МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ
по дисциплине
«Общая психология»
для студентов направления подготовки
37.03.02 «Конфликтология»
направленность (профиль) «Конфликт-менеджмент»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1 семестр

Практическое занятие № 1. Общая характеристика психологии как науки

Практическое занятие № 2. Общая характеристика методов психологии

Практическое занятие № 3. Обсервационные методы

Практическое занятие № 4. Экспериментальные методы

Практическое занятие № 5. Психодиагностические методы

Практическое занятие № 6. Развитие представлений о предмете психологии

Практическое занятие № 7. Психика как свойство высокоорганизованной материи

Практическое занятие № 8. Происхождение и развитие психики в филогенезе

Практическое занятие № 9. Проблема инстинкта и научения

Практическое занятие № 10. Понятие о сознании. Происхождение и развитие сознания человека

Практическое занятие № 11. Неосознаваемые психические процессы

Практическое занятие № 12. Общая психологическая характеристика деятельности

Практическое занятие № 13. Мотивационно-личностные аспекты деятельности

Практическое занятие № 14. Психология движений

2 семестр

Практическое занятие № 15. Психология ощущений

Практическое занятие № 16. Психология восприятия

Практическое занятие № 17. Психология памяти

Практическое занятие № 18. Психология мышления

Практическое занятие № 19. Психология интеллекта

Практическое занятие № 20. Развитие мышления

Практическое занятие № 21. Психология речи

Практическое занятие № 22. Психология внимания

Практическое занятие № 23. Психология эмоций

Практическое занятие № 24. Категории и виды эмоциональных процессов

Практическое занятие № 25. Психология воли

Практическое занятие № 26. Психология представления и воображения

Практическое занятие № 27 Общее представление о психических состояниях

Практическое занятие № 28. Функциональные состояния

Практическое занятие № 29. Психология личности. Общее понятие о личности

ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Общая психология»: формирование целостной системы знаний об основных теоретических постулатах, законах, общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Задачи освоения дисциплины «Общая психология»:

−изучение методологических оснований научного понимания предмета общей психологии;

−формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии;

−изучение основных направлений развития психологической науки;

−ознакомление с многообразием психологических методов исследования, формирование умений использования психодиагностических методов;

−изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов и состояний.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1$_{УК-1}$ - выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	1. ориентируется в методологических проблемах психологии, в исторических типах научного познания, в стилях и образах психологического познания с целью обоснования научной картины мира 2. применяет категориальный аппарат психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической)
	ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	1. устанавливает связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека 2. анализирует

		психологические феномены, исходя из различных концептуальных подходов 3. учитывает индивидуальные особенности личности и проявления психических процессов в деятельности 4. применяет общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	ИД-2$_{ОПК-1}$ – применяет современную методологию изучения конфликтов, использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук	анализирует функционирование различных психических процессов, обеспечивающих мотивацию, ориентировку, управление и регуляцию деятельности и поступков личности
	ИД-3$_{ОПК-1}$ – применяет современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	диагностирует психические свойства и состояния человека, характеризует психические процессы и их проявления в различных видах деятельности

Практическое занятие № 1

Тема: Общая характеристика психологии как науки

Цель: формирование представлений о специфике и значении психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке; об актуальных проблемах и задачах общей психологии; основных функциях психологии и возможностях применения психологических знаний в различных областях жизни; о классификации психических явлений.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-1$_{УК-1}$ - выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода

Актуальность темы обусловлена необходимостью использования материала по общей психологии в практической деятельности конфликтолога; важностью развития профессионального мышления студентов, совершенствования их способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен рассмотреть специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира, основные функции психологии и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни; охарактеризовать 5 отличий житейских психологических знаний от научных.

По второму вопросу: студент должен охарактеризовать предмет и задачи психологии как науки; рассмотреть классификацию психических явлений, дать характеристику психическим процессам, психическим состояниям, психическим свойствам.

По третьему вопросу: студент должен дать характеристику основным принципам психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития)

По четвертому вопросу: студент должен рассмотреть деление отраслей психологии по принципу развития психики в деятельности (психология труда, педагогическая психология, медицинская психология, юридическая психология, военная психология и т.д.); по принципу развития (возрастная психология, психология аномального развития, сравнительная психология); по психологическим аспектам отношений личности и общества (социальная психология и т.д.); дать характеристику фундаментальным и прикладным отраслям психологии.

По пятому вопросу: студент должен охарактеризовать место психологии в системе наук; раскрыть связь психологии с философией, социологией, педагогикой, историей, техническими, медицинскими и биологическими науками.

Основные понятия: психология, душа, психика, психические явления, психические процессы, психические состояния, психические свойства, принципы психологии.

Вопросы и задания:

1. Общая характеристика психологии как науки. Отличие житейской и научной психологии.
2. Предмет и задачи психологии как науки. Классификация психических явлений.
3. Основные принципы психологии.
4. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки.
5. Связь психологии с другими науками.

Задания:

1. Законспектируйте документ 2.2. Происхождение слова «психология» из книги *Ж. Годфруа. Что такое психология? - М.: Мир, 1996. С. 83-84.*

2. Заполните таблицу «Соотношение житейской и научной психологии»

Критерии дифференциации	**Житейская психология**	**Научная психология**
Уровень обобщения знаний		
Характер, особенности знаний		
Методы получения знаний		
Способы передачи знаний		

3. Начертите схему «Основные формы проявления психики и их взаимосвязь» // *Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие к курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России; 2006. С.18.*

4. Заполните таблицу «Основные отрасли психологии»

Название отрасли психологии	**Краткая характеристика**
по принципу развития психики в деятельности	
по принципу развития	
по психологическим аспектам отношений личности и общества	

5. Решите ситуационные задачи:

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже.

Задача 1

Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Задача 2

Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

Задача 3

Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Задача 4

Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Задача 5

Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Задача 6

Лёша М., придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

6. Решите кроссворд «Отрасли психологии»

По горизонтали

2. Область психологической науки, которая разрабатывает теорию, принципы, инструменты оценки и измерения

8. Раздел психологии, изучающий методы обучения и воспитания, повышающие эффективность выполнения образовательных задач, эффективность педагогических мер, улучшающие психологические аспекты преподавания и т.д.

10. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости

12. Человек, достигший такого уровня психического развития, который делает его способным управлять своим поведением и деятельностью, быть независимым в своих суждениях и отношениях.

По вертикали

1. Отрасль психологической науки, имеющая общее значение для понимания и объяснения психологии и поведения людей независимо от того, кто они и какой конкретной деятельностью занимаются

2. Наука, изучающая нейрофизиологические механизмы психических процессов, состояний и поведения.

3. Раздел психологической науки, изучающий психологические различия, типологические различия психологических проявлений у представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп

4. Отрасль психологической науки, сложившаяся на стыке нескольких дисциплин — психологии, медицины физиологии — и направленная на изучение мозговых механизмов высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга

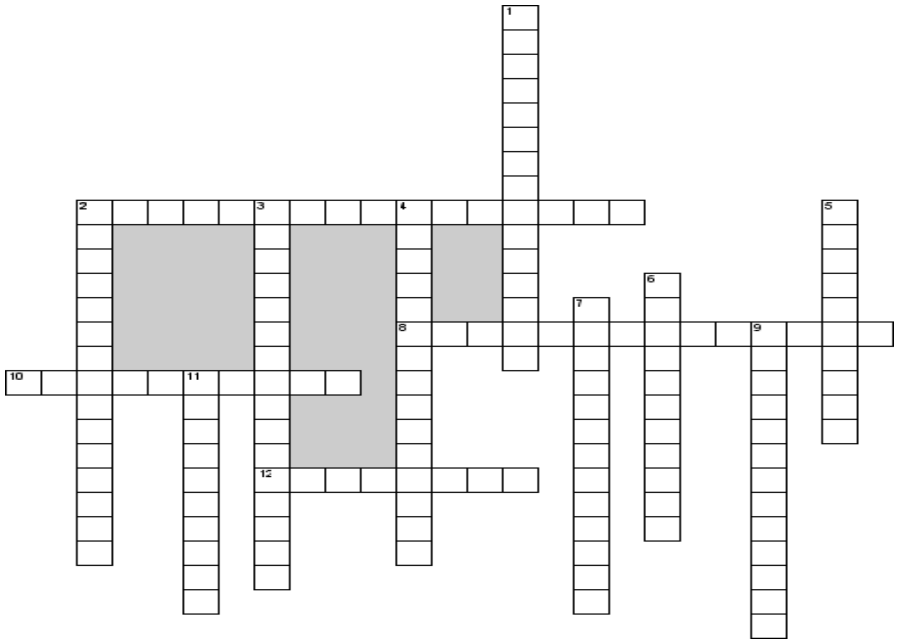
5. Отрасль психологии, изучающая общие психические проблемы характерны для конкретных сфер

6. Раздел психологии, предметом которого являются психологические особенности деятельности, связанной с правом: отправлением правосудия (поведение участников уголовного процесса)

7. Наука о проявлениях, закономерностях и эволюции психического отражения на уровне животного, о происхождении в онто - и филогенезе психических процессов и о предыстории и развитии человеческого сознания

9. Наука о закономерностях происхождения и развития психики животных и человека, об общем и различном в их психической деятельности

11. Отрасль психологии, изучающая закономерности, особенности поведения и деятельности людей, обусловленные их социальным взаимодействием



Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 2

Тема: Общая характеристика методов психологии

Цель: формирование представлений о методе в психологии, основных методологических принципах психологических исследований.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

Актуальность темы обусловлена необходимостью использования материала по общей психологии в практической деятельности конфликтолога; важностью развития профессионального мышления студентов, совершенствования их способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо охарактеризовать особенности методологии науки, специфику метода научного исследования, раскрыть основные методологические принципы, которые необходимо соблюдать при любом методе; провести дифференциацию понятий «метод» и «методика исследования»; рассмотреть основные требования к организации психологических исследований.

По второму вопросу: необходимо раскрыть понятие исследования, его основные формы и виды; охарактеризовать требования к психологическому исследованию; описать этапы его проведения психологического исследования.

По третьему вопросу: необходимо рассмотреть современную систематику методов психологии: классификацию методов психологического исследования на основе способа взаимодействия исследователя и предмета исследования (эмпирические, теоретические и интерпретационные), по этапам научного исследования (организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы), классификацию методов В.Н. Дружинина, Г.Д. Пирьова, М.С. Роговина и Г.В. Залевского и др.

По четвертому вопросу: необходимо охарактеризовать организационные методы психологии (сравнительный, лонгитюдный, комплексный); раскрыть специфику, преимущества и недостатки срезовых методов, отличия поперечных и продольных срезов.

По пятому вопросу: необходимо раскрыть понятие количественного (математико-статистического) и качественного анализа результатов, ознакомиться с методами первичной и вторичной обработки данных; изучить качественные методы.

Основные понятия: методология, метод, методика исследования, срез, лонгитюдное исследование, поперечные срезы, сравнительный метод.

Вопросы и задания:

1. Понятие метода. Дифференциация понятий «метод» и «методика исследования»
2. Особенности психологического исследования
3. Основные подходы к классификации методов психологии
4. Организационные методы психологии
5. Методы обработки данных: количественный и качественный методы.

Задания:

1. Заполните таблицу «Виды научного исследования»

Вид научного исследования	Краткая характеристика

2. Законспектируйте документ 2.4. Четыре этапа, составляющие научный метод / *Годфруа Ж. Что такое психология? - М., 1996. С* . 85

3. Отобразите графически основные методы психологических исследований. // *Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие к курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России; 2006. С. 31.*

4. Законспектируйте главу «Методы психологии» // *Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2010. Глава II. С. 38-53.*

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 3

Тема: Обсервационные методы

Цель: формирование представлений о наблюдении и самонаблюдении как методах психологического исследования.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения

поставленных задач. ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

Актуальность темы обусловлена необходимостью использования материала по общей психологии в практической деятельности конфликтолога; важностью развития профессионального мышления студентов, совершенствования их способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо охарактеризовать особенности, преимущества и недостатки метода наблюдения, отличия научного наблюдения от житейского.

По второму вопросу: необходимо охарактеризовать виды наблюдения (в зависимости от степени вовлеченности исследователя в изучаемую среду, по характеру взаимодействий с объектом, в зависимости от объекта наблюдения, относительно времени исследования, по характеру восприятия, по характеру регистрации данных, по степени стандартизированности процедур).

По третьему вопросу: необходимо охарактеризовать этапы научного наблюдения (этап подготовки, этап разработки схемы наблюдения (программы), этап проведения наблюдения, этап обработки и интерпретации результатов); описать программу наблюдения и ее элементы; рассмотреть особенности описания, регистрации и анализа данных при использовании метода наблюдения.

По четвертому вопросу: необходимо охарактеризовать 3 разновидности процедур регистрации результатов (признаковые (знаковые) системы, система категорий, шкала рейтинга), охарактеризовать дневник наблюдений как традиционный способ фиксации данных, описать типы дневниковых записей; раскрыть формальные и содержательные требования к дневнику наблюдений, выявить типичные ошибки при ведении дневниковых записей.

По пятому вопросу: необходимо раскрыть особенности метода самонаблюдения, охарактеризовать его отличия от «житейского» самонаблюдения.

Основные понятия: наблюдение, самонаблюдение, программа наблюдения, психолого-поведенческий портрет.

Вопросы и задания:

1. Метод наблюдения: особенности, возможности и ограничения
2. Классификация видов наблюдения
3. Процедура наблюдения
4. Особенности регистрации данных наблюдения
5. Особенности метода самонаблюдения

Задания:

1. Заполните таблицу «Классификация видов психологического наблюдения» / *Корнилова Т.Н. Экспериментальная психология: Теория и методы: учебник для вузов. – М.: Аспект-Пресс, 2002.*

Критерий классификации	**Виды наблюдения**	**Краткая характеристика**

2. Законспектируйте статью: Яновский М.И. Место метода самонаблюдения (интроспекции) в психологии *// Вопросы психологии. - 2001. - № 1. С. 91-96.*

3. Решите ситуационные задачи с целью закрепления знаний о видах наблюдения.

Задача 1

К какому виду относится наблюдение Л.Н. Толстого, описанное в его произведении «Крейцерова соната»?

«И вдруг меня охватила страшная злоба к ней, какой я еще никогда не испытывал. Мне в первый раз захотелось физически выразить эту злобу. Я вскочил и ринулся к ней. Дав ход своему бешенству, я упивался им, и мне хотелось еще что-нибудь сделать

необыкновенное, показывающее высокую ступень моего бешенства. Мне страшно хотелось бить, убить ее, но я знал, что этого нельзя, чтобы все-таки дать ход своему бешенству – схватил со стола пресс-папье и швырнул его оземь мимо нее. Я очень хорошо целил мимо».

Задача 2

К какому виду относится наблюдение?

В 60-с годы Джейн Гудолл изучала особенности жизни диких шимпанзе. В процессе исследований наблюдатель обычно тихо сидел в зарослях, пока объекты, привыкнув к нему, не переставали обращать внимания на странного зрителя и не возвращались к нормальному образу действий. При этом в нескольких случаях были запечатлены на пленку эпизоды, свидетельствующие о том, что шимпанзе используют и даже изготовляют орудия труда. В частности, очистив от листьев прутик, они медленно опускали "удочку" внутрь термитника. Насекомые, вцепившиеся в чужеродный предмет, извлекались наверх и поедались хитроумными ловцами... (По Яну Линдбладу).

Задача 3

К какому виду относится наблюдение?

Если посторонний наблюдающий просто характеризует подростка из кружка "Умелые руки" как "склонного к сотрудничеству", то "работающий" на соседнем станке психолог фиксирует, что этот подросток в течение одного занятия пять раз одолжил другим членам кружка свой инструмент, восемь раз оказал помощь и два раза обратился за помощью сам. Кроме того, поведение наблюдаемого сопоставляется с количественно выраженными аналогичными характеристиками повеления окружающих его людей. (По К. Ингенкампу).

Задача 4

К какому виду относится наблюдение?

В известном исследовании Курта Левина испытуемые находились 10-15 минут в пустой комнате, ожидая, что за ними вот-вот зайдут, и не подозревали о проводившемся наблюдении. Каждый из них, оказавшись в такой ситуации, начинал рассматривать окружающие вещи; его действия определялись тем, что он видит. Вещи как бы притягивали к себе, обусловливая поведение, которое К. Левин назвал полевым. (По И. Ю. Кулагиной).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 4

Тема: Экспериментальные методы

Цель: формирование представлений о сущности психологического эксперимента, его отличительных особенностях, основных элементах и этапах исследования.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

Актуальность темы обусловлена необходимостью использования материала по общей психологии в практической деятельности конфликтолога; важностью развития профессионального мышления студентов, совершенствования их способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо раскрыть отличительные особенности психологического эксперимента.

По второму вопросу: необходимо охарактеризовать основные элементы экспериментального метода (испытуемый, экспериментатор, стимуляция, ответ испытуемого на стимуляцию, условия опыта); раскрыть 3 типа отношений между компонентами эксперимента (функциональные, структурные, дифференциальные).

По третьему вопросу: необходимо охарактеризовать особенности каждого из этапов экспериментального исследования (теоретический, методический, экспериментальный, аналитический).

По четвертому вопросу: необходимо рассмотреть различные подходы к классификации экспериментов (по действительности проведения и полноте процедуры, по цели эксперимента, по уровню исследования, по типу воздействия на испытуемого, по типу экспериментальной ситуации, по возможности влияния экспериментатора на независимую переменную, по количеству независимых переменных, по числу испытуемых, по способу выявления связей между переменными, по типу изменения независимой переменной).

По пятому вопросу: необходимо раскрыть значение «артефакта»; охарактеризовать эффект плацебо, эффект Хоторна, эффект Пигмалиона (эффект Розенталя), эффект аудитории (Эффект Зайонца), эффект первичности. эффект Барнума.

Основные понятия: эксперимент, экспериментирование, независимая переменная, зависимая переменная, дополнительные переменные.

Вопросы и задания:

1. Общее представление о психологическом эксперименте
2. Основные элементы экспериментального метода
3. Основные этапы экспериментального исследования
4. Виды психологического эксперимента
5. Артефакты психологических экспериментов

Задания:

1. Заполните таблицу «Виды эксперимента»

№ п/п	Критерий классификации	Вид эксперимента	Краткая характеристика
1.	По цели эксперимента		
2.	По уровню исследования		
3.	По типу экспериментальной ситуации		
4.	По количеству независимых переменных		
5.	По числу испытуемых		
6.	По типу изменения		

	независимой переменной		

2. Заполните таблицу «Артефакты психологических экспериментов»

Артефакты психологических экспериментов	**Краткая характеристика**

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 5

Тема: Психодиагностические методы

Цель: формирование представлений о психодиагностических методах.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

Актуальность темы обусловлена необходимостью использования материала по общей психологии в практической деятельности конфликтолога; важностью развития профессионального мышления студентов, совершенствования их способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо раскрыть специфику методов сбора данных на основе вербальной коммуникации - беседы и интервью; рассмотреть разновидности интервью (в зависимости от условий проведения, по цели организации, по форме общения); охарактеризовать анкетный опрос.

По второму вопросу: необходимо раскрыть сущность тестирования, охарактеризовать отличительные особенности, достоинства и недостатки метода тестов, виды тестов в зависимости от особенностей интерпретации выполнения, от предмета измерения, по характеру тестовых заданий, по форме предъявления заданий, в зависимости от количества

испытуемых, по времени выполнения.

По третьему вопросу: необходимо раскрыть специфические особенности биографического метода, его достоинства и недостатки, процедуры и техники.

По четвертому вопросу: необходимо ознакомиться с методом анализа продуктов деятельности.

Основные понятия: вербально-коммуникативные методы, опрос, интервью, беседа, анкетирование, тестирование, тест, биографический метод.

Вопросы и задания:

1. Вербально-коммуникативные методы психологического исследования
2. Сущность и особенности метода тестов. Виды психодиагностических тестов
3. Биографический метод в психологическом исследовании
4. Методы изучения продуктов деятельности

Задания:

1. Заполните таблицу «Виды тестов»

Признак группы	**Название вида теста**	**Краткая характеристика вида теста**
В зависимости от особенностей интерпретации выполнения		
По предмету измерения		
По характеру тестовых заданий		
По форме предъявления заданий		
В зависимости от количества испытуемых		
По времени выполнения		
По характеру тестового материала, предъявляемого испытуемым		

2. Заполните таблицу «Основные типы интервью»

Тип	**Стратегия**	**Тактика**	**Преимущества**	**Недостатки**
стандартизированная				
полу стандартизированная				
свободная				

3. Решите ситуационные задачи:

Какие методы психологии применены в следующих примерах?

Задача 1

Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Задача 2

Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Задача 3

На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

Задача 4

Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

4. Решите кроссворд «Методы психологии»

По горизонтали

5. Отрасль математики, теоретической и прикладной, которая занимается сбором, классификацией и анализом данных

8. Метод психологического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии и фиксации проявлений поведения, получения суждений о субъективных психических явлениях

12. Один из основных методов сбора первичной информации, характеризующийся тем, что исследователь планомерно манипулирует одной или несколькими переменными (или факторами) и фиксирует сопутствующие изменения в проявлении изучаемого явления

16. Метод мысленного отвлечения какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков

20. Графическое изображение неофициальных взаимоотношений людей в группе называется

24. Состояние психической жизни человека, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также в отчёте об этих событиях.

25. Совокупность методов, применяемых в конкретном исследовании и определяемых соответствующей им методологией

По вертикали

1. Свойства или отношения в объекте исследования

2. Метод получения психологической информации посредством двустороннего вербального общения с испытуемым в различных ситуациях, организованных исследователем

3. Мера соответствия результатов исследования цели тестирования, объективным внешним критериям

4. Утверждал, что «метод есть не внешняя форма, а душа и понятие содержания»

6. Мера связи явлений действительности или фактов эксперимента, их взаимосвязь

7. Лицо, принимающее участие в социологическом или другом опросе, анкетировании

9. Состояние, когда личность одного субъекта неизвестна другим

10. Метод психодиагностики, использующий стандартизованные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений.

11. Метод психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе, с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости

13. Психологический эксперимент, включенный в игровую, трудовую или учебную деятельность

14. Наблюдение за собственными внутренними психическими процессами, неотрывно от наблюдения за их внешними проявлениями

15. Метод исследования психических закономерностей, который заключается в построении моделей психических явлений и в изучении функционирования этих моделей с использованием полученных результатов в качестве данных о закономерностях функционирования психики

17. Проводимое в научных целях наблюдение за поведением людей при наличии определенной схемы наблюдения, где отражено то, что надлежит наблюдать, каким образом вести наблюдение и как представлять его результаты

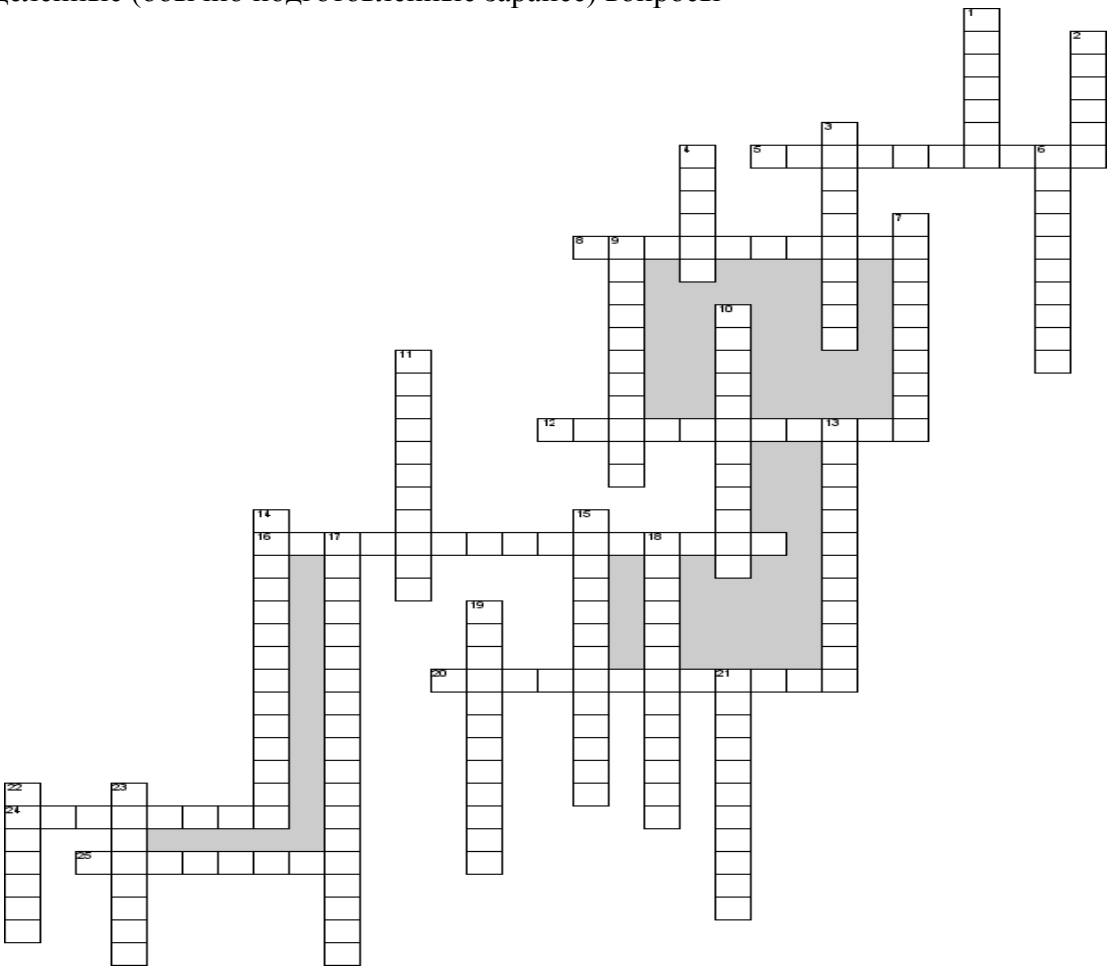
18. Психологическое исследование с использованием анкет

19. Метод психологии, осуществляемый в искусственных условиях (в специально оборудованных помещениях) со строгим контролем всех влияющих факторов

21. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе

22. Свойство высокоорганизованной живой материи (мозга), заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности.

23. Вид беседы, при котором ставится задача получить ответы опрашиваемого на определенные (обычно подготовленные заранее) вопросы



Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 6

Тема: Развитие представлений о предмете психологии

Цель: формирование представлений об основных этапах развития научно-психологического знания.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-1$_{УК-1}$ - выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода

Актуальность темы обусловлена необходимостью использования материала по общей психологии в практической деятельности конфликтолога; важностью развития профессионального мышления студентов, совершенствования их способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо охарактеризовать особенности развития древнегреческой психологии в досократический период; рассмотреть особенности представлений о душе как предмете исследования в учениях Пифагора, Гераклита, Алкмеона, Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита, Гиппократа и др.; охарактеризовать основные положения учений Платона и Аристотеля о душе.

По второму вопросу*:* необходимо раскрыть предпосылки возникновения психологии как науки о сознании, охарактеризовать основные положения концепции механицизма; рассмотреть взгляды Р. Декарта на проблему соотношения души и тела; охарактеризовать рефлексию как метод исследования сознания по Дж. Локку; рассмотреть особенности возникновения и становления ассоциативной психологии (Д. Юм и Д. Гартли).

По третьему вопросу: необходимо охарактеризовать бихевиоризм как науку о поведении (Дж. Уотсон, К. Халл, Б. Скиннер, Э. Торндайк).

Основные понятия: анимизм, антропоморфизм, гилозоизм, энтелехия, деизм, рационализм, волюнтаризм, номинализм, схоластика, томизм, теоцентризм, антропоцентризм, сенсуализм, агностицизм, дуализм, механицизм, детерминизм, редукционизм, скептицизм, феноменализм, эмпиризм, иррационализм, интроспекционизм, структурализм, функционализм.

Вопросы и задания:

1. Психология как наука о душе.
2. Психология как наука о сознании (в период до формирования экспериментальной психологии).
3. Психология как наука о поведении.
4. Зарубежная психология периода открытого кризиса (10-е - середина 30-х гг. XX в.). Основные школы психологии:

−глубинная психология (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг),

−гештальтпсихология (М. Вертгеймер, В. Келер),
−французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, П. Жане),
−описательная психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер)

5. Зарубежная психология второй половины XX столетия
6. Особенности развития отечественной психологии

Задания:

1. Заполните таблицу «Этапы развития психологии»:

Этап и время	**Предмет психологии, его содержание**		**Основные достижения**
Донаучный, до VII – VI вв. до н.э.			
Философский, VII-VI вв. до н.э. – конец XVIII – начало XIX в	Античная психология		
	Психология Средневековья		
	Психология Возрождения и Нового времени		
Конец XVIII – середина XIX в.			
Экспериментальная психология, середина XIX – начало XX в			

2. Заполните таблицу «Развитие представлений о предмете психологии»

Хронология	**Представители**	**Основные идеи**
625-547 до н.э.	Фалес	
610-547 до н.э.	Анаксимандр	
586-526 до н.э.	Анаксимен	
571-497 до н.э.	Пифагор	
520-460 до н.э.	Гераклит	
500-428 до н.э.	Анаксагор	
460–370 до н.э.	Демокрит	
470-399 до н.э.	Сократ	
427-347 до н.э.	Платон	
384-322 до н.э.	Аристотель	
341-270 до н.э.	Эпикур	
460-377 до н.э.	Гиппократ	

129-216.	Гален	
1561–1626	Фрэнсис Бэкон	
1596-1650	Рене Декарт	
1588-1679	Томас Гоббс	
1632-1677	Бенидикт Спиноза	
1632-1704	Джон Локк	
1646-1716	Готфрид Вильгельм Лейбниц	
1711-1776	Давид Юм	
1705-1757	Дэвид Гартли	
1832-1920	Вильгельм Вундт	
1867-1927	Эдвард Титченер	
1842-1910	Уильям Джеймс	
1874-1949	Эдвард Торндайк	
1878-1958	Джон Уотсон	
1884-1953	Кларк Халл	
1904-1990	Берхауз Скиннер	

3. Заполните таблицу «Этапы развития психологии»

Этап и время	**Предмет психологии, его содержание**	**Основные достижения**
Методологический кризис и разделение психологии на отдельные школы, 10-е-30-х гг. XX в.		
Дальнейшее развитие психологических школ, 40-60-е годы XX в.		
Современная психология, 60-е-годы - конец XX в.		

4. Законспектируйте главу «Исторический смысл психологического кризиса» // *Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – Т.2. – М., 1982. С. 291-436.*

5. Заполните таблицу «Психологические школы в конце XIX – начале XX века»

Школы	**Представители**	**Предмет и задачи психологии**	**Содержание психики**	**иссл**
бихевиоризм				
глубинная психология				
гештальтпсихология				
французская социологическая школа				
описательная психология				
гуманистическая психология				
когнитивная				

психология				
генетическая психология				
экзистенциальная психология				

6. Законспектируйте раздел 8 «Современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной психологии» // *Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней: Учебник для вузов. - М.: Акад. проект, 2005.*

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 7

Тема: Психика как свойство высокоорганизованной материи

Цель: формирование представлений о природе и функциях психики в жизнедеятельности человека и человеческих общностей, о физиологических основах психики и принципах переработки информации в ЦНС человека; о взаимосвязи психики и мозга (принципы и общие механизмы связи).

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

Актуальность темы обусловлена необходимостью использования материала по общей психологии в практической деятельности конфликтолога; важностью развития профессионального мышления студентов, совершенствования их способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо рассмотреть психику как свойство высокоорганизованной материи, дифференцировать понятия «раздражимость», «чувствительность», «поведение», «сознание»; охарактеризовать основные функции психики (отражение окружающей действительности, сохранение целостности организма,

регуляция поведения).

По второму вопросу: необходимо рассмотреть строение нервной системы человека, ее центральную и периферическую части; строение отдельного нейрона и принципы его работы; раскрыть понятие и виды рецепторов; структуру и основные поля коры головного мозга; представительство основных психических процессов и состояний человека в коре головного мозга.

По третьему вопросу: необходимо рассмотреть соотношение психических явлений с работой мозга; особенности модели концептуальной рефлекторной дуги по Е.Н. Соколову и Ч.И. Измайлову; проследить эволюцию условно-рефлекторного понимания психики с начала XX века до настоящего времени; изучить основные положения учения Н.А. Бернштейна об участии психики в регуляции движений; охарактеризовать психофизиологическую поведенческую теорию К. Халла; изучить концепцию регуляции поведенческого акта П.К. Анохина и раскрыть понятия «функциональная система», «обстановочная афферентация», «обратная афферентация», «ориентировочная реакция», «акцептор результата действия»; рассмотреть основные функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением; особое внимание уделить проблеме взаимно однозначной зависимости (локализации) психических явлений и определенных структур мозга.

По четвертому вопросу: необходимо рассмотреть психофизическую проблему в психологии; принципы психофизического взаимодействия и психофизического параллелизма; ограничения объяснения психического со стороны физиологии.

Основные понятия: психика, нейрон, анализатор, функциональная система, рецептор, обстановочная афферентация, обратная афферентация, ориентировочная реакция, акцептор результата действия, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо, функциональные блоки мозга, локализационизм, антилокализационизм.

Вопросы и задания:

1. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Природа, формы проявления и функции психики человека.
2. Физиологические основы психики человека.
3. Взаимосвязь психики и мозга человека.

−модель концептуальной рефлекторной дуги по Е.Н. Соколову;

−учение Н.А. Бернштейна об участии психики в регуляции движений;

−психофизиологическая поведенческая теория К. Халла;

−модель функциональной системы по П.К. Анохину;

−функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия.

4. Психофизическая проблема в психологии.

Задания:

1. Законспектируйте главы «Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе», «Деятельностная природа психики. Психика как образ и как процесс» // *Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. С. 186-191.*
2. Законспектируйте главу «Психофизическая проблема» // *Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Психология». - М.: АСТ, 2006. С. 223-244.*
3. Начертите и опишите схему «Модель функциональной системы П.К. Анохина» // *Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших пед. учебных заведений: Кн. 1. - М.: ВЛАДОС, 2003. С. 49.*

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова.

- Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 8

Тема: Происхождение и развитие психики в филогенезе

Цель: формирование представлений об условиях возникновения и общих закономерностях развития психики и форм поведения в процессе эволюции животных.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.

Актуальность темы обусловлена необходимостью использования материала по общей психологии в практической деятельности конфликтолога; важностью развития профессионального мышления студентов, совершенствования их способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо раскрыть критерии психического в теориях «панпсихизма», «биопсихизма», «антропопсихизма», «нейропсихизма», объективный критерий психики; охарактеризовать 2 аспекта «отражения» в гипотезе Леонтьева А.Н. о происхождении чувствительности.

По второму вопросу: необходимо охарактеризовать адаптивную роль психики в эволюции животных; рассмотреть 2 способа приспособления живых организмов к изменениям условий среды (А.Н. Северцов); охарактеризовать гипотезы о возникновении психики.

По третьему вопросу: необходимо раскрыть критерии перехода от одного уровня развития психики к другому; основные принципы периодизации эволюционного развития психики, общие положения относительно направлений и факторов развития психики (концепция развития психики А.Н. Леонтьева - К.Э. Фабри); охарактеризовать особенности каждого уровня психики.

По четвертому вопросу: необходимо охарактеризовать стадии формирования поведения животных (стадия элементарного поведения, стадия цепного поведения, стадия поведенческих навыков и предметного восприятия, стадия интеллектуального поведения); особенности дифференциации органов чувствительности (особенности сетевидной,

узловой, трубчатой нервной системы), психического отражения и поведения животных на каждой стадии поведения.

Основные понятия: объективный критерий психики, абиотические воздействия, чувствительность, раздражимость, цепное поведение, кинез, таксис, локомоция, безусловный рефлекс, условный рефлекс.

Вопросы и задания:

1. Объективный критерий психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности.
2. Адаптивная роль психики в эволюции животных.
3. Концепция развития психики А.Н. Леонтьева - К.Э. Фабри.
4. Стадии формирование поведения животных.

Задания:

1. Заполните таблицу «Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри)»

Стадии и уровни психического отражения, его характеристика	**Особенности поведения, связанные с данной стадией и уровнем**	**Виды живых существ, достигших этого уровня развития**

2. Законспектируйте главу «Развитие поведения и психики животных» // *Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2010. С. 146-156.*
3. Решите кроссворд «Происхождение и развитие психики в филогенезе»

По горизонтали

3. Индивидуальное развитие организма, совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований

4. Процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека, первоначального развития его трудовой деятельности, речи, а также общества

5. Теория в естествознании, согласно которой психика приписывается всему живому, включая растения

6. Процесс, в котором человеческие способности переходят в предмет и воплощаются в нём, благодаря чему предмет становится социально-культурным, или человеческим предметом

7. Способность организмов отражать воздействия, биологически нейтральные, но объективно связанные с биотическими свойствами

10. Способность организма реагировать на биологически значимые воздействия

11. Продукт мыслительной деятельности, в котором представлены отражения общих признаков и качеств явлений действительности

12. Всеобщее свойство материи, заключающееся в способности объектов воспроизводить с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов

По вертикали

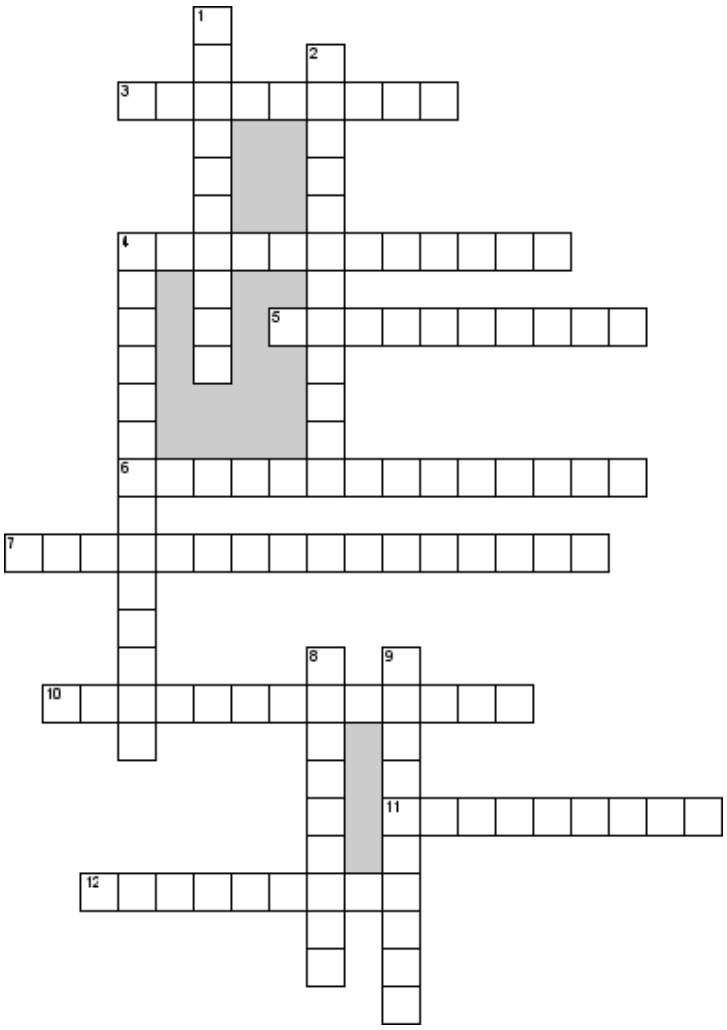
1. Действие, реализуемое без непосредственного участия сознания

2. Теория в естествознании, согласно которой психика есть только у существ, обладающих нервной системой

4. Приписывание природе психических (душевных) свойств, подобных человеческим

8. Процесс возникновения и исторического развития (эволюции) психики и поведения животных

9. Происхождение и развитие сознания, личности, межличностных отношений, обусловленные особенностями социализации в разных культурах и общественно-экономических формациях



Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 9

Тема: Проблема инстинкта и научения

Цель: формирование представлений об инстинктах и их механизмах; о соотношении инстинкта и научения; особенностях языка и общения животных.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

Актуальность темы обусловлена необходимостью использования материала по общей психологии в практической деятельности конфликтолога; важностью развития профессионального мышления студентов, совершенствования их способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен иметь представление об основных чертах инстинктивного поведения; знать основные свойства и элементы инстинктивной программы; охарактеризовать внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения; дать понятие ключевым раздражителям, сверхстимулам, пусковой ситуации, эндогенной стимуляции.

