

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Палиева Надежда Андреевна
 Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
 Дата подписания: 19.09.2022 17:02:03
 Уникальный программный ключ:
 c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
Краткое содержание	<p>Дисциплина раскрывает основные концептуальные проблемы, связанные с организацией образовательного процесса на основании инклюзивного подхода, в т.ч. с учетом особенностей применения современных технологий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп. Основное содержание ориентировано на рассмотрение следующих вопросов: ИКТ в образовании лиц с ОВЗ; технологии дистанционного и электронного обучения в образовании лиц с ОВЗ; технологии индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе для лиц с ОВЗ; игровые технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ; здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ; психокоррекционные технологии для лиц с ОВЗ; ассистивные технологии в образовательном процессе для лиц с ОВЗ различных нозологий; технологии педагогического контроля и оценки результатов обучения детей с ОВЗ.</p>
Результаты обучения по дисциплине (модулю)	<p>Оперирует и реализует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Оперирует и применяет знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Обладает возможностями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Демонстрирует возможности ориентации в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач</p> <p>Обладает опытом применения и создания баз знаний в предметной</p>

	области Проектирует и реализует профессиональную деятельность, используя специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта
Трудоемкость, з.е.	3 з.е.
Формы отчетности	Зачет с оценкой
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
Основная литература	<p>1.Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с.</p> <p>2.Борозинец Н.М., Панасенкова М.М. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 77 с.</p> <p>3.Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.</p>
Дополнительная литература	<p>1.Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с.</p> <p>2.Дохолян А.М., Маслова И.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с.</p> <p>3.Ермолова В.М., Чальцева Т.А., Л.А. Евдокимова Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. Изд. КГУ. – № 2 (54). – Курск, 2020. – С. 117-122.</p> <p>4.Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации: учебное пособие. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с.</p> <p>5.Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.</p> <p>6.Микитюк Н.В., Олешко С.Н., Селезнёв С.Б. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учебное пособие. – Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2021. – 190 с.</p>