	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2				Собеседование
8.2	Россия в середине и второй половине XVIII в. 1. Внутренняя политика Екатерины II. «Прогрессивный абсолютизм» 2. Цели, задачи и результаты внешней политики России в период правления Екатерины II. 3. Россия на рубеже XVIII-XIX вв. Павел I.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		2	Собеседование, доклад
9.1	Россия в первой половине XIX в. 1. Первые годы царствования Александра. 2. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. 3. Вторая половина правления Александра I.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5	2	2		2	Собеседование, доклад

		ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5					
9.2	Россия в первой половине XIX в. 1. Причины зарождения движения декабристов. 2. Декабристские организации. Программные документы. 3. Восстания на Сенатской площади и на Украине. 4. Оценка восстания декабристов современниками и историками.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2				Собеседование
9.3	Россия в первой половине XIX в. 1. Внутренняя политика в николаевской России. 2. Крестьянский вопрос. Кризис феодально-крепостнической системы. 3. Общественная мысль первой половины XIX в.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		2	Собеседование, доклад
9.4	Россия в первой половине XIX в. 1. Восточное направление внешней политики России в 1820-1850-х годах. 2. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. 3. Крымская война. 4. Россия и европейские революции.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2				Собеседование
10.1	Время Великих реформ в России. 1. Отмена крепостного права в России: причины, этапы подготовки, сущность, последствия. 2. Великие реформы Александра II 1860-1870 гг. 3. Внешняя политика Александра II	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		2	Контрольная работа
10.2	Время Великих реформ в России. 1. Внутренняя политика Александра III. 2. Внешнеполитический курс в царствование Александра III.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	2				Собеседование

	3.Общественно-политическая жизнь второй половины XIX века.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5					
	Итого 1 семестр		36	18		18	
11.1	Россия в конце XIX - начале XX в. 1. Российская империя на рубеже веков. 2. Россия в системе международных отношений. 3. Первая российская революция. 4. I и II Государственные думы.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2			Собесе- дование, доклад
11.2	Россия в конце XIX - начале XX в. 1. Реформы П.А. Столыпина. 2. Истоки Первой Мировой войны. 3. Россия в Первой мировой войне.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		2	Собесе- дование, доклад
12	Наука и культура России XVIII – начала XX вв. 1. Наука и образование. 2. Архитектура и живопись. 3. Русский язык и литература. 4. Музыка и театр. 5. Скульптура.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		2	Собесе- дование, доклад
13	Великая российская революция 1917 –1922 гг. Трагедия Гражданской войны. 1. Причины революционного кризиса 1917 г. Падение монархии. 2. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Приход большевиков к власти в Петрограде. 3. Гражданская война и иностранная интервенция. 4.Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2			Круглый стол

14	1920-е годы: новая экономическая политика. 1. Внутреннее и международное положение Советской России по окончании Гражданской войны. 2. Переход к новой экономической политике. Город и деревня в 1920 -х годах. 3. Создание СССР. 4. Политическая борьба в период НЭПа.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2			Собеседование, доклад
15	СССР в 1930-х годах. 1. Курс на модернизацию и укрепление обороноспособности страны (плановая экономика, индустриализация в интересах оборонной промышленности). 2. Массовая коллективизация и ее итоги. 3. Особенности политической системы 1930-х годов. 4. Внешняя политика. Истоки Второй мировой войны.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2			Собеседование, доклад
Великая Отечественная война: БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ							
16.1	Великая Отечественная война: без срока давности. 1. Основные события Великой Отечественной Войны. 2. Антигитлеровская коалиция: проблемы взаимодействия. 3. Советский тыл. Партизанское движение. 4. Историческое значение победы. СССР в Великой Отечественной войне.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		2	Круглый стол
16.2	Великая Отечественная война: без срока давности. 1. Установки лидеров нацистской Германии по отношению к гражданскому населению. 2. План «Ост» и его реализация. 3. Карательная политика нацистов. Холокост. 4. Политика духовного порабощения населения и разрушение национальной культуры народов России.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		2	Собеседование, доклад
16.3	Великая Отечественная война: без срока давности. 1. Кавказ в планах немецкого командования и его захват. 2. Бои на перевалах Главного Кавказского хребта. 3. Освобождение Северного Кавказа в 1943 г.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5	2	2			Собеседование, доклад

		ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5					
17.1	СССР в конце 1940-х – первой половине 1960-х годов. 1.Послевоенное восстановление экономики. 2.Общественно-политическая обстановка в стране в конце 1940-х начале 1950-х годов. 3. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Начало «Холодной войны».	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2			Собеседование, доклад
17.2	СССР в конце 1940-х – первой половине 1960-х годов. 1.Общественно-политическая жизнь в середине1950-х – середине1960-х годов. 2. Поиски решения аграрной проблемы. 3. Индустриальная сфера в 1955-1964 годах. 4. Внешняя политика. Важнейшие события холодной войны.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2			Собеседование, доклад
18	СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов. 1. Экономическое развитие СССР. 2. Власть и общество во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов. 3.СССР на международной арене.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2			Собеседование, доклад
19	Перестройка и распад СССР. 1.Начало политики перестройки. 1985-1986 гг. 2.Период радикальной перестройки. 1987-1989 гг. 3. Кризис политики перестройки. 1990-1991 гг. 4. Внешняя политика СССР периода перестройки. 5. Распад СССР.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2			Контрольная работа
20	Россия 1990-х годов. 1. Начало экономических реформ. 2. Кризис 1993 г. и формирование новой политической системы. 3. Российское общество в период реформ.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	2	2			Собеседование, доклад

	4. Внешняя политика Российской Федерации.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5					
21	Культурное пространство России в XX - начале XXI в. 1. Общая характеристика культуры 2. Литература 3. Изобразительное искусство 4. Театр 5. Музыка. 6. Киноискусство. 7. Архитектура.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2			Собесе- дование, доклад
22	Российская Федерация и современный мир. 1. Основные тенденции, проблемы и противоре- чия мировой истории начала XXI в. 2. Политическое развитие России в начале XXI в. 3. Экономическое развитие страны в начале XXI в. 4. Внешняя политика Российской Федерации в начале XXI в. 5. Внешнеполитические события 2014-2022 гг. СВО.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2			Собесе- дование, доклад
	Итого за 2 семестр		32	32		8	
	Итого за 1-2 семестры		68	50		26	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов

и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа. 2019. – 733 с. : ил. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0212-2

2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

2. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. История: учебно-методическое пособие /авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Т.А. Невская, Л.А., Л.П. Ермоленко, Зверева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 100 с.

2. История: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, С.И. Маловичко, Т.А. Невская, Л.П. Ермоленко, Т.А. Дворцова, Л.А. Зверева, Е.Ю. Любушкина, Е.Ю. Оборский, А.В. Танцева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. –268 с.

3. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История России» для студентов – Ставрополь: СКФУ, 2022. (электронная версия)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации

2. Сайт Министерства ЖКХ Ставропольского края

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (**МТС-Линк**), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей"

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.