По второму вопросу: у студента должно быть сформировано четкое представление о фазах инстинктивного поведения - поисковой и завершающей; об этапах поисковой фазы (ненаправленный поиск, направленная ориентировка); о фазах завершающего акта инстинктивного поведения; в ходе занятия студент должен усвоить понятие таксиса, рассмотреть виды таксисов.

По третьему вопросу: студент должен рассмотреть классификации инстинктов по Слониму, И.П.Павлову, П.В.Симонову.

Основные понятия: навык, интеллект, инстинкт, инстинктивное поведение, операции, таксис, ригидность.

Вопросы:

1. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Свойства и элементы инстинктивной программы
2. Структура инстинктивного поведения.
3. Классификации инстинктов.
4. Общая характеристика процесса научения. Классификация форм научения.
5. Роль языка и общения в эволюции животных.

Задания:

1. Заполните таблицу «Типология поведенческих реакций»

№ п/п	**Типы адаптивных форм поведенческих реакций у животных**	**Краткая характеристика**
1.	таксисы	
2.	рефлексы	
3.	инстинкты	
4.	рассудочная деятельность	
5.	приобретенные формы поведения	

2. Заполните таблицу «Классификация инстинктов» // *Рожкова А.П. Зоопсихология и сравнительная психология. Учебное пособие. Учебное пособие. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2005.*

инстинкт	характеристика
Классификация инстинктов по Слониму	
Классификация инстинктов по И.П.Павлову	

Классификация инстинктов по П.В.Симонову	

3. Законспектируйте главу 7. Научение *// Ж. Годфруа. Что такое психология. Т.1. М.: Мир, 1992. С.302-326*. Выписать основные виды научения и дать краткую характеристику каждому виду.

4. Решите ситуационные задачи:

Определите форму поведения животных в приведенном примере:

Задача 1

Дождевых червей тренировали передвигаться по одной из аллей Т-образного лабиринта, ведущей в тёмную влажную камеру, и избегать другой аллеи с подключенным электрическим током и раздражающим солевым раствором. Для выработки таких движений потребовалось около 200 подкреплений. Черви были способны сохранять выработанную реакцию после удаления первых пяти сегментов тела с мозговым ганглием.

Задача 2

Дельфины чрезвычайно быстро обучаются. Чтобы дельфины усвоили новый сигнал, им достаточно лишь два-три раза показать требуемое действие. Так, дельфины обучались ловить пищу на лету, аккуратно брать её с тарелочки, хватать корм из рук и даже изо рта дрессировщика, находившегося на высоте почти 5 метров от поверхности воды. Дельфины позволяли запрягать себя в упряжку, чтобы возить плотик с человеком. Они охотно играли в баскетбол и с большой точностью с шестиметрового расстояния забрасывали мяч в корзину, поднятую над водой почти в человеческий рост. Дельфины ухитрялись звонить в колокольчик, дёргая за шнурок во время изящного прыжка, и даже вытаскивали платки из карманов зрителей.

Задача 3

У гусей обнаруживается реакция на предмет, который вырисовывается на фоне неба, не производит крыльями хлопающих движений, движется медленно. Поэтому гуси обычно пугаются самолётов, пока не привыкнут к ним. Известный биолог Лоренц описывает гусыню Мартини, которая вывелась в инкубаторе и совершенно не реагировала на самолёты до определённого момента. Затем она сразу стала ужасно пугаться самолётов. Через некоторое время Мартини вновь успокоилась, привыкнув к виду самолётов.

Задача 4

Молодые бобры были выращены вдали от родителей и ничего не могли у них перенять. Когда бобры выросли, им положили в клетку строительный материал. Они немедленно построили плотину по всем правилам, хотя никогда не видели не только плотины, но и реки.

Задача 5

По наблюдениям французского учёного Фабра, роющие осы-сфексы, протыкая жалом три ганглия у сверчков, парализуют их, а затем помещают в норку. Личинка сфекса питается таким парализованным, но ещё живым сверчком, сохраняющим необходимые для развития личинки питательные качества. Фабр с удивлением описывает точность, с которой сфекс находит ганглии у сверчков, как будто он знаком с анатомией насекомых. Вместе с тем характерно, что сфекс втаскивает сверчка в вырытую норку только за усики. Если обрезать парализованному сверчку усики, то сфекс оказывается совершенно беспомощным и не делает никаких попыток втащить сверчка в норку.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 10

Тема: Понятие о сознании. Происхождение и развитие сознания человека

Цель: формирование представлений о сознании и его основных характеристиках; о предпосылках и условиях возникновения сознания.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

Актуальность темы обусловлена необходимостью использования материала по общей психологии в практической деятельности конфликтолога; важностью развития профессионального мышления студентов, совершенствования их способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо охарактеризовать сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции, основные эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая); рассмотреть понятия активности и интенциональности сознания, рефлексии и мотивационно-ценностного характера сознания; изучить функции (отражательная, порождающая, регулятивно-оценочная, рефлексивная) и свойства сознания (построение отношений, познание и переживание).

По второму вопросу: необходимо раскрыть структуру сознания (Л.С. Выготский, В.П. Зинченко) и особенности бытийного и рефлексивного слоев сознания.

По третьему вопросу: необходимо раскрыть роль труда и речи в формировании и развитии сознания человека в концепции А.Н. Леонтьева, отличия человека от других представителей животного мира; факты, позволяющие установить закономерности, которые определили возможность появления сознания у человека.

Основные понятия: сознание, активность сознания, интенциональность сознания, критичность сознания, «Я-концепция».

Вопросы:

1. Сознание как высшая ступень развития психики: функции, признаки, свойства.
2. Психологическая структура сознания.

3. Основные предпосылки возникновения человеческого сознания. Роль труда в формировании и развитии сознания человека (А.Н. Леонтьев).

4. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского.

5. Самосознание человека: природа, сущность, структура.

6. Развитие психики человека в онтогенезе: возрастная классификация и стадии развития.

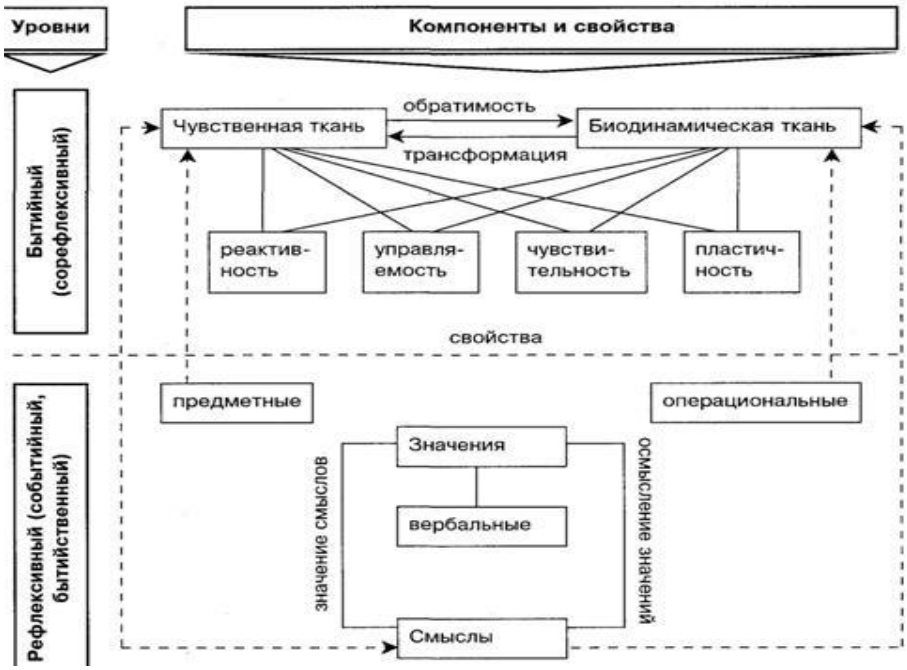
Задания:

1. Законспектируйте главу: «Сознание как проблема психологии поведения» // *Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – Т.1. –М., 1982. С. 78-98.*

2. Законспектируйте главу «Теория сознания» // *Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 2005. С.23-33.*

3. Зарисуйте схему «Структура сознания (по В.П. Зинченко)».

Структура сознания (по В.П. Зинченко)



4. Законспектируйте главу «Внутренний мир и состояния сознания» *// Годфруа Ж. Что такое психология? - М., 1996. Глава 4.*

5. Законспектируйте главу «Возникновение и развитие сознания человека» // *Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. – Т.1. – М., 1983.. – С. 222-279.*

6. Заполните таблицу «Развитие психики в онтогенезе»

Стадии развития (автор периодизации)	**Общие характеристики стадии**	**Ведущий вид деятельности, основные кризисы психического развития**

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 11

Тема: Неосознаваемые психические процессы

Цель: формирование представлений о структуре неосознаваемых психических процессов, основных функциях бессознательного и неосознаваемых механизмах сознательных действий.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

Актуальность темы обусловлена необходимостью использования материала по общей психологии в практической деятельности конфликтолога; важностью развития профессионального мышления студентов, совершенствования их способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: у студента должно быть сформировано четкое представление о структуре неосознаваемых психических процессов, основных функциях бессознательного.

По второму вопросу: студент должен охарактеризовать неосознаваемые механизмы сознательных действий - неосознаваемые автоматизмы (первичные и вторичные), явления неосознаваемой установки (концепция неосознаваемой установки Д.Н. Узнадзе, виды установки), неосознаваемые сопровождения сознательных действий.

Основные понятия: бессознательное, неосознаваемые автоматизмы, автоматические действия, навык, установка.

Вопросы:

1. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Функции бессознательного.
2. Неосознаваемые механизмы сознательных действий:

−неосознаваемые автоматизмы;

−явления неосознаваемой установки;

−неосознаваемые сопровождения сознательных действий.

3. Классификация и характеристика неосознаваемых побудителей сознательных действий:

− история формирования представлений о бессознательном;

– теория З. Фрейда о сущности и формах бессознательного;

– методы выявления бессознательных аффективных комплексов.

4. «Надсознательные» процессы.

Задания:

1. Зарисуйте и объясните схему «Соотношение сознания и неосознаваемых психических процессов» // *Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Психология». - М.: АСТ, 2006. С. 97.*

2. Законспектируйте главу «Установки и тенденции» // *Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2010. С. 518-522.*

3. Законспектируйте главу «Психопатология обыденной жизни» // *Фрейд З. Психология бессознательного. М.: Просвещение, 1990. С. 202 – 310.*

4. Заполните таблицу «Механизмы психологической защиты личности»:

Название механизма	***Краткая характеристика***

5. Решите ситуационные задачи:

Задача 1

Проанализируйте приведенные примеры. В какой форме подавленные влечения просачиваются в сознание:

- «Заседание закрыто…Ах, простите…Заседание открыто» - объявляет председатель.

- Молодая женщина утверждает, что она ненавидит мужчин. Между тем по ночам ее часто посещают одни и те же кошмары: ее преследуют волосатые мужчины, от которых она не может убежать либо потому, что повредила ногу, либо потому, что упала… Только внезапное пробуждение дает ей возможность выйти из затруднительного положения.

- Мальчик говорит, что он «обожает» свою младшую сестренку. Однако каждую ночь его застают у изголовья кроватки девочки: он наблюдает за ней и прислушивается к ее дыханию… а не умрет ли она во сне?

- Прославленный хирург в самом деле «артистически» действует скальпелем и иглой. Его мать, однако, любит напоминать, что демонстрируемое им теперь спокойствие плохо сочетается с жестокостью по отношению к животным и даже к собственным братьям и сестрам, которую он проявлял в детстве и за которую ей постоянно приходилось его отчитывать.

Задача 2

Охарактеризуйте механизмы психологической защиты, проявляющиеся в каждой из ситуаций

–И. Гете в юности перенес несчастную любовь, у него появились мысли о самоубийстве. Он мог преодолеть мрачные настроения и жить после того, как написал «страдания молодого Вертера». Герой этого романа кончает жизнь самоубийством.

–Мужчина сильно перегружен работой. Он недосыпает, плохо ест, у него появляются признаки физического и психического истощения. Тем не менее он отвечает на озабоченность жены и сотрудников примерно так: «Все прекрасно. Я достаточно силен, чтобы выдержать трудную работу».

–Работающая мать, которая одна воспитывает троих детей, начинает испытывать эпизоды сердцебиения и головокружения. Во время ежегодного медицинского осмотра она «забывает» сказать об этих симптомах врачу.

–Студент, безнадежно отставший от других, подолгу дискутирует с преподавателями, друзьями и с кем придется на тему о бессмысленности оценок успеваемости

–Руководитель фирмы, который испытывает постоянный стресс, вызванный конкуренцией с другими компаниями, связывает свою язву желудка и раздражительности с ухудшением дел, вызванным некомпетентностью своих служащих.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 12

Тема: Общая психологическая характеристика деятельности

Цель: формирование представлений о категории деятельности, структуре и основных видах деятельности человека; об основных положениях психологической теории деятельности.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

Актуальность темы обусловлена необходимостью использования материала по общей психологии в практической деятельности конфликтолога; важностью развития профессионального мышления студентов, совершенствования их способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо дать общую психологическую характеристику деятельности человека, описать отличия деятельности от поведения и активности, охарактеризовать побудительные причины, цели, задачи.

По второму вопросу: необходимо охарактеризовать основные виды человеческой деятельности (игра, учение, труд): описать основные типы игр (индивидуальные, групповые, предметные, сюжетные, ролевые, игры с правилами) и этапы их развития, отличия между игровой и трудовой деятельностью, между учебной и трудовой деятельностью; охарактеризовать понятие «ведущий вид деятельности».

По третьему вопросу: необходимо раскрыть характеристики центрального компонента деятельности – действия, рассмотреть уровень операций и уровень психофизиологических функций, раскрыть понятия «навык» и «автоматические действия».

По четвертому вопросу: необходимо раскрыть основные принципы психологической теории деятельности.

Основные понятия: деятельность, мотив, цель, задача, игра, учение, труд, ведущий вид деятельности, действие, операция, навык, потребности, умения, привычка.

Вопросы:

1. Общая психологическая характеристика деятельности: побудительные причины, цели, задачи.
2. Виды деятельности человека.
3. Операционально-технические аспекты деятельности:

−действие как единица анализа деятельности.

−операции, психофизиологические функции.

4. Разработка и развитие теории деятельности в трудах отечественных ученых. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.

Задания:

1. Законспектируйте главу «Задачи и мотивы деятельности. Труд. Игра. Учение» // *Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2010. С. 465-510.*
2. Законспектируйте главу «Психологическая теория деятельности» // *Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Психология». - М.: АСТ, 2006. С. 95-128.*
3. Зарисуйте схему «Сущность и структура деятельности» // *Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие к курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России; 2006. С. 84*
4. Решите ситуационные задачи:

В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

−В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один – поднимает и опускает груз, другой – продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии

−Неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдет в другом направлении

−Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – потянуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть направо»

−Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти (по Платонову К.К.)

−В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

−По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания (по В.С. Мерлину).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 13

Тема: Мотивационно-личностные аспекты деятельности

Цель: формирование представлений о мотивационно-личностных аспектах деятельности, механизмах образования мотивов, этапах формирования и развития потребности, внешней и внутренней деятельности, основные этапах развития деятельности в онтогенезе.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

Актуальность темы обусловлена необходимостью использования материала по общей психологии в практической деятельности конфликтолога; важностью развития профессионального мышления студентов, совершенствования их способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо дать характеристику потребности как исходной форме активности живых организмов; описать различные подходы к классификации потребностей - по происхождению (органические и социальные) и предмету (материальные и духовные).

По второму вопросу: необходимо раскрыть понятие «опредмечивание потребности», рассмотреть основные этапы формирования и развития потребности.

По третьему вопросу: необходимо раскрыть понятие «мотив деятельности», «ведущий мотив», «мотив-стимул», рассмотреть особенности осознаваемых («мотивы-цели») и неосознаваемых (эмоции и личностный смысл) мотивов.

По четвертому вопросу: необходимо раскрыть механизм образования мотивов – сдвиг мотива на цель; охарактеризовать основные этапы формирования мотивов (этап осознания побуждения, этап принятия мотива, этап реализации мотива, этап закрепления мотива, этап актуализации побуждения).

По пятому вопросу: необходимо рассмотреть строение внешней и внутренней деятельности человека, их сходства и различия; раскрыть понятие «внутренняя деятельность», «интериоризация», «экстериоризация», основные черты и функции внутренней деятельности.

Основные понятия: потребность, опредмечивание потребности, мотив, мотивация, мотивы-стимулы, мотивы-цели, личностный смысл, влечение, желание, интерес, установка, склонность, внутренняя деятельность.

Вопросы:

1. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Классификация потребностей.
2. Основные этапы формирования и развития потребности.
3. Мотив деятельности. Виды мотивов.
4. Этапы формирования мотивов.
5. Внешняя и внутренняя деятельность.

Задания:

1. Законспектируйте главы «Проблема деятельности в психологии» (С. 73-123); «Деятельность и сознание» (С. 124-158); «Деятельность и личность» (С. 159-189) // *Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 2005.*
2. Законспектируйте документ 6.1. Терминология, относящаяся к мотивации // *Ж. Годфруа. Что такое психология? - М., 1996. - С. 264.*

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 14

Тема: Психология движения

Цель: формирование представлений о механизмах и факторах организации движений.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

Актуальность темы обусловлена необходимостью использования материала по общей психологии в практической деятельности конфликтолога; важностью развития профессионального мышления студентов, совершенствования их способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо раскрыть понятия «психомоторика», «сенсомоторный процесс», охарактеризовать компоненты, необходимые для выполнения сознательного движения (моторное поле, сенсорное поле, механизмы переработки сенсорной информации и формирования моторного акта), типы сенсомоторных процессов (простая сенсомоторная реакция, сложная сенсомоторная реакция, сенсомоторная координация), сенсоречевые реакции и идеомоторные процессы.

По второму вопросу: необходимо охарактеризовать принцип управления движениями - принцип сенсорных коррекций, рассмотреть факторы организации движений (реактивные силы, инерционные силы, внешние силы, исходное состояние мышцы); раскрыть роль сигналов обратной связи, рассмотреть процесс управления двигательными актами согласно схеме рефлекторного кольца Н.А. Бернштейна, раскрыть понятия «моторные «выходы» (эффектор), сенсорные «входы» (рецептор), рабочая точка (объект), «блок перешифровки», программа, регулятор, «задающий прибор», «прибор сличения».

По третьему вопросу: необходимо охарактеризовать уровни построения движений по Н.А. Бернштейну и особенности организации движений на этих уровнях (уровень А, уровень синергий, уровень пространственного поля, уровень предметных действий, уровень интеллектуальных двигательных актов); проанализировать виды движений с позиции теории уровней построения движений и принципа рефлекторного кольцевого управления движениями.

По четвертому вопросу: необходимо охарактеризовать основные периоды и фазы построения движений; раскрыть понятия «автоматизация движений», «динамически устойчивая траектория».

По пятому вопросу: необходимо рассмотреть принцип активности в физиологическом, общебиологическом и философском аспектах, раскрыть понятия «принцип активности», «принцип реактивности», «произвольные акты».

Основные понятия: психомоторика, моторное поле, сенсорное поле, простая сенсомоторная реакция, сложная сенсомоторная реакция, сенсомоторная координация, идеомоторные процессы, принцип сенсорных коррекций, реактивные силы, инерционные силы, сигналы обратной связи, рефлекторное кольцо, динамически устойчивая траектория, принцип активности.

Вопросы:

1. Сущность понятия «психомоторика»
2. Механизмы и факторы организации движений по Н.А. Бернштейну: принцип сенсорных коррекций, схема рефлекторного кольца.
3. Теория уровней построения движений.
4. Процесс формирования двигательного навыка.
5. Принцип активности.

Задания:

1. Законспектируйте главу «Физиология движений и физиология активности» // *Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Психология». - М.: АСТ, 2006. С. 135- 169*
2. Зарисуйте схему «Условия и основные этапы формирования навыка» // *Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие к курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России; 2006. С. 91.*

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

2 семестр

Практическое занятие № 15

Тема: Психология ощущений

Цель: формирование представлений о месте и роли познавательных психических процессов в жизни человека; об ощущении как чувственном отображении отдельных свойств предмета.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований. ИД-2$_{ОПК-1}$ – применяет современную методологию изучения конфликтов, использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук ИД-3$_{ОПК-1}$ – применяет современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

Актуальность темы обусловлена необходимостью использования материала по

общей психологии в практической деятельности конфликтолога; важностью развития профессионального мышления студентов, совершенствования их способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо охарактеризовать особенности природы ощущений и их значения в жизни человека, раскрыть понятие анализатора, рассмотреть его строение и рефлекторный характер, проанализировать процесс возникновения ощущения.

По второму вопросу: необходимо рассмотреть основные положения теории «специфической энергии органов чувств» И. Мюллера, концепции знаков Г. Гельмгольца, теории солипсизма, рецепторной и рефлекторной теорий ощущений, взгляды на ощущение как продукт исторического развития человека.

По третьему вопросу: необходимо охарактеризовать виды ощущений согласно систематической классификации ощущений Ч. Шеррингтона (интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные), генетической классификации ощущений Х. Хэда (протопатические, эпикритические), классификации ощущений Б.М. Теплова (экстероцепторы, интероцепторы), классификации ощущений по модальности.

По четвертому вопросу: необходимо охарактеризовать основные свойства и характеристики ощущений (качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация, последовательные образы, пороги ощущений – абсолютный и относительный).

По пятому вопросу: необходимо охарактеризовать два вида чувствительности - абсолютную чувствительность и чувствительность к различию, рассмотреть особенности абсолютных и относительных порогов ощущений; раскрыть сущность законов ощущений (закон Бугер-Вебера, основной психофизический закон Вебера-Фехнера, закон Стивенса, обобщенный психофизический закон Ю.М. Забродина).

По шестому вопросу: необходимо описать особенности сенсорной адаптации и ее разновидностей (А.В. Петровский); охарактеризовать особенности взаимодействия между ощущениями одного и различных видов; раскрыть особенности сенсибилизации и синестезии.

Основные понятия: ощущение, органы чувств, анализатор, абсолютный порог ощущения, верхний порог чувствительности, нижний порог чувствительности, порог различения, сенсорная адаптация, синестезия, сенсибилизация.

Вопросы и задания:

1. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущений.
2. Психологические теории ощущений
3. Виды ощущений:

−систематическая классификация А.Р. Лурия

−генетическая классификация ощущений Х. Хэда

−классификация ощущений Б.М. Теплова

−классификация ощущений по модальности.

4. Основные свойства и характеристики ощущений.
5. Виды чувствительности. Законы ощущений.

– закон Бугера-Вебера;

– основной психофизический закон Вебера-Фехнера;

– закон Стивенса;

– обобщенный психофизический закон Ю.М. Забродина

6. Взаимодействие ощущений. Сенсибилизация, синестезия, контраст ощущений.

Задания:

1. Законспектируйте главу 1.1 «Определение ощущения и восприятия» // *Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. высш. учеб. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 2: Ощущение*

и восприятие / А.Н. Гусев. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. С. 11-15

2. Законспектируйте параграф «Ощущение» главы VII «Ощущение и восприятие» // *Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2000.*

3. Заполните таблицу «Виды ощущений»

Принцип классификации	Виды ощущений	Общая характеристика
систематическая классификация Ч. Шеррингтона		
генетическая классификация Х. Хэда		
классификация Б.М. Теплова		
классификация по модальности		

4. Законспектируйте главу: Макаров П.О. «Об основном психофизическом законе» // *Хрестоматия по общей психологии. Вып. III: Субъект познания. Отв. Ред. В.В. Петухов. – М.: Учебно-методический коллектор «Психология», 2001. С. 169-171.*

5. Решите ситуационные задачи:

Задача 1.

Какая закономерность ощущений как психического процесса проявляется в каждом примере?

–Длительно воздействующий неприятный запах перестаёт ощущаться.

–После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 градусов, воспринимается как тёплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.

–Под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается повышение слуховой чувствительности.

–После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.

–Человек не увидел яркой вспышки света, а лишь ощутил боль в глазах.

–Человек не слышит, как муха ползёт по столу.

–При усилении осушения в зале, звуки, несущиеся со сцены, стали казаться зрителям громче.

–Слепые люди могут отличить шелест листьев берёзы от шелеста листьев клёна

–Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.

–Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.

Задача 2.

В какой из ситуаций имеет место ощущение:

–стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.

–войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.

–на полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.

–с трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.

–в комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова.

- Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 16

Тема: Психология восприятия

Цель: формирование представлений о восприятии; основных свойствах образа восприятия; основных теориях распознавания образов.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований. ИД-2$_{ОПК-1}$ – применяет современную методологию изучения конфликтов, использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук ИД-3$_{ОПК-1}$ – применяет современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

Актуальность темы обусловлена необходимостью использования материала по общей психологии в практической деятельности конфликтолога; важностью развития профессионального мышления студентов, совершенствования их способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо описать отличие восприятия от ощущений, охарактеризовать явление объективизации в восприятии; раскрыть рефлекторную основу восприятия (И.П. Павлов).

По второму вопросу: необходимо дать характеристику центральной категории психологии познавательных процессов – категории образа, раскрыть специфику образов восприятия среди других видов образов; описать процесс построения образа воспринимаемого объекта согласно стимульной и деятельностной парадигме.

По третьему вопросу: необходимо охарактеризовать основные свойства образа, складывающегося в процессе и результате восприятия (предметность, целостность,

структурность, константность, осмысленность, избирательность, апперцепция).

По четвертому вопросу: необходимо раскрыть содержание понятия «восприятие пространства», охарактеризовать пространственные свойства предметов (величина, форма, положения в пространстве), факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета; рассмотреть роль бинокулярного зрения, бинаурального слуха и бимануального осязания в формировании 3-хмерности перцептивного образа; описать механизмы ориентации в пространстве.

По пятому вопросу: необходимо раскрыть содержание понятий «восприятие движения» и «стробоскопический эффект», охарактеризовать механизмы восприятия движения и признаки восприятия реального движения, рассмотреть основные теории восприятия движения; описать опыты Э. Маха, фи-феномен М. Вертгеймера.

По шестому вопросу: необходимо раскрыть содержание понятия «восприятие времени», описать процессы восприятия временной длительности и последовательности; механизмы и теории восприятия времени.

Основные понятия: восприятие, перцептивный образ, галлюцинации, бинокулярное зрение, нистагм, конвергенция, дивергенция, фи-феномен, стробоскопический эффект.

Вопросы:

1. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические основы восприятия.
2. Особенности построения перцептивного образа
3. Основные свойства восприятия
4. Восприятие пространства.
5. Восприятие движения.
6. Восприятие времени.

Задания:

1. Законспектируйте параграфа «Восприятие» главы VII «Ощущение и восприятие» // *Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2000.*
2. Законспектируйте главу «Виды образных явлений» // *Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. высш. учеб. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 2: Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. С. 31-38*
3. Законспектируйте главу «Феномены восприятия» // *Маклаков А.Г. Познавательные психические процессы. Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2001. С.123-132.*
4. Решите ситуационные задачи:

Задача 1.

Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?

–Учитель показывает технику выполнения упражнения, а учащиеся наблюдают за ним.

–Футболист ведёт мяч и выполняет удар по воротам без зрительного контроля мяча.

–Спринтер, выходя на старт, представил, как он совершит выбегание со старта и пройдёт дистанцию до финиша.

–Ученики выполняют лазание по канату, а учитель даёт советы и оценивает правильность выполнения.

–Спортсмен выбегает со старта после выстрела стартового пистолета.

Задача 2

Какие свойства восприятия проявляется в данных примерах?

–Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем тогда, когда она будет находиться в группе женщин.

–Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остаётся той же самой, если её исполняет симфонический или струнный оркестр или один рояль.

–Если воспринимаемый на некотором расстоянии предмет удалить от воспринимающего, то отображение предмета на сетчатке уменьшится как в длину, так и в

ширину, т.е. уменьшится его площадь, а между тем в восприятии образ сохраняет в определённых пределах приблизительно ту же постоянную, свойственную предмету величину.

–Гёте отмечал, что тёмный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину. При одновременном восприятии белого круга на чёрном фоне и чёрного круга того же диаметра на белом фоне последний кажется примерно на 1/5 меньше первого. Они покажутся равными, если чёрный круг сделать соответственно больше.

–Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.

–Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

Задача 3

Определите, какие свойства восприятия проявляются в следующих ситуациях:

–Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.

–Рекламные щиты на улицах специально делают большими красочными и яркими.

–Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.

–Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.

–В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.

–Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.

–Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.

–Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.

–Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 17

Тема: Психология памяти

Цель: формирование представлений о памяти, ее основных процессах и механизмах.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований. ИД-2$_{ОПК-1}$ – применяет современную методологию изучения конфликтов, использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук ИД-3$_{ОПК-1}$ – применяет современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

Актуальность темы обусловлена необходимостью использования материала по общей психологии в практической деятельности конфликтолога; важностью развития профессионального мышления студентов, совершенствования их способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо раскрыть представления о значении памяти в жизни и деятельности человека; охарактеризовать физиологические механизмы запечатления следов.

По второму вопросу: необходимо раскрыть основные характеристики памяти (объем, быстрота запечатления, точность воспроизведения, длительность сохранения, готовность к использованию сохраненной информации); охарактеризовать виды запоминания (произвольное и непроизвольное, осмысленное и механическое, целостный, частичный и комбинационный способы запоминания), раскрыть понятие «заучивание» и роль метода повторения; описать динамическое и статическое сохранение информации, воспроизведение как процесс воссоздания образа (преднамеренное и непреднамеренное), разграничить понятия «припоминание», «узнавание» и «воспроизведение»; охарактеризовать основные формы и уровни забывания, проанализировать способы замедления процесса забывания.

По третьему вопросу: необходимо раскрыть понятие ассоциации и ее основные виды (по смыслу, по смежности, сходству и контрасту) в трудах Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера, И.М. Сеченова и И.П. Павлова; охарактеризовать экспериментальные исследования закономерностей проявления ассоциаций Г. Эббингауза (значимость событий для ассоциаций, «эффект края», закон забывания), гештальттеорию памяти, механизмы забывания по З. Фрейду, смысловую теорию памяти А. Бине, К. Бюлера, нейронную теорию памяти (Дж.Хебб).

По четвертому вопросу: необходимо охарактеризовать виды памяти по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая), по характеру целей деятельности (непроизвольная и произвольная), описать закономерности непроизвольного запоминания, приемы произвольного запоминания (повторение; образные и вербальные мнемотехники), по продолжительности закрепления и сохранения материала (кратковременная, долговременная, оперативная).

По пятому вопросу: необходимо охарактеризовать виды операциональных механизмов мнемических способностей (группировка, опорные пункты, мнемический план, классификация, структурирование, систематизация, схематизация, аналогия, мнемотехнические приемы, перекодирование, достраивание запоминаемого материала, серийная организация материала, ассоциация).

По шестому вопросу: необходимо охарактеризовать индивидуальных особенности памяти, раскрыть их качественные и количественные характеристики, описать различия в

продуктивности заучивания и объеме кратковременной памяти, особенности зрительной и эйдетической памяти (А.Р. Лурия), рассмотреть индивидуальные типы памяти (зрительная, слуховая, двигательная, эмоциональная).

Основные понятия: память, запоминание, заучивание, повторение, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание, забывание, реминисценция, амнезия, проактивное торможение, ретроактивное торможение.

Вопросы:

1. Память как психический процесс. Физиологические основы памяти.
2. Основные процессы и механизмы памяти:

−основные виды запоминания.

−динамическое и статическое сохранение информации.

−воспроизведение как процесс воссоздания образа.

−узнавание и его отличие от воспроизведения.

−основные формы забывания.

3. Теории и законы памяти:

−ассоциативная теория памяти

−экспериментальные исследования ассоциаций (Г. Эббингауз)

−проблемы памяти в исследованиях представителей бихевиоризма, психоанализа и гештальтпсихологии

−смысловая теория памяти

−нейронная теория памяти

4. Классификация памяти (по характеру психической активности**,** целей деятельности, продолжительности закрепления и сохранения материала).
5. Виды операциональных механизмов мнемических способностей.
6. Индивидуальные особенности памяти. Типы памяти.

Задания:

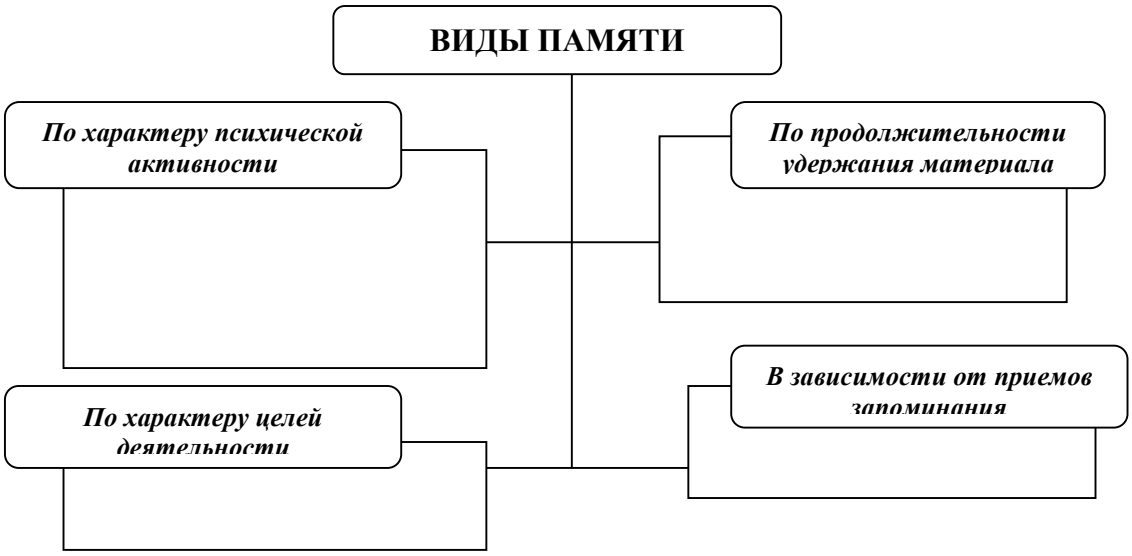
1. Зарисуйте схему «Память в системе познавательной деятельности» *// Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие к курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2006. С. 162.*
2. Законспектируйте главу VIII «Память» *// Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2000.*
3. Законспектируйте главу: Зейгарник Б.В. «Воспроизведение завершенных и незавершенных действий» // *Маклаков А.Г. Познавательные психические процессы. Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2001. - С.311-328.*
4. Заполните таблицу «Теории и законы памяти»

Теории памяти	**Представители**	**Основные положения**
ассоциативная теория памяти		
экспериментальные исследования памяти	Г. Эббингауз	
смысловая теория памяти		
нейронная теория памяти		

5. Законспектируйте главу: Блонский П.П. «Основные предположения генетической теории памяти» // *Хрестоматия по общей психологии. Вып. III: Субъект познания. Отв. Ред. В.В. Петухов. – М.: Учебно-методический коллектор «Психология», 2001. С. 305-309.*
6. Законспектируйте монографию *А.Р. Лурия «Маленькая книжка о большой памяти». – М.: Эйдос, 1994.*

7. Законспектируйте главу: Выготский Л.С. «Память и ее развитие в детском возрасте» // *Хрестоматия по общей психологии. Вып. III: Субъект познания. Отв. Ред. В.В. Петухов. – М.: Учебно-методический коллектор «Психология», 2001. С. 343-347.*

8. Заполните схему «Виды памяти»



9. Решите ситуационные задачи:

Задача 1.

Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

–Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

–Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

–На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

–Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

–Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

–Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

Задача 2

Какой общий психологический механизм памяти лежит в основе описанных фактов?

–В известном рассказе А.П. Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.

–Девочка Маша, персонаж рассказа А. П. Чехова «Мальчики», взглядывая на Чечевицына, задумывалась и говорила со вздохом: «Когда пост, няня говорит, надо кушать горох и чечевицу». Или вспоминала при этом: «А у нас чечевицу вчера готовили».

–Несколько студентов говорили о работах Ньютона в области оптики. Затем после короткой паузы один из них вполголоса стал напевать старую песенку: «Эх, яблочко…».

Задача 3

Укажите, в какой из описанных ситуаций, имело место смысловое и в какой - механическое запоминание? По каким признакам вы это установили?

–Ученик, рассказывая биографию Суворова, пропустил важный эпизод из жизни великого полководца. Тогда учитель сказал мальчику только одно слово: «Альпы», - и он тут же без труда рассказал этот эпизод.

–С. Ш., обладавшему феноменальной памятью, в многолюдной аудитории прочитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился, как всегда, безукоризненно. Затем ему предложили назвать из всего списка одно только короткое слово, обозначающее инфекционное заболевание. Все присутствующие, люди с самой обыкновенной памятью, мгновенно вспомнили это слово («тиф»), а С. Ш. потребовалось целых две минуты, чтобы выполнить задание. Оказывается, в течение этого времени он перебирал по порядку все заученные слова.

Задача 4

В каком случае запоминание было более эффективно, в каком – наименее эффективно? Почему?

Исследовался процесс запоминания у учеников 11 класса. В одном случае текст просто читался три раза подряд; в другом - испытуемые знакомились с планом, в соответствии с которым был составлен текст, и читали текст один раз; в третьем случае нужно было после однократного чтения текста составить план к нему. Во всех случаях перед учащимися не ставили задачи запомнить текст. Оказалось, что в каждом случае эффективность запоминания была различной.

Задача 5

Определите причины забывания в каждом из следующих примеров.

–Вчера вечером мальчик выучил наизусть стихотворение, а теперь не может вспомнить третью строчку.

–Девушка так обрадовалась, когда узнала, что выиграла в лотерею, что забыла о стоящем на плите кофе. В результате кофе пригорел.

–Новый сотрудник пришел на прием без галстука, поскольку забыл его надеть, и все над ним смеялись. Однако ему никто не говорил, что вечер будет официальным.

–Накануне вечером девушка смотрела новости, где передавали прогноз погоды, но в это время мечтала о предстоящем летнем отпуске. Теперь она не может вспомнить, ожидается ли сегодня дождь.

Задача 6

Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

–При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

–Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

–Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

–Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

–Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.

–Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.

–Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.

–Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по нескольку раз.

–Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

–Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.

–По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.

–Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

Задача 7

Определите, какие виды памяти были задействованы каждом случае. Поясните свой ответ.

–Два путешественника были застигнуты приливом на скале в море. Они спаслись и после передали свои впечатления. Один запомнил то, как и куда пошёл, где прыгну, куда наступил. Другой ничего подобного не помнил. Зато мог вспомнить, что переживал: сначала восторг, потом тревогу, надежду, наконец - панику.

–Один из исследователей Северной Америки рассказывал, что когда он показал индейцам журнал с иллюстрациями, они стали обводить ножами контуры понравившихся рисунков. На вопрос: «Зачем?» - ответили: «Чтобы запомнить».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 18

Тема: Психология мышления

Цель: формирование представлений о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность

эмпирических данных и обоснованность выводов исследований. ИД-2$_{ОПК-1}$ – применяет современную методологию изучения конфликтов, использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук ИД-3$_{ОПК-1}$ – применяет современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

Актуальность темы обусловлена необходимостью использования материала по общей психологии в практической деятельности конфликтолога; важностью развития профессионального мышления студентов, совершенствования их способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо охарактеризовать мышление как высший познавательный психический процесс опосредованного и обобщенного познания (отражения) отношений и закономерных связей между предметами и явлениями окружающего мира; рассмотреть отличия мышления от восприятия и других психических процессов. Необходимо описать особенности сложной аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий головного мозга, лежащей в основе процесса мышления; рассмотреть роль второй сигнальной системы в обобщенном отражении окружающего мира.

По второму вопросу: необходимо раскрыть представления о мышлении в ассоциативной эмпирической психологии, бихевиоризме и психоанализе, основные положения логической теории мышления (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский), деятельностной теории мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров), информационно-кибернетической теории мышления.

По третьему вопросу: необходимо охарактеризовать основные виды умственных операций (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация); раскрыть суть и ошибки операции сравнения (непосредственное и опосредованное), умозаключение по аналогии, взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями, особенности усвоения абстрактных понятий, суть и ошибки индуктивного умозаключения.

По четвертому вопросу: необходимо охарактеризовать основные формы мышления (понятие, суждение, умозаключение); рассмотреть общие и единичные понятия, процессы усвоения понятий и факторы, способствующие их усвоению; общие, частные и единичные суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения.

По пятому вопросу: необходимо описать виды мышления согласно генетической классификации мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое); виды мышления по времени протекания, этапности и степени осознанности протекания познавательных процессов (аналитическое (логическое), интуитивное); виды мышления по функциям (творческое (созидательное), стереотипное); охарактеризовать различия между теоретическим и практическим видами мышления.

По шестому вопросу: необходимо рассмотреть качества мышления (самостоятельность, широта, глубина, гибкость, быстрота, критичность) и индивидуальные типы мышления (интуитивный и мыслительный (К.Г. Юнг), механически-ассоциативный и логически-ассоциативный).

Основные понятия: мышление, абстракция, анализ, синтез, обобщение, сравнение, индукция, дедукция, понятие, суждение, умозаключение..

Вопросы:

1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Физиологические основы мышления.
2. Теории мышления в психологии:

−представление о мышлении в ассоциативной эмпирической психологии, бихевиоризме и психоанализе;

−логическая теория мышления (С.Л. Рубинштейн);

−деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров);

–информационно – кибернетическая теория мышления.

3. Основные виды умственных операций
4. Основные формы мышления.
5. Виды и типы мышления:

–генетическая классификация мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое)

–классификация мышления по времени протекания, этапности и степени осознанности протекания познавательных процессов (аналитическое (логическое), интуитивное)

–классификация мышления по функциям (творческое (созидательное), стереотипное);

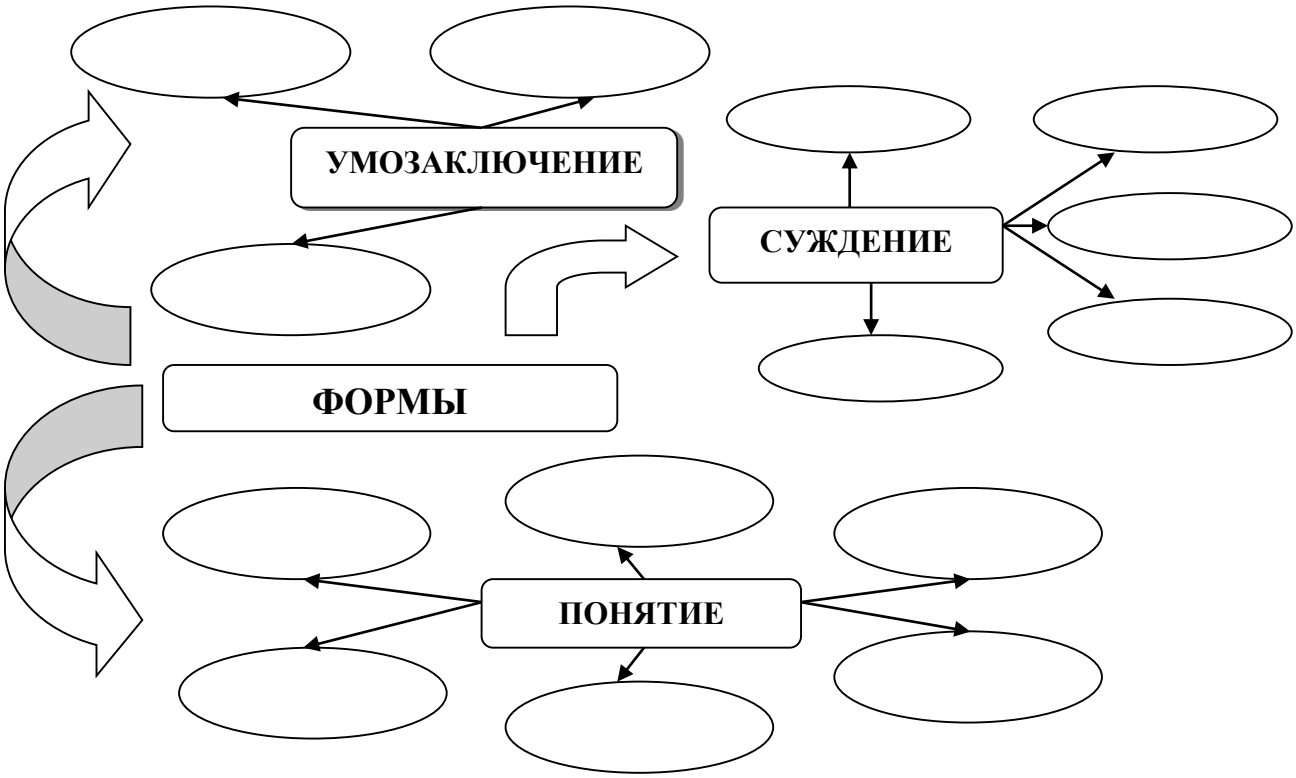
6. Индивидуальные особенности мышления. Качества мышления.

Задания:

1. Законспектируйте главу X «Мышление» // *Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2000.*
2. Законспектируйте главу «Мышление и речь» // *Маклаков А.Г. Познавательные психические процессы. Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2001. С.368-395.*
3. Заполните таблицу «Теории мышления в психологии»:

Название подхода	**Представители**	**Основные положения**
Ассоциативная психология		
Гештальтпсихология		
Бихевиоризм		
Психоанализ		
Психология деятельности		
Логическая теория		
Информационно-кибернетическая теория		

4. Заполните схему «Формы мышления»



5. Заполните таблицу «Виды мышления»:

Критерий классификации	Виды мышления	Краткая характеристика

6. Законспектируйте главу: Г. Линдсей, К.С. Холл, Р.Ф. Томсон «Творческое и критическое мышление» // *Психология мышления / Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В. В. Петухова. – М.: АСТ, 2008. С. 149-153.*

7. Заполнить таблицу «Качества мышления».

Качество	Общая характеристика
Глубина мышления	
Самостоятельность мышления	
Гибкость мышления	
Критичность мышления	
Быстрота мышления	

8. Решите ситуационные задачи

Задача 1.

Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

−Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.

−Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.

−Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.

−Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.

−Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.

−В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.

−Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.

−После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.

−Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

Задача 2

Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

−Написание журналистом аналитической статьи.

−Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.

−Составление свидетелем словесного описания преступника.

−Собирание ребенком конструктора.

−Проектирование дизайнером интерьера помещения.

−Составление учителем вопросов к контрольной работе.

−Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.

−Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.

−Составление архитектором будущего плана постройки.

−Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.

−Решение учебной задачи новым способом.

Задача 3

Прочитайте характеристику ребёнка. Определите, какой вид мышления преобладает

у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.

–Маша очень любознательный и смышленый ребёнок. Ей всё интересно. Когда мама попросила помочь накрыть на стол, то Маша стала ставить тарелки, называя членов семьи. Собирая мозаику, девочка легко изменяет замысел, примеряя новые детали, но если мама сказала, что нужно выбрать только одну какую-либо деталь, то Маша поступит так, как сказала мама.

–Дима любит трудные задания, особенно такие, где решение может быть несколькими способами. Он очень внимательно читает условие задания, стремясь связать задачу с изученным материалом. Он любит поспорить с учителем, отстаивая свою правоту. С заданиями, особенно по математике, справляется в классе первым. В других областях знаний тоже показывает высокие результаты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 19

Тема: Психология интеллекта

Цель: формирование представлений об интеллекте и основных положениях психологических теорий интеллекта.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований. ИД-2$_{ОПК-1}$ – применяет современную методологию изучения конфликтов, использует категориальный аппарат

гуманитарных и социальных наук ИД-З$_{ОПК-1}$ – применяет современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

Актуальность темы обусловлена необходимостью использования материала по общей психологии в практической деятельности конфликтолога; важностью развития профессионального мышления студентов, совершенствования их способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен иметь представление о содержании подходов к изучению интеллекта (биологический, педагогический, структурный).

По второму вопросу: студент должен иметь представление об основных положениях концепции структуры интеллекта Ч. Спирмена (генеральный фактор интеллекта G и фактор S), модели интеллекта Л. Терстоуна (7 первичных умственных потенций), факторной модели Р. Кэттела («кристаллический» и потенциальный интеллект), исследованиях Хебба (интеллект А и интеллект В), концепции иерархической модели интеллекта Ф. Вернона, трехмерной факторная модели интеллекта Дж. Гилфорда (содержание, операции, реакции).

По третьему вопросу: студент в ходе занятия должен рассмотреть критерии развития интеллекта с точки зрения социокультурного, генетического, процессуально-деятельностного, феноменологического, функционально-уровневого, регуляционного подходов.

Основные понятия: интеллект, интеллектуальная одаренность, интеллектуальные способности, конвергентные способности, коэффициент интеллекта

Вопросы:

1. Подходы к изучению интеллекта.
2. Психологические теории интеллекта:

−факторная модель Р. Кэттелла;

−модель интеллекта Ч. Спирмена;

−модель интеллекта Л. Терстоуна;

−трехмерная факторная модель интеллекта Дж. Гилфорда;

3. Критерии развития интеллекта

Задания:

Законспектируйте главу 5. «Интеллектуальные способности» // *Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. - Спб.: Питер, 2002.*

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 20

Тема: Развитие мышления

Цель: формирование представлений об основных положениях теорий и концепций развития мышления.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

Актуальность темы обусловлена необходимостью использования материала по общей психологии в практической деятельности конфликтолога; важностью развития профессионального мышления студентов, совершенствования их способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен охарактеризовать основные этапы формирования мышления, рассмотреть филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления.

По второму вопросу: студент должен иметь представление об основных положениях концепции детского интеллекта и этапов его становления Ж. Пиаже (стадии сенсомоторного интеллекта, операционального мышления, конкретных и формальных операций).

По третьему вопросу: студент должен описать исследования процесса формирования понятий, проведенные Л.С. Выготским и Л.С. Сахаровым (методика «двойной стимуляции» Выготского-Сахарова).

По четвертому вопросу: студент должен описать процесс формирования умственных действий в соответствии с концепцией П.Я. Гальперина, знать четыре параметра, по которым преобразуется действие.

По пятому вопросу: студент должен рассмотреть основные положения информационной теории когнитивного развития Клара и Уоллеса.

Вопросы:

1. Развитие мышления в онтогенезе
2. Концепция детского интеллекта и этапов его становления Ж. Пиаже
3. Концепция развития мышления Л.С. Выготского. Этапы формирования понятий.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
5. Информационная теория когнитивного развития.

Задания:

Законспектируйте параграф «Развитие мышления ребенка» главы X «Мышление» // *Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2000.*

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 21

Тема: Психология речи

Цель: формирование представлений о речи как об одной из самых сложных форм высших психических функций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований. ИД-2$_{ОПК-1}$ – применяет современную методологию изучения конфликтов, использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук ИД-3$_{ОПК-1}$ – применяет современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

Актуальность темы обусловлена необходимостью использования материала по общей психологии в практической деятельности конфликтолога; важностью развития профессионального мышления студентов, совершенствования их способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо охарактеризовать речь как одну из самых сложных форм высших психических функций, которая характеризуется подвижностью, многозначностью и связью со всеми другими психическими функциями; раскрыть 2 роли, которые выполняет речь – речь, как собственно психический процесс, и речь, как процесс, организующий и связывающий другие психические процессы. Необходимо рассмотреть значение речи в жизни человека, описать функции речи (коммуникативная, регулирующая, обобщающая, познавательная, номинативная, эмоционально-выразительная, эмотивная, диакритичексая, «маркирования», фатическая).

По второму вопросу: необходимо охарактеризовать физиологические системы речи (периферические и центральные) и психофизиологическую основу речи, раскрыть роль центра Вернике и центра Брока для порождения и понимания речи.

По третьему вопросу: необходимо охарактеризовать особенности психологического уровня реализации речи (произвольный и непроизвольный); проследить процесс порождения высказывания (устная экспрессивная речь) и процесс восприятия и понимания речи, раскрыть значение понятия «интенция».

По четвертому вопросу: необходимо охарактеризовать основные свойства речи (содержательность, понятность, выразительность, действенность).

По пятому вопросу: необходимо охарактеризовать основные виды речи (внешняя (устная – экспрессивная и импрессивная), письменная (письмо и чтение), внутренняя) и формы речи (автоматизированная, рядовая, монологическая, диалогическая, групповая).

По шестому вопросу: необходимо охарактеризовать основные положения теории научения в речевом развитии, теории специфических задатков Н. Хомского, когнитивной теории Ж. Пиаже, теории Л.С. Выготского, психоаналитической модели порождения и функционирования речи.

Основные понятия: речь, язык, значение, смысл, знаковая система, фонема, фонематический слух.

Вопросы:

1. Место и роль речи в психической сфере человека и ее связь с другими психическими процессами. Функции речи.

2. Анатомо–физиологические механизмы порождения и понимания речи.
3. Психологическая структура речи.
4. Свойства речи.
5. Виды и формы речи
6. Теории усвоения языка и речи:

- теория научения в речевом развитии.
- когнитивная теория Ж. Пиаже
- психоаналитическая модель порождения и функционирования речи.
- теория специфических задатков Н. Хомского
- теория Л.С. Выготского

Задания:

1. Законспектируйте главу «Сенсорика и язык» // *Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. — М.: Политиздат, 1982. С. 117 – 154.*

2. Заполните таблицу «Функции речи» // *Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов - М.: АСТ: Астрель, 2005*

Функции речи	**Краткая характеристика**

3. Законспектируйте параграф «Речь и мышление» главы XI «Речь // *Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2000.*

4. Зарисуйте и опишите схему «Психологическая модель порождения и функционирования речи» // *Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших пед. учебных заведений: В 3 кн. - М.: ВЛАДОС, 2003. С. 317.*

5. Заполните таблицу «Этапы овладения фонетикой и грамматикой»

этапы	возраст	периоды внутри этапа	основные характеристики
доречевой			
первичный			
овладение грамматической структурой языка			

6. Заполните таблицу «Сравнительный анализ теорий усвоения языка и речи».

Теория	**Основные положения**

7. Решите кроссворд

По горизонтали

6. Речь, обращенная к самому себе или другим, не рассчитанная на непосредственную вербальную реакцию другого лица (лиц)

8. Координация действия речевых органов при произнесении звуков

По вертикали

1. Свойство речи, связанное с ее эмоциональной насыщенностью

2. Передача того или иного содержания от одного сознания (индивидуального или коллективного) к другому посредством знаков

3. Функция речи, заключающаяся в обмене информацией между людьми

4. Вид речи, заключающийся в изложении своих мыслей в течение длительного времени не прерываемое другими людьми

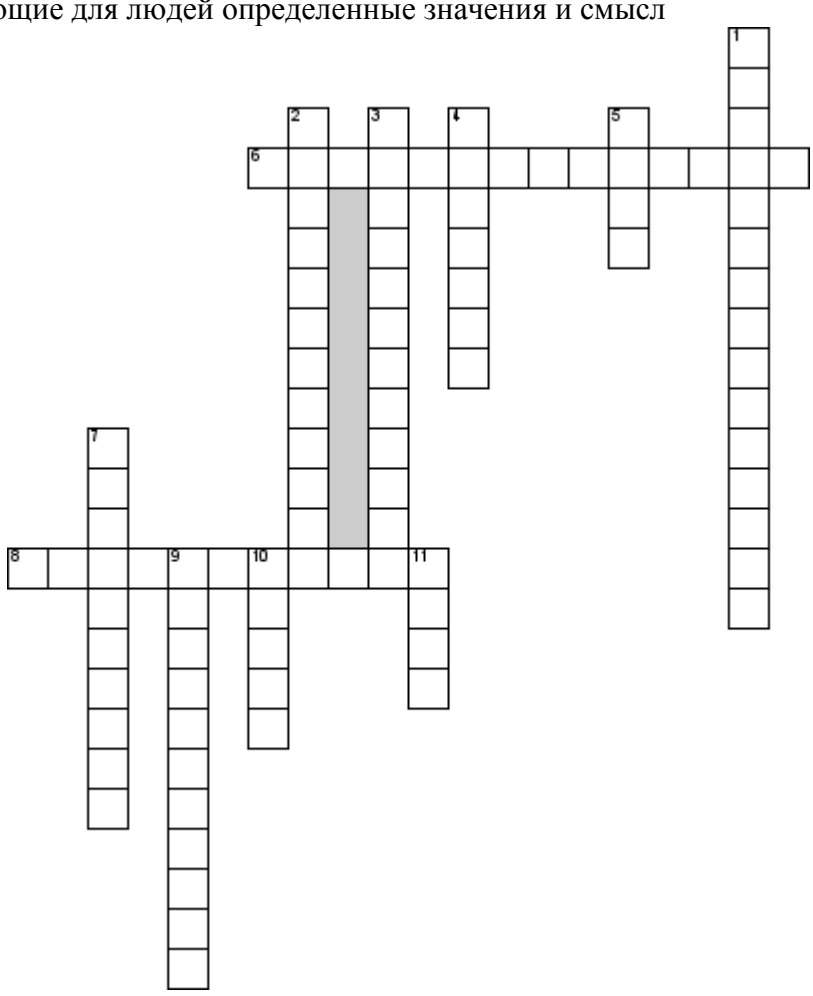
5. Исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определенных правил

7. Речь, лишенная звукового оформления и протекающая с использованием языковых значений, но вне коммуникативной функции

9. Неправильное произношение звуков речи, выражающиеся в их искажении и замене

10. Советский психолог, автор книги «Письмо и речь. Нейролингвистические исследования».

11. Система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значения и смысл



Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 22

Тема: Психология внимания

Цель: формирование представлений о внимании как избирательной направленности и сосредоточенности психической деятельности, роли внимания в обеспечении различных психических процессов.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-$2_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований. ИД-$2_{ОПК-1}$ – применяет современную методологию изучения конфликтов, использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук ИД-$3_{ОПК-1}$ – применяет современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

Актуальность темы обусловлена необходимостью использования материала по общей психологии в практической деятельности конфликтолога; важностью развития профессионального мышления студентов, совершенствования их способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен раскрыть особенности внимания как психического процесса, дать характеристику направленности и сосредоточенности внимания; охарактеризовать основные функции внимания (активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов); рассмотреть роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общении человека.

По второму вопросу: студент должен охарактеризовать основные периферические и центральные физиологические механизмы внимания; раскрыть роль ретикулярной формации в активации мозговых структур, описать «пусковой» механизм ретикулярной формации – ориентировочный рефлекс и его роль в организации внимания; раскрыть суть учения о доминанте как главном принципе работы нервных центров и организации поведения.

По третьему вопросу: студент должен иметь представление об основных видах внимания (природное, социально обусловленное, непосредственное, опосредованное, непроизвольное, произвольное, послепроизвольное, чувственное, интеллектуальное); охарактеризовать факторы, влияющие на непроизвольное внимание; особенности, условия возникновения и поддержания произвольного и послепроизвольного внимания.

По четвертому вопросу: студент должен иметь представление об основных свойствах внимания; рассмотреть психофизические характеристики устойчивости (периферийная и центральная) внимания и его основные условия; охарактеризовать концентрацию, распределение, переключаемость, объем внимания; раскрыть значение понятия «отвлекаемость» и ее физиологические основы.

По пятому вопросу: студент должен охарактеризовать явление мнимой и подлинной рассеянности.

Основные понятия: внимание, направленность, сосредоточенность, доминанта, индукция, ориентировочная деятельность, непроизвольное внимание, произвольное внимание, послепроизвольное внимание, концентрация внимания, объем внимания, переключение внимания, распределение внимания, устойчивость внимания, отвлекаемость,

рассеянность, флуктуации, внимательность, апперцепция, установка, внутренняя установка, внешняя установка, перцепция.

Вопросы:

1. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Функции внимания.
2. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание.
3. Виды внимания.
4. Свойства (качества) внимания и их обусловленность
5. Внимание и рассеянность

Задания:

1. Законспектируйте главу Т. Рибо «Психология внимания» // *Психология внимания / Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2001. С. 297-365.*
2. Законспектируйте главу В. Вундт «Внимание и сознание» // *Психология внимания / Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2001. С. 137-155.*
3. Заполните таблицу «Виды внимания и их сравнительные характеристики»

Виды внимания	**Условия возникновения**	**Основные характеристики**	**Механизмы**

4. Законспектируйте главу «Явления внимания и невнимания. Виды и функции внимания» // *Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. высш. учеб. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 4: Внимание / М. Фаликман - М.: Издательский центр «Академия», 2006. С. 19-54.*

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 23

Тема: Психология эмоций

Цель: формирование представлений об эмоциональном процессе, его компонентах и свойствах.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований. ИД-2$_{ОПК-1}$ – применяет современную методологию изучения конфликтов, использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук ИД-3$_{ОПК-1}$ – применяет современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

Актуальность темы обусловлена необходимостью использования материала по общей психологии в практической деятельности конфликтолога; важностью развития профессионального мышления студентов, совершенствования их способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен охарактеризовать подходы к пониманию эмоционального процесса в интроспективной психологии, бихевиоризме, глубинной психологии, отечественной психологии; студент в ходе занятия должен иметь четкое представление о компонентах эмоционального процесса, выделенных Я. Рейковским (компонент эмоционального возбуждения, знак эмоций, качество (содержание) эмоционального процесса), о компонентах эмоционального процесса, выделенных Е.П. Ильиным (знак эмоциональных переживаний, интенсивность эмоционального реагирования, длительность протекания эмоциональных процессов, предметность как характеристика эмоционального реагирования); рассмотреть взгляды К. Изарда на эмоцию как сложный процесс, имеющий нейрофизиологический субстрат, нервно-мышечный аспект и субъективные переживания.

По второму вопросу: студент должен охарактеризовать факторы, вызывающие эмоциональный процесс (Я. Рейковский) – натуральные (безусловные) эмоциональные раздражители, эмоциогенные раздражители, раздражители, способные вызывать эмоцию вследствие соответствия/несоответствия приобретенным в опыте познавательным структурам (установкам). В ходе занятия студент должен иметь четкое представление о нейрофизиологическом субстрате эмоций, о роли коры и подкорки в регуляции эмоций, о взглядах И.П. Павлова на возникновение эмоций, проследить связь эмоций с различными структурными образованиями мозга.

По третьему вопросу: студент должен иметь представление о свойствах эмоционального процесса: полярность, амбивалентность, сила эмоционального процесса, динамика эмоционального процесса, доминантность, универсальность, адаптация.

По четвертому вопросу: студент должен охарактеризовать основные функций эмоций – приспособительная, коммуникативная, сигнализирующая, предвосхищающая, оценочная (аксиологическая), мотивационная, дезорганизующая, регулирующая, защитная, синтезирующая, функция накопления индивидуального опыта, функция актуализации накопленного опыта и др., раскрыть значение понятия «эмпатия» и ее функции.

По пятому вопросу: в ходе занятия студент должен рассмотреть эмоциональные явления как факт сознания в трехмерной концепции чувств В. Вундта.

По шестому вопросу: в ходе занятия студент должен рассмотреть эмоции как специфический вид физиологических процессов (периферическая теория Джемса-Ланге, таламическая теория эмоций Кеннона-Барда).

По седьмому вопросу: в ходе занятия студент должен рассмотреть эмоции как регулятор деятельности и поведения (гормическая теория Макдауголла, психоаналитическая концепция эмоций).

По восьмому вопросу: в ходе занятия студент должен рассмотреть эмоции как биологический продукт эволюции (биологическая концепция эмоций П.К. Анохина).

По девятому вопросу: в ходе занятия студент должен рассмотреть эмоции как специфический вид когнитивных процессов (теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, когнитивно-физиологическая теория эмоций С. Шехтера, познавательная теория эмоций Р. Лазаруса, информационная теория П.В. Симонова).

По десятому вопросу: в ходе занятия студент должен рассмотреть основные положения теории дифференциальных эмоций К. Изарда.

Основные понятия: эмоции, чувства, эмоциональные свойства, эмоциональная лабильность, эмоциональная монотонность, эмоциональная ригидность, эмоциональное огрубление, любознательность, переживание, когнитивный диссонанс.

Вопросы:

1. Различные подходы к пониманию эмоционального процесса. Компоненты эмоционального процесса.
2. Физиологические основы эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса.
3. Свойства эмоционального процесса.
4. Функции эмоций. Значение эмоций в жизни человека
5. Эмоциональные явления как факт сознания (трехмерная концепция чувств В. Вундта)
6. Эмоции как специфический вид физиологических процессов (периферическая теория Джемса-Ланге, таламическая теория эмоций Кеннона-Барда)
7. Эмоции как регулятор деятельности, поведения (гормическая теория Макдауголла, психоаналитическая концепция эмоций)
8. Эмоции как биологический продукт эволюции (биологическая концепция эмоций П.К. Анохина)
9. Эмоции как специфический вид когнитивных процессов (теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, когнитивно-физиологическая теория эмоций С. Шехтера, познавательная теория эмоций Р. Лазаруса, информационная теория П.В. Симонова)
10. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.

Задания:

1. Законспектируйте статью Андреевой Г.М., Петрова Г.И., Горбаткова А.А. «Научная проблема: эмоции как явление, процесс, составляющая становления и развития человека»// *Мир психологии. – 2002. - №4. – с. 11-64.*
2. Законспектируйте главу «Функции эмоций в жизни человека» // *Додонов Б.И. В мире эмоций. – Киев: Политиздат, 2007. С. 7-18.*
3. Заполните таблицу: «Основные аспекты исследования эмоциональных состояний»

Автор теории	Название теории	Основные положения теории

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 24

Тема: Категории и виды эмоциональных процессов

Цель: формирование представлений о проблеме эмоциональных состояний в психологии эмоций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований. ИД-2$_{ОПК-1}$ – применяет современную методологию изучения конфликтов, использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук

Актуальность темы обусловлена необходимостью использования материала по общей психологии в практической деятельности конфликтолога; важностью развития профессионального мышления студентов, совершенствования их способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен рассмотреть различные подходы к классификации эмоциональных состояний (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.М. Смирнов, А.И. Трохачев, В.К. Вилюнас, Л.В. Куликов и др.).

По второму вопросу: студент должен рассмотреть основные характеристики и функции эмоционального тона ощущений.

По третьему вопросу: студент должен сопоставить характеристики эмоционального тона ощущений и эмоций (по Е.П. Ильину), рассмотреть классификации эмоций К. Изарда (интерес, удивление, радость, гнев, печаль, страх, отвращение, презрение, стыд, вина); Б.И. Додонова (альтруистические, коммуникативные, глорические, праксические, пугнические, романтические, гностические, гедонистические, акизитивные, эстетические); по происхождению (низшие и высшие эмоции), по признаку воздействия на организм

(стенические, астенические); по знаку (положительные и отрицательные).

По четвертому вопросу: студент должен дать характеристику чувствам, описать различия эмоций и чувств (по Е.П. Ильину), рассмотреть классификации чувств (моральные, интеллектуальные, эстетические).

По пятому вопросу: студент должен охарактеризовать основные характеристики, причины и структуру настроений, связь настроений с социальным контекстом поведения.

По шестому вопросу: студент должен охарактеризовать фазы, признаки, факторы, провоцирующие аффект и их влияние на личность.

По седьмому вопросу: студент должен рассмотреть стадии развития стресса, рассмотреть особенности физиологического и психологического стресса и типы реагирования в стрессовой ситуации.

По восьмому вопросу: студент должен рассмотреть типы фрустрирующих ситуаций, виды фрустрационного поведения (Е.П. Ильин, Ф.Е. Василюк, Н. Майер, Э. Фромм), понятие фрустрационной толерантности.

Основные понятия: эмоциональный (чувственный) тон, настроение, эмоции, чувства, радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, аффект, стресс, фрустрация, страсть, амбивалентность, апатия, депрессия, любознательность.

Вопросы:

1. Классификация эмоциональных состояний.
2. Чувственный (эмоциональный) тон ощущений.
3. Фундаментальные эмоции и комплексные эмоциональные состояния.
4. Чувства и их классификации.
5. Настроения и их особенности.
6. Аффект и его характеристики.
7. Стресс: стадии развития, типы реагирования
8. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации.

Задания:

1. Заполните таблицу: «Классификация видов эмоциональных состояний».

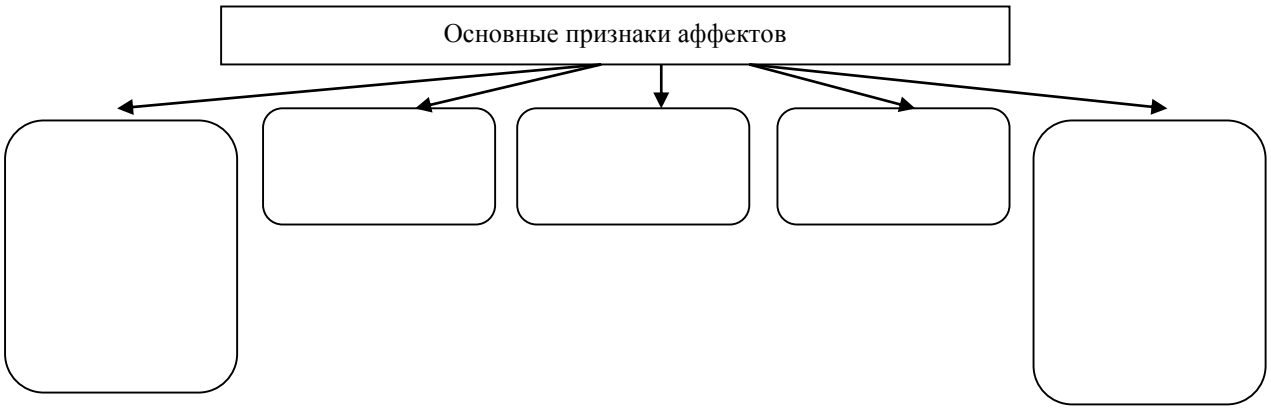
Виды эмоциональных состояний	Краткая характеристика

2. Проведите сравнительную характеристику эмоционального тона и ощущения; эмоционального тона и эмоций; эмоций и чувств.

3. Заполните таблицу «Основные характеристики и причины настроений»

НАСТРОЕНИЕ	
Основные характеристики	Основные причины
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
	5.

4. Составьте схему «Основные признаки аффекта»



5. Законспектируйте главу «Психология стресса: понятие, виды. Фрустрация» // *Селье Г. Стресс без дистресса. Рига: Внеда, 1992.*

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 25

Тема: Психология воли

Цель: формирование представлений о воле как процессе сознательного регулирования поведения; признаках и психологической структуре волевого акта.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований. ИД-2$_{ОПК-1}$ – применяет современную методологию изучения конфликтов, использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук ИД-3$_{ОПК-1}$ – применяет современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

Актуальность темы обусловлена необходимостью использования материала по общей психологии в практической деятельности конфликтолога; важностью развития профессионального мышления студентов, совершенствования их способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен охарактеризовать волю и ее функции (тормозная, регулятивная, организации и мобилизации, побуждений, отражательная, блокирования, репрессивная и др.).

По второму вопросу: студент должен иметь представление о материальной основе произвольных движений (пирамидные «клетки Беца»), о структурах, направляющих и поддерживающих целенаправленность волевого действия; охарактеризовать роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий.

По третьему вопросу: студент должен охарактеризовать признаки волевого действия, участие воли на различных этапах регуляции деятельности – от ее инициации до завершающего контроля, связь волевой регуляции с мотивацией деятельности.

По четвертому вопросу: студент должен рассмотреть психологическую структуру волевого акта. Для подготовки к этому вопросу студент должен обратиться к следующей литературе: Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2009.

По пятому вопросу: студент должен раскрыть значение понятия «волевые качества личности», структуру и общие характеристики волевых качеств; рассмотреть классификации основных качеств воли (Ф.Н. Гоноболин, В.И. Селиванов, Р. Ассаджиоли, В.В. Никандров, В.К. Калин) и дать им характеристику.

По шестому вопросу: студент должен охарактеризовать закономерности формирования волевых действий в раннем детстве, дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте; охарактеризовать роль сознательной дисциплины в формировании воли.

Основные понятия: воля, волевое действие, влечение, желание, борьба мотивов, волевое усилие, импульсивные действия, принятие решения, сила воли, локус контроля, волевые качества, самоконтроль, целеустремленность, настойчивость, выдержка, решительность, инициативность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, смелость, исполнительность.

Вопросы:

1. Понятие воли в психологии. Функции воли.
2. Физиологические аспекты волевого действия.
3. Природа волевого действия. Простые, сложные волевые действия и навыки.
4. Структура волевого акта.
5. Структура и характеристики волевых качеств
6. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий в онтогенезе

Задания:

1. Законспектируйте статью Гиппенрейтер Ю.Б. «О природе человеческой воли» // *Психологический журнал – 2005 – Т. 26 - № 3. – С. 15-24.*
2. Законспектируйте главу «Волевая регуляция и волевое усилие» // *Ильин Е.П. Психология воли. — СПб.: Питер, 2009. Глава 6. С. 117-143.*
3. Составьте схему «Этапы волевого акта» (Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е.) // *Парняков А.В. Введение в клиническую психологию: Т. I.: Учебник для студентов медицинских вузов. - М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000. С. 230*
4. Составьте схему «Ступени волевой регуляции»
5. Законспектируйте главу «Проблема воли и ее развитие в детском возрасте» // *Выготский Л.С. Психология. – М.: Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. С. 819-827.*

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 26

Тема: Психология представления и воображения

Цель: формирование представлений о представлении и воображении.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований. ИД-2$_{ОПК-1}$ – применяет современную методологию изучения конфликтов, использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук ИД-3$_{ОПК-1}$ – применяет современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

Актуальность темы обусловлена необходимостью использования материала по общей психологии в практической деятельности конфликтолога; важностью развития профессионального мышления студентов, совершенствования их способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: необходимо охарактеризовать воображение как процесс преобразования представлений и его роль в жизни человека; рассмотреть механизмы, физиологические основы и функции воображения.

По второму вопросу: необходимо рассмотреть классификацию воображения по степени выраженности активности (активное (репродуктивное, антиципирующее, творческое) и пассивное) по степени волевых усилий (преднамеренное и непреднамеренное); охарактеризовать формы воображения (мечты, фантазия, грезы, сновидения).

По третьему вопросу: необходимо охарактеризовать основные этапы формирования воображаемых образов; рассмотреть способы и прием творческого преобразования действительности в воображении (комбинирование, агглютинация, акцентирование, гиперболизация, схематизация, типизация).

По четвертому вопросу: необходимо охарактеризовать представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент; описать типы представлений (представления памяти, представления воображения),

раскрыть механизмы возникновения представлений, их основные характеристики (наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство) и функции (сигнальная, регулирующая и настроечная).

По пятому вопросу: необходимо рассмотреть классификацию представлений по модальности (зрительные, слуховые, двигательные, осязательные, обонятельные и др.), по степени проявления волевых усилий (произвольные и непроизвольные) и по степени обобщенности (частные и общие), дать характеристику отдельных видов представлений.

По шестому вопросу: необходимо раскрыть индивидуальные особенности представления (зрительный тип, слуховой тин, двигательный тип) и воображения.

Основные понятия: представление, воображение, мечта, фантазия, грезы, агглютинация, акцентирование, гиперболизация, схематизация, типизация

Вопросы:

1. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности
2. Виды и формы воображения
3. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы
4. Представление и его основные характеристики
5. Виды представлений
6. Индивидуальные особенности представления и воображения

Задания:

1. Законспектируйте главу IX «Воображение» // *Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2000.*
2. Заполните таблицу «Виды воображения»

Виды воображения	**Специфические особенности**
по степени выраженности активности	
пассивное	преднамеренное
	непреднамеренное
активное	репродуктивное (воссоздающее)
	антиципирующее
	творческое (продуктивное)
по степени волевых усилий	
непроизвольное	
произвольное	

3. Заполните таблицу «Формы проявления воображения»

Формы воображения	**Специфические особенности**

4. Укажите, какие приемы создания образов были использованы в следующих случаях: русалка, Змей-Горыныч, человек-амфибия, колобок, Баба-яга, Плюшкин, скатерть-самобранка, Дон-Жуан, портрет А.С. Пушкина, подводная лодка.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие. - СПб. [и др.] : Питер, 2016. - 583 с.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие. - Москва: АСТ, 2016. - 352 с.

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб. : Питер, 2012. - 713 с.

3. Немов Р.С. Психология: Общие основы психологии. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 688 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 27

Тема: Общее представление о психических состояниях

Цель: формирование представлений о психических состояниях как объекте и предмете психологического исследования в феноменологическом, функциональном, онтологическом, системном подходах.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований. ИД-2$_{ОПК-1}$ – применяет современную методологию изучения конфликтов, использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук. ИД-3$_{ОПК-1}$ – применяет современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

Актуальность темы обусловлена необходимостью использования материала по общей психологии в практической деятельности конфликтолога; важностью развития профессионального мышления студентов, совершенствования их способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен раскрыть содержание понятия «психические состояния» с позиции трех направлений (психическое состояние как совокупность показателей психической сферы человека, характеризующих личность в данный момент времени; психическое состояние как фон, на котором разворачивается психическая деятельность, уровень и направленность психической активности личности; психическое состояние как системная реакция психики человека на изменения условий); выделить характеристики психических состояний; описать структуру психических состояний (Ю.Е. Сосновикова, В.А. Ганзен, В.Н. Юрченко, Е.П. Ильин, Г.Б. Суворова), охарактеризовать функции психических состояний (А.О. Прохоров).

По второму вопросу: студент должен иметь представление об истории изучения психических состояний от древнеиндийских практик и эллинистической науки до наших дней.

По третьему вопросу: у студента должно быть сформировано четкое представление о классификации психических состояний по преобладанию психических процессов (гностические, эмоциональные, волевые); по видам деятельности, в котором проявляются психические состояния (трудовые, учебные, спортивные); по влиянию на деятельность и поведение (оптимальные, стрессовые, депрессивные, внушенные); по степени выраженности (поверхностные, глубокие); по эмоциональному знаку воздействия

(положительные, нейтральные, отрицательные); по длительности (кратковременные, продолжительные); по степени осознанности (неосознанные, сознательные); по преобладанию рассудочного или эмоционального компонента (эмоциональные, комбинированные, интеллектуальные); по степени активации организма (астенические, стенические); по уровню системного проявления (физиологические, психофизиологические, психологические и др.

Основные понятия: психическое состояние, целостность психических состояний, подвижность психических состояний, регулятивная функция психических состояний, интегративная функция психических состояний, оптимальные психические состояния.

Вопросы:

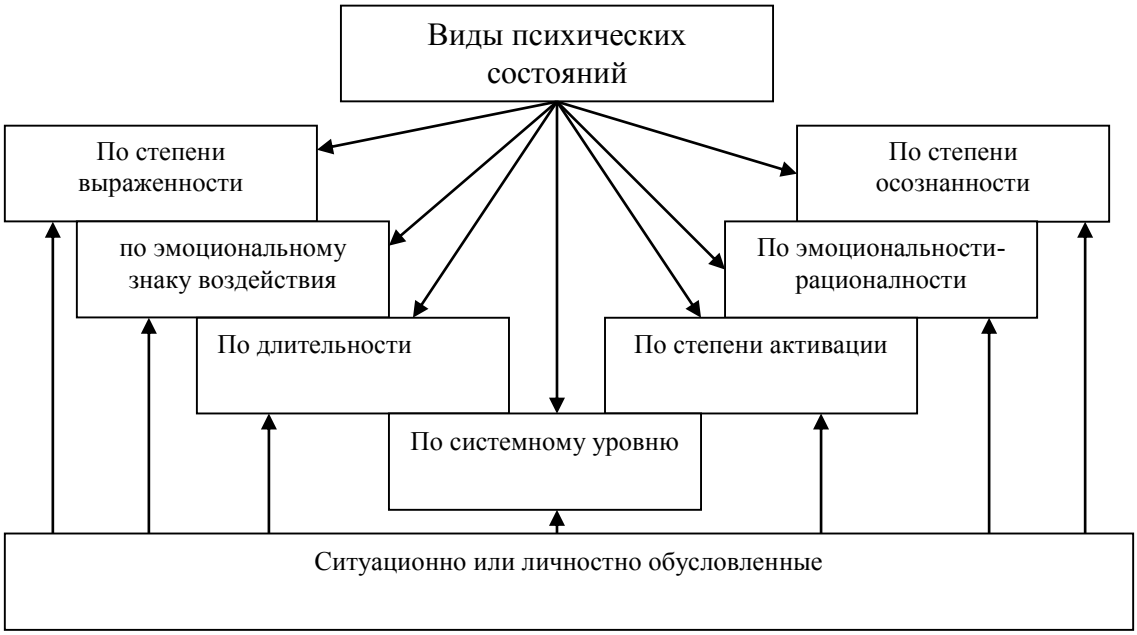
1. Общее представление о психических состояниях. Основные характеристики и функции психических состояний
2. История становления учения о психических состояниях
3. Классификация психических состояний.

Задания:

1. Законспектируйте вступительную статью «Проблема описания психических состояний» // *Хрестоматия «Психические состояния» / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. - СПб.: Питер. 2000. С. 11-42.*
2. Законспектируйте статью Панов В.И. Психические состояния как объект и предмет психологического исследования // *Мир психологии, 1998. - № 2 (14). С.20-35.*
3. Заполните таблицу «Основные характеристики психических состояний»

Характеристика	**Краткое описание**

4. Заполните схему «Виды психических состояний»



Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 28

Тема: Функциональные состояния

Цель: формирование представлений о функциональных состояниях.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций или их части: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований. ИД-2$_{ОПК-1}$ – применяет современную методологию изучения конфликтов, использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук ИД-3$_{ОПК-1}$ – применяет современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

Актуальность темы обусловлена необходимостью использования материала по общей психологии в практической деятельности конфликтолога; важностью развития профессионального мышления студентов, совершенствования их способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен уделить внимание генезису понятия «функциональное состояние», его трактовке в современной психологической науке; охарактеризовать комплексный, эргономический, психофизиологический и нейрохимический подходы к определению функциональных состояний.

По второму вопросу: студент должен охарактеризовать виды функциональных состояний по влиянию на общий уровень здоровья, по степени напряжения психологических и физиологических ресурсов, по адекватности реакции и др.

По третьему вопросу: студент должен раскрыть взаимосвязь между активацией и уровнями бодрствования, охарактеризовать показатели активации и традиционную шкалу уровней бодрствования, проанализировать кривую активации Д. Хебба, отражающую зависимость между эффективностью сигнала и уровнем активации; раскрыть значение термина «оптимум мотивации», охарактеризовать закон «Йеркса-Додсона», согласно которому зависимость наилучших результатов находится от средней интенсивности мотивации.

По четвертому вопросу: студент должен раскрыть значение понятия

«работоспособность» через понятие «функциональные возможности организма» (функциональная диагностика), а также через производительность труда (прямые показатели эффективности и качества деятельности), виды (общая и фактическая) и факторы, влияющие на работоспособность; охарактеризовать фазы работоспособности («оперативный покой», фаза врабатывания, фаза оптимальной работоспособности, фаза субкомпенсации, фаза «конечного порыва»).

Основные понятия: психофизиологическое состояние, функциональное состояние, активация.

Вопросы:

1. Общая характеристика функциональных состояний. Основные подходы к определению функциональных состояний.
2. Виды функциональных состояний.
3. Состояния активации и уровни бодрствования.
4. Психологическая характеристика работоспособности. Факторы, влияющие на работоспособность.

Задания:

1. Заполните таблицу: Классификация функциональных состояний

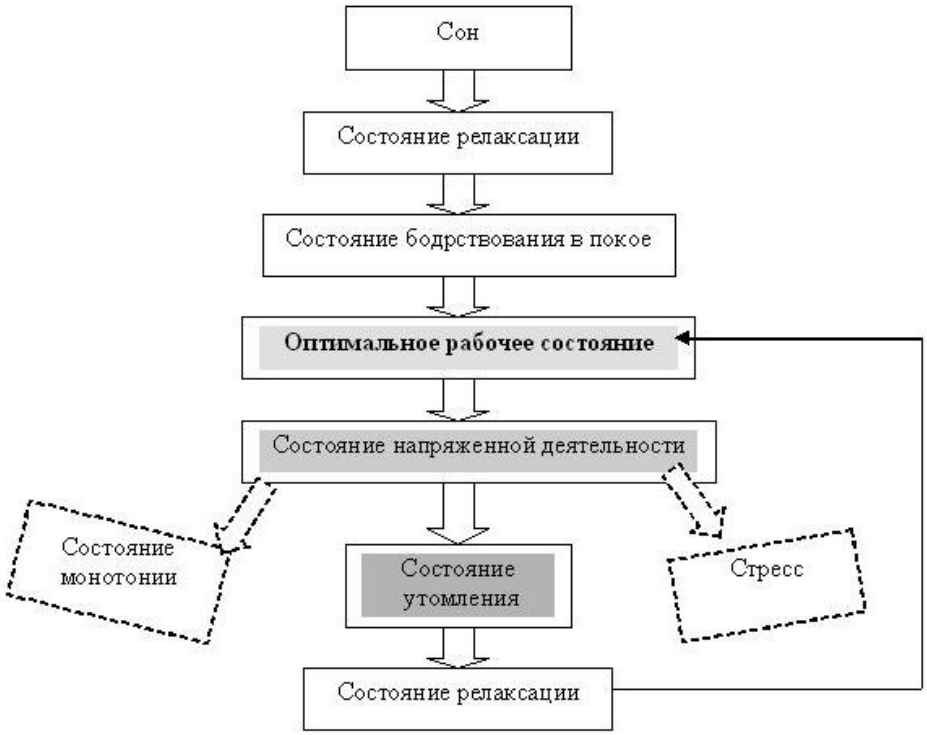
№ п/п	Критерий классификации	Краткая характеристика функциональных состояний

2. Заполните таблицу: Классификация функциональных состояний

№ п/п	Критерий классификации	Краткая характеристика функциональных состояний

3. Законспектируйте главы: Грима Л.П. Монотония. Состояния утомления и переутомления; Платонова К.К. Профессиональное утомление // *В кн. Куликов Л.В. Психические состояния. - СПб.: Питер. 2000. С. 315-316; С. 316-325.*

4. Дайте характеристику динамики состояний человека по отношению к деятельности по схеме // *Щербатых Ю.В. Общая психология. Учебное пособие. - СПб.: Питер-Пресс, 2008*



Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 29

Тема: Психология личности. Общее понятие о личности.

Цель: формирование представлений о личности и уровнях иерархии человеческой организации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований. ИД-2$_{ОПК-1}$ – применяет современную методологию изучения конфликтов, использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук ИД-3$_{ОПК-1}$ – применяет современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

Актуальность темы обусловлена необходимостью использования материала по общей психологии в практической деятельности конфликтолога; важностью развития профессионального мышления студентов, совершенствования их способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен иметь представление о трактовке понятия «личность» в философии, социологии, психологии; рассмотреть категорию «личность» как базовое понятие в психологической науке

По второму вопросу: студент должен охарактеризовать уровни иерархической организации человека (Б.Г. Ананьев), раскрыть соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».

По третьему вопросу: студент должен охарактеризовать философско-литературный, клинический и экспериментальный периоды изучения личности; раскрыть сущность экспериментального подхода в изучении психологии личности, вклад отечественных и зарубежных ученых в разработку проблем личности; рассмотреть методологические проблемы психологии личности.

Вопросы и задания:

1. Определение и содержание понятия «личность».
2. Уровни иерархической организации человека. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».
3. История исследований личности.
4. Сопоставьте существующие определения понятия «личность» в различных отраслях науки: философия, социология, психология, педагогика.
5. Заполните таблицу «История исследования личности»

Исторический период	**Хронологические рамки**	**Проблемы психологии личности**

6. Сопоставьте подходы К.К. Платонова, А.Н. Леонтьева и Б.Г. Ананьева к рассмотрению проблемы личности. Заполните таблицу:

автор	**содержание подхода**
К.К. Платонов	
А.Н. Леонтьев	
Б.Г. Ананьев	

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению лабораторных работ
по дисциплине

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для студентов направления подготовки
37.03.02 «Конфликтология»
Направленность (профиль)
«Конфликт-менеджмент»

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
Лабораторная работа № 1. Психология ощущений
Лабораторная работа № 2. Психология восприятия
Лабораторная работа № 3. Психология памяти
Лабораторная работа № 4. Психология мышления
Лабораторная работа № 5. Психология речи
Лабораторная работа № 6. Психология внимания
Лабораторная работа № 7. Психология эмоций
Лабораторная работа № 8. Психология воли

ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Общая психология»: формирование целостной системы знаний об основных теоретических постулатах, законах, общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Задачи освоения дисциплины «Общая психология»:

−изучение методологических оснований научного понимания предмета общей психологии;

−формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии;

−изучение основных направлений развития психологической науки;

−ознакомление с многообразием психологических методов исследования, формирование умений использования психодиагностических методов;

−изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов и состояний.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1$_{УК-1}$ - выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	1. ориентируется в методологических проблемах психологии, в исторических типах научного познания, в стилях и образах психологического познания с целью обоснования научной картины мира 2. применяет категориальный аппарат психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической)
	ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	1. устанавливает связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека 2. анализирует

		психологические феномены, исходя из различных концептуальных подходов 3. учитывает индивидуальные особенности личности и проявления психических процессов в деятельности 4. применяет общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	ИД-2$_{ОПК-1}$ – применяет современную методологию изучения конфликтов, использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук	анализирует функционирование различных психических процессов, обеспечивающих мотивацию, ориентировку, управление и регуляцию деятельности и поступков личности
	ИД-3$_{ОПК-1}$ – применяет современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	диагностирует психические свойства и состояния человека, характеризует психические процессы и их проявления в различных видах деятельности

Лабораторная работа № 1

Тема: Психология ощущений

Цель работы: формирование представлений о видах ощущений, их основных свойствах и характеристиках.

Формируемые компетенции и индикаторы: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований. ИД-2$_{ОПК-1}$ – применяет современную методологию изучения конфликтов, использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук ИД-3$_{ОПК-1}$ – применяет современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

Теоретическая часть:

У студента должно быть сформировано четкое представление о месте и роли познавательных психических процессов в жизни человека, о природе ощущений и их значении в жизни человека. Студент должен иметь представление о классификации ощущений; охарактеризовать систематическую классификацию ощущений Ч. Шеррингтона (интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные), генетическую классификацию ощущений Х. Хэда (протопатические, эпикритические), классификацию ощущений Б.М. Теплова (экстероцепторы, интероцепторы), классификацию ощущений по модальности; раскрыть понятия «интероцептивные», «проприоцептивные», «экстероцептивные», «контактные», «дистантные», «протопатические», «эпикритические» ощущения.

У студента должно быть сформировано четкое представление об основных свойствах и характеристиках ощущений (качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация, последовательные образы – положительный, пороги ощущений – абсолютный и относительный).

У студента должно быть сформировано четкое представление о двух видах чувствительности - абсолютной чувствительности и чувствительности к различию, об абсолютных и относительных порогах ощущений.

Студент должен иметь представление о прямом и косвенном измерении ощущений; дать определение измерению, охарактеризовать типы измерительных шкал и классические методы измерения порогов.

Оборудование и материалы: набор мелких предметов для тактильного распознавания (булавка, ключ, вата и т. п.), повязка для глаз, измерительная лента, 5 стандартных плакатов с изображением колец Ландольдта, протоколы исследований.

Указания по технике безопасности:

1. Необходимо знать и строго выполнять имеющиеся в каждой лаборатории требования и правила техники безопасности.
2. Лабораторные работы выполняются по графику, вывешенному лаборатории. Уходя с занятия, студент должен знать, какую работу он будет выполнять в следующий раз. Подготовка к ее выполнению включает изучение рекомендованной литературы (конспектирование) и переписывание в тетрадь методических указаний (название, цель работы, аппаратура, описание методики, таблицы для дальнейшего занесения в них регистрируемых показателей).

Задания:

1. *Проведите исследование тактильных ощущений.*

Процедура исследования:

Исследование тактильных ощущений состоит из трех серий опытов и проводится с одним испытуемым.

Задача первой серии: установление особенностей тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемых, вызванных у них предметами из набора во время их поочередного соприкосновения с тыльной стороной ладони.

Инструкция испытуемому в первой серии: «Вытяните руку ладонью вниз. На руке во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Не совершая движений рукой, дайте словесный отчет о тех ощущениях, которые Вы испытываете. Обо всем, что Вы будете испытывать; обо всем, что будете ощущать, говорите вслух».

Экспериментатор последовательно предъявляет предметы для тактильного распознавания их испытуемым. После этого предмет убирается с руки, а испытуемый словесно отчитывается.

Задача второй серии: установить особенности тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемого, когда предметы кладутся на ладонь, но ощупывать их не разрешается. Вторая серия проводится через две-три минуты после первой.

Инструкция испытуемому во второй серии: «Разверните руку ладонью вверх. Не совершая ощупывающих движений рукой, дайте словесный отчет о тех ощущениях, которые Вы испытываете».

Экспериментатор последовательно предъявляет те же предметы из набора.

Задача третьей серии: установить особенности тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемого, когда предметы поочередно кладутся на его ладонь и разрешается их ощупывать этой же рукою.

Инструкция испытуемому в третьей серии: «Разверните руку ладонью вверх. Во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Вам разрешается совершать ощупывающие движения рукой. Что Вы будете испытывать при этих воздействиях и движениях ладони руки?»

По окончании трех серий исследования испытуемый дает самоотчет о том, каким образом он ориентировался в оказываемых на руку воздействиях, когда легче было распознавать предметы и когда сложнее.

Обработка и анализ результатов:

Цель обработки результатов - установить свойства предметов, которые были адекватно распознаны. Проводя анализ результатов, следует сравнить уровни и величины тактильного распознавания в первой, второй и третьей сериях и обратить внимание, что распознавание воздействий, идущих от предметов, качественно различается. Как правило, в первой и во второй серии испытуемые дают отчет об отдельных свойствах предмета, а затем пробуют его установить, давая ему название. Во второй серии, где присутствует благодаря ощупыванию тактильное восприятие, испытуемые обычно сначала определяют предмет, называют его (например: «булавка»), а потом дают словесный отчет о его свойствах.

Тактильные ощущения являются важнейшими в контактной ориентировке и позволяют человеку выжить и учиться даже при отсутствии слуха и зрения. Они расширяют познавательные возможности индивида, привыкшего полагаться на свое зрение, а потому опыт с закрытыми глазами можно использовать как средство отдыха после длительного чтения книг или просмотра фильмов. Сознательное применение этого средства поможет переключить внимание в случаях напряженного эмоционального состояния в ситуациях предстоящего экзамена, ожидания оценки и т. п.

Протокол исследования:

Предъявляемый стимул	Словесный отчет испытуемого		
	Первая серия	Вторая серия	Третья серия

Сделайте вывод по результатам исследования.

2. Проведите исследование зрительных пространственных порогов различения

Цель: оценка остроты зрительного ощущения.

Оборудование: плакаты с рисунками кольца Ландольта. Диаметр кольца 7,5 мм, толщина линии 1,5 мм, разрыв линии 1,5 мм. Экспериментатору следует иметь 5-6 плакатов с разрывами в разные стороны. Необходима рулетка для измерения расстояния от испытуемого до плаката или соответствующая разметка по полу. В комнате, где проводится исследование, должно быть хорошее освещение.

Ход исследования:

В процессе исследования испытуемый, находящийся на расстоянии 6 м в положении спиной к плакату, по команде экспериментатора поворачивается и приближается к нему, пока не увидит разрыв в кольце. Экспериментатор и протоколист с помощью рулетки определяют расстояние от плаката до положения испытуемого, с которого он правильно устанавливает местоположение разрыва кольца, и в протоколе записывается результат, то есть длина в сантиметрах. Затем испытание повторяется с помощью другого плаката, а затем – третьего.

Инструкция испытуемому: «За Вашей спиной на расстоянии 6 м расположен плакат с изображением кольца с разрывом. По моему сигналу повернитесь к нему и определите место разрыва, постепенно приближаясь. Как только увидите разрыв, остановитесь».

Обработка и анализ результатов:

Показателем нижнего абсолютного порога зрительного ощущения является средний результат трех серий.

$$Пзр = \frac{P_1 + P_2 + P_3}{3}, где$$

Р1, Р2, РЗ – величины расстояний с которых испытуемый определял разрывы в кольце соответствующих опытов.

Чем больше расстояние, с которого испытуемый увидел направление разрыва, тем ниже, а значит, лучше его абсолютный порог зрительного различения, выше зрительная чувствительность. Если разрыв определен с расстояния 5 м, то угол различения равен 1 и зрение в диапазоне средних показателей.

Оценка в условных баллах остроты зрительного ощущения производится по таблице «Оценка остроты зрительного ощущения».

Оценка в баллах		8	7	6	5	4	3	2	1
Расстояние до плаката, с которого обнаружен разрыв (в см)	40	6 20-640	5 90-620	5 50-590	5 00-550	4 30-500	3 30-430	2 00-330	2 00

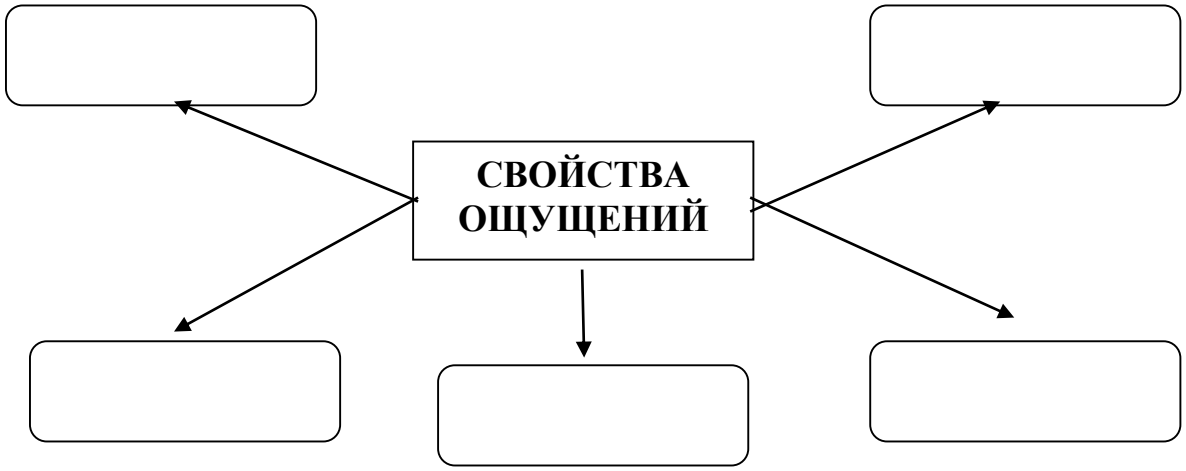
Оценки остроты зрения в 1, 2, 3 балла – свидетельство ослабленности зрения. В этом случае помимо обращения к офтальмологу важно, чтобы испытуемый проанализировал состояние собственного здоровья и обратил внимание на режим работы и отдыха, чередование физического и умственного труда.

Протокол исследования:

№ опыта	Расстояние до плаката, с которого обнаружен разрыв (в см)
1	
2	
3	

Сделайте выводы по результатам исследования.

3. Составьте схему, отражающую основные свойства ощущений



Содержание отчета:

Отчёт о выполнении лабораторной работы содержит:

−протокол эмпирического исследования;

−конспект выполненных заданий по лабораторной работе

Контрольные вопросы:

1. Ощущения как чувственное отображение отдельных свойств предметов: виды и свойства ощущений.
2. Абсолютная чувствительность. Чувствительность к различению.
3. Методы исследования ощущений.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Лабораторная работа № 2

Тема: Психология восприятия

Цель работы: формирование представлений о видах восприятия, его основных свойствах и характеристиках.

Формируемые компетенции и индикаторы: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований. ИД-2$_{ОПК-1}$ – применяет современную методологию изучения конфликтов, использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук ИД-3$_{ОПК-1}$ – применяет современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

Оборудование и материалы: секундомер, наборы бессмысленных сочетаний букв (по 8 букв в наборе) и осмысленные фразы (по три слова в каждой фразе), плакат с изображениями 10 углов от 35° до 135°, протоколы исследования.

Указания по технике безопасности:

1. Необходимо знать и строго выполнять имеющиеся в каждой лаборатории требования и правила техники безопасности.
2. Лабораторные работы выполняются по графику, вывешенному лаборатории. Уходя с занятия, студент должен знать, какую работу он будет выполнять в следующий раз. Подготовка к ее выполнению включает изучение рекомендованной литературы (конспектирование) и переписывание в тетрадь методических указаний (название, цель работы, аппаратура, описание методики, таблицы для дальнейшего занесения в них регистрируемых показателей).
3. **Теоретическая часть:**
4. У студента должно быть сформировано четкое представление о восприятии как сложном перцептивном процессе; студент должен знать отличие восприятия от ощущений, охарактеризовать явление объективизации в восприятии.
5. У студента должно быть сформировано четкое представление об основных свойствах образа, складывающихся в процессе и результате восприятия (предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность, апперцепция).
6. Студент должен охарактеризовать явление иллюзий восприятия, рассмотреть виды иллюзий восприятия и теории, раскрывающие их природу, проблему соотношения объекта и фона в восприятии, охарактеризовать условия выделения предмета из фона, особенности восприятия целого и части; раскрыть опознавательные признаки предмета.
7. Студент должен раскрыть содержание понятий «восприятие движения» и «стробоскопический эффект», охарактеризовать механизмы восприятия движения, признаки восприятия реального движения, основные теории восприятия движения; описать опыты Э. Маха, фи-феномен М. Вертгеймера, основные положения теории восприятия в гештальтпсихологии; иметь представление об относительном и безотносительном восприятии движения.
8. Студент должен раскрыть содержание понятия «восприятие времени», описать процессы восприятия временной длительности и последовательности; механизмы и теории восприятия времени.

Задания:

1. Проведите диагностику ведущей сенсорной системы человека с помощью методики «Ведущий орган чувств» (ВОЧ)

Оборудование: стандартный бланк с вопросами.

Инструкция**: «**Внимательно прочитайте вопросы и в опроснике обведите кружком номера тех из них, с которыми Вы согласны».

1. Люблю наблюдать за облаками и звездами
2. Часто напеваю себе потихоньку
3. Не признаю моду, которая неудобна
4. Люблю ходить в сауну
5. В автомашине цвет для меня имеет значение
6. Узнаю по шагам, кто вошел в помещение
7. Меня развлекает подражание диалектам
8. Внешнему виду придаю серьезное значение
9. Мне нравится принимать массаж
10. Когда есть свободное время, люблю наблюдать за людьми
11. Плохо себя чувствую, когда не наслаждаюсь движением
12. Видя одежду в витрине, знаю, что мне будет в ней хорошо
13. Когда услышу старую мелодию, ко мне возвращается прошлое
14. Люблю читать во время еды
15. Люблю поговорить по телефону
16. У меня есть склонность к полноте
17. Предпочитаю слушать рассказ, который кто-то читает, чем читать самому
18. После плохого дня мой организм в напряжении
19. Охотно и много фотографирую
20. Долго помню, что мне сказали приятели или знакомые
21. Легко отдаю деньги за цветы, потому что они украшают жизнь
22. Вечером люблю принять горячую ванну
23. Стараюсь записывать свои личные дела
24. Часто разговариваю с собой
25. После длительной езды на машине долго прихожу в себя
26. Тембр голоса многое мне говорит о человеке
27. Придаю значение манере одеваться у других
28. Люблю потягиваться, расправлять конечности, разминаться
29. Слишком твердая или слишком мягкая постель для меня мука
30. Мне не легко найти удобную обувь
31. Люблю смотреть теле- и видеофильмы
32. Узнаю, когда-либо виденные лица даже через годы
33. Люблю ходить под дождем, когда капли стучат по зонтику
34. Люблю слушать, когда говорят
35. Люблю заниматься подвижным спортом или выполнять какие-либо двигательные упражнения, иногда и потанцевать
36. Когда близко тикает будильник, не могу уснуть
37. У меня неплохая стереоаппаратура
38. Когда слушаю музыку, отбиваю такт ногой
39. На отдыхе люблю осматривать памятники архитектуры
40. Не выношу беспорядок
41. Не люблю синтетических тканей
42. Считаю, что атмосфера в помещении зависит от освещения
43. Часто хожу на концерты
44. Само пожатие руки много мне говорит о данной личности
45. Охотно посещаю галереи и выставки
46. Серьезная дискуссия – это интересно

47. Через прикосновение можно сказать значительно больше, чем словами
48. В шуме не могу сосредоточиться

Обработка и интерпретация данных.

Подсчитайте результаты, начисляя по 1 баллу за совпадение с ключом в каждом из разделов.

Ключ для обработки результатов.

Визуальный	**Аудиальный**	**Кинестетический**
1, 5, 8, 10, 12, 14, 19, 21, 23, 27, 31, 32, 39, 40, 42, 45	2, 6, 7, 13, 15, 17, 20, 24, 26, 33, 34, 36, 37, 43, 46, 48	3, 4, 9, 11, 16, 18, 22, 25, 28, 29, 30, 35, 38, 41, 44, 47

Раздел, в котором испытуемый набрал наибольшее количество баллов, определяет ведущую сенсорную систему.

2. Проведите диагностику восприятия времени

Цель исследования: определить степень точности восприятия коротких промежутков времени.

Процедура исследования:

Исследование восприятия времени проводится в паре, состоящей из испытуемого и экспериментатора. Оно состоит из десяти опытов. В каждом опыте испытуемому предлагают определить заданный промежуток времени, не считая и не смотря на часы. Правильность оценки интервала времени экспериментатор определяет с помощью секундомера. Интервалы времени могут задаваться такие: 30 с, 1 мин, 120 с и др.

Инструкция испытуемому: «Вам будет предложено, не пользуясь часами и не считая про себя, поднятием руки или сигналом «Стоп!» определить конец заданного отрезка времени. Каждый раз Вам будет сказано о том, какой длительности задается интервал, а его начало экспериментатор отметит ударом карандаша по столу».

В таблице-протоколе экспериментатор записывает заданный для определения интервал времени и фактическое время, которое испытуемый принял за заданный интервал.

Временной интервал, предложенный для оценки, отмечается в графе таблицы «С» в секундах; фактическое время, тоже в секундах, в графе «А».

Таблица-протокол исследования восприятия коротких промежутков времени:

Интервал оценки времени «С»	Фактическое время «А»
30с	
60с	
120с	
20 с	
5с	
45с	
100 с	
70 с	
55 с	
80 с	

Обработка результатов:

Точность оценки времени определяется для каждого опыта отдельно по формуле:

$$Кт = \frac{A}{C} \times 100\%, где$$

Кт – коэффициент точности оценки времени;

А – фактический временной интервал, прошедший с момента начала оценки испытуемым заданного отрезка времени;

С – временной интервал, предложенный для оценки.

Анализ результатов:

В ходе анализа результатов исследования важно определить, в каком соотношении к 100%, меньше или больше, находятся коэффициенты точности оценки времени испытуемого. Если по всем опытам испытуемый имеет коэффициент больший, чем 100%, то временные интервалы он недооценивает. Если его коэффициенты менее 100% – то временные интервалы он переоценивает. Чем ближе коэффициенты к 100% (например, 80% – 110%), тем выше точность оценки коротких промежутков времени.

Люди отличаются по типологии оценки временных интервалов. Одни испытуемые их преувеличивают, а другие преуменьшают. В ряде случаев данная типология распространяется и на длительные интервалы времени. Однако некоторые субъекты короткие интервалы времени (до минуты) переоценивают, а интервалы больше минуты, наоборот, недооценивают.

Чтобы установить причины недооценки или переоценки временных интервалов, мы советуем повторить опыты, усложнив их инструкцией с дополнительными указаниями. Например, определить заданный интервал времени, перечисляя при этом буквы алфавита. Введение инструкцией еще одной цели деятельности изменяет оценку испытуемым временных интервалов. Время в этом случае для испытуемого становится, как правило, менее заметным, то есть они, занимаясь другим делом, его недооценивают. Зная особенности восприятия и оценки интервалов времени можно разработать систему приемов, которые пригодятся в моменты вынужденных ожиданий: ожиданий автотранспорта, событий, встреч и т.п. Снимающееся при этом психическое напряжение – один из моментов самовоспитания и обучения саморегуляции

По результатам исследования сделайте вывод.

3. Проведите диагностику полезависимости-поленезависимости (ПЗ-ПНЗ) с помощью методики «Фигуры Готтшальдта»

Данный тест является сжатой модификацией «Фигур Готтшальдта» и соответственно направлен на диагностику такого параметра как полезависимость-поленезависимость (ПЗ-ПНЗ)

Теоретические основы

Наиболее общим основанием индивидуальных различий в познавательной деятельности, устанавливаемых с помощью "ПЗ-ПНЗ", является степень свободы от внешних референтов, или, иначе, степень ориентации человека при принятии решений на имеющиеся у него знания и опыт, а не на внешние ориентиры, если они вступают в противоречие с его опытом.

Личностные различия полезависимых и поленезависимых людей появляются многогранно. С одной стороны, поленезависимые люди более успешны в интеллектуальной деятельности. С другой - полезависимые обычно более общительны, расположены к социальным контактам. Поленезависимые, как правило, выбирают сферу деятельности, требующую высокую самостоятельность в средствах достижения постав- ленной цели. Полезависимые обычно выбирают такой род занятий, в котором средства деятельности заранее заданы, оговорены, предпочитают коллективное выполнение задачи.

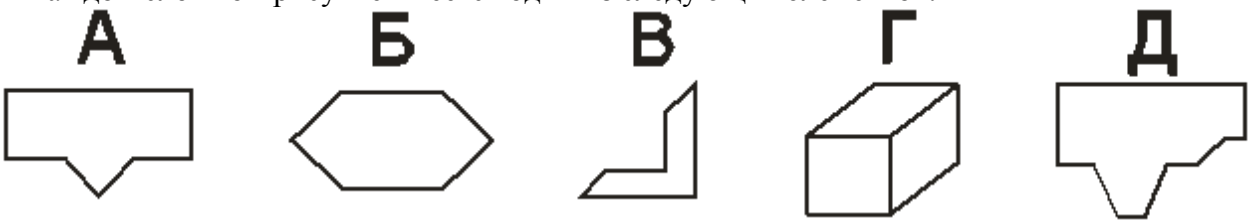
Наиболее четкие различия между полезависимыми и поленезависимыми проявляются в особенностях восприятия. Полезависимые в большей мере подвержены разного рода иллюзиям восприятия. Для поленезависимых воспринимаемая "картинка" значительно более структурирована, чем для полезависимых. Это проявляется в том, что для первых воспринимаемый объект, качества объекта воспринимаются самостоятельно, отдельно от других объектов, качеств этих объектов, воспринимаемых одновременно с этим объектом. Иначе говоря, восприятие поленезависимых - аналитично, восприятие полезависимых синтетично.

Процедура проведения

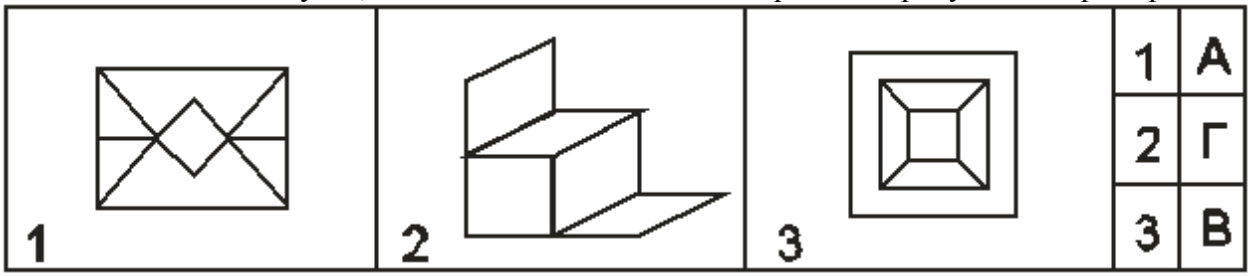
Испытуемым предлагается в тридцати замаскированных фигурах найти одну из пяти эталонных фигур и указать ее. Сложные фигуры предъявляются по одной. Фиксируется общее время выполнения задания. После предъявления инструкции следует демонстрация примеров с указанием правильных ответов.

*Инструкция: «*Вам будут предъявлены сложные фигуры (изображения), в каждой из которых имеется один из простых эталонов, закодированных буквами А, Б, В, Г, Д. Вы должны найти в каждом случае, какой из этих элементов содержится в рисунке и указать его (набрать код элемента)».

В каждом сложном рисунке имеется один из следующих элементов:



Назовите в каждом случае, какой из этих элементов содержится в рисунке. Например:



Помните:

В каждом рисунке имеется один из элементов той же величины и также расположенный как на образце;

В каждом рисунке имеется только один из элементов.

Обработка и интерпретация

Ключ

Подсчет сырых баллов производится в соответствии с ключом, приведенным в таблице:

1. А	6. В	11. Б	16. Д	21. Г	26. Б
2. Б	7. А	12. А	17. А	22. Б	27. А
3. В	8. В	13. А	18. Д	23. Г	28. Д
4. Г	9. Д	14. В	19. Б	24. А	29. В
5. В	10. Д	15. Б	20. В	25. Д	30. Б

За каждый правильный (совпадающий с ключом) ответ присваивается 1 балл.

Индекс полезависимости рассчитывается по формуле: $$I = \frac{N}{t}$$

где N – общая сумма баллов (т.е. число правильно выполненных заданий), а t – время работы над всем тестом в минутах.

Интерпретация

Если I больше 2,5, то можно делать вывод о выраженной поленезависимости.

Если I меньше 2,5, то можно делать вывод о выраженной полезависимости.

Таким образом, чем больше правильно выполненных заданий и меньше время работы с тестом тем более выражена поленезависимость.

Представители полезависимого стиля больше доверяют наглядным зрительным впечатлениям и с трудом преодолевают видимое поле при необходимости детализации и структурирования ситуации. Представители поленезависимого стиля, напротив,

полагаются на внутренний опыт и легко отвлекаются от влияния поля, быстро и точно выделяя деталь из целостной пространственной ситуации.

4. Проведите диагностику объема восприятия

*Цель задания***:** Сравнить результаты измерения объема восприятия, полученные при использовании разных методов и различного по степени осмысленности материала. Задание состоит из двух опытов.

Опыт 1

Цель эксперимента – определить объем зрительного восприятия в зависимости от степени осмысленности предъявляемого материала.

В опыте используется классический метод полного воспроизведения.

Объектами служат наборы бессмысленных сочетаний букв (по 8 букв в наборе) и осмысленные фразы (по три слова в каждой фразе). Всего в опыте 40 предъявлений, по 20 для каждого типа объектов, сначала предъявляются буквы, затем фразы. Задача испытуемого – письменно воспроизвести все, что ему было предъявлено.

Процедура эксперимента. На экране дисплея испытуемому высвечивается сигнал «ВНИМАНИЕ!» и через 2 с предъявляется тест-объект на время экспозиции 200 мс. Испытуемый письменно воспроизводит увиденное. Ответы испытуемого вносятся в протокол.

Протокол исследования:

Номер предъявления	Предъявленные стимулы	Ответ испытуемого	Кол-во правильно воспроизведенных букв
1			
2			
…			
40			

Обработка и анализ результатов:

1. Определить среднее числоправильно воспроизведенных букв для обоих наборов тест-объектов (M_1 и M_2).
2. Проанализировать характер ошибок, допущенных испытуемым (например, смешение букв, близких по начертанию или по звучанию, и т. п.).
3. Сравнить величину объема восприятия при предъявлении осмысленного и бессмысленного материала.

Опыт 2

Цель эксперимента - сравнить результаты измерения объема зрительного восприятия по методике полного и частичного отчета.

В качестве тест-объектов используются бессмысленные наборы букв. В каждой пробе предъявляются 8 букв, расположенных в два горизонтальных ряда по 4 буквы в каждом. Всего в опыте 40 проб.

*Процедура эксперимента***.** Опыт состоит из двух частей, по 20 проб в каждой. Первая часть проводится по методике полного отчета. На экране дисплея испытуемому высвечивается сигнал «ВНИМАНИЕ!» и через 2 с предъявляется тест-объект на время экспозиции 50 мс. Задача испытуемого - воспроизвести предъявленные буквы аналогично процедуре первого опыта.

Вторая часть опыта проводится по методике частичного отчета. Одновременно с экспозицией тест-объекта (время экспозиции 50 мс) испытуемому предъявляется звуковой тон - инструкция к воспроизведению. Тон высокой частоты указывает на необходимость воспроизведения верхней строки матрицы, тон низкой частоты - нижней строки. Перед началом второй части опыта испытуемый знакомится с тонами-инструкциями. Во время опыта звуковые инструкции даются в случайном порядке. Количество тонов высокой и низкой частоты одинаково и в сумме равно 20. Задача испытуемого состоит в том, чтобы

воспроизвести одну строку матрицы в соответствии со звуковой инструкцией. Результаты воспроизведения экспериментатор вносит в протокол.

Обработка и анализ результатов:

1. Определить среднее число правильно воспроизведенных букв отдельно в первой и второй частях опыта (M_1 и M_2).

2. Определить фактический объем восприятия во второй части опыта (M_3):

$$M_3 = M_2 \times 2.$$

3. Сравнить показатели объема восприятия, полученные по методике полного и частичного отчета, и определить объем материала, стирающегося в кратковременной памяти испытуемого при полном отчете.

По результатам исследования сделайте вывод.

5. Проведите диагностику восприятия угловых величин

Исследование производится с помощью плаката, где изображено 10 углов от 35° до 135° под номерами и 10 таких же углов, обозначенных буквами. Различия между углами 7—10°, линейные величины их сторон около 8—12 см. Углы под номерами и обозначенные буквами в половине случаев также не имеют точного совпадения, отличаясь на 2—3°.

Испытуемым предъявляется на 4 мин плакат (надо иметь 3—4 подобных плаката) и ставится задача найти пары соответствующих или наиболее близких по угловым величинам фигур, обозначенных цифрами и буквами, записывая ответы в порядке номеров, например: 1—Б; 2—В; 2—М и т. д.

Инструкция для группового обследования: «Перед вами плакат, на котором 10 пар равных или близких по угловой величине фигур, обозначенных цифрами и буквами (показать несколько пар на плакате). Начинайте по порядку от фигуры под № 1 и найдите соответствующую ей или наиболее близкую по угловой величине фигуру, обозначенную буквой. Запишите: № 1 и рядом — соответствующую букву, например «Б». Затем ищите фигуру № 2 и соответствующую ей по угловой величине фигуру». (После этого показать еще 2—3 пары фигур, равных или близких по угловой величине. Повесить контрольный плакат, включить секундомер. Через 4 мин подать команду «стоп», снять плакат.)

Протокол исследования:

№	Соотношение углов	
	Числовое обозначение	Буквенное обозначение
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
Количество правильно соотнесенных пар:		

Обработка результатов:

Оцените результаты обследования с помощью таблицы:

Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Количество правильных ответов	10	9	8	7	6	5	4	3	2

По результатам исследования сделайте вывод.

6. Заполните таблицу «Основные свойства перцептивного образа»

Свойства восприятия	Краткая характеристика

Содержание отчета:

Отчёт о выполнении лабораторной работы содержит:

−протокол эмпирического исследования;

−конспект выполненных заданий по лабораторной работе

Контрольные вопросы:

1. Восприятие как сложный перцептивный процесс.Основные свойства (феномены) перцептивного образа.
2. Иллюзии восприятия. Виды иллюзий восприятия.
3. Предмет и фон в восприятии.
4. Взаимоотношение целого и части в восприятии.
5. Восприятие движения и времени.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Лабораторная работа № 3

Тема: Психология памяти

Цель работы: формирование представлений о памяти, ее основных процессах и механизмах.

Формируемые компетенции и индикаторы: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований. ИД-2$_{ОПК-1}$ – применяет современную методологию изучения конфликтов, использует категориальный аппарат

гуманитарных и социальных наук ИД-З$_{ОПК-1}$ – применяет современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

Оборудование и материалы: бланки с наборами рядов чисел, наборы слов теста для запоминания, лист для записи, ручка и секундомер, протоколы исследования.

Указания по технике безопасности:

1. Необходимо знать и строго выполнять имеющиеся в каждой лаборатории требования и правила техники безопасности.

2. Лабораторные работы выполняются по графику, вывешенному лаборатории. Уходя с занятия, студент должен знать, какую работу он будет выполнять в следующий раз. Подготовка к ее выполнению включает изучение рекомендованной литературы (конспектирование) и переписывание в тетрадь методических указаний (название, цель работы, аппаратура, описание методики, таблицы для дальнейшего занесения в них регистрируемых показателей).

Теоретическая часть:

У студента должно быть сформировано четкое представление о памяти, о значении памяти в жизни и деятельности человека. Студент должен охарактеризовать основные подходы к классификации памяти: по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая), по характеру целей деятельности (непроизвольная и произвольная), по продолжительности закрепления и сохранения материала (кратковременная, долговременная, оперативная); описать закономерности непроизвольного запоминания, приемы произвольного запоминания (повторение; образные и вербальные мнемотехники).

Студент должен иметь представление об основных механизмах памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание, реминисценция. В ходе занятия студент должен охарактеризовать основные виды запоминания (произвольное и непроизвольное, осмысленное и механическое, целостный, частичный и комбинационный способы запоминания), раскрыть понятие «заучивание» и роль метода повторения; описать динамическое и статическое сохранение информации, воспроизведение как процесс воссоздания образа (преднамеренное и непреднамеренное), разграничить понятия «припоминание», «узнавание» и «воспроизведение»; охарактеризовать основные формы и уровни забывания, проанализировать способы замедления процесса забывания.

Студент должен иметь представление об индивидуальных особенностях памяти, их качественных и количественных характеристиках, о различиях в продуктивности заучивания и объеме кратковременной памяти, о зрительной и эйдетической памяти (А.Р. Лурия), об индивидуальных типах памяти (зрительная, слуховая, двигательная, эмоциональная).

Задания:

1. Проведите диагностику объема кратковременной памяти (метод Джекобса)

Опыт проводится на цифровом материале. Испытуемому предъявляются последовательно семь рядов цифр, содержащих от 4 до 10 элементов. Ряды составлены по таблице случайных чисел. Экспериментатор по одному разу читает по очереди каждый ряд, начиная с самого короткого. После прочтения каждого ряда, через 2-3 с, испытуемый письменно воспроизводит в протоколе элементы ряда в том же порядке, как их читал экспериментатор. В каждой серии независимо от результата читаются все семь рядов. Инструкция во всех сериях опыта одинаковая. Интервал между сериями не менее 6-7 мин.

*Инструкция: «*Вам будут названы несколько цифр. Слушайте внимательнои запоминайте их. По окончании чтения по команде *«*Пишите!» запишите то, что запомнили, в том порядке, в какомчитали цифры».

Процедура исследования:

Серия 1 Серия 2

3 4 9 1	6 5 7 8
1 9 7 7 5	8 3 5 8 2
1 9 8 5 7 2	6 6 1 5 8 4
2 5 8 1 7 8 4	5 1 9 7 5 6 8
7 9 1 8 4 7 5 3	1 7 5 6 3 7 8 9
9 9 5 1 3 1 7 8 4	6 3 4 8 2 3 4 5 6
3 4 6 1 1 9 5 7 2 4	5 8 4 2 3 5 4 1 8 9

Серия 3

9 8 1 6
2 7 6 3 8
8 4 6 7 8 3
7 8 6 4 3 7 9
5 6 7 8 3 8 3 5
7 5 1 3 4 9 8 6 7
4 3 2 8 7 4 1 2 9 5

Серия 4

6 4 8 7
3 7 3 6 2
4 1 9 6 1 9
4 5 7 1 9 3 5
7 8 8 9 1 9 3 5
9 6 7 5 9 8 2 3 4
9 5 1 3 5 7 6 4 2 8

Обработка результатов:

1. Сверить результаты каждого опыта с предъявленным материалом. Знаком (+) отмечаются правильно воспроизведенные ряды. Ряды, не воспроизведенные полностью, воспроизведенные с ошибками или не в той последовательности, в которой их читал экспериментатор, отмечаются знаком (–).

2. Составить сводную таблицу результатов всех четырех опытов и вычислить процент правильно воспроизведенных рядов каждой длины за все опыты.

Протокол исследования:

№рядов	Длина ряда(количествоцифр)	Воспроизведениесерии				Количествовоспроизведенныхрядов	Процентвоспроизведенныхрядов
		1	2	3	4		
1	4						
2	5						
3	6						
4	7						
5	8						
6	9						
7	10						

3. Вычислить объем памяти V формуле:

$$V = A + \frac{m}{n}, \text{ где}$$

A – наибольшая длина ряда, который испытуемый во всех опытах воспроизвел правильно;

n – число опытов (в данном задании n = 4);

m – количество правильно воспроизведенных рядов, меньших чем A.

4. Начертить график зависимости запоминания от количества материала (по процентам правильно воспроизведенных рядов за все опыты).

Анализ результатов:

Для анализа результатов пользуются следующей оценкой уровней объема кратковременного запоминания

Шкала оценки уровня кратковременного запоминания	
Коэффициент объема памяти (Пк)	Уровень кратковременного запоминания
10	очень высокий
8-9	высокий
7	средний
6-5	низкий
3-4	очень низкий

Анализируя результаты исследования, важно обратить внимание на получаемые уровни запоминания. Запоминание, равное 10, как правило, является следствием использования испытуемым логических средств или специальных приемов мнемотехники. В редких случаях такое запоминание являет собой феномен.

Если получен очень низкий уровень запоминания, то исследование памяти испытуемого нужно повторить через несколько дней. В норме объем памяти 3-4 вызывается неприятием инструкции.

Низкий и средний уровень кратковременного запоминания может быть повышен благодаря систематической тренировке памяти по специальным программам мнемотехники.

Заполните протокол исследования и сделайте выводы по результатам исследования.

2. Проведите сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий

Цель исследования: установить роль системы вспомогательных пиктографических знаков в расширении объема памяти.

Материал и оборудование: наборы слов, тестовый бланк для пиктограмм размером в стандартный лист, разделенный на 20 клеточек, протокол исследования, бумага, карандаши или ручки для записи и рисования, секундомер.

Процедура исследования:

Исследование состоит из двух опытов, которые проводятся с одним испытуемым.

Опыт №1

Задача первого опыта: определить объем памяти испытуемого на отвлеченные понятия классическим методом удержания членов ряда.

Материалом для запоминания служат 20 отвлеченных понятий равного объема. Экспериментатор четко читает в ходе опыта слова-понятия, делая между каждым из них короткую паузу в 10-12 с. По прочтении всех 20 слов пауза длится 5 мин., после которой испытуемому в письменном виде предлагается в протоколе записать запомнившиеся слова, по возможности сохраняя их порядок:

Инструкция испытуемому. «Я прочту вам 20 слов. Слушайте меня внимательно и запоминайте их. Когда я скажу «Пишите!», запишите в протоколе те слова, которые Вы запомнили, сохраняя по возможности порядок их предъявления. Если все понятно, приготовьтесь слушать и запоминать».

Слова для запоминания в первом опыте:

1. Санкция	8. Уверенность	15. Законность
2. Фантазия	9. Терпение	16. Одиночество
3. Надстройка	10. Понятие	17. Узнавание
4. Заключение	11. Отречение	18. Способность
5. Вероятность	12. Мышление	19. Индукция
6. Эстетика	13. Пространство	20. Сочинение
7. Интуиция	14. Созидание	

После опыта записывается в протокол словесный отчет испытуемого о способе, который он использовал для запоминания слов и наблюдения экспериментатора.

Опыт №2

Задача второго опыта: определить объем памяти испытуемого на отвлеченные понятия при удержании членов ряда методом пиктограмм.

Второй опыт проводится не раньше, чем через 30 мин после окончания первого. Экспериментальным материалом также как и в первом опыте, служат отвлеченные понятия, того же количества и объема.

В этом опыте испытуемому дают тестовый бланк для зарисовок в его клеточках предложенных на запоминание понятий. В этих же клеточках он может потом вспомнившиеся понятия воспроизвести. Читать понятия экспериментатор должен четко, делая паузу между каждым словом для зарисовки не более 10-12 с. По прочтении всех 20 понятий пауза длится 5 мин. Затем, по сигналу: «Пишите!» испытуемый воспроизводит запомнившиеся понятия, а затем дает отчет о том, как он их связывал с рисунками.

Бланк для зарисовок, представляющий собой стандартный лист бумаги, разделенный на 20 пронумерованных в левом верхнем углу клеточек, дают испытуемому перед инструкцией.

Инструкция испытуемому: «Я буду читать Вам 20 слов. Это – отвлеченные понятия. Слушайте их внимательно и, чтобы лучше запомнить, зарисуйте каждое в соответствующей клеточке предложенного Вам бланка. Качество рисунков значения не имеет, но писать слова, буквы и цифры в клеточках не разрешается. Когда будут прочитаны и зарисованы все 20 слов, переверните лист бланка, чтобы не видеть свои рисунки. После паузы, я скажу: «Пишите!». Тогда Вы переверните бланк на лицевую сторону и в каждой клеточке запишите те понятия, которые в соответствии с рисунком запомнили. Все ли Вам понятно? Если да, то приготовьтесь слушать, рисовать и запоминать!"

Слова для запоминания во втором опыте:

1. Отражение	8. Инстанция	15.Раздумье
2. Абстракция	9. Сомнение	16. Ликование
3. Субстанция	10. Невежество	17. Авантюризм
4. Отношение	11. Значение	18. Спокойствие
5. Призвание	12. Принцип	19. Равнодушие
6. Суждение	13. Восприятие	20. Аналогия
7. Возможность	14. Склонность	

Обработка результатов:

1. Определить количество правильно воспроизведенных слов в 1-й и 2-й серии.
2. По каждой серии вычислить коэффициент запоминания

$$\hat{E} = \frac{m}{n} \times 100\%, \tilde{a}\ddot{a}\mathring{a}$$

m – количество правильно воспроизведенных слов,

n – объем материала (20 слов).

Протокол исследования:

Слова, воспроизведенные	Опыт 1	Опыт 2
правильно		
неправильно		

Анализ результатов:

Сопоставляя результаты обоих опытов по количественным и качественным показателям и словесным отчетам нужно установить различия в непосредственном и опосредованном запоминании. В ходе их анализа важно показать целесообразность зарисовок как средств для запоминания.

В обсуждении результатов желательно проследить характер связи запомнившегося с содержанием зарисовок, особенно если воспроизведение было успешным. Использование

зарисовок, то есть пиктограмм, для запоминания абстрактного материала возможно при развитом мышлении испытуемого. Можно выделить в этой связи типологию зарисовок. Люди с преобладающим их абстрактным мышлением чаще рисуют в клеточках символы, например, волнистые линии, наборы точек, математические знаки и тому подобное. Те, у кого преобладает образное мышлени предпочитают рисовать нечто конкретное: цветы, деревья, антропоморфизированные объекты и др.

Если в обоих опытах данного исследования приняла участие группа испытуемых, то можно сравнить рисунки испытуемых и выяснить, в каких случаях и какие именно рисунки благоприятствовали запоминанию, а характер каких из них приводил к ошибочным воспроизведениям. В том случае, когда испытуемые участвовали еще и в исследовании 8, появляется основа для обобщений и выводов относительно значения вспомогательных средств, то есть смысловых связей и рисунков для удержания и воспроизведения слов.

Заполните протокол исследования и сделайте выводы по результатам исследования

3. Проведите диагностику преобладающего типа запоминания

Материал и оборудование: четыре набора слов, выражающих конкретные понятия, один из наборов выполнен на отдельных карточках, четыре небольших листа бумаги для записи и ручка, секундомер.

Процедура опыта:

Преобладающий тип памяти устанавливают методом по-разному предъявленных слов. Исследование состоит из четырех опытов. В первом опыте слова для запоминания предъявляют на слух. Во втором – зрительно, причем каждое слово должно быть четко записано на отдельной карточке. В третьем опыте используют моторно-слуховую форму предъявления и в четвертом – комбинированную, которая сочетает в себе слуховое, зрительное и моторное восприятие материала.

Чтобы не было перегрузки при определении памяти, для каждого опыта достаточно подготовить ряд из 10 слов.

Опыт №1

Экспериментатор четко с интервалом 3 секунды читает испытуемому слова для запоминания. Чтение слов предваряется инструкцией.

Инструкция испытуемому: «Я буду читать Вам слова. Слушайте их внимательно и запоминайте. После паузы, когда скажу: «Пишите!», на листе бумаги запишите то, что Вы запомнили. Если все понятно, приготовьтесь слушать и запоминать».

Слова для запоминания в первом опыте:

машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, воробей.

После паузы в 10 секунд дается команда «Пишите!»

Опыт №2

Второй опыт можно проводить после 5 – минутного перерыва после окончания первого.

В этом опыте экспериментатор последовательно предъявляет испытуемому слова, написанные на отдельных карточках. Экспозиция каждого слова должна соответствовать длительности чтения слова первого опыта, интервал между словами тот же, то есть 3 секунды.

Инструкция испытуемому: «Я буду показывать Вам карточки с написанными на них словами. Внимательно читайте их и запоминайте. По сигналу «Пишите!», на листе бумаги запишите то, что запомните. Если все понятно, приготовьтесь слушать и запоминать».

Слова для запоминания во втором опыте:

самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, орех, сковорода, утка, молния.

После чтения десятого слога до сигнала «Пишите!» пауза длится 10 секунд.

Опыт №3

Третий опыт, аналогично второму, проводят после 5 – минутного перерыва.

Испытуемому предлагается слушать слова и прописывать их ручкой в воздухе, чтобы обеспечить моторную форму восприятия материала. Интервал между читаемыми словами 3 секунды, а скорость чтения та же, что и в первом опыте.

Инструкция испытуемому: «Я буду читать Вам слова. Слушайте их внимательно и в воздухе ручкой «прописывайте» их и запоминайте. По сигналу «Пишите!» на листе бумаги запишите то, что запомнили. Если все понятно, приготовьтесь слушать, «прописывать» слова и запоминать».

Слова для запоминания в третьем опыте:

пароход, слива, линейка, лето, фонарь, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Пауза перед сигналом «Пишите!» в третьем опыте выдерживается 10 секунд.

Опыт №4

Спустя 10 минут после третьего опыта проводят опыт четвертый. Темп чтения экспериментатором слов и паузы между словами остаются теми же, что и в предыдущих опытах. Чтобы обеспечить комбинированный тип восприятия материала, испытуемому не только читают слова, но и предлагают вслед за чтением записывать их на отдельном листе, а после записи последнего десятого слова лист переворачивают и по сигналу «Пишите!» на обратной стороне он может воспроизвести запомненное.

Инструкция испытуемому: «Я буду читать Вам слова. Вы их на этом листе записывайте и запоминайте. После чтения последнего слова, лист переверните и по моему сигналу «Пишите!» запишите на оборотной стороне то, что запомнили. Приготовьтесь слушать, записывать и запоминать».

Слова для запоминания в четвертом опыте:

Поезд, вишня, тетрадь, осень, люстра, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Сигнал «Пишите!» дается как и во всех предыдущих случаях через 10 секунд.

Обработка результатов:

Показателем объема памяти в этих опытах является количество правильно воспроизведенных слов. Данные заносятся в таблицу.

ТИП ПАМЯТИ				
Количество правильно воспроизведенных слов	Слуховой	Зрительный	Моторно-слуховой	Комбинированный

Анализ результатов:

Преобладающий тип памяти при разных типах предъявления словесного материала определяют путем сравнения количества правильно воспроизведенных слов в каждом из четырех опытов.

Нормальным объемом непосредственной памяти следует считать запоминание 5-9 слов. Если в каком-либо опыте испытуемый запомнил 10 слов, значит он использовал какую-то систему средств о которой желательно узнать из самоотчета и наблюдений.

Ведущий тип памяти связан с соответствующей репрезентативной системой представлений человека. Ее выявление поможет сделать многоплановые рекомендации испытуемому, особенно в плане запоминания им наиболее значимой информации.

Заполните протокол исследования и сделайте выводы по результатам исследования.

4. Проведите диагностику зависимости запоминания от установки личности

Цель: изучить зависимость запоминания слов от установки личности.

Стимульный материал: два набора по 20 не связанных между собой по смыслу слов.

Первый вариант

1-я серия.

Мера, вода, туча, нога, чаша, гора, зима, рота, дума, коза, шуба, мода, пила, роса, река, зола, ядро, заяц, рога, буря.

2-я серия.

Нива, кожа, суша, доза, дача, соха, луна, роза, рука, пора, губа, поза, каша, сова, лапа, ноша, заяц, море, этюд, дочь.

Второй вариант

1-я серия.

Снег, село, лама, окно, тара, овца, арка, орех, сера, юмор, рама, обоз, дыня, холм, тяга, морс, тень, нора, шина, софа.

2-я серия.

Гриб, торс, труд, роща, рысь, итог, цель, крот, зыбь, корм, луна, вино, муха, очки, курс, борщ, флаг, гроб, снег, зона.

Ход выполнения работы:

Эксперимент состоит из двух серий.

1-я серия. Экспериментатор предлагает испытуемому запомнить и воспроизвести слова первого набора.

2-я серия. Экспериментатор предъявляет слова второго набора. Задача испытуемого – запомнить и воспроизвести слова, содержащие букву «О». Затем испытуемый должен воспроизвести все слова второго набора.

Инструкция к 1-й серии: «Вам будут предъявлены 20 не связанных между собой посмыслу слов. Ваша задача – запомнить и воспроизвести слова в любой последовательности».

Инструкция ко 2-й серии: «Вам будут предъявлены 20 не связанных между собой посмыслу слов. Ваша задача – запомнить и воспроизвести слова, содержащие букву «О». После предъявления второго набора слов,экспериментатор дает следующую инструкцию испытуемому: «Выдолжны воспроизвести все слова второго набора».

Обработка и анализ результатов:

1. Определить количество правильно воспроизведенных слов в 1-й и 2-й серии.

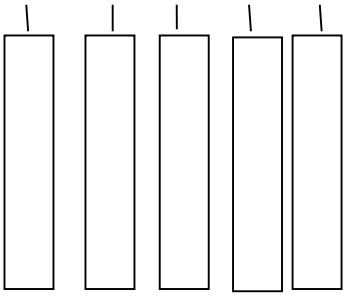
	Первая серия	Вторая серия
Количество правильно воспроизведенных слов		
Количество воспроизведенных слов, содержащих букву «О		

2. Определить количество воспроизведенных слов, содержащих букву «О», в 1-й и 2-й серии. Проанализировать, какие слова воспроизводит испытуемый в первую очередь (особенно во 2-й серии).

3. Сделать вывод о влиянии установки на запоминание и последующее воспроизведение слов испытуемым.

5. Составьте схему этапов логического запоминания // *ГамезоМ.В., ДомашенкоИ.А. Атласпопсихологии: Информационно-методическое пособие к курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2006. С. 169.*

6. Заполните схему «Причины, влияющие на продуктивность памяти» // *ГамезоМ.В., ДомашенкоИ.А. Атласпопсихологии: Информационно-методическое пособие к курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2006. С. 165.*



Содержание отчета:

Отчёт о выполнении лабораторной работы содержит:

−протокол эмпирического исследования;

−конспект выполненных заданий по лабораторной работе

Контрольные вопросы:

1. Память как психический процесс.
2. Классификация видов памяти и их характеристика.
3. Процессы и механизмы памяти.
4. Индивидуальные особенности памяти. Типы памяти.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Лабораторная работа № 4

Тема: Психология мышления

Цель работы: формирование представлений о видах и формах мышления.

Формируемые компетенции и индикаторы: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований. ИД-$2_{ОПК-1}$ – применяет современную методологию изучения конфликтов, использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук ИД-$3_{ОПК-1}$ – применяет современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

Оборудование и материалы:10 словесных лабиринтов, каждый на отдельной карточке, бланк с 15 рядами чисел, оставленными по определенной закономерности, бланк с 15 анаграммами, секундомер, бланки, протоколы исследований.

Указания по технике безопасности:

1. Необходимо знать и строго выполнять имеющиеся в каждой лаборатории требования и правила техники безопасности.

2. Лабораторные работы выполняются по графику, вывешенному лаборатории. Уходя с занятия, студент должен знать, какую работу он будет выполнять в следующий раз. Подготовка к ее выполнению включает изучение рекомендованной литературы (конспектирование) и переписывание в тетрадь методических указаний (название, цель работы, аппаратура, описание методики, таблицы для дальнейшего занесения в них регистрируемых показателей).

Теоретическая часть:

У студента должно быть сформировано четкое представление о мышлении как высшем познавательном психическом процессе опосредованного и обобщенного познания (отражения) отношений и закономерных связей между предметами и явлениями окружающего мира; студент должен рассмотреть отличия мышления от восприятия и других психических процессов, охарактеризовать соотношение мышления речи.

У студента должно быть сформировано четкое представление об основных видах умственных операций: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация; в ходе занятия студент должен охарактеризовать суть и ошибки операции сравнения (непосредственное и опосредованное), умозаключение по аналогии, взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями, особенности усвоения абстрактных понятий, суть и ошибки индуктивного умозаключения.

Студент должен иметь представление о генетической классификации мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; о классификации мышления по времени протекания, этапности и степени осознанности протекания познавательных процессов: аналитическое (логическое), интуитивное; о классификации мышления по функциям: творческое (созидательное), стереотипное; охарактеризовать различия между теоретическим и практическим видами мышления; рассмотреть качества мышления (самостоятельность, широта, глубина, гибкость, быстрота, критичность) и индивидуальные типы мышления: интуитивный и мыслительный (К.Г. Юнг), механически-ассоциативный и логически-ассоциативный.

Студент должен иметь представление о понятии творческого мышления, его особенностях (оригинальность, семантическая гибкость, образная адаптивная гибкость, семантическая спонтанная гибкость), условиях, способствующих или препятствующих творческому мышлению человека. В ходе занятия студент должен раскрыть значение термина «креативность», показатели и личностные детерминанты креативности (Дж. Гилфорд, Е. Торренс), продуктивное и репродуктивное мышление (К. Дункер), основные направления исследования и теории креативности, методы диагностики.

Задания:

1. *Проведите диагностику лабильности-ригидности мыслительных процессов с помощью методики «Словесный лабиринт А. Лачинса»*

Методика «Словесный лабиринт» направлена на изучение индивидуальных особенностей субъектов мыслительной деятельности по параметру ригидности, позволяет выявить противоположное по отношению к ригидности качество мыслительных процессов - их подвижность, или лабильность. Под лабильностью мыслительных процессов понимается скорость перестройки этих процессов при последовательном переходе от решения одной задачи к другой. Поскольку для решения всех задач не существует единого алгоритма, временные показатели решения отдельных задач субъектом позволяют оценить его способность переключаться с одного способа решения на другой. Показателем лабильности (подвижности) мышления в данной методике выступает время, затраченное испытуемым на решение каждого из десяти лабиринтов. Предполагается, что увеличение временных показателей и особенно их неравномерность по отношению друг к другу свидетельствует о трудностях переключения с одного способа решения на другой (типичная картина для ригидности). Наоборот, низкие и ровные по отношению друг к другу временные затраты свидетельствуют о легкой переключаемости с одного способа решения на другой (типичная картина для лабильности мышления).

Оснащение эксперимента. Для каждого испытуемого следует подготовить 10 словесных лабиринтов, каждый на отдельной карточке. Под лабиринтом подразумевается столбик беспорядочно перемешанных букв из 6 строк по 6 букв в каждой строке. Набор букв выглядит случайным, но в нем обязательно зашифровано какое-нибудь слово (Приложение 4). Для регистрации времени решения задачи нужен секундомер. Позднее эти показатели времени будут использованы для построения графика, определяющего особенности ригидности-лабильности мышления каждого отдельного субъекта.

Порядок работы:

Экспериментатор дает испытуемому следующую*инструкцию:* «Сейчас вам будут выданы карточки со словесными лабиринтами, в которых скрыты осмысленные слова. Ваша задача состоит в том, чтобы как можно скорее найти выход из лабиринта, используя три правила. Первое правило состоит в том, что вход в лабиринт всегда начинается с правого нижнего угла, а выход из лабиринта всегда находится в верхнем левом углу, т. е. вход и выход лабиринта всегда четко определены. Второе правило состоит в том, что передвигаться по лабиринту можно только ходом шахматной фигуры ладьи: только по прямой на любое количество букв. Третье правило состоит в том, что любая "пройденная" буква входит в зашифрованное слово, пропустить или перескочить ее невозможно. Найденное слово запишите с указанием времени поиска по секундомеру».

Обработка результатов:

По временным показателям решения всех десяти задач построить график, отражающий свойства мышления. По оси абсцисс указать последовательно все номера лабиринтных задач. По оси ординат указать временные затраты с делениями, соответствующими среднеарифметической величине решения каждой отдельной задачи. Относительно стабильные показатели указывают на лабильность мышления. Зигзагообразность кривой с большими различиями между максимальными, средними и минимальными показателями свидетельствует о ригидности мышления, когда субъекту приходится тратить лишнее время на «перестройку» своего мышления и переходу на новый способ. По графику можно также отметить склонность к обучению, если сравнить результаты первой половины лабиринтных задач с результатами второй половины. Эффект научения отражается в общем уменьшении временных затрат. С помощью самонаблюдения можно также отметить индивидуальные особенности мышления с выбором тех или иных стратегий. Кроме того, можно сопоставить свои индивидуальные средние результаты с групповыми и оценить свое положение в группе (успешные, средние показатели, неуспешные с большими затратами времени и низким процентом решенных задач).

Правильные ответы к заданию «Словесный лабиринт»: докладывать, подвижность, эксперимент, управляющий, факультатив, выступление, предложение, пролетариат, содружество, языкознание.

2. *Проведите диагностику особенностей мышления, способности дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных с помощью методики «Выделение существенных признаков».*

Цель: Методика используется для исследования особенностей мышления, способности дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По характеру выделяемых признаков можно судить о преобладании того или иного стиля мышления: конкретного или абстрактного.

Методика заключается в подборе слов, имеющих общие родовые признаки или логические связи с определенным обобщающим словом. Всего предъявляется на бланке 20 обобщающих слов и к каждому из них набор из 5 слов, два из которых более всего с ним связаны. Нужно найти эти два слова в каждой строке и подчеркнуть.

*Инструкция: «*В каждой строчке бланка Вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее - пять слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношения к стоящему перед скобками. Выберите только два, которые находятся в наибольшей связи со словом перед скобками». Например, обобщающее слово «сад». Сад может существовать без собаки, собора и даже без садовника, но без земли и растений - не может. Следовательно, надо подчеркнуть слова «земля» и «растения». Продолжительность выполнения задания - 3 мин.

Тестовый материал:

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля)
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)
3. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены)
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево)
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага)
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, печать)
8. Чтение (глава, книга, картина, печать, слово)
9. Газета (правда, приложения, телеграммы, бумага, редактор)
10. Игра (карта, игроки, штраф, наказания, правила)
11. Война (аэроплан, пушки, сражения, ружья, солдаты)
12. Книга (рисунки, война, бумага, любовь, текст)
13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия)
14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наводнение)
15. Библиотека (город, книги, лекция, музыка, читатели)
16. Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, волк)
17. Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, спортивная площадка)
18. Больница (помещение, сад, врач, радио, больные)
19. Любовь (розы, чувство, человек, город, природа)
20. Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек)

Протокол исследования

Количество правильных ответов	Баллы	Уровень выраженности операции обобщения

Обработка и анализ результатов:

Обработка результатов осуществляется с помощью ключа. За каждый совпавший с ключом ответ начисляется 1 балл и 0 баллов за несовпавший или неполный ответ.

Ключ

1 . Сад (растения, земля)
2. Река (берег, вода)
3. Город (здание, улица)
4. Сарай (крыша, стены)
11. Война (сражения, солдаты)
12. Книга (бумага, текст)
13. Пение (голос, мелодия)
14. Землетрясение (колебания почвы,

шумы)

5. Куб (углы, сторона)
6. Деление (делимое, делитель)
7. Кольцо (диаметр, округлость)
8. Чтение (книга, слово)
9. Газета (бумага, редактор)
10. Игра (игроки, правила)
15. Библиотека (книги, читатели)
16. Лес (лист, дерево)
17. Спорт (состязание, спортплощадка)
18. Больница (врач, больные)
19. Любовь (чувство, человек)
20. Патриотизм (родина, человек)

Суммарное количество баллов переводят в нормативные баллы по следующей схеме:

Нормативные баллы	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Суммарное количество баллов	20	-	19	18	16-17	14-15	12-13	10-11	9

Задание может предъявляться на слух, в данном случае после зачитывания каждой строки со словами отводится по 10 с на записывание ответа. В таком варианте нормативные баллы будут иными:

Нормативные баллы	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Суммарное количество баллов	19	18	17	14-16	12-13	10-11	8-9	6-7	5

Высокие баллы говорят о доминировании абстрактного мышления, низкие – о доминировании конкретного мышления. Люди, у которых доминирует абстрактное мышление, способны оперировать обобщениями (видеть не совокупность отдельно взятых деревьев, а лес), люди с доминированием конкретного мышления оперирует соответственно конкретными фактами и деталями (видят не лес, а множество отдельно стоящих деревьев).

Уровень выраженности мыслительной операции обобщения определяется по нормативным баллам:

Уровень выраженности мыслительной операции обобщения	
9-8	Высокий
7-3	Средний
2-1	Низкий

3. *Проведите диагностикууровня развития аналитичности индуктивного мышления*

Цель исследования: определить уровень развития аналитичности индуктивного мышления в условиях ограниченного времени.

Материал и оборудование: бланк с 15 рядами чисел, оставленными по определенной закономерности (вариант VI субтеста шкалы Р. Амтхауэра), ручка и секундомер.

Процедура исследования:

Группа разделяется на пары, в каждой из которых распределяются роли испытуемого и экспериментатора; впоследствии участники исследования меняются ролями. Испытуемому выдается бланк с 15 рядами чисел, проставленными в определенной последовательности. Экспериментатор фиксирует время выполнения задания испытуемым.

Инструкция испытуемому: «В тестовых бланках, на которых представлены ряды цифр, попытайтесь определить, по какой закономерности составлен каждый из 15 предлагаемых рядов чисел. В соответствии с этой закономерностью требуется продолжить каждый ряд, дописав в нем еще два числа. На работу отводится 7 мин. Не следует задерживаться долго на одном ряду; если не можете правильно определить закономерность, переходите к следующему ряду. Продолжать ряд необходимо от последнего числа, имеющегося в данном ряду».

Тестовый бланк

№	Числовые ряды							
1	2	4	6	8	10	12	14	…….
2	6	9	12	15	18	21	24	…….
3	3	6	12	24	48	96	192	…….

4	4	5	8	9	12	13	16	……
5	22	19	17	14	12	9	7	……
6	39	38	36	33	29	24	18	……
7	16	8	4	2	1	$^1/_2$	$^1/_4$	……
8	1	4	9	16	25	36	49	……
9	21	18	16	15	12	10	9	……
10	3	6	8	16	18	36	38	……
11	12	7	10	5	8	3	6	……
12	2	6	9	27	30	90	93	……
13	8	16	9	18	11	22	15	……
14	7	21	18	6	18	15	5	……
15	10	6	9	18	14	17	34	……

По истечении *7 мин* дается команда «Стоп!».

Обработка и анализ результатов:

В процессе обработки результатов с помощью ключа подсчитывается количество правильно решенных испытуемым рядов чисел. Если испытуемый записал в каком-то ряду только одно число, хотя оно и правильное, ряд не засчитывается.

Ключ:

Номер числового ряда	Продолжение числового ряда	Номер числового ряда	Продолжение числового ряда	Номер числового ряда	Продолжение числового ряда
1	16; 18	6	11;3	11	1;4
2	27; 30	7	$^1/_8$;$^1/_{16}$	12	279; 282
3	384; 768	8	64; 81	13	30; 23
4	17; 20	9	6; 4	14	15; 12
5	4; 2	10	76; 78	15	30; 33

Анализ результатов:

Уровень выраженности аналитичности мышления определяется по количеству правильно решенных рядов чисел.

Если испытуемый решил 14 - 15 рядов, то его уровень выраженности аналитичности мышления очень высокий, или отличный; если 11 - 13 - высокий, или хороший; если 8 - 10 - средний, или удовлетворительный; если 6 - 7 - низкий, или неудовлетворительный; если 5 и менее - очень низкий.

Аналитичность является важной характеристикой мышления, проявляющейся в индуктивности мышления и способности оперировать объектами, в данном исследовании - числами. Она представляет собой главный компонент способности теоретизировать информацию, находить причинно-следственные связи между предметами и явлениями, составляет основу общих способностей человека и необходима для успешного овладения разными видами деятельности.

Аналитичность активно развивается в юношеском возрасте, ее формированию способствуют такие предметы, изучаемые в вузах, как логика, высшая математика и др. Поэтому можно сопоставить результаты тестирования с успеваемостью по соответствующим предметам.

Внесите результаты исследований в таблицу:

Количество решенных рядов	
Уровень выраженности аналитичности мышления	

4. *Проведите диагностикууровня сформированности рефлективности мышления*

Цель исследования: определить уровень сформированности рефлексивности мышления.

Материал и оборудование: бланк с 15 анаграммами, бумага для записей, протокол исследования, ручка, секундомер.

Процедура исследования:

Группа разделяется на пары по принципу: испытуемый и экспериментатор; впоследствии участники исследования меняются ролями. Испытуемому предлагается тестовый материал с анаграммами; экспериментатор фиксирует время выполнения каждой анаграммы в протоколе исследования.

Инструкция испытуемому: Вам предлагаются для решения анаграммы, т.е. слова, полученные путем перестановки входящих в них букв. Необходимо работать быстро, поскольку время решения каждой анаграммы фиксируется.

Протокол исследования

Номер анаграммы	Время	Самоотчет испытуемого о решении анаграмм
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

Тестовый материал

1. ЛБКО	6. ЕРАВШН	11.ОКАМДНРИ
2. РАЯИ	7. РКДЕТИ	12. ЛГНИЗОМЕ
3. УПКС	8. АШНРРИ	13. РБКАДОЛЕ
4. ГИАР	9. ЛФЖАКО	14. ЛКБУИНАК
5. ТИГО	10. РГПУАП	15.ТОРКТЫАК

После окончания исследования экспериментатор просит испытуемого объяснить, каким образом он решал анаграммы, обнаружил ли он последовательности расположения букв и какие именно. Отчет испытуемого фиксируется в протоколе.

Обработка и анализ результатов:

В ходе обработки результатов необходимо получить *показатель уровня выраженности рефлексивности мышления*, показатель времени решения задач и ранговый показатель сложности решения анаграммы.

Для получения показателя уровня выраженности рефлексивности мышления за каждую правильно решенную задачу ставится 1 балл и по одному баллу прибавляют за те задачи, которые были решены по обнаруженной испытуемым последовательности перестановки букв анаграммы (см. ключ к решению анаграммы). Показатель уровня выраженности рефлексивности мышления определяется путем деления набранных испытуемым баллов на их максимальное количество, в данном случае оно равно 29.

Ключ

Номер анаграммы	Порядок перестановки букв
1-5	2 1 4 3
6-10	2 1 4 3 6 5

11-15	2 1 4 3 6 5 8 7

Уровни выраженности рефлексивности мышления	
0-0,3	Низкий
0,31-0,7	Средний
0,71-1,0	Высокий

Показатель времени представляет собой среднее арифметическое время, затраченное на решение анаграмм.

Показатель ранга соответствует номеру самой сложной из решенных анаграмм.

При анализе результатов, в первую очередь, важно определить стратегию решения испытуемым анаграмм, выяснить, как протекал у него мыслительный процесс.

Стратегия решения может быть:

- *хаотической,* при которой поиск решения отличается бессистемностью и сопровождается выдвижением значительного количества замыслов, логически не связанных между собой; создаваемые при этом гипотезы не подвергаются окончательной проверке;
- *формально-алгоритмической, для* которой характерен последовательный перебор возможных вариантов решения с отдельными возвратами к ранее рассматривавшимся; при этом доминирует репродуктивное движение в содержательном плане, а регулирование в смысловом аспекте - явно недостаточно;
- *содержательно-адаптивной,* представляющей собой логически связанное движение по семантически значимым признакам; преобладающим является движение мысли в уровнях, образующих смысловую сферу, а именно - личностном и рефлексивном;
- *свернутой,* для которой характерна сокращенность оценочных действий и слитность их с поисковыми, что позволяет довольно быстро находить верное решение.

Рефлексивность мышления позволяет в ходе решения задач выработать наиболее эффективную стратегию и ускорить мыслительную деятельность. В предложенной методике рефлексивность проявляется в изменении стратегии решения в ходе выполнения задания, которое обнаруживается при анализе влияния предыдущего решения анаграммы на последующие.

Стоит обратить внимание на роль мыслительной деятельности в обучении. Высокий уровень развития особенностей мышления, например рефлексивности, входящих в структуру обучаемости, обеспечивает легкость и быстроту анализа и обобщения признаков, существенных для решения проблемы. Рефлексивность выполняет функцию контроля и оценки человеком собственных мыслительных действий, дает возможность обнаруживать и учитывать свои ошибки, оценивать правильность поисков новых путей решения задачи. В данном исследовании о высоком уровне выраженности рефлексивности мышления свидетельствует показатель ранга не ниже 12 – 13.

Результаты исследования внесите в таблицу:

Показатель	Численное значение
время	
ранг	
рефлективность	
стратегия решения	

5. *Проведите диагностику индивидуальных стилей мышления*

*Цель:*тест предназначен для того, чтобы помочь определить предпочитаемый способ мышления, а также манеру задавать вопросы и принимать решения.

Среди предлагаемых на выбор ответов нет правильных или неправильных. Максимум полезной информации вы получите в том случае, если будете, как можно точнее сообщать об особенностях вашего реального мышления, а не о том, как, по-вашему, следовало бы мыслить.

Инструкция: «Каждый пункт данного опросника состоит из утверждения, за которым следуют пять его возможных окончаний. Ваша задача – указать ту степень, в которой каждое окончание применимо к вам. В тетради после номера каждого окончания проставьте номера – 5, 4, 3, 2 или 1, указывающие на ту степень, в какой данное окончание применимо к вам: от 5 (более всего подходит) до 1 (менее всего подходит). Каждый номер (балл) должен быть использован только один раз. Каждое из пяти окончаний в группе должно получить номер».

Пример:

Когда я читаю книгу по специальности, я обращаю внимание главным образом на:

1) качество изложения, стиль;

2) основные идеи книги;

3) композицию и оформление книги;

4) логику и аргументацию автора;

5) выводы, которые можно сделать из книги.

Если вы уверены, что поняли приведенную выше инструкцию можно продолжать работать дальше.

Стимульный материал:

А) Когда между людьми имеет место конфликт на почве идей, я отдаю предпочтение той стороне, которая:

1) устанавливает, определяет конфликт и пытается выразить его открыто;

2) лучше всех выражает затрагиваемые ценности и идеалы;

3) лучше всех отражает мои личные взгляды и опыт;

4) подходит к ситуации наиболее логично и последовательно;

5) излагает аргументы наиболее кратко и убедительно.

Б) Когда я начинаю работать над проектом в составе группы, самое важное для меня:

1) понять цели и значение этого проекта;

2) раскрыть цели и ценности участников рабочей группы;

3) определить, как мы собираемся разрабатывать данный проект;

4) понять, какую выгоду этот проект может принести для нашей группы;

5) чтобы работа над проектом была организована и сдвинулась с места.

В) Вообще говоря, я усваиваю новые идеи лучше всего, когда могу:

1) связывать их с текущими или будущими занятиями;

2) применять их к конкретным ситуациям;

3) сосредоточиться на них и тщательно их проанализировать;

4) понять, насколько они сходны с привычными идеями;

5) противопоставить их с другими идеями.

Г) Для меня графики, схемы, чертежи в книгах или статьях обычно:

1) полезнее текста, если они точны;

2) полезны, если они ясно показывают важные факты;

3) полезны, если они поднимают вопросы по тексту;

4) полезны, если они подкрепляются и поясняются текстом;

5) не более и не менее полезны, чем другие материалы.

Д) Если бы мне предложили провести какое-то исследование, я, вероятно, начал бы с...

1) попытки определить его место в более широком контексте;

2) определения того, смогу ли я выполнить его в одиночку или мне потребуется помощь;

3) размышлений и предложений о возможных результатах;

4) решения о том, следует ли вообще проводить это исследование;

5) попытки сформулировать проблему как можно полнее и точнее.

Е) Если бы мне пришлось собирать от членов какой-то организации информацию, касающуюся ее насущных проблем, я предпочел бы:

1) встретиться с ними индивидуально и задать каждому конкретные вопросы;

2) провести общее собрание и попросить их высказать свои мнения;

3) опросить их небольшими группами, задавая общие вопросы;

4) встретиться неофициально с влиятельными лицами и выяснить их взгляды;

5) попросить членов организации предоставить мне (желательно в письменной форме) всю относящуюся к делу информацию, которой они располагают.

Ж) Вероятно, я буду считать что-то правильным, истинным, если это «что-то»:

1) выстояло против оппозиций, выдержало сопротивление противоположных подходов;

2) согласуется с другими вещами, которым я верю;

3) было подтверждено на практике;

4) поддается логическому и научному доказательству;

5) можно проверить лично на доступных наблюдению фактах.

З) Когда я на досуге читаю журнальную статью, она будет, скорее всего:

1) о том, как кому-то удалось решить личную или социальную проблему;2) посвящена дискуссионному или социальному вопросу;

3) сообщением о научном или историческом исследовании;

4) об интересном, забавном человеке или событии;

5) точном, без доли вымысла, сообщении о чьем-то интересном жизненном опыте.

И) Когда я читаю отчет о работе, я обращаю внимание на...

1) близость выводов к моему личному опыту;

2) возможность выполнения данных рекомендаций;

3) надежность и обоснованность результатов фактическими данными;

4) понимание автором целей и задач работы;

5) интерпретацию данных.

К) Когда передо мной поставлена задача, первое, что я хочу узнать — это:

1) каков наилучший метод для решения этой задачи;

2) кому и когда нужно, чтобы эта задача была решена;

3) почему эту задачу стоит решить;

4) какое влияние решение может иметь на другие задачи, которые приходится решать;

5) какова прямая, немедленная выгода от решения данной задачи.

Л) Обычно я узнаю максимум о том, как следует делать что-то новое, благодаря тому что:

1) уясняю для себя, как это связано с чем-то другим, что мне хорошо знакомо;

2) принимаюсь за дело как можно раньше;

3) выслушиваю различные точки зрения по поводу того, как это сделать;

4) есть кто-то, кто показывает мне, как это сделать;

5) тщательно анализирую, как это сделать наилучшим образом.

М) Если бы мне пришлось проходить испытания или сдавать экзамен, я предпочел бы:

1) набор объективных, проблемно-ориентированных вопросов по предмету;

2) дискуссию с теми, кто также проходит испытания;

3) устное изложение и показ того, что я знаю;

4) сообщение в свободной форме о том, как я применил то, чему научился;

5) письменный отчет, охватывающий историю вопроса, теорию и метод,

Н) Люди, особые качества которых я уважаю больше всего, это — вероятно,…

1) выдающиеся философы и ученые;

2) писатели и учителя;

3) лидеры политических и деловых кругов;

4) экономисты и инженеры;

5) фермеры и журналисты.

О) Вообще говоря, я нахожу теорию полезной, если она…

1) кажется родственной тем другим теориям и идеям, которые, я уже усвоил;

2) объясняет вещи новым для меня образом;

3) способна систематически объяснить множество связанных ситуаций;

4) служит прояснению моего личного опыта и наблюдений;

5) имеет конкретное практическое приложение.

П) Когда я читаю книгу (статью), выходящую за рамки моей непосредственной деятельности, я делаю это главным образом из-за...

1) заинтересованности в совершенствовании своих профессиональных знаний;

2) указания со стороны уважаемого мной человека на возможную ее полезность;

3) желания расширить свою общую эрудицию;

4) желания выйти за пределы собственной деятельности для разнообразия;

5) стремления узнать больше об определенном предмете.

Р) Когда я читаю статью по дискуссионному вопросу, то предпочитаю, чтобы в ней:

1) показывались преимущества для меня, в зависимости от выбираемой точки зрения;

2) излагались все факты в ходе дискуссии;

3) логично и последовательно обрисовывались затрагиваемые спорные вопросы;

4) определялись ценности, которые использует автор;

5) ярко освещались обе стороны спорного вопроса и сущность конфликта.

С) Когда я впервые подхожу к какой-то технической проблеме, я, скорее всего, буду:

1) пытаться связать ее с более широкой проблемой или теорией;

2) искать пути и способы решить эту проблему;

3) обдумывать альтернативные способы ее решения;

4) искать способы, которыми другие, возможно, уже решили эту проблему;

5) пытаться найти самую лучшую процедуру для ее решения.

Т) Вообще говоря, я более всего склонен к тому, чтобы:

1) находить уже существующие методы, которые работают, и использовать их как можно лучше;

2) ломать голову над тем, как разнородные методы могли бы работать вместе;

3) открывать новые и более совершенные методы;

4) находить способы заставить существующие методы работать лучше и по-новому;

5) разбираться в том, как и почему существующие методы должны работать.

Обработка результатов:

Сложить проставленные баллы по каждому стилю мышления в соответствии с ключом.

Буква в ключе обозначает утверждение опросника.

Цифра в ключе обозначает номер пункта того или иного утверждения.

Ключ:

Синтетический стиль (С): А1 + Ж1 + Н1 + Б2 + З2 + О2 + В5 + И5 + П5 + Г4 + К4 + Р4 + Д3 + Л3 + С3 + Е2 + М2 + Т2 Σ =

Идеалистический стиль (И): А2 + Ж2 + Н2 + Б1 + З1 + О1 + В4 + И4 + П4 + Г3 + К3 + Р3 + Д1 + Л1 + С1 + Е3 + М3 + Т3 Σ =

Прагматический стиль (П): А3 + Ж3 + Н3 + Б4 + З4 + О4 + В1 + И1 + П1 + Г5 + К5 + Р5 + Д2 + Л2 + С2 + Е4 + М4 + Т4 Σ =

Аналитический стиль (А): А4 + Ж4 + Н4 + Б3 + З3 + О3 + В3 + И3 + П3 + Г1 + К1 + Р1 + Д5 + Л5 + С5 + Е5 + М5 + Т5 Σ =

Реалистический стиль (Р): А5 + Ж5 + Н5 + Б5 + З5 + О5 + В2 + И2 + П2 + Г2 + К2 + Р2 + Д4 + Л4 + С4 + Е1 + М1 + Т1 Σ =

Пять показателей в сумме должны составить 270 баллов, т. е. нужно добиться выполнения условия «С + И + П + А + Р = 270».

Интерпретация результатов:

Если вы набрали **от 60 до 65 баллов** в качестве оценки любого стиля мышления, это

означает, что вы отдаете умеренное предпочтение этому стилю (или стилям). Иначе говоря, при прочих равных условиях вы будете предрасположены использовать этот стиль (или стили) больше (или чаще) других.

Если вы набрали **от 66 до 71 баллов**, значит, вы оказываете сильное предпочтение такому стилю (или стилям) мышления. Вероятно, вы пользуетесь данным стилем систематически, последовательно и в большинстве ситуаций.

Если же ваша оценка по какому-то стилю составила **72 балла и больше**, тогда у вас очень сильное предпочтение этого стиля мышления. Фактически вы ему преданы.

Теперь, если вы получите одну или несколько высоких оценок по каким-то стилям мышления, у вас непременно окажется одна или даже несколько низких оценок по другим стилям.

Тогда, если ваша оценка по какому-либо стилю находится в пределах **от 43 до 48** баллов, для вас характерно умеренное пренебрежение этим стилем мышления. То есть при прочих равных условиях, вы, по возможности, будете избегать его при решении значимых для вас проблем.

Если вы набрали **от 37 до 42 баллов** – у вас, скорее всего, стойкое игнорирование такого стиля мышления. Наконец, если ваша оценка равна 36 баллам или меньше, этот стиль вам абсолютно чужд, вы, вероятно, не пользуетесь им практически нигде и никогда, даже если он является лучшим подходом к проблеме при данных обстоятельствах.

Синтетический стиль мышления проявляется в том, чтобы создавать что-то новое, оригинальное, комбинировать несходные, часто противоположные идеи, взгляды, осуществлять мысленные эксперименты. Девиз Синтезатора – «Что если...». Синтезаторы стремятся создать по возможности более широкую, обобщенную концепцию, позволяющую объединить разные подходы, «снять» противоречия, примирить противоположные позиции. Это теоретизированный стиль мышления, такие люди любят формулировать теории и свои выводы строят на основе теорий, любят замечать противоречия в чужих рассуждениях и обращать на это внимание окружающих людей, любят заострить противоречие и попытаться найти принципиально новое решение, интегрирующее противоположные взгляды, они склонны видеть мир постоянно меняющимся и любят перемены, часто ради самих перемен.

Идеалистический стиль мышления проявляется в склонности к интуитивным, глобальным оценкам без осуществления детального анализа проблем. Особенность Идеалистов – повышенный интерес к целям, потребностям, человеческим ценностям, нравственным проблемам; они учитывают в своих решениях субъективные и социальные факторы, стремятся сглаживать противоречия и акцентировать сходство в различных позициях, легко, без внутреннего сопротивления воспринимают разнообразные идеи и предложения, успешно решают такие проблемы, где важными факторами являются эмоции, чувства, оценки и прочие субъективные моменты, порой утопически стремясь всех и все примирить, объединить. «Куда мы идем и почему?» – классический вопрос Идеалистов.

Прагматический стиль мышления опирается на непосредственный личный опыт, на использование тех материалов и информации, которые легко доступны, стремясь как можно быстрее получить конкретный результат (пусть и ограниченный), практический выигрыш. Девиз Прагматиков: «Что-нибудь да сработает», «Годится все, что работает». Поведение Прагматиков может казаться поверхностным, беспорядочным, но они придерживаются установки: события в этом мире происходят несогласованно, и все зависит от случайных обстоятельств, поэтому в непредсказуемом мире надо просто пробовать: «Сегодня сделаем так, а там посмотрим...» Прагматики хорошо чувствуют конъюнктуру, спрос и предложение, успешно определяют тактику поведения, используя в свою пользу сложившиеся обстоятельства, проявляя гибкость и адаптивность.

Аналитический стиль мышления ориентирован на систематическое и всестороннее рассмотрение вопроса или проблемы в тех аспектах, которые задаются объективными критериями, склонен к логической, методичной, тщательной (с акцентом на детали) манере

решения проблем. Прежде чем принять решение, аналитики разрабатывают подробный план и стараются собрать как можно больше информации, объективных фактов, используя и глубокие теории. Они воспринимают мир логичным, рациональным, упорядоченным и предсказуемым, поэтому склонны искать формулу, метод или систему, способную дать решение той или иной проблемы и поддающуюся рациональному обоснованию.

Реалистический стиль мышления ориентирован только на признание фактов, и «реальным» является только то, что можно непосредственно почувствовать, лично увидеть или услышать, прикоснуться и т. п. Реалистическое мышление характеризуется конкретностью и установкой на исправление, коррекцию ситуаций в целях достижения определенного результата. Проблема для Реалистов возникает всякий раз, когда они видят, что нечто является неправильным, и хотят это нечто исправить.

Таким образом, можно отметить, что индивидуальный стиль мышления влияет на способы решения проблем, на способы поведения, на личностные особенности человека.

6. *Проведите диагностику вербального (словесного) интеллекта*

*Цель:*предназначена для оценки интеллектуальных способностей, определения того, в какой мере испытуемый обладает нестандартным мышлением. Предназначена для обследования людей от 18 до 50 лет, имеющих образование не ниже среднего.

Тест предназначен для исследования вербального (словесного) интеллекта, который считается одним из видов логического мышления. Оно связано с работой левого полушария головного мозга и противопоставляется образному мышлению, соответственно относящемуся к правому полушарию.

Инструкция: «Вашему вниманию предлагается ряд заданий, которые вам предстоит решить (Приложение 6). Время ограничено. Вам дается ровно 30 минут на выполнение всех заданий, поэтому не задерживайтесь слишком долго над одним заданием. Быть может, вы находитесь на ложном пути и лучше перейти к следующей задаче. Но и не сдавайтесь слишком легко: большинство заданий поддается решению, если вы проявите немного настойчивости. Продолжать размышлять над заданием или отказаться от попыток и перейти к следующему – подскажет здравый смысл. Помните при этом, что к концу серии задания становятся, в общем, труднее. Всякий человек в силах решить часть предлагаемых заданий, но никто не в состоянии справиться со всеми заданиями за полчаса. Ответ на задание состоит из одного числа, буквы или слова. Иногда нужно произвести выбор из нескольких возможностей, иногда вы сами должны придумать ответ.

Ответ напишите в указанном месте. Если вы не в состоянии решить задачу – не следует писать ответ наугад. Если же у вас есть идея, но вы не уверены в ней, то ответ все-таки проставьте.

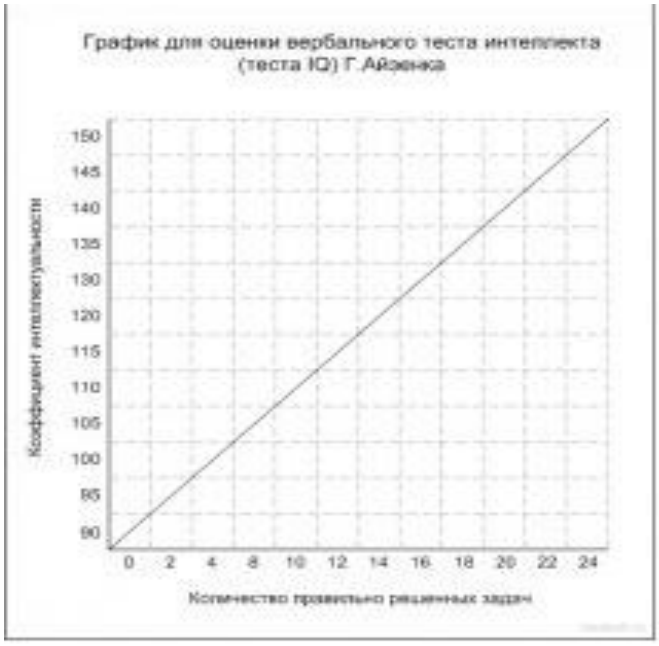
Тест не содержит «каверзных» заданий, но всегда приходится рассмотреть несколько путей решения. Прежде чем приступить к решению, удостоверьтесь, что вы правильно поняли, что от вас требуется. Вы напрасно потеряете время, если возьметесь за решение, не уяснив, в чем состоит задача. Точки обозначают количество букв в пропущенном слове. Например, (....) означает, что пропущенное слово состоит из четырех букв. Для решения некоторых заданий потребуется использовать последовательность букв русского алфавита без буквы «ё». Вы готовы? Начали!»

Оценка результатов:

Необходимо построить график оценки вербального интеллекта – на горизонтальной оси отложить номера задач, на вертикальной отложить коэффициенты интеллектуальности. От точки их пересечения провести диагональ. От точки, обозначающей количество правильно решенных задач провести вертикаль до пересечения с диагональной линией, от этой точки проведите диагональную линию влево. Точка на вертикальной оси соответствует уровню IQ.

Наиболее достоверные и надежные результаты, свидетельствующие о ваших способностях, получаются в диапазоне от 100 до 130 баллов, вне этих пределов оценка результатов недостаточно надежна.

Необходимо отметить, что полученный результат не абсолютный показатель интеллектуальных способностей. Существует множество тестов, определяющих интеллектуальный уровень, каждый из них в основе содержит свой взгляд на природу интебллекта и свой подход к оптимальному способу или методу его измерения. Поэтому важно помнить, что отдельно взятый тест не может служить мерой столь сложного явления, как человеческий интеллект.



Содержание отчета:

Отчёт о выполнении лабораторной работы содержит:

−протокол эмпирического исследования;

−конспект выполненных заданий по лабораторной работе

Контрольные вопросы:

1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности
2. Основные виды умственных операций.
3. Характеристика видов мышления.
4. Качества мышления.
5. Особенности творческого мышления.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине

«Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Лабораторная работа № 5

Тема: Психология речи

Цель работы: формирование представлений об основных видах речи и их назначении.

Формируемые компетенции и индикаторы: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований. ИД-2$_{ОПК-1}$ – применяет современную методологию изучения конфликтов, использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук ИД-3$_{ОПК-1}$ – применяет современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

Оборудование и материалы: тестовые задания, бланк ответов, бумага, ручка или карандаш для письма, секундомер.

Указания по технике безопасности:

1. Необходимо знать и строго выполнять имеющиеся в каждой лаборатории требования и правила техники безопасности.

2. Лабораторные работы выполняются по графику, вывешенному лаборатории. Уходя с занятия, студент должен знать, какую работу он будет выполнять в следующий раз. Подготовка к ее выполнению включает изучение рекомендованной литературы (конспектирование) и переписывание в тетрадь методических указаний (название, цель работы, аппаратура, описание методики, таблицы для дальнейшего занесения в них регистрируемых показателей).

Теоретическая часть:

У студента должно быть сформировано четкое представление о речи как одной из самых сложных форм высших психических функций, которая характеризуется подвижностью, многозначностью и связью со всеми другими психическими функциями; в ходе занятия студент должен охарактеризовать 2 роли, которые выполняет речь – речь, как собственно психический процесс, и речь, как процесс, организующий и связывающий другие психические процессы.

У студента должно быть сформировано четкое представление о значении речи в жизни человека, в его психологии и поведении, о функциях речи (коммуникативная, регулирующая, обобщающая, познавательная, номинативная, эмоционально-выразительная, эмотивная, диакритичексая, «маркирования», фатическая).

У студента должно быть сформировано четкое представление о 3-х уровнях организации структуры порождения речи – психологическом, лингвистическом и психофизиологическом (сенсомоторном) и уровнях ее реализации – произвольном и непроизвольном; в ходе занятия студент должен проследить процесс порождения

высказывания (устная экспрессивная речь) и процесс восприятия и понимания речи, раскрыть значение понятия «интенция».

Студент должен иметь представление об основных видах речи - внешняя (устная – экспрессивная и импрессивная), письменная (письмо и чтение), внутренняя, и об основных формах речи – автоматизированная, рядовая, монологическая, диалогическая, групповая. Студент должен иметь представление об основных свойствах речи - содержательность, понятность, выразительность, действенность.

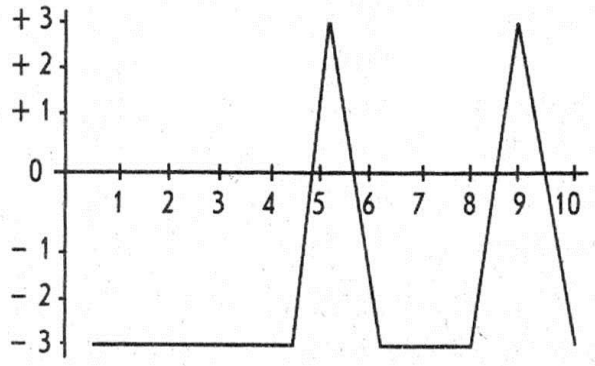
Задания:

1. Постройте индивидуальный профиль аудитора (слушателя)

Вводные замечания. Процесс аудирования является ведущим среди остальных речевых видов. Он включает в себя слушание и одновременное понимание звучащей речи и является самым частым по использованию, до 45 % общего времени. Аудирование может быть частичным, неполным, удовлетворительным, отличным неудовлетворительным. Это зависит от многих факторов: степени знакомства с языковой системой, формой представления речевой информации, интересности и важности темы, наличия помех в окружающей среде, индивидуально-психологических особенностей аудитора, развития у него таких важных для аудирования качеств, как свойств внимания и памяти. Экспериментально было подсчитано, что до 70-80 % информации может быть потеряно, если эти глобальные зависимости не будут учтены при организации приема речевой информации.

Хороший слух, интерес к теме обсуждения, хорошее знание языковых особенностей, отсутствие внешних помех, правильная организация речи со стороны говорящего (например, оптимальный темп, четкая артикуляция, логика, выразительность), достаточно устойчивое внимание, достаточно неплохой объем оперативной памяти, свойства нервной системы по силе, личностные особенности типа интровертированности - все эти показатели улучшают аудирование и способствуют уменьшению потерь информации.

С *целью* определения индивидуальных особенностей аудирования используется метод «Построение профиля слушателя», позволяющий проанализировать свои собственные недостатки. Для этого испытуемые отвечают на вопросы, касающиеся различных аспектов аудирования, и отмечают графически их положение по осям. На оси абсцисс перечисляются номера вопросов, на оси ординат - ответы на них по развернутой шкале от + 3 до -3 баллов, соответствующей степени оценки: +3 - характерно для меня, +2 - достаточно характерно для меня, +1 - иногда проявляется, -3 - никогда не может быть, -2 - обычно не бывает, -1 - почти никогда не бывает, 0 - не знаю. В идеальных вариантах график приобретает следующий вид:



Список вопросов к аудитору:

1. Легко ли я отвлекаюсь во время слушания?
2. Не делаю ли я вид, что я слушаю?

3. Не слушаю ли я просто из вежливости?
4. Не мечтаю ли я, когда собеседник говорит медленно?
5. Слушаю ли я, если слушать мне надоело?
6. Часто ли я перебиваю собеседника?
7. Может быть, я не слушаю, а обдумываю свой ответ?
8. Не делаю ли я поспешных выводов?
9. Стараюсь ли я сохранить в памяти основные факты?
10. Занимаю ли я негативную позицию к говорящему?

Интерпретация результатов:

Соотнесение собственного графического профиля с идеальным позволяет определить свои недостатки в аудировании. Первые 5 вопросов оценивают главное качество аудирования - внимание. Если испытуемый регулярно показывает пониженные результаты, можно предположить, что именно в свойствах внимания надо искать причины недостаточно успешного аудирования. Вопросы 6, 7,8 связаны с такими качествами аудитора, как его нетерпеливость, желание проявить свое Я. Вопрос 9 оценивает свойства памяти аудитора. Вопрос 10 соотносится с эмоциональной устойчивостью аудитора, его умением отделять личные пристрастия от объективных данных. Желательно использовать также при анализе свойств аудитора и объективные критерии типа ответов на контрольные вопросы, пересказа услышанного, перечисления основных фактов сообщения и т. д., т. е. те критерии, которые приняты в психолого-педагогической деятельности.

2. Проведите диагностику свойств говорящего с помощью метода «Карта контроля состояния речи»

Цель: оценить индивидуальную предрасположенность к речевой тревожности, выходящей за пределы средних нормативных показателей. Методика построена на показателях самооценки, что дает возможность контролировать и корректировать свое собственное речевое поведение.

Порядок проведения. Испытуемым предъявляется список из 24 предложений, описывающих какие-либо эмоциональные состояния испытуемых в различных ситуациях. Если испытуемый согласен с предложением, около каждого предложения он ставит знак «+». Если высказанное суждение к нему не относится, он ставит знак «-».

Материал методики

1. Моя речь производит хорошее впечатление.
2. Мне легко разговаривать почти со всеми.
3. Мне легко смотреть на слушателей, когда я говорю с ними.
4. Мне трудно разговаривать с моим начальником или учителем.
5. Даже одна мысль о необходимости говорить в общественном месте меня пугает.
6. Одни слона мне труднее произнести, чем другие
7. Когда я говорю, то не думаю, как это у меня получается.
8. Я легко могу поддержать разговор.
9. Моя речь иногда смущает моих собеседников.
10. Не люблю знакомить одного человека с другим.
11. При обсуждении какого-либо вопроса и группе я часто задаю вопросы.
12. Мне легко контролировать спой голос, когда я говорю.
13. Мне не трудно говорить перед группой.
14. Моя речь не позволяет мне делать то, что мне нравится.
15. Когда я говорю, меня довольно легко и приято слушать.
16. Иногда мне не нравится, как я говорю.
17. Всегда, когда я говорю, я чувствую себя совершенно уверенно.
18. Я охотно говорю только с некоторыми людьми.
19. Я говорю лучше, чем пишу.

20. Я часто нервничаю, когда говорю.
21. Мне трудно разговаривать при встрече с новыми людьми.
22. Я совершенно уверен в своей речи.
23. Я хотел бы, чтобы моя речь была такой же, как у других.
24. Я часто не могу ответить, даже когда знаю нужный ответ, так как боюсь говорить.

Обработка результатов. При сравнении индивидуальных ответов с ключевыми подсчитывается число совпавших ответов и их общая сумма. Показатели выше **4-5 баллов** расцениваются как прогностические, свидетельствующие о повышенной или высокой речевой тревожности. Например, заикающиеся показывают результат 15-16 баллов. Нулевые показатели или чрезвычайно низкие (**1-2 балла**) интерпретируются как результаты завышенной самооценки. Следует отметить, что речевая тревожность достаточно хорошо соотносится с ситуационной, а иногда даже и с общей тревожностью, поэтому контроль и коррекцию ее следует проводить с помощью различных видов тренинга, в том числе и аутотренинга, а также тщательной подготовки и постоянной практики. В некоторых случаях можно порекомендовать изменение формы деятельности, связанной с интенсивным речевым взаимодействием.

Ключевые ответы: 1) -, 2) -, 3) -, 4) +, 5) +, 6) +, 7) -, 8)-, 9)+, 10) +,11)-, 12) -, 13) -, 14) +, 15) -, 16) +,17) -, 18) +, 19) -,20) +, 21)+, 22)-, 23)+, 24)+.

3. Проведите диагностику понимания речи при артикуляционных помехах

Вводные *замечания.* Как известно, «исключение речедвижений необычно сильно затрудняет понимание речи» (А.Н. Соколов, 1968). Если предложить испытуемому прослушать и понять какой-либо текст, но при этом создать речевые помехи, например, предложить одновременно с прослушиванием производить счет или произносить знакомое стихотворение,то понимание будет затруднено, а понятые слова будут почти мгновенно забываться. Временами, по данным А.Н. Соколова, испытуемыевсе же могут слушать речь, понимать и запоминать отдельные слова ивыражения. Но это происходит при повторениях в произносимых испытуемым словах, в момент переходов от строфы к строфе (при произнесении стихотворения) и при других перерывах в речевых помехах.

Цель: исследование влияния артикуляционных помех на понимание речи говорящего.

Стимульный материал и оборудование: набор текстов, чистый лист бумаги, протокол для регистрации данных, ручка.

Текст 1.

Мудрец сказал: «Неприлично, когда младшие стараются опередить старших, за исключением лишь трех случаев. Первый: ночью младший должен идти впереди, чтобы оберегать старших; второй – оказавшись перед потоком, младшие должны пройти вперед, чтобы предупреждать старших; третий – в схватке с неприятельским войском младшие должны быть впереди; это необходимо для того, чтобы изгнать врагов и защитить старших».

Текст 2.

Мудрец сказал: «Трех человек не подобает унижать: султана, ученого и собеседника, так как от унижения султана настанет разлад в мире, от унижения ученого настанет распад веры и от унижения собеседника разрушится справедливость. И есть четыре вещи, малость которых не является малостью: долг, огонь, недруг и болезнь».

Текст 3.

Однажды житель Басры отправился в путь и добрался до селения лишь глубокой ночью. Было очень темно. Посреди селения он увидел слепого, спешащего куда-то с кувшином, полным воды, на плече и светильником в руке. Это очень удивило горожанина, он приблизился к слепцу и спросил:

– Послушай, слепец, для тебя все равно, что ночь, что день. Что значит светильник в твоей руке и зачем он тебе нужен?

– Затем, чтобы слепые душой, как ты, не толкнули меня и не разбили мой кувшин.

Ход работы:

Эксперимент проводится в три этапа (включает три задания). В каждом задании испытуемому предлагается одновременно запоминать текст и осуществлять, так называемые артикуляционные помехи:

1. Испытуемый слушает текст и ритмично произносит слоги.
2. Испытуемый в процессе прослушивания текста ритмично считает от 1 и т.д.
3. Испытуемый в процессе прослушивания текста читает стихи (по выбору).

Через 10–15 секунд после окончания каждого задания испытуемый должен на листке бумаги воспроизвести дословно то, что он запомнил.

Для проведения исследования кроме испытуемого потребуется участие двух экспериментаторов, каждый из которых выполняет определенные функции: Экспериментатор 1 читает испытуемому текст для пересказа, Экспериментатор 2 фиксирует изменения в речи испытуемого.

Каждый этап исследования предваряет соответствующая инструкция и предложение Экспериментатора 1 произвести тренировку, т.е. попробовать выполнить задание без предъявления текста.

После окончания тренировки начинается основная часть экспериментального этапа. Испытуемый начинает тихо и ритмично выполнять свою задачу. Через 8–10 секунд после этого Экспериментатор 1 начинает читать текст, выбранный для запоминания.

После окончания чтения текста испытуемый в течение нескольких секунд продолжает выполнять свою задачу, а затем воспроизводит текст на бумаге.

Во время проведения каждого опыта Экспериментатор 2 фиксирует ошибки в речи испытуемого, изменение темпа, ритма, громкости, разборчивости речи, вздохи и паузы.

Обобщенные результаты (количество изменений) заносятся в протокол:

Качественные и количественные показатели испытуемого

Номер опыта	Изменения в речи испытуемого							Количество правильно воспроизведенных слов	
	Замедление \ ускорение	Громкость	Ритм	Разборчивость	Паузы	Вздохи	Всего изменений	шт.	%
1									
2									
3									

Инструкция испытуемому.

Инструкция 1: «Вам сейчас будет предложен текст, который необходимо как можно точнее запомнить и воспроизвести. При этом одновременно с прослушиванием вы должны произносить слоги (например, ка, те, ру, сы, бо и т.д.). Произносить их нужно тихо и ритмично. Попробуйте сейчас это сделать. Хорошо! Сейчас Вы продолжите произносить слоги, а через несколько секунд после этого я начну читать текст. После окончания текста Вы в течение нескольких секунд продолжаете выполнять свою задачу, а затем по моей команде воспроизведете то, что запомнили на листке бумаги».

Инструкция 2: «Смысл следующего задания идентичен предыдущему, но теперь вместо слогов Вам необходимо будет одновременно вести ритмичный счет от 1 и т. д. и запоминать текст».

Инструкция 3: «Теперь вместо счета Вы должны ритмично, без остановок проговаривать хорошо знакомое стихотворение. Оно должно быть знакомо настолько, чтобы не требовалось для воспроизведения никаких усилий. Если Вы вдруг забудете какой-то фрагмент стихотворения, то его можно начать проговаривать сначала. Главное – не терять ритм».

Обработка результатов.

Экспериментаторы сравнивают оригинальный текст с воспроизведенным испытуемым на каждом этапе и определяют количество правильно воспроизведенных слов. Полученные результаты отражаются на соответствующем графике.

На основании полученных количественных и качественных результатов необходимо произвести анализ влияния типа помех (результаты каждого задания) на эффективность понимания текста и объяснить найденные закономерности.

4. Проведите оценку скорости чтения

Чтение относится к высшим интеллектуальным достижениям человека, дающим ему возможность получать любую речевую информации вне зависимости от времени и пространства, а зачастую и от вида языковых знаков (в случаях би- и полилингвизма). Недаром еще древние греки, желая подчеркнуть социальную ничтожность кого-либо, с презрением говорили: «Он не умеет ни читать, ни плавать». Чтение относится к пассивным видам речи где ведущую роль играет зрительный анализатор. Существуют специальные разделы в экспериментальной психологии и педагогике, посвященные изучению эффективности чтения в зависимости от условий работы для зрительного анализатора, например от освещенности, удаленности, размеров букв шрифтовых особенностей. Есть также очень важные направления в исследованиях, связанные с изучением направленности сознания при чтении: сравните, например, особенности чтения специальной учебной литературы и популярного журнала. Безусловно, все эти различия существенны, и их необходимо принять во внимание. Однако при равных условиях самую большую роль играет ваше собственное умение читать, быстро ориентироваться в текстовом материале, улавливать его структуру и таким образом быстрее получать и оценивать информацию. Это позволяет вам быть в курсе постоянно меняющейся информации, осознанно принимать решения, быть социально и профессионально компетентными.

Для оценки скорости чтения испытуемым предлагается выбрать подходящий ответ на ряд вопросов из следующего опросника.

Оценка скорости чтения

1. Всегда ли вы, начиная чтение, имеете какую-либо цель?
а) всегда четкую
б) как правило, четкую
в) иногда четкую
г) всегда приблизительную
д) цели не имею
2. Удается ли вам сосредоточиться на тексте?
а) не удается
б) удается всегда, когда материал интересный
в) иногда удается
г) в основном удается
д) всегда удается
3. Как вы понимаете структуру читаемого материала?
а) на структуру не обращаю внимания
б) плохо понимаю структуру текста
в) представляю структуру только после прочтения текста
г) хорошо понимаю структуру отдельных разделов
д) всегда и быстро улавливаю структуру текста

4. Как вы усваиваете смысл прочитанного?

а) сразу усваиваю смысл большого отрезка текста

б) усваиваю смысл отдельных абзацев

в) понимаю смысл отдельных предложений

г) понимаю смысл частей предложения

д) усваиваю смысл текста путем прочтения отдельных слов

5. Возвращаетесь ли вы взглядом к уже прочитанному тексту?

а) возвращаюсь очень часто

б) возвращаюсь достаточно часто из-за непонимания отдельных слов

в) возвращаюсь в редких случаях лишь к наиболее трудным местам

г) возвращаюсь иногда, так как думаю, что не понял смысл текста

д) никогда не возвращаюсь

6. Меняете ли вы скорость чтения на протяжении одной статьи?

а) всегда читаю медленно

б) меняю иногда скорость

в) скорость определяю перед началом чтения

г) как правило, меняю скорость

д) всегда меняю скорость

7. Водите ли вы по строке пальцем, карандашом или следите за строчками текста движением головы?

а) голова и руки всегда без движения

б) иногда двигаю головой

в) при чтении важных мест вожу иногда пальцем или карандашом по тексту

г) часто вожу пальцем или карандашом по тексту

д) всегда двигаю головой, вожу по тексту пальцем или карандашом

8. Как двигаются ваши глаза при чтении?

а) вертикально по середине страницы

б) в основном по середине страницы с небольшими отклонениями

в) зигзагообразно от строки к строке

г) зигзагообразно от строки к строке с остановками на каждой строке

д) зигзагообразно от строки к строке с остановками на каждом слове

9. Проговариваете ли вы вслух или про себя то, что читаете?

а) всегда проговариваю про себя и иногда вслух произношу трудные слова

б) в основном проговариваю

в) иногда проговариваю текст про себя

г) затрудняюсь ответить

д) читаю молча и думаю, что не проговариваю

10. Возникают ли у вас образные представления того, что читаете?

а) никогда не возникают

б) возникают очень редко

в) иногда возникают

г) как правило, возникают

д) всегда возникают.

Испытуемые подсчитывают общую сумму баллов, ориентируясь на то, что в вопросах 1, 4, 7, 8 ответы располагаются в нисходящем порядке: а - 10 баллов, б - 8, в - 6, г - 4, д - 2 балла. Во всех остальных вопросах баллы располагаются в восходящем порядке: а - 2 балла, б - 4, в - 6, г - 8, д - 10 баллов. Зона удовлетворительных и хороших ответов располагается в диапазоне от 60 до 100 баллов. Результаты менее 60 баллов расцениваются как неудовлетворительные, препятствующие скоростным параметрам чтения. Основными причинами неудовлетворительного по скорости чтения являются низкая сосредоточенность внимания, возвращение взгляда к уже прочитанному тексту, сопровождение чтения

дополнительными движениями (головой, рукой, пальцем), проговаривание читаемого текста, отсутствие образных представлений.

Целесообразно также проверить скорость чтения с помощью пересчета количества прочитанного текста в словах за единицу времени, например за минуту. Для этого испытуемый читает про себя отрывок текста с заранее подсчитанным объемом в словах в течение фиксированного времени. Полученную скорость сравнивают с имеющейся шкалой скорости чтения.

Шкалы скоростей чтения

Очень медленная ..... 150 слов в минуту и менее
Медленная ..... 200 слов в минуту
Средняя ..... 250 слов в минуту
Выше средней ..... 300 слов в минуту
Быстрая ..... 450 слов в минуту
Очень быстрая ..... 550 слов в минуту

5. Проведите диагностику психографологических особенностей письменной речи

Вводные замечания. Графология, или психографология, относится к числу достаточно спорных дисциплин. Очень долгое время, вплоть до 80-х гг. нашего века, ее вообще не признавали как научную дисциплину и ставили где-то рядом с хиромантией, гаданием по руке и прочими парапсихологическими изысканиями. Однако графология (почерковедение) оказалась необходимой в прикладных областях, прежде всего в практике обучения письменной речи с соблюдением норм и правил каллиграфии и в криминалистической экспертизе, где работа с письменными документами составляет большую и чрезвычайно важную часть. Прикладные задачи заставили вновь обратиться к закономерностям почерка и зависимостям между его признаками и свойствами личности.

Следует сразу же отметить, что свойства почерка - это свойства психомоторной сферы в ее наиболее тонкой области - манипулировании рабочей (обычно правой) рукой и ее пальцами. Вряд ли кто-либо сомневается том, что при одинаковых методах обучения уже в школе каждый пишущий вырабатывает свой, присущий только ему почерк. К 21-22 годам порок устанавливается, и по нему опытный графолог может рассказать об особенностях эмоциональной сферы, некоторых личностных особенностях пишущего.

Порядок проведения:

Испытуемые получают задание оценить некоторые свои особенности по показателям почерка. Прежде всего это касается пространственного использования: расположения слов и фраз на листе бумаги, лучше нелинованной. При нормальном, рациональном использовании строчки располагаются на небольшом расстоянии друг от друга (2-3 мм), слева и справа - небольшие поля - 4 мм, пробелы вверху и внизу страницы - до 4 мм. Строчки ровные, не налезающие друг на друга.

Если строчки слишком плотные, буквально слипающиеся друг с другом, полей нет, промежутков между отрывками текста тоже нет, то можно говорить о преувеличенной расчетливости, тщательном контроле своих действий, может быть даже о скупости. Если же полей и промежутков слишком много, то скорее всего пишущий относится к разряду бесшабашных широких натур с не очень высокой организованностью.

Размер букв в нормальных условиях составляет величину 4-5 мм. Мелкие, меньше этого размера буквы - знак хладнокровия, осмотрительности, сдержанности в проявлении своих чувств. Иногда в этом проявляется даже некоторая профессиональная особенность - мелкий почерк инженера, вообще технического работника.

Наклон букв по правилам каллиграфии должен составлять 43-45 градусов. Правый низкий почерк (буквы почти «лежат» на строчке) свидетельствует о повышенной зависимости, ведомости пишущего, его слабой самостоятельности. Прямой почерк и

особенно почерк с уклоном влево - это почерк людей не только самостоятельных, но и склонных к упрямству, иногда даже - к осознанному сопротивлению общепринятым нормам. Неустойчивый по наклону почерк, так же как и по размеру, - признак человека с неустойчивой эмоциональной сферой, способного на неожиданные поступки, склонного к частой смене настроения, плохо контролирующего свое поведение.

Очень красивый и четкий почерк с тщательным исполнением всех мелких деталей-апострофов над буквами «Й», точками над «Ё», запятыми - это почерк хорошего исполнителя, аккуратного и пунктуального, склонного к эстетическому оформлению. Следует заметить, что у гениальных людей, например, у Л.Н. Толстого, почерк был чрезвычайно запутанным с многочисленными исправлениями и трудно разбираемыми каракулями.

Мягкость, округлость при написании букв характеризуют личность как спокойную, терпеливую, склонную к компромиссам. Углообразования, жесткие соединения букв - это признаки упрямства, неуступчивости, требовательности к себе, резкости, возможно - агрессивности.

Сильный нажим - признак энергетики и организаторских склонностей пишущего. Слабый «паутинный» почерк - быстрая истощаемость нервных процессов, вялость, безынициативность.

Задачей испытуемых является попытка составить свой психологический портрет на основе данных почерка с выделением наиболее устойчивых показателей.

Содержание отчета:

Отчёт о выполнении лабораторной работы содержит:

- протокол эмпирического исследования;
- конспект выполненных заданий по лабораторной работе

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика речи. Функции речи.
2. Психологическая структура речи.
3. Виды и формы речи.
4. Речевая тревожность: сущность понятия и возможные пути преодоления.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Лабораторная работа № 6

Тема: Психология внимания

Цель работы: формирование представлений о внимании, его основных видах и функциях.

Формируемые компетенции и индикаторы: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований. ИД-2$_{ОПК-1}$ – применяет современную методологию изучения конфликтов, использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук ИД-3$_{ОПК-1}$ – применяет современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

Указания по технике безопасности:

1. Необходимо знать и строго выполнять имеющиеся в каждой лаборатории требования и правила техники безопасности.
2. Лабораторные работы выполняются по графику, вывешенному лаборатории. Уходя с занятия, студент должен знать, какую работу он будет выполнять в следующий раз. Подготовка к ее выполнению включает изучение рекомендованной литературы (конспектирование) и переписывание в тетрадь методических указаний (название, цель работы, аппаратура, описание методики, таблицы для дальнейшего занесения в них регистрируемых показателей).

Оборудование и материалы: тестовые задания, бланк ответов, бумага, ручка или карандаш для письма, секундомер.

Теоретическая часть:

Студент должен раскрыть особенности внимания как психического процесса, дать характеристику направленности и сосредоточенности внимания; охарактеризовать основные функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов, роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общении человека.

Студент должен иметь представление об основных видах внимания - природное, социально обусловленное, непосредственное, опосредованное, непроизвольное, произвольное, послепроизвольное, чувственное, интеллектуальное; охарактеризовать факторы, влияющие на непроизвольное внимание; особенности, условия возникновения и поддержания произвольного и послепроизвольного внимания.

Студент должен иметь представление об основных свойствах внимания; рассмотреть психофизические характеристики устойчивости (периферийная и центральная) внимания и его основные условия; охарактеризовать концентрацию, распределение, переключаемость, объем внимания; раскрыть значение понятия «отвлекаемость» и ее физиологические основы.

Задания:

1. Проведите диагностику избирательности внимания с помощью методики Мюнстерберга

Цель- изучение особенностей избирательности внимания.

Стимульный материал: буквенный текст, среди которого имеются слова, секундомер.

Первый вариант

Бсолнцевтргщоцэрайонзгучновостьъхэьгчяфактьуэкзаментрочягщ

Шгцкппрокуроргурсеабетеорияемтоджебъамхоккейтроицафцуйгахт

телевизорболджщзхюэлгщъбпамятьшогхеюжипдргщхщнздвосприятие
мйцунендшизхъвафыпролдлюбовьабфырплослдспектакльячсинтьбюн
мюерадостьвуфциеждлшррпнародшалдьхэшщгиернкуыфйщрепортажэк
ждорлафывюфбьконкурсйфнячыувскапщличностьзжэьеюдшщглоджшзю
эпрплаваниедтлжэзбьтрдшжнпркывкомедияшлдкуйфотчаяниейфплнь
ыячвтлжэхъгфтасенлабораториягшдщнруцтргшчтлроснованиезхжъб
екдэркентаопрукгвсмтрпсихиатриябплмстчьйъясмтщзайэъягнтзхтм

Ключ: солнце, район, новость, факт, экзамен, прокурор, теория, хоккей, троица, телевизор, память, восприятие, любовь, спектакль, радость, народ, репортаж, конкурс, личность, плавание, комедия, отчаяние, лаборатория, основание, психиатрия.

Второй вариант

бзеркаловтргщоцэномерзгучтелефонъхэьгчяпланьустуденттрочягщ
шгцкпклиникагурсеабестадияемтоджебъамфутболсуждениефцуйгахт
йфлабораторияболджщзхюэлгщъбвниманиешогхеюжипдргщхщнздмысль
йцунендшизхъвафыпролдрадостьабфырплослдпоэтессаячсинтьппбюн
бюегрустьвуфциеждлшррпдепутатшалдьхэшщгиернкуыфйщоператорэк
цууждорлафывюфбьконцертйфнячыувскаприндивидзжэьеюдшщглоджшзю
прводолаздтлжэзбьтрдшжнпркывтрагедияшлдкуйфвоодушевлениейфрл
чвтлжэхьгфтасенфакультетгшдщнруцтргшчтлрвершинанлэщцъфезхжьб
эркентаопрукгвсмтрхирургияцлкбщтбплмстчьйфясмтщзайэъягнтзхтм

Ключ: зеркало, номер, телефон, план, студент, клиника, стадия, футбол, суждение, лаборатория, внимание, мысль, радость, поэтесса, грусть, депутат, оператор, концерт, индивид, водолаз, трагедия, воодушевление, факультет, вершина, хирургия.

Ход выполнения работы:

Экспериментатор предлагает испытуемому буквенный текст, среди которого имеются 25 слов. Испытуемый должен считывать построчно текст, его задача - найти среди букв слова и подчеркнуть их.

Экспериментатор фиксирует время выполнения задания.

Инструкция: «На бланке напечатаны буквы русского алфавита, среди которых есть слова. Вам необходимо найти эти слова и подчеркнуть их, начиная с первой буквы и кончая последней. Задание нужно выполнить быстро и точно».

Обработка и анализ результатов:

1. Сравнивая с ключом, необходимо определить количество правильно выделенных слов испытуемым.
2. Определить количество ошибок (ошибками считаются пропущенные и неправильно выделенные слова).
3. На основании количества правильно найденных слов и количества ошибок сделать вывод об особенностях избирательности внимания испытуемого.
4. Оценить успешность внимания по следующей формуле:

$$A=B+T, \text{ где } B=c-m/(c+n);$$

c - общее количество выделенных слов;

m - количество ошибочно выделенных слов;

n - количество пропущенных слов;

T - поправка на время. Оценка T определяется по таблице.

Время выполнения (сек)	T, баллы
122	+2
122-209	+1
209-385	0
385-473	-1

473-561	-2
561-649	-3
649-737	-4
737-825	-5
825	-6

5. Полученный результат Т сравнить со среднегрупповым.

2. Проведите диагностику устойчивости внимания с помощью методики Рисса

Цель- определение степени устойчивости внимания при его сосредоточении и влияние длительной работы на устойчивость внимания.

Стимульный материал: варианты бланков с перепутанными линиями, секундомер, ключ для проверки.

Ход выполнения работы:

На бланке в прямоугольнике проведено двадцать пять перепутанных линий, которые начинаются с его левой стороны и заканчиваются у правой. С левой стороны линии пронумерованы от 1 до 25. Испытуемый должен проследить ход каждой линии и поставить с правой стороны тот же номер, что и у левой.

Экспериментатор фиксирует время начала и завершения исследования, а также время, за которое испытуемый находит окончания каждых пяти линий по порядку (с первой по пятую, с шестой по десятую и т. д.).

Инструкция: «На бланке Вы видите ряд линий, перепутанных между собой. Ваша задача - проследить каждую линию слева направо и у правого конца поставить тот же номер, который стоит на бланке у ее левого конца. Вы должны начать с первой линии, потом перейдете ко второй и т.д. Следить за линиями надо только глазами, помогать пальцами, карандашом нельзя. Старайтесь работать быстро и не делать ошибок».

Обработка и анализ результатов:

1. Определить количественные показатели (общее время, затраченное испытуемым на нахождение линий; время, затраченное на нахождение с 1 по 5 линию, с 6 по 10, с 11 по 15, с 16 по 20, с 21 по 25). Построить график. На основе полученных данных необходимо сделать вывод о влиянии утомляемости и/или упражняемости на выполнение задания испытуемым.

2. Определить количество ошибок. Правильность проверяется сличением бланка испытуемого с ключом.

Ключ: 5, 12, 4, 9, 14, 16, 1, 8, 18, 7, 19, 22, 15, 23, 6, 21, 2, 20, 3, 10, 11, 25, 24, 17, 13.

Ошибки в нумерации линий и медленное выполнение свидетельствует о низкой способности к устойчивости внимания при прослеживании линий. Об устойчивости (или истощаемости) внимания можно судить по снижению темпа выполнения задания от его начала к концу.

Критерии оценки по методике «Перепутанные линии»:

19 и более - отлично;

10- 18 - хорошо;

4- 9 - удовлетворительно;

3 и менее - неудовлетворительно.

3. При наблюдении за испытуемым следует отметить: преобладает установка на скорость или на точность; уверен ли он в своих действиях, многократно ли себя проверяет; трудно ли сосредоточить внимание на прослеживании линий, появляется ли желание помочь себе каким-нибудь путем (пальцем, карандашом) или выполняет задание без труда.

4. При опросе испытуемого необходимо узнать, что в данном задании было трудным для него, отчего он медленно выполнял работу, боялся ли сделать ошибки или иногда сбивался в прослеживании линий и вынужден был возвращаться к началу.

Примеры краткой характеристики выполнения задания.Исследуемый Ф. продемонстрировал значительное развитие концентрированного внимания, выполнив

безошибочно задание за 3 мин 33 с; работал быстро, уверенно, четко; ни разу не прибегал к повторному просмотру линий. При опросе заявил, что задание легкое, и высказал уверенность, что ошибок у него нет.

Исследуемый К., наоборот, обнаружил слабую устойчивость внимания, многократно проверял одну и ту же линию, затратил 18 мин на выполнение задания, допустил значительное число ошибок (7). При опросе высказал опасение, что сделал много ошибок. Сказал, что трудно удержать взглядом линию и нет уверенности, что пришел к правильному результату.

3. *Проведите диагностику устойчивости внимания в условиях работы, требующей его распределения и переключения по методике Корректурная проба (тест Бурдона).*

Цель: определение устойчивости внимания в условиях работы, требующей его распределения и переключения.

Оборудование: стандартный бланк теста «Корректурная проба» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2), секундомер. На бланке в случайном порядке напечатаны некоторые буквы русского алфавита, в том числе буквы «к» и «р»; всего 2000 знаков, по 50 букв в каждой строчке.

Инструкция: «Вам розданы листы, заполненные строками из различных букв. Ваша задача - просматривать буквы построчно слева направо, как будто читаете, и зачеркивать те из них, которые я назову. Делать это нужно как можно быстрее, но при этом быть внимательным, не допускать ошибок. Если закончится один бланк, то продолжайте работу на втором и т.д. Работать начнете после моей команды: «Начали!». Сначала будете подчеркивать букву **К** и вычеркивать букву **И**. Когда через некоторое время скажу: «Черта!», Вы должны провести вертикальную линию в том мосте просматриваемой строчки, где Вас застанет эта команда, и поменять способ работы на противоположный: теперь букву **И** подчеркивать и вычеркивать букву **К**. При следующей команде «Черта!» опять провести вертикальную линию и вернуться к старому способу работы: подчеркивать букву **К** и вычеркивать букву **И** и т.д. Во время работы разговаривать и задавать вопросы нельзя. Приготовились! Начали!. По команде «Начали!» запустить секундомер. Опыт продолжается 10 минут, через каждую минуту подастся команда «Черта!».

Обработка и интерпретация результатов:

1. Экспериментатор проверяет результаты в корректурных бланках испытуемого
2. В протокол занятия вносятся следующие данные: общее количество просмотренных букв за 10 мин, количество правильно вычеркнутых букв за время работы, количество букв которые необходимо было вычеркнуть.

Протокол занятия

Ф.И.О. _____Дата_____

Возраст_____Пол_____

Оценка устойчивости внимания (корректурная проба)

Показатели	Результаты
Количество просмотренных за 10 мин букв	
Количество правильно вычеркнутых букв	
Количество букв, которые необходимо было вычеркнуть	
Точность выполнения задания, %	
Оценка точности, баллы	
Оценка продуктивности, баллы	
Оценка устойчивости внимания, баллы	

3. Рассчитываются продуктивность внимания, равная количеству просмотренных букв за 10 мин, и точность, вычисленная по формуле

$$K = \frac{m}{n} * 100\%$$

где К- точность, n - количество букв, которые необходимо было вычеркнуть, m - количество правильно вычеркнутых за время работы букв.

4. С целью получения интегрального показателя устойчивости внимания необходимо оценки точности и продуктивности перевести в соответствующие баллы с помощью специальной таблицы, полученной путем обычного шкалирования

Оценка устойчивости внимания в баллах:

Продуктивность		Точность	
знаки	баллы	%	баллы
Менее 1010	1	Менее 70	1
1010-1175	3	70- 72	2
1175-1340	5	72 -73	3
1340-1505	7	73-74	4
1505-1670	9	74-76	5
1670-1835	10	76-77	6
1835-2000	11	77-79	7
2000-2165	12	79-80	8
2165-2330	13	80-81	9
2330-2495	14	81-83	10
2495-2660	15	83-84	11
2660-2825	16	84-85	12
2825-2990	17	85-87	13
2990-3155	18	87-88	14
3155-3320	19	88-90	15
3320-3485	20	90-91	16
3485-3650	21	91-92	17
3650-3815	22	92-94	18
3815-3980	23	94-95	19
3980-4145	24	95-96	20
4145-4310	25	96-98	21
Более 4310	26	Более 98	22

5. Рассчитывается интегральный показатель устойчивости внимания (А) по формуле

A = B + C,

где В и С - балльные оценки продуктивности и точности соответственно. Для сопоставления данных по устойчивости внимания с другими свойствами аттенционной функции необходимо вновь осуществить перевод интегрального показателя устойчивости внимания в шкальные оценки по специальной таблице.

Шкала для перевода показателей свойства внимания в сопоставимые шкальные оценки

Шкальные оценки	Устойчивость внимания	Переключение внимания	Объем внимания
19	Более 50	Более 217	Менее 115
15-18	-	-	-
17	48-49	214-217	115-125
16	46-47	211-214	125-135
15	44-45	208-211	135-145
14	39-43	205-208	145-155
13	36-38	201-205	155-165

12	34-35	195-201	165-175
11	31-33	189-195	175-195
10	28-30	182-189	195-215
9	25-27	172-182	215-235
8	23-24	158-172	235-265
7	20-22	149-158	265-295
6	16-19	142-149	295-335
5	14-15	132-142	335-375
4	12-13	122-132	375-405
3	9-11	114-122	405-455
2	-	110-114	-
1	-	-	-
0	Менее 9	Менее 110	Более 455

Примечание: 1 балл не присваивается никогда.

При определении количественных показателей учитывается, сколько букв просмотрено в 1 мин, число ошибок в 1 мин: число пропущенных букв из заданных и зачеркнутых из незаданных.

Показателями берутся:

- производительность (число просмотренных букв) за первую минуту, если инструкция была сразу правильно понята, или за следующую;
- производительность в середине выполнения задания (среднее арифметическое за пятую и шестую минуты);
- производительность в конце выполнения задания (среднее арифметическое за девятую и десятую минуты);
- количество ошибок на указанных этапах (начало, середина, конец) и общее количество ошибок;
- отношение производительности в конце работы к производительности в начале ее (в %).
- По количеству материала, просмотренного в 1 мин (по производительности), можно составить предварительное суждение о темпе психических процессов исследуемого.

Сопоставление производительности с количеством ошибок позволяет сделать заключение о преобладании у исследуемого установки на скорость или же на точность в работе. По количеству ошибок можно судить о степени концентрации внимания исследуемого.

Качество ошибок, в частности, сколько раз пропущена каждая из заданных букв в отдельности на разных этапах выполнения задания, дает представление о распределении внимания исследуемого.

Примеры краткой характеристики выполнения задания. Исследуемый М. работал очень быстро. Средняя производительность - 395 букв в 1 мин, а в конце эксперимента - 420. Сделал много ошибок - 45. В процессе выполнения задания выявились преимущественная установка на скорость, а не на точность работы, недостаточная концентрация и распределение внимания: буква «к» пропускалась в два раза чаще, чем буква «и». В беседе после эксперимента утверждал, что задача для него легкая и очень удивился, когда ему показали большое количество ошибок.

Исследуемый К. работал крайне медленно. Средняя производительность - 163 буквы в 1 мин, в конце эксперимента производительность мало отличалась от средней (171 буква в 1 мин). Ошибок сделал очень мало - 3. В эксперименте выявились ярко выраженная установка на точность, неуверенность, недоверие к своим возможностям, вниманию и наблюдательности, «прилипчивость», «вязкость» внимания, неспособность его распределять.

4. *Проведите диагностику объема внимания, точности пространственной локализации и восприятия простейших объектов при кратковременной их экспозиции. Определите скорость зрительного восприятия.*

Цель - изучение объема внимания, точности пространственной локализации и восприятия простейших объектов при кратковременной их экспозиции. Определение скорости зрительного восприятия.

Стимульный материал: набор из 15 карточек. На каждой карточке четко нарисована квадратная сетка из 16 равных клеток. Сторона каждой клетки равна 1,9 мм. В каждой сетке от 2 до 8 точек; бланк, на котором 15 пустых сеток как на карточках.

Ход выполнения работы:

Экспериментатор показывает по очереди карточки испытуемому, поднимая их на 95-100°, а затем быстро опуская. Испытуемый тотчас же после экспозиции должен зафиксировать число и расположение точек в соответствующей сетке бланка, лежащего перед ним. Перед демонстрацией каждой карточки экспериментатор дает сигнал «Внимание!» и через один и тот же интервал (1-2 сек.) после сигнала показывает очередную карточку. Экспериментатор должен следить за тем, чтобы не помешать испытуемому преждевременным сигналом полностью поставить все точки в предыдущей сетке.

Инструкция: «На очень короткое время (не более 1 секунды) Вам будут показываться карточки. На каждой из них квадратная сетка из 16 клеток. В клетках точки. Вы должны очень внимательно смотреть на предъявляемые карточки и заметить сколько точек на карточке и в каких клетках они размещены. После показа каждой карточки Вы должны на своем бланке отметить расположение точек. Если Вы точно помните, сколько точек было на показанной карточке, но не можете вспомнить расположение некоторых их них (например, двух), то поставьте рядом с сеткой два крестика, если трех точек - три крестика и т. д.»

Обработка и анализ результатов.

При оценке выполнения задания принимается во внимание: правильно ли исследуемый воспроизвел число точек на каждой карточке (объем внимания); верно ли разместил на каждой карточке точки в клетках (точность восприятия пространственного размещения).

При неправильном расположении исследуемым точек в клетках рекомендуется установить, в какой мере он сохранил или нарушил структуру, которую эти точки образуют на карточке.

Определить точность пространственной локализации. Для этого по каждой карточке определить процент правильно воспроизведенных точек испытуемым (здесь учитывается правильность расположения точек) и вычислить средний показатель.

Номер карточки										0	1	2	3	4	5
Процент правильно воспроизведенных точек															

Сравнить показатель точности пространственной локализации со средним по группе показателем.

Данное исследование может проводиться при изучении влияния на состояние психических процессов ряда факторов (перегрева, монотонной работы и т. п.). В этом

случае эксперимент повторяется многократно, непосредственно до и после воздействия факторов.

Примеры краткой характеристики выполнения задания. У исследуемого М. были выявлены достаточный объем внимания, скорость и точность восприятия. Исследуемый правильно воспринимал число точек даже на карточках, где их больше всего (8); в первом эксперименте он правильно по числу воспроизвел 87% точек, во втором - 93%. Труднее было ему, как он подтвердил после исследования, воспроизводить пространственное размещение точек: в первом эксперименте он правильно разместил 71%, во втором - 73% всех показанных точек. Работал точно, легко сосредоточивался, после экспозиции без сомнений и колебаний быстро фиксировал точки на бланке.

У исследуемого П. обнаружен слабый объем внимания. Как в первом так и во втором эксперименте он ошибался в воспроизведении числа точек даже на тех карточках, где их всего четыре. Правильно по числу точек воспроизвел лишь 26% всех точек. Точность восприятия пространственного размещения точек была также невысокой: 43% - в первом эксперименте, 28% - во втором. Во время исследования и после него жаловался на слишком короткое время экспозиции: не успевает запомнить ни количество точек, ни порядок их размещения. Считает, что допустил очень много ошибок; «крестики» не ставил, так как думал, что это снизит оценку.

5. *Проведите диагностику особенностей переключения внимания с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука и Сысоева*

Цель: изучить переключение внимания с помощью черно-красных таблиц с буквенными символами.

Стимульный материал: таблицы Э. Шульте в модификации Марищука и Сысоева (таблицы с изображением 25 черных и 24 красных чисел). Числа разбросаны по таблице таким образом, что порядковые числа оказываются удаленными друг от друга на максимальное расстояние. Каждое число имеет свой символ - букву русского алфавита, написанную рядом с числом.

Ход выполнения работы:

Эксперимент выполняется в 3 этапа.

1-й этап. Испытуемый должен найти в таблице 1 числа черного цвета в возрастающей последовательности от 1 до 25 и записать на чистом листе символы чисел.

Инструкция: «Найдите в таблице 1 числа черного цвета в возрастающей последовательности от 1 до 25 и запишите на чистый лист их символы».

2-й этап. Испытуемый должен найти в таблице 1 числа красного цвета в убывающей последовательности от 24 до 1 и записать символы каждого числа.

Инструкция: «Найдите в таблице 1 числа красного цвета в убывающей последовательности от 24 до 1 и также запишите их символы».

3-й этап. Испытуемый должен одновременно вести счет чисел (черных и красных), попеременно указывая на чистом листе символы черного, затем красного цвета. При этом считать попеременно черные числа в возрастающей последовательности, а красные - в убывающей.

Инструкция: «В таблице 2 двадцать пять черных от 1 до 25 и двадцать четыре красных числа от 24 до 1. Каждое число имеет свой буквенный символ. Необходимо одновременно вести счет черных и красных чисел, попеременно записывая символы сначала черного цвета, затем красного, затем вновь черного, пока счет не будет закончен. При этом черные числа надо считать в возрастающей последовательности, а красные - в убывающей».

Обработка и анализ результатов:

1. Проверить записи испытуемого на каждом этапе эксперимента, сравнивая их с контрольными записями экспериментатора.
2. Занести результаты опыта в таблицу.

Этап опыта	Программа (стимул)	Количество правильных выборов чисел **(m)**	Время выбора, t (сек)			Скорость выбора чисел **(S)**		Условный показатель переключения **(П)**	
			общее	черных чисел	красных чисел	черных чисел	красных чисел	черных чисел	красных чисел
1	Черные числа				-	S1	-		
2	Красные числа			-		-	S2		
3	Черные / красные числа					S31	S32		

Для этого необходимо:

- Определить количество правильно найденных чисел (m) на 1, 2, 3-м этапах задания (на третьем этапе отдельно для черных и красных чисел);

- Определить время (t) выполнения процедуры нахождения черных чисел на 1-м этапе, для этого общее время разделить на количество найденных чисел (это время выбора);

- Определить время выполнения процедуры нахождения красных чисел на 2-м этапе, для этого общее время разделить на количество найденных чисел (это время выбора);

- Определить время выполнения процедуры нахождения черных и красных чисел на 3-м этапе задания, для этого общее время, затраченное на весь этап, разделить пополам. Затем один из полученных показателей времени разделить на количество найденных черных чисел, второй на количество найденных красных чисел на третьем этапе;

- Определить скорость выбора на 1-м этапе (S1), на 2-м этапе (S2), на 3-м этапе раздельно для черных (S31) и красных чисел (S32) по следующей формуле S=m/t;

- Найти условный показатель переключения внимания (П) по формуле раздельно для черных П1=S31/S1 и красных чисел П2=S32/S2;

3. На основе сравнения времени и скорости выполнения задания на трех этапах и условных показателей переключения сделать вывод об особенностях переключения внимания испытуемого.

Ключ к табл. 1 (первый этап, черные числа): 1-Е, 2-Х, 3-И, 4-Ц, 5-О, 6-Д, 7-У, 8-М, 9-Ж, 10-С, 11-К, 12-Т, 13-Ч, 14-П, 15-В, 16-Н, 17-З, 18-Л, 19-Р, 20-А, 21-Ф, 22-Б, 23-Ш, 24-Г, 25-Я.

Ключ к табл. 1 (второй этап, красные числа): 24-Е, 23-М, 22-О, 21-Д, 20-П, 19-Ф, 18-С, 17-Б, 16-Ц, 15-З, 14-Ш, 13-Н, 12-Х, 11-Т, 10-А, 9-К, 8-Ч, 7-Ж, 6-Р, 5-У, 4-В, 3-Л, 2-И, 1-Г.

Ключ к табл. 2 (третий этап, черные - красные числа): 1-О, 24-В, 2-Л, 23-Ч, 3-С, 22-П, 4-З, 21-Н, 5-И, 20-Б, 6-Ж, 19-Т, 7-Х, 18-О, 8-Г, 17-А, 9-М, 16-Х, 10-В, 15-Л, 11-К, 14-Ф, 12-Б, 13-Ж, 13-Ш, 12-М, 14-Ц, 11-Р, 15-П, 10-Е, 16-Е, 9-Т, 17-Р, 8-Ц, 18-Т, 7-З, 19-А, 6-С, 20-Н, 5-Ш, 21-У, 4-Д, 22-Д, 3-И, 23-Ф, 2-Г, 24-Ч, 1-К, 25-Р.

Анализ экспериментальных данных имеет смысл осуществлять в нескольких направлениях.

Во-первых, следует решить вопрос о степени выраженности индивидуальных различий, т.е. в какой мере отличаются данные, полученные при обследовании одного

испытуемого, от среднегрупповых показателей. Во-вторых, если мы имеем экспериментальные данные по развитию других характеристик внимания, можно осуществить интериндивидуальный анализ, соотнеся между собой величины шкальных оценок по различным свойствам внимания.

Рекомендации по развитию внимания

Правила самоорганизации внимания при усвоении материала:

1. Заранее планируйте время работы и исключите на это время все, что отвлекает Вас.
2. Организуйте рабочее место предварительно.
3. Максимально мобилизуйте волю, заставьте себя думать о том, что занимало Вас перед работой. Один из способов — предварительный просмотр материалов задания, составление плана работы.
4. Приступая к новой теме, просмотрите предыдущий раздел, ликвидируйте пробелы, иначе непонимание сделает Вашу работу бесполезной.
5. Конспектирование и чтение вслух обеспечивает сосредоточение внимания
6. Темп чтения материала должен обеспечивать осмысленность и препятствовать переключению внимания (медленное чтение способствует частому отвлечению внимания на посторонние объекты).
7. Необходимо чередовать чтение с обдумыванием, пересказом, поиском собственных примеров.
8. Подавляйте непроизвольное переключение внимания, контролируйте его. Осознав, что Вы отвлеклись, волевым усилием верните себя к работе.
9. Если Вы обнаружили, что Вы «отключились», то вернитесь к тому месту в тексте, на котором произошло отключение.
10. Соблюдайте гигиену умственного труда: освещение, температура в помещении, перерывы с упражнениями

Содержание отчета:

Отчёт о выполнении лабораторной работы содержит:

−протокол эмпирического исследования;

−конспект выполненных заданий по лабораторной работе

Контрольные вопросы:

1. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Функции внимания.
2. Виды внимания.
3. Свойства (качества) внимания и их обусловленность.
4. Внимание и рассеянность

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Лабораторная работа № 7

Тема: Психология эмоций

Цель работы: рассмотреть методы диагностики эмоциональных состояний; исследовать эмоциональные отклонения и доминирующие базальные эмоции; изучить эмоциональные состояния; измерить уровень тревожности; определить уровень нервно-психической устойчивости и риска дезадаптации в стрессе; провести самооценку эмпатических способностей и эмоциональной экспрессии.

Формируемые компетенции и индикаторы: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований. ИД-2$_{ОПК-1}$ – применяет современную методологию изучения конфликтов, использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук ИД-3$_{ОПК-1}$ – применяет современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

Оборудование и материалы: тестовые задания, бланк ответов, бумага, ручка или карандаш для письма, секундомер.

Указания по технике безопасности:

1. Необходимо знать и строго выполнять имеющиеся в каждой лаборатории требования и правила техники безопасности.
2. Лабораторные работы выполняются по графику, вывешенному лаборатории. Уходя с занятия, студент должен знать, какую работу он будет выполнять в следующий раз. Подготовка к ее выполнению включает изучение рекомендованной литературы (конспектирование) и переписывание в тетрадь методических указаний (название, цель работы, аппаратура, описание методики, таблицы для дальнейшего занесения в них регистрируемых показателей).

Теоретическая часть:

Студент должен иметь представление о свойствах эмоционального процесса: полярность, амбивалентность, сила эмоционального процесса, динамика эмоционального процесса, доминантность, универсальность, адаптация.

Студент должен охарактеризовать основные функций эмоций – приспособительная, коммуникативная, сигнализирующая, предвосхищающая, оценочная (аксиологическая), мотивационная, дезорганизующая, регулирующая, защитная, синтезирующая, функция накопления индивидуального опыта, функция актуализации накопленного опыта и др., раскрыть значение понятия «эмпатия» и ее функции.

Студент в ходе занятия должен рассмотреть различные подходы к классификации эмоциональных состояний (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.М. Смирнов, А.И. Трохачев и др.). Охарактеризовать эмоциональный тон ощущений, классификации эмоций (К. Изард: интерес, удивление, радость, гнев, печаль, страх, отвращение, презрение, стыд, вина; Б.И. Додонов: альтруистические, коммуникативные, глорические, праксические, пугнические,

романтические, гностические, гедонистические, акизитивные, эстетические; по происхождение: низшие и высшие эмоции, по признаку воздействия на организм: стенические, астенические; по знаку: положительные и отрицательные), классификации чувств (моральные, интеллектуальные, эстетические), особенности настроения (основные характеристики, причины и структура) и связь насроений с социальным контекстом поведения, аффекты (фазы, признаки, факторы, провоцирующие аффект) и их влияние на личность, стресс (физиологический и психологический стресс, стадии развития, типы реагирования), фрустрацию (типы фрустрирующих ситуаций, виды фрустрационного поведения (Е.П. Ильин, Ф.Е. Василюк, Н. Майер, Э. Фромм), понятие фрустрационной толерантности).

Студент должен иметь представление о четырех группах методов оценки эмоциональных и поведенческих расстройств - визуальные (метод наблюдения); субъективно-оценочные (специальные опросники, анкеты); проективные (рисуночные, графические; составление сказок, рассказов); объективные (регистрация физиологических показателей).

Задания:

1. Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения. *Методика САН (самочувствие, активность, настроение)*

Описание методики. Методика предложена В.А. Доскиным с соавторами (1973) и состоит из 30 биполярных шкал, которые группируются в три категории: самочувствие, активность и настроение.

Цель: оперативная оценка самочувствия, активности и настроения.

Инструкция: «Вам предлагается описать свое состояние, которое вы испытываете в настоящий момент, с помощью таблицы, состоящей из 30 полярных признаков. Вы должны в каждой паре выбрать ту характеристику, которая наиболее точно описывает ваше состояние, и отметить цифру, которая соответствует степени (или силе) выраженности данной характеристики».

Типовая карта методики САН

3 - Значительно
2 - Средне
1 - Слабо
0 - Вовсе нет

1	Самочувствие хорошее	3	2	1	0	1	2	3	Самочувствие плохое
2	Чувствую себя сильным	3	2	1	0	1	2	3	Чувствую себя слабым
3	Пассивный	3	2	1	0	1	2	3	Активный
4	Малоподвижный	3	2	1	0	1	2	3	Подвижный
5	Веселый	3	2	1	0	1	2	3	Грустный
6	Хорошее настроение	3	2	1	0	1	2	3	Плохое настроение
7	Работоспособный	3	2	1	0	1	2	3	Разбитый
8	Полный сил	3	2	1	0	1	2	3	Обессиленный
9	Медлительный	3	2	1	0	1	2	3	Быстрый
10	Бездеятельный	3	2	1	0	1	2	3	Деятельный
11	Счастливый	3	2	1	0	1	2	3	Несчастный
12	Жизнерадостный	3	2	1	0	1	2	3	Мрачный
13	Напряженный	3	2	1	0	1	2	3	Расслабленный
14	Здоровый	3	2	1	0	1	2	3	Больной
15	Безучастный	3	2	1	0	1	2	3	Увлеченный

16	Равнодушный	3	2	1	0	1	2	3	Взволнованный
17	Восторженный	3	2	1	0	1	2	3	Унылый
18	Радостный	3	2	1	0	1	2	3	Печальный
19	Отдохнувший	3	2	1	0	1	2	3	Усталый
20	Свежий	3	2	1	0	1	2	3	Изнуренный
21	Сонливый	3	2	1	0	1	2	3	Возбужденный
22	Желание отдохнуть	3	2	1	0	1	2	3	Желание работать
23	Спокойный	3	2	1	0	1	2	3	Озабоченный
24	Оптимистичный	3	2	1	0	1	2	3	Пессимистичный
25	Выносливый	3	2	1	0	1	2	3	Утомляемый
26	Бодрый	3	2	1	0	1	2	3	Вялый
27	Соображать трудно	3	2	1	0	1	2	3	Соображать легко
28	Рассеянный	3	2	1	0	1	2	3	Внимательный
29	Полный надежд	3	2	1	0	1	2	3	Разочарованный
30	Довольный	3	2	1	0	1	2	3	Недовольный

Обработка данных:

При подсчете крайняя степень выраженности негативного полюса пары оценивается в один балл, а крайняя степень выраженности позитивного полюса пары – в семь баллов. При этом нужно учитывать, что полюса шкал постоянно меняются, но положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные – низкие. Полученные баллы группируются в соответствии с ключом в три категории, и подсчитывается количество баллов по каждой из них.

Самочувствие (сумма баллов по шкалам): 1,2,7,8,13,14,19,20,25,26

Активность (сумма баллов по шкалам): 3,4,9,10,15,16,21,22,27,28

Настроение (сумма баллов по шкалам): 5,6,11,12,17,18,23,24,29,30

Полученные результаты по каждой категории делятся на 10, средний балл шкалы равен 4. Оценки, превышающие 4 балла, говорят о благоприятном состоянии испытуемого, оценки ниже четырех свидетельствуют об обратном. Нормальные оценки состояния лежат в диапазоне 5,0 – 5,5 балла. Значение показателей от 1,0 до 3,0 рассматриваются как низкие, от 3,0 до 5,0 - средние, от 5,0 до 7,0 - высокие.

Следует учесть, что при анализе функционального состояния важны не только значения отдельных его показателей, но и их соотношение. Так, у отдохнувшего человека оценки САН примерно равны, а по мере нарастания усталости соотношение между ними изменяется за счет относительного снижения Самочувствия и Активности, по сравнению с Настроением.

2. Исследование ситуативной и личностной тревожности (Ч. Д. Спилбергер, Ю. Л, Ханин)

Данная методика включает инструкцию и 40 вопросов-суждений, 20 из которых предназначены для оценки уровня ситуативной тревожности и 20 — для оценки уровня личностной тревожности. Исследование может проводиться как индивидуально, так и в группе.

Шкала ситуативной тревожности

Инструкция: «Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже суждений и зачеркните цифру в соответствующей графе протокола исследования в зависимости от того, как Вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет».

	Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1. Я спокоен	1	2	3	4
2. Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3. Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4. Я внутренне скован	1	2	3	4
5. Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6. Я расстроен	1	2	3	4
7. Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8. Я ощущаю душевный покой	1	2	3	4
9. Я встревожен	1	2	3	4
10. Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11. Я уверен в себе	1	2	3	4
12. Я нервничаю	1	2	3	4
13. Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14. Я взвинчен	1	2	3	4
15. Я не чувствую скованности, напряжения	1	2	3	4
16. Я доволен	1	2	3	4
17. Я озабочен	1	2	3	4
18. Я слишком возбужден, и мне не по себе	1	2	3	4
19. Мне радостно	1	2	3	4
20. Мне приятно	1	2	3	4

Шкала личностной тревожности

Инструкция: «Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже суждений и зачеркните цифру в соответствующей графе протокола исследования в зависимости от того, как Вы себя чувствуете обычно. Над вопросами также не следует долго задумываться».

	Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
21. У меня бывает приподнятое настроение	1	2	3	4
22. Я бываю раздражительным	1	2	3	4
23. Я легко могу расстроиться	1	2	3	4
24. Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие	1	2	3	4
25. Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть	1	2	3	4
26. Я чувствую прилив сил, желание работать	1	2	3	4
27. Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4

28. Меня тревожат возможные трудности	1	2	3	4
29. Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30. Я бываю вполне счастлив	1	2	3	4
31. Я все принимаю близко к сердцу	1	2	3	4
32. Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33. Я чувствую себя беззащитным	1	2	3	4
34. Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
35. У меня бывает хандра	1	2	3	4
36. Я бываю доволен	1	2	3	4
37. Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38. Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
39. Я неуравновешенный человек	1	2	3	4
40. Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Обработка результатов:

Определите суммарный показатель ситуативной и личностной тревожности с помощью ключа.

Ситуативная тревожность	Ответ				Личностная тревожность	Ответ			
1.	4	3	2	1	21	4	3	2	1
2.	4	3	2	1	22.	1	2	3	4
3.	1	2	3	4	23.	1	2	3	4
4.	1	2	3	4	24.	1	2	3	4
5.	4	3	2	1	25.	1	2	3	4
6.	1	2	3	4	26.	4	3	2	1
7.	1	2	3	4	27.	4	3	2	1
8.	4	3	2	1	28.	1	2	3	4
9.	1	2	3	4	29.	1	2	3	4
10.	4	3	2	1	30.	4	3	2	1
11.	4	3	2	1	31.	1	2	3	4
12.	1	2	3	4	32.	1	2	3	4
13.	1	2	3	4	33.	1	2	3	4
14.	1	2	3	4	34.	1	2	3	4
15.	4	3	2	1	35.	1	2	3	4
16.	4	3	2	1	36.	4	3	2	1
17.	1	2	3	4	37.	1	2	3	4
18.	1	2	3	4	38.	1	2	3	4
19.	4	3	2	1	39.	4	3	2	1
20.	4	3	2	1	40.	1	2	3	4
Σ СТ =					Σ ЛТ =				

При анализе результатов самооценки надо иметь в виду, что общий итоговый показатель по каждой из подшкал может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. При этом, чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной).

Уровни выраженности ситуативной и личностной тревожности	
до 30	низкий

31-44	средний
45 и более	высокий

Интерпретация результатов:

Личности, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Если психологический тест выражает у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

Лицам с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам.

Для низкотревожных людей, напротив, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Состояние *реактивной (ситуационной) тревоги* возникает при попадании в стрессовую ситуацию и характеризуется субъективным дискомфортом, напряженностью, беспокойством и вегетативным возбуждением. Естественно, это состояние отличается неустойчивостью во времени и различной интенсивностью в зависимости от силы воздействия стрессовой ситуации. Таким образом, значение итогового показателя по данной подшкале позволяет оценить не только уровень актуальной тревоги испытуемого, но и определить, находится ли он под воздействием стрессовой ситуации и какова интенсивность этого воздействия на него.

Личностная тревожность представляет собой конституциональную черту, обусловливающую склонность воспринимать угрозу в широком диапазоне ситуаций. При высокой личностной тревожности каждая из этих ситуаций будет обладать стрессовым воздействием на субъекта и вызывать у него выраженную тревогу. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

Сопоставление результатов по обеим подшкалам дает возможность оценить индивидуальную значимость стрессовой ситуации для испытуемого. Шкала Спилбергера в силу своей относительной простоты и эффективности широко применяется в клинике с различными целями: определение выраженности тревожных переживаний, оценка состояния в динамике и др.

3. Самооценка экстравертности, ригидности и тревожности

Инструкция. Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы:

1. Бывает ли у вас так, что вы настолько взволнованы какими-то мыслями, что не можете усидеть на одном месте?
2. Вас когда-нибудь тревожила "бесполезная мысль", которая все время вертелась в голове?
3. Быстро ли вас можно переубедить в чем-либо?
4. Считаете ли вы, что на ваше слово можно положиться?
5. Можете ли вы забыть обо всех делах и пойти повеселиться в хорошей компании?
6. Бывает ли у вас часто так, что вы приняли решение слишком поздно?
7. Считаете ли вы свою работу чем-то "само собой разумеющимся"?
8. Любите ли вы работу, требующую значительной сосредоточенности внимания?
9. Любите ли вы вести разговоры о вашем прошлом?
10. Трудно ли вам забыть о ваших делах, обо всем даже на оживленной

вечеринке?

11. Преследуют ли вас иногда мысли и образы так, что вы не можете спать?

12. Когда вы заняты своей основной работой, то интересуетесь ли в то же время и работой своих товарищей?

13. Часто ли бывают случаи, когда вам необходимо остаться одному?

14. Считаете ли вы себя счастливым человеком?

15. Смущаетесь ли вы в присутствии лиц другого пола?

16. Тревожит ли вас чувство вины?

17. Вы опаздывали когда-нибудь на занятия или свидание?

18. Трудно ли вам переключится с одного экзамена на другой?

19. Часто ли вы ощущаете свое одиночество?

20. Много ли времени вы проводите в воспоминаниях о лучших днях своего прошлого?

21. Предпочитаете ли вы оставаться незаметным на вечерах, в гостях?

22. Верно ли, что вас довольно трудно задеть?

23. Часто ли вы чувствуете неудовлетворенность?

24. Склонны ли вы довести до конца предыдущую работу, если вам предстоит другая, более интересная?

25. Бывает ли у вас такое ощущение, что ваша работа для вас - дело жизни и смерти?

26. Трудно ли вам отказаться от привычек, которые вам не по душе?

27. Любите ли вы размышлять о своем прошлом?

28. Считаете ли вы себя счастливчиком, человеком, которому в жизни все легко удается?

29. Легко ли вас задеть за живое по различным поводам?

30. Склонны ли вы к быстрым и решительным действиям?

31. Всегда ли вам думается после какого-либо поступка, что вам следовало сделать иначе?

32. Легко ли вы переходите от одного дела к другому?

33. Бывает ли у вас время от времени ощущение одиночества?

34. Работаете ли вы иногда так, будто от этого зависит ваша жизнь?

35. Можете ли вы быстро прервать начатое дело и тут же приступить к выполнению другого задания?

Обработка результатов

ТРЕВОЖНОСТЬ определяется суммой баллов за ответы *«да»* на вопросы 1, 2, 4, 10, 11, 16, 23, 25, 29, 31, 34 и за ответы *«нет»* на вопросы 5, 7, 14, 15,17, 22, 28.

За каждый ответ, совпадающий с ключом, ставится 1 балл.

ЛТз = (сумма «да» + сумма «нет») * 60/18 + 20.

РИГИДНОСТЬ определяется суммой баллов за ответы *«да»* на вопросы 18, 24, 26 и за ответы *«нет»* на вопросы 3, 12, 32, 35.

За каждый ответ, совпадающий с ключом, ставится 2 балла.

Р = (сумма «да» + сумма «нет») * 60/14 + 20.

ЭКСТРАВЕРТНОСТЬ определяется суммой баллов за ответы *«да»* на вопросы 6, 8, 9, 13, 19, 20, 21, 27, 33 и за ответ *«нет»* на вопрос 30.

За каждый ответ, совпадающий с ключом, ставится 2 балла.

Э = (сумма «да» + сумма «нет») * 60/20 + 20.

Максимальное количество баллов - 80, и поэтому интерпретация результатов в связи с характером активности будет следующей: *низкий - 20-30; средний - 31-45; высокий - 46 и выше.*

Экстравертность, то есть обращенность личности вовне (вплоть до самоотчуждения), по нашим данным, статистически связана с характером активности человека. Эта связь относится к интенсивности экстериоризованной (внешне

представленной) динамики характера, т. е. к тому, что представляет темперамент в его структуре. Статистическая связь экстравертности со свойствами нервной системы ранее установлена Г. Айзенком, автором так называемого типологического подхода в изучении психологической индивидуальности человека.

Экстравертированный тип личности отличается импульсивностью, гибкостью (и непостоянством) поведения, выраженностью эмоций, возможной агрессивностью и фрустрированностью, страстностью и в общем неплохой, но эгоцентричной социальной адаптированностью. Его общительность предполагает наличие скорее слушателей, чем собеседников. Такова же и его инициативность, требующая скорее исполнителей, чем сотрудников.

Нижние значения экстравертности определены специальным понятие «интровертность», означающим обращенность личности вовнутрь, к собственным переживаниям и мыслям.

Тревожные (боязливые) личности характеризуются неспособностью отстоять свою позицию, легко «стушевываются» перед натиском энергичного противника. Тревожный тип личности отличается робостью, в которой чувствуется элемент покорности, униженности.

Ригидность - свойство психики и характера человека к усилению и прочному сохранению и стойкости какого-либо психоэмоционального состояния или сознательной установки.

Ригидный человек:

−малоизменчив в своих привычках,

−склонен отстаивать свою тактику в решении житейских вопросов,

−эмоционально впечатлителен и

−надолго сохраняет свое душевное состояние,

−окружающим стоит больших усилий отвлечь и переубедить его.

В умеренной выраженности ригидность как психологическая характеристика личности выражает

−устойчивость интересов, направленных на отстаивание собственного мнения,

−активность позиции, усиливающуюся при противодействии внешних сил,

−практичность, трезвость взглядов на жизнь,

−стремление к опоре на собственный опыт (самомнение),

−аккуратность, педантичность,

−верность своим принципам,

−прямолинейность и упорство в отстаивании их.

Лица этого круга обладают относительно большей устойчивостью к стрессу, что в значительной мере обусловлено их меньшей подвластностью средовым влияниям, а также защитными механизмами, проявляющимися двояко: рационализация с обесцениванием фрустрированной потребности или отреагирование во вне по внешнеобвиняющему типу.

В межличностных контактах проявляется чувство соперничества, соревновательности, стремление к престижной роли.

Высокая эмоциональная захваченность доминирующей идеей, способность «заражать» своей уверенностью других и выраженная склонность к планомерности действий являются фундаментом для формирования лидерских черт, особенно при хорошем интеллекте и высоком профессионализме.

Более выраженное усиление ригидности характерно для неутомимых жалобщиков, анонимщиков и истцов, конфликтующих на ниве правдоискательства.

4. Самооценка эмпатических способностей.

*Инструкция: «*Ответьте «да» или «нет» на предлагаемые вопросы»

1. Меня огорчает, когда я вижу, что кто-то чувствует себя одиноко среди людей.
2. Люди преувеличивают восприимчивость животных и их способность

чувствовать.

3. Мне неприятно, когда люди открыто проявляют свои чувства.
4. Меня раздражает в несчастных людях то, что они всегда себя жалеют.
5. Я тоже начинаю нервничать, если кто-то нервничает рядом со мной.
6. Я считаю, что плакать от счастья глупо.
7. Я принимаю близко к сердцу проблемы своих друзей или подруг.
8. Иногда песни о любви очень трогают меня.
9. Я очень волнуюсь, если нужно сообщить людям неприятные для них новости.
10. Люди, окружающие меня, сильно влияют на мое настроение.
11. Большинство иностранцев, которых я встречал, казались мне холодными и неэмоциональными.
12. Мне больше нравятся профессии, требующие общения с людьми.
13. Я не слишком расстраиваюсь, если мои друзья или подруги действуют неверно.
14. Мне нравится видеть, как люди принимают подарки.
15. Одинокие люди часто недоброжелательны.
16. Я расстраиваюсь, если вижу плачущего человека.
17. Слушая некоторые мелодии, я чувствую себя счастливо.
18. Когда я читаю какой-нибудь роман, я так переживаю, как будто все это происходит на самом деле.
19. Я всегда сержусь, если вижу, что с кем-нибудь плохо обращаются.
20. Меня не очень беспокоит даже то, что некоторые люди вокруг меня заплачут.
21. Если мои подруги или друзья начинают обсуждать со мной свои проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.
22. Когда я бываю в кино, меня удивляет, почему многие зрители всерьез принимают фильмы, плачут и вздыхают.
23. Чужой смех меня не заражает, люди часто смеются вообще бессмысленно.
24. Когда я принимаю решение, чувства других людей по этому поводу меня не волнуют.
25. Я теряю душевное равновесие, если окружающие чем-то угнетены.
26. Мне тяжело видеть, если люди часто расстраиваются даже из-за пустяков.
27. Я расстраиваюсь при виде страданий животных.
28. Довольно глупо переживать о том, что происходит в книгах.
29. Беспомощность старых людей меня угнетает.
30. Чужие слезы вызывают у меня скорее раздражение, чем сочувствие.
31. Мне нравится переживать за судьбу героев кинофильмов.
32. Иногда я замечаю, что могу отнестись равнодушно к волнениям окружающих.
33. Мне кажется, что маленькие дети чаще всего плачут без всяких причин.

*Обработка результатов***.**

За каждый ответ ставится 1 балл. Сумма баллов за ответы «да» на вопросы: 1, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 25, 26, 27, 29,31; плюс сумма баллов за ответы «нет» на вопросы: 2, 3, 4, 6, 11, 13, 20, 21, 22, 23, 24, 28, 30, 32, 33.

ЭС = (сумма «да» + сумма «нет») * 60/33 + 20.

Значения диапазонов определения эмпатических способностей — обычные для принятой нами универсальной шкалы: низкие — 20-30 баллов; средние — 31-45 баллов; высокие — 46 баллов и выше.

5. Определение уровня эмоционального интеллекта. *Опросник для измерения эмоционального интеллекта (Д.В. Люсин)*

Цель работы: определить уровень эмоционального интеллекта.

Инструкция: «Вам предлагается заполнить опросник, состоящий из 46 утверждений.

Читайте внимательно каждое утверждение и ставьте крестик (или галочку) в той графе бланка для ответов, которая лучше всего отражает Ваше мнение».

Текст опросника ЭмИн

1. Я замечаю, когда близкий человек переживает, даже если он (она) пытается это скрыть.
2. Если человек на меня обижается, я не знаю, как восстановить с ним хорошие отношения.
3. Мне легко догадаться о чувствах человека по выражению его лица.
4. Я хорошо знаю, чем заняться, чтобы улучшить себе настроение.
5. У меня обычно не получается повлиять на эмоциональное состояние своего собеседника.
6. Когда я раздражаюсь, то не могу сдержаться, и говорю все, что думаю.
7. Я хорошо понимаю, почему мне нравятся или не нравятся те или иные люди.
8. Я не сразу замечаю, когда начинаю злиться.
9. Я умею улучшить настроение окружающих.
10. Если я увлекаюсь разговором, то говорю слишком громко и активно жестикулирую.
11. Я понимаю душевное состояние некоторых людей без слов.
12. В экстремальной ситуации я не могу усилием воли взять себя в руки.
13. Я легко понимаю мимику и жесты других людей.
14. Когда я злюсь, я знаю, почему.
15. Я знаю, как ободрить человека, находящегося в тяжелой ситуации.
16. Окружающие считают меня слишком эмоциональным человеком.
17. Я способен успокоить близких, когда они находятся в напряженном состоянии.
18. Мне бывает трудно описать, что я чувствую по отношению к другим.
19. Если я смущаюсь при общении с незнакомыми людьми, то могу это скрыть.
20. Глядя на человека, я легко могу понять его эмоциональное состояние.
21. Я контролирую выражение чувств на своем лице.
22. Бывает, что я не понимаю, почему испытываю то или иное чувство.
23. В критических ситуациях я умею контролировать выражение своих эмоций.
24. Если надо, я могу разозлить человека.
25. Когда я испытываю положительные эмоции, я знаю, как поддержать это состояние.
26. Как правило, я понимаю, какую эмоцию испытываю.
27. Если собеседник пытается скрыть свои эмоции, я сразу чувствую это.
28. Я знаю, как успокоиться, если я разозлился.
29. Можно определить, что чувствует человек, просто прислушиваясь к звучанию его голоса.
30. Я не умею управлять эмоциями других людей.
31. Мне трудно отличить чувство вины от чувства стыда.
32. Я умею точно угадывать, что чувствуют мои знакомые.
33. Мне трудно справляться с плохим настроением.
34. Если внимательно следить за выражением лица человека, то можно понять, какие эмоции он скрывает.
35. Я не нахожу слов, чтобы описать свои чувства друзьям.
36. Мне удается поддержать людей, которые делятся со мной своими переживаниями.
37. Я умею контролировать свои эмоции.
38. Если мой собеседник начинает раздражаться, я подчас замечаю это слишком поздно.
39. По интонациям моего голоса легко догадаться о том, что я чувствую.
40. Если близкий человек плачет, я теряюсь.
41. Мне бывает весело или грустно без всякой причины.
42. Мне трудно предвидеть смену настроения у окружающих меня людей

43. Я не умею преодолевать страх.
44. Бывает, что я хочу поддержать человека, а он этого не чувствует, не понимает.
45. У меня бывают чувства, которые я не могу точно определить.
46. Я не понимаю, почему некоторые люди на меня обижаются.

Протокол исследования

Утверждения	Совсем не согласен	Скорее, не согласен	Скорее, согласен	Полностью согласен	Утверждения	Совсем не согласен	Скорее, не согласен	Скорее, согласен	Полностью согласен
1					24				
2					25				
3					26				
4					27				
5					28				
6					29				
7					30				
8					31				
9					32				
10					33				
11					34				
12					35				
13					36				
14					37				
15					38				
16					39				
17					40				
18					41				
19					42				
20					43				
21					44				
22					45				
23					46				

Обработка и анализ результатов:

Ответы испытуемых кодируются по следующей схеме:

– для утверждений с прямым ключом: «совсем не согласен» – 0 баллов; «скорее, не согласен» – 1 балл; «скорее, согласен» – 2 балла; «полностью согласен» – 3 балла;

– для утверждений с обратным ключом: «совсем не согласен» – 3 балла; «скорее, не согласен» – 2 балла; «скорее, согласен» – 1 балл; «полностью согласен» – 0 баллов.

Субшкала МП:

прямой ключ: 1, 3, 11, 13, 20, 27, 29, 32, 34; обратный ключ: 8, 38, 42, 46.

Субшкала МУ:

прямой ключ: 9, 15, 17, 24, 36; обратный ключ: 2, 5, 30, 40, 44.

Субшкала ВП:

прямой ключ: 7, 14, 26; обратный ключ: 8, 18, 22, 31, 35, 41, 45.

Субшкала ВУ:

прямой ключ: 4, 25, 28, 37; обратный ключ: 12, 33, 43.

Субшкала ВЭ:

прямой ключ: 19, 21, 23; обратный ключ: 6, 10, 16, 39.

Опросник ЭмИн даёт баллы по двум субшкалам, измеряющим различные аспекты МЭИ, и по трём субшкалам, измеряющим различные аспекты ВЭИ. Значения по шкалам МЭИ и ВЭИ получаются путём простого суммирования соответствующих субшкал, то есть

МЭИ = МП + МУ

ВЭИ = ВП + ВУ + ВЭ

Другой способ суммирования субшкал даёт ещё две шкалы – ПЭ и УЭ,

ПЭ = МП + ВП

УЭ = МУ + ВУ + ВЭ

Можно также использовать интегральный показатель общего эмоционального интеллекта ОЭИ,

ОЭИ = МП + МУ + ВП + ВУ + ВЭ

Интерпретация результатов

Следует иметь в виду, однако, что интерпретация отдельных шкал более информативна, т. к. они относительно независимы.

Межличностный ЭИ

Шкала МП. Понимание чужих эмоций. Способность понимать эмоциональное состояние человека на основе внешних проявлений эмоций (мимика, жестикуляция, звучание голоса) и/или интуитивно; чуткость к внутренним состояниям других людей.

Шкала МУ. Управление чужими эмоциями. Способность вызывать у других людей те или иные эмоции, снижать интенсивность нежелательных эмоций. Возможно, склонность к манипулированию людьми.

Внутриличностный ЭИ

Шкала ВП. Понимание своих эмоций. Способность к осознанию своих эмоций: их распознавание и идентификация, понимание причин, способность к вербальному описанию.

Шкала ВУ. Управление своими эмоциями. Способность и потребность управлять своими эмоциями, вызывать и поддерживать желательные эмоции и держать под контролем нежелательные.

Шкала ВЭ. Контроль экспрессии. Способность контролировать внешние проявления своих эмоций.

Шкала	Значение				
	Очень низкое	Низкое	Среднее	Высокое	Очень высокое
МП	0-19	20-22	23-26	27-30	31 и выше
МУ	0-14	15-17	18-21	22-24	25 и выше
ВП	0-13	14-16	17-21	22-25	26 и выше
ВУ	0-9	10-12	13-15	16-17	18 и выше
ВЭ	0-6	7-9	10-12	13-15	16 и выше
МЭИ	0-34	35-39	40-46	47-52	53 и выше
ВЭИ	0-33	34-38	39-47	48-54	55 и выше
ПЭ	0-34	35-39	40-47	48-53	54 и выше
УЭ	0-33	34-39	40-47	48-53	54 и выше
ОЭИ	0-71	72-78	79-92	93-104	105 и выше

6. Заполните таблицу «Функции и формы проявления тревожности».

Определение тревожности:		
Признаки тревожности		

Основные функции		
Формы проявления	Ситуативная тревожность:	
	Личностная тревожность:	

Содержание отчета:

Отчёт о выполнении лабораторной работы содержит:

−протокол эмпирического исследования;

−конспект выполненных заданий по лабораторной работе

Контрольные вопросы:

1. Свойства эмоционального процесса.
2. Функции эмоций.
3. Классификация эмоциональных состояний.
4. Объективные и проективные методы оценки эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Лабораторная работа № 8

Тема: Психология воли

Цель работы: рассмотреть методы исследования волевой регуляции поведения и волевых качеств личности; измерить локус контроля личности и различных сферах жизнедеятельности; определить уровень импульсивности; исследовать волевые качества личности; определить стиль саморегуляции поведения.

Формируемые компетенции и индикаторы: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-2$_{УК-1}$ - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований. ИД-$2_{ОПК-1}$ – применяет современную методологию изучения конфликтов, использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук ИД-$З_{ОПК-1}$ – применяет современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

Оборудование и материалы: тестовые задания, бланк ответов, бумага, ручка или карандаш для письма, секундомер.

Указания по технике безопасности:

1. Необходимо знать и строго выполнять имеющиеся в каждой лаборатории требования и правила техники безопасности.
2. Лабораторные работы выполняются по графику, вывешенному лаборатории. Уходя с занятия, студент должен знать, какую работу он будет выполнять в следующий раз. Подготовка к ее выполнению включает изучение рекомендованной литературы (конспектирование) и переписывание в тетрадь методических указаний (название, цель работы, аппаратура, описание методики, таблицы для дальнейшего занесения в них регистрируемых показателей).

Теоретическая часть:

Студент должен охарактеризовать волю и ее функции (выбор мотивов и целей, регуляция побуждения к действиям при недостаточной или избыточной их мотивации, организация психических процессов в систему, которая адекватна выполняемой человеком деятельности, мобилизация физических и психических возможностей при достижении поставленных целей в ситуации преодоления препятствий).

Студент должен охарактеризовать основные признаки волевых явлений - приложение усилий для выполнения волевого акта, наличие продуманного плана осуществления поведенческого акта, усиленное внимание к поведенческому акту и отсутствие непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате его исполнения, преодоление самого себя.

Студент должен охарактеризовать мотивационный и интеллектуальный компоненты волевого действия, 4 этапа в формировании волевого акта (актуализация побуждения с осознанием цели, обсуждение и борьба мотивов, решение о действии, исполнение принятого решения).

Студент должен раскрыть значение понятия «волевые качества личности», структуру и общие характеристики волевых качеств; рассмотреть классификации основных качеств воли (Ф.Н. Гоноболин, В.И. Селиванов, Р. Ассаджиоли, В.В. Никандров, В.К. Калин) и дать им характеристику.

Студент должен охарактеризовать закономерности формирования волевых действий

Задания:

1. Диагностика выраженности волевых качеств личности. *Опросник «Волевые качества личности» (М.В. Чумаков).*

Опросник «Волевые качества личности» (ВКЛ) предназначен для диагностики выраженности волевых качеств личности в возрасте от 18 до 35 лет. Его можно применять как в исследовательских целях, так и для решения практических задач, он не предназначен для ситуаций экспертизы.

Методика направлена на общую оценку степени развития эмоционально–волевой регуляции, обеспечивающей сознательное, намеренное, осуществляемое на основе собственного решения поведение. Эта регуляция имеет сложную системную природу, включает в себя различные уровни, фазы, стадии Сложность измеряемой психологической реальности отражается в опроснике выделением различных шкал. Шкалы опросника

образованы эмпирическим путем при помощи факторного анализа прилагательных, выделенных методом семантического сходства.

Инструкция: «Читайте внимательно каждое суждение. Подумайте, насколько это суждение характерно для вас. Исходя из этого, выберите соответствующий ответ из четырех предлагаемых вариантов и его номер поставьте в ответном листе (табл. 3.4) напротив номера соответствующего суждения.

Варианты для ответов: 1. Верно; 2. Скорее, верно; 3. Скорее, неверно; 4. Неверно

Помните, что в опроснике нет «плохих» и «хороших» ответов, так как речь идет не о Ваших способностях, а об индивидуальных особенностях Вашей личности. Не задумывайтесь над ответом слишком долго, важнее Ваша первая реакция, а не результат длительных рассуждений».

Протокол исследования:

№	Вариант ответа				№	Вариант ответа				№	Вариант ответа				№	Вариант ответа				№	Вариант ответа				№	Вариант ответа			
	1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4
1					14					27					40					53					66				
2					15					28					41					54					67				
3					16					29					42					55					68				
4					17					30					43					56					69				
5					18					31					44					57					70				
6					19					32					45					58					71				
7					20					33					46					59					72				
8					21					34					47					60					73				
9					22					35					48					61					74				
10					23					36					49					62					75				
11					24					37					50					63					76				
12					25					38					51					64					77				
13					26					39					52					65					78				

Текст опросника:

1. Если я присутствую на каком–либо собрании, то, как правило, выступаю.
2. Я немного завидую тем, кто «не лезет за словом в карман».
3. Я редко обращаюсь к кому-либо за помощью.
4. Я плохо переношу боль.
5. Я скорее пессимист, чем оптимист.
6. Я могу быстро сосредоточится, если нужно.
7. У меня нет четкой цели в жизни.
8. Я не могу про себя сказать, что я человек, легкий на подъем.
9. Мне стоило бы быть более решительным.
10. Даже короткое время мне трудно обходиться без близких мне людей.
11. Обычно у меня получается закончить дело несмотря на трудности.
12. Я веду активный образ жизни.
13. Музыка, шум легко отвлекают меня.
14. Когда я приступаю к делу, я обдумываю все до мелочей.
15. Часто как-то само собой получается, что я оказываюсь в роли лидера.
16. Когда мне отказывают, мне трудно вновь повторить мою просьбу.
17. Я совершенно не могу сидеть без дела.
18. Я не очень собранный человек.
19. Я хорошо знаю, чего хочу.
20. Мне бывает трудно сделать первый шаг.
21. Я не люблю рисковать.
22. Я бы чувствовал (чувствовала) себя очень неуютно, если бы мне пришлось ехать одному (одной) в дальнюю поездку.

23. Если что-то не получается с первого раза, я вновь и вновь повторяю попытки.
24. У меня часто бывает упадок сил.
25. Мне не трудно концентрировать внимание.
26. Меня не пугают отдаленные цели.
27. Я очень редко опаздываю на работу, учебу, встречи.
28. Когда я учился (училась) в школе, я часто вызывался (вызывалась) отвечать на уроке.
29. Я быстро принимаю решения.
30. Мне нравится научиться чему-либо без посторонней помощи.
31. Я не боюсь надоедать людям повторяющимися просьбами.
32. Отдых - это просто смена деятельности.
33. Я не часто выступаю «зачинщиком» новых начинаний.
34. Я склонен (склонна) к сомнениям.
35. Мне трудно идти против мнения группы.
36. Я легко поддаюсь панике.
37. В случае неудачи у меня «опускаются руки».
38. Я быстро восстанавливаю силы.
39. Я могу долго работать, не отвлекаясь.
40. Нельзя сказать, что я целеустремленный человек.
41. Я все время выдумываю что-то новое.
42. Я часто советуюсь с другими людьми.
43. Я не могу долго переносить напряженные физические нагрузки.
44. Я – мягкий человек.
45. Я бы не сказал (не сказала), что я энергичный человек.
46. Действительно, я нередко бываю рассеянным (рассеянной).
47. Я знаю, кем я хочу быть в жизни и стремлюсь к этому.
48. Нередко мне самому (самой) приходится показывать пример окружающим.
49. Мне хорошо знакомы мучительные колебания, когда нужно сделать выбор.
50. Я могу быть очень настырным (настырной).
51. Я часто чувствую сонливость днем.
52. Я умею ставить себе ясные и четкие цели.
53. Я старательно выполняю обязанности по работе, учебе.
54. Мне не хватает уверенности в себе.
55. Я терпеливо дозваниваюсь, если номер занят.
56. Неблагоприятные обстоятельства часто мешают мне закончить начатое.
57. Обычно я жизнерадостен (жизнерадостна) и полон (полна) сил.
58. Не могу долго удерживать внимание, если мне не интересно.
59. Как правило, я составляю план на неделю.
60. Я сам (сама) проявляю инициативу при знакомстве.
61. Я могу иногда прогулять работу (учебу), если знаю, что мне это «сойдет с рук».
62. Меня нельзя назвать инициативным человеком.
63. Я люблю все делать быстро.
64. Я могу долго «стиснув зубы» преодолевать неприятности.
65. Я могу долго работать не уставая.
66. Если я берусь за дело, то погружаюсь в него целиком и полностью.
67. Я стараюсь расположить дела по степени важности и начинаю с тех, которые наиболее важны.
68. Я вспыльчивый человек.
69. Про меня можно сказать, что я немного «ветреный» («ветреная»).
70. Я – внушаемый человек.
71. Я умею сдерживать гнев.
72. Я обязательный человек.
73. В целом меня можно назвать терпеливым человеком.

74. Я серьезно отношусь к домашним обязанностям.
75. Люблю решать все сам (сама).
76. Я могу долго выполнять не интересное, но нужное дело.
77. У меня плохо получается скрывать от окружающих, что я расстроен (расстроена).
78. Я упорно достигаю своих целей.

Обработка и анализ результатов:

При обработке за ответ «верно» присваивается 3 балла, за ответ «скорее верно» – 2 балла, за ответ «скорее неверно» – 1 балл и за ответ «неверно» – 0 баллов, если вопросы прямые. Если вопросы обратные, то за ответ «верно» присваивается 0 баллов, за ответ «скорее верно» – 1 балл, за ответ «скорее неверно» – 2 балла и за ответ «неверно» – 3 балла. Баллы по шкалам подсчитываются на основе ключа к опроснику. Итоговый балл получается суммированием баллов по 9-ти шкалам. Для перевода сырых баллов в стены используются данные табл. 3.6 и табл. 3.7.

Ключи к опроснику ВКЛ

№	Шкалы опросника	Прямые вопросы	Обратные вопросы
1	Ответственность	11, 14, 27, 53, 72, 74	61, 69
2	Инициативность	1, 15, 28, 41, 48, 60	8, 20, 33, 62
3	Решительность	29, 63	2, 9, 21, 34, 49, 54
4	Самостоятельность	3, 30, 75	10, 22, 35, 42, 70
5	Выдержка	55, 64, 71, 73, 76	4, 36, 43, 68, 77
6	Настойчивость	23, 31, 50	16, 37, 44, 56
7	Энергичность	12, 17, 32, 38, 57, 65	5, 24, 45, 51
8	Внимательность	6, 25, 39, 66	13, 18, 46, 58
9	Целеустремленность	19, 26, 47, 52, 59, 67, 78	7, 40

Нормативная таблица для шкал опросника ВКЛ

Шкалы	Стены									
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**1**
	Баллы									
0.	1	7	9	1	1	1	1	2	2	2
И.	1	5	8	1	1	1	1	2	2	2
Р.	1	3	5	8	1	1	1	1	1	2
С.	1	5	7	9	1	1	1	1	2	2
Вк.	1	6	9	1	1	1	2	2	2	2
Н.	1	5	7	9	1	1	1	1	1	1
Э.	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3
Вн.	1	6	8	1	1	1	1	1	2	2
Ц.	1	8	1	1	1	1	2	2	2	2

Нормативная таблица для итогового балла опросника ВКЛ

Стены									
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Баллы									
6	7	9	10	12	13	15	16	18	19

Итоговый высокий балл по опроснику ВКЛ получают ответственные, обязательные, инициативные, деятельные, уверенные, решительные, настойчивые, энергичные, хорошо контролирующие свои эмоции, независимые, самостоятельные, целеустремленные, собранные испытуемые. Таких людей можно назвать волевыми в том смысле, в каком это понимается большинством людей. Получившие высокий балл старательно выполняют свои обязанности, обладают хорошим лидерским потенциалом, быстро и независимо принимают решения, высоко активны. У них есть ясные жизненные цели и стремление настойчиво их достигать. От этих особенностей в основном зависит успешность деятельности тогда, когда эта деятельность не предъявляет очень высоких требований к способностям человека. При наличии высоких способностей диагностируемые качества являются дополнительным существенным условием успешности и стабильности деятельности. Вероятно, испытуемые с очень высоким общим баллом по тесту могут быть более фрустрированными и напряженными.

Низкий балл по опроснику ВКЛ характерен для склонных к колебаниям, неуверенных, безынициативных, несамостоятельных испытуемых Они могут пренебречь своими обязанностями в ситуациях, когда внешний контроль за их действиями ослаблен. Как правило, они проявляют низкую активность, энергичность. У этой категории испытуемых могут быть проблемы с произвольной концентрацией внимания. Жизненные цели недостаточно осознанны, лидерские тенденции не выражены. Этих людей можно назвать безвольными в том смысле, как это понимают большинство людей. При условии равных способностей такие люди как правило достигают меньших или менее стабильных результатов в деятельности Возможно, испытуемые с низким баллом по тесту менее внутренне напряжены и фрустрированы. Имея в виду это обстоятельство, мы предлагаем с осторожностью применять оценочный подход к результатам тестирования.

Интерпретация шкал опросника:

Интерпретация проводится путем анализа девяти шкал, которые в совокупности дают целостную картину развития волевой регуляции поведения.

1. Ответственность.

Высокий балл по этой шкале получают ответственные, обязательные испытуемые. Они, как правило, дисциплинированы и старательно выполняют свои обязанности. Есть сведения о положительной корреляции этой шкалы с фактором G методики 16 PF Кэттелла. У некоторых испытуемых с высоким баллом может быть повышенная тревожность.

Низкий балл по шкале получают испытуемые, которых можно назвать ненадежными и несколько «безалаберными». Они не перегружают себя чрезмерными обязательствами, проще смотрят на жизнь и могут обладать более низкой тревожностью.

2. Инициативность.

Высокий балл по шкале характерен для инициативных, деятельных людей с высокими лидерскими тенденциями. Они выступают «зачинщиками» новых начинаний, стремятся что-то изменить. Хорошо проявляют себя в ситуациях, когда изменения необходимы и требуются новаторские подходы. В сочетании с высокой креативностью и интеллектуальными способностями могут быть очень продуктивны. При низкой креативности и способностях к анализу, особенно на руководящих постах, могут инициировать недостаточно продуманные и эффективные новации.

Низкий балл получают пассивные испытуемые. Их устраивает существующее положение дел, и они не склонны что-либо менять. К лидерству сами не стремятся. Эффективны в ситуациях, требующих не столько изменений, сколько сохранения стабильности

3. Решительность.

Высокий балл по шкале характерен для лиц, быстро и уверенно принимающих решения. Они не склонны к длительным сомнениям, колебаниям при осуществлении задуманного. Иногда быстрота принятия решения может быть вызвана импульсивностью.

Низкий балл получают нерешительные, неуверенные, склонные к постоянным

сомнениям лица. Решение принимается после длительных колебаний и не обладает достаточной устойчивостью.

4. Самостоятельность.

Высокий балл демонстрируют люди, не нуждающиеся в постоянной психологической поддержке, стремящиеся самостоятельно принимать решения, обладающие способностью противостоять мнению группы, если оно отличается от их собственного.

Низкий балл свидетельствует о низкой самостоятельности, внушаемости, зависимости от мнения группы.

5. Выдержка.

Высокий балл характерен для людей, умеющих контролировать свои эмоции, терпеливо переносить нагрузки, справляться с монотонной деятельностью. Эти люди хорошо управляют собой, своими состояниями. В некоторых случаях выраженность этого качества может приводить к тому, что человек справляется с обстоятельствами, которые, возможно, целесообразнее было бы изменить.

Низкий балл характерен для людей, свободных в проявлении эмоций, испытывающих трудности при необходимости переносить нагрузки или выполнять неинтересную работу. Им не хватает самообладания и трудно быть сдержанными.

6. Настойчивость.

Высокий балл получают стойкие испытуемые, способные к преодолению препятствий на пути достижения цели. Неудачи не выбивают таких людей «из колеи». Они способны повторять снова и снова попытки для достижения задуманного. В определенных случаях эта черта может делать поведение недостаточно гибким.

Низкий балл характерен для мягких людей. Неудачи деморализуют их, а препятствия часто заставляют отказаться от намеченного.

7. Энергичность.

Высокий балл говорит об активности, энергичности. Такие люди деятельны, работоспособны, с оптимизмом смотрят на жизнь.

Низкий балл получают испытуемые с невысокой активностью. Они быстро устают. Их можно назвать скорее пессимистами, чем оптимистами.

8. Внимательность.

Высокий балл получают лица, способные к произвольной концентрации внимания. Они стабильно его удерживают в случае надобности, даже если деятельность не очень интересует их. Для них характерна собранность, глубокое погружение в работу.

Низкий балл характерен для лиц, испытывающих трудности с произвольной концентрацией внимания. Они легко отвлекаются, с трудом сосредотачиваются, если деятельность не очень их интересует.

9. Целеустремленность.

Высокий балл свидетельствует о наличии у испытуемого хорошо осознанных целей в жизни. Как правило, они стремятся планировать свое время и порядок выполнения дел. Таким людям бывает сложно в ситуациях, когда нет объективной возможности реализации целей.

Низкий балл говорит о недостаточной четкости целей и упорстве в их достижении. Такие люди не всегда хорошо понимают, чего хотят. Им бывает сложно в ситуациях, где необходимо самим планировать свои дела.

2. Определение количественных показателей основных процессов саморегуляции и регуляторно-личностных свойств. *Опросник «Стиль саморегуляции поведения-98» – ССП-98.*

Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности). В состав каждой шкалы входят по девять

утверждений. Структура опросника такова, что ряд утверждений входят в состав сразу двух шкал в связи с тем, что их можно отнести к характеристике как регуляторного процесса, так и свойства регуляции.

Цель работы: Определение количественных показателей основных процессов саморегуляции и регуляторно-личностных свойств.

*Инструкция: «*Прочитайте внимательно каждое суждение. Подумайте, насколько оно характерно для вас. Исходя из этого, выберите соответствующий ответ из четырех предлагаемых вариантов: 1. Верно, 2. Пожалуй, верно, 3. Пожалуй, неверно, 4. Неверно.

Не пропускайте ни одного высказывания. Помните, что не может быть хороших или плохих ответов, так как это не испытание Ваших способностей, а лишь выявление индивидуальных особенностей Вашего поведения».

Текст опросника

1.Свои планы на будущее люблю разрабатывать в малейших деталях.

2.Люблю всякие приключения, могу идти на риск.

3.Стараюсь всегда приходить вовремя, но, тем не менее, часто опаздываю.

4.Придерживаюсь девиза: «Выслушай совет, но сделай по-своему».

5.Часто полагаюсь на свои способности ориентироваться по ходу дела и не стремлюсь заранее представить последовательность своих действий.

6.Окружающие отмечают, что я недостаточно критичен к себе и своим действиям, но сам я это не всегда замечаю.

7.Накануне контрольных или экзаменов у меня обычно появлялось чувство, что не хватило 1 – 2 дней для подготовки.

8.Чтобы чувствовать себя уверенно, необходимо знать, что ждет тебя завтра.

9.Мне трудно себя заставить что-либо переделывать, даже если качество сделанного меня не устраивает.

10. Не всегда замечаю свои ошибки, чаще это делают окружающие меня люди.

11. Переход на новую систему работы не причиняет мне особых неудобств.

12. Мне трудно отказаться от принятого решения даже под влиянием близких мне людей.

13. Я не отношу себя к людям, жизненным принципом которых является: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

14. Не выношу, когда меня опекают и за меня что-то решают.

15. Не люблю много раздумывать о своем будущем.

16. В новой одежде часто ощущаю себя неловко.

17. Всегда заранее планирую свои расходы, не люблю делать незапланированных покупок.

18. Избегаю риска, плохо справляюсь с неожиданными ситуациями.

19. Мое отношение к будущему часто меняется: то строю радужные планы, то будущее кажется мне мрачным.

20. Всегда стараюсь продумать способы достижения цели, прежде чем начну действовать.

21. Предпочитаю сохранять независимость даже от близких мне людей.

22. Мои планы на будущее обычно реалистичны, и я не люблю их менять.

23. В первые дни отпуска (каникул) при смене образа жизни всегда появляется чувство дискомфорта.

24. При большом объеме работы неминуемо страдает качество результатов.

25. Люблю перемены в жизни, смену обстановки и образа жизни.

26. Не всегда вовремя замечаю изменения обстоятельств и из-за этого терплю неудачи.

27. Бывает, что настаиваю на своем, даже когда не уверен в своей правоте.

28. Люблю придерживаться заранее намеченного на день плана.

29. Прежде чем выяснять отношения, стараюсь представить себе различные способы преодоления конфликта.

30. В случае неудачи всегда ищу, что же было сделано неправильно.

31. Не люблю посвящать кого-либо в свои планы, редко следую чужим советам.

32. Считаю разумным принцип: сначала надо ввязаться в бой, а затем искать средства для победы.

33. Люблю помечтать о будущем, но это скорее фантазии, чем реальность.

34. Стараюсь всегда учитывать мнение товарищей о себе и своей работе.

35. Если я занят чем-то важным для себя, то могу работать в любой обстановке.

36. В ожидании важных событий стремлюсь заранее представить последовательность своих действий при том или ином развитии ситуации.

37. Прежде чем взяться за дело, мне необходимо собрать подробную информацию об условиях его выполнения и сопутствующих обстоятельствах.

38. Редко отступаюсь от начатого дела.

39. Часто допускаю небрежное отношение к своим обязательствам в случае усталости и плохого самочувствия.

40. Если я считаю, что прав, то меня мало волнует мнение окружающих о моих действиях.

41. Про меня говорят, что я «разбрасываюсь», не умею отделить главное от второстепенного.

42. Не умею и не люблю заранее планировать свой бюджет.

43. Если в работе не удалось добиться устраивающего меня качества, стремлюсь переделать, даже если окружающим это не важно.

44. После разрешения конфликтной ситуации часто мысленно к ней возвращаюсь, перепроверяю предпринятые действия и результаты.

45. Непринужденно чувствую себя в незнакомой компании, новые люди мне обычно интересны.

46. Обычно резко реагирую на возражения, стараюсь думать и делать все по-своему.

Обработка и интерпретация результатов:

Подсчет показателей опросника производится по ключам, представленным ниже, где «Да» означает положительные ответы, а «Нет» – отрицательные.

Шкала планирования (Пл). **Да:** 1, 8, 17, 22, 28, 31, 36. **Нет:** 15, 42,.

Шкала моделирования (М). **Да:**11, 37**. Нет:** 3, 7, 19, 23, 26, 33, 41.

Шкала программирования (Пр). **Да**: 12, 20, 25, 29, 38, 43. **Нет**: 5, 9, 32.

Шкала оценки результатов (ОР). **Да**: 30, 44**. Нет**: 6, 10, 13, 16, 24, 34, 39.

Шкала гибкости (Г**). Да**: 2, 11, 25, 35, 36, 45. **Нет**: 16, 18, 23.

Шкала самостоятельности (С). **Да**: 4, 12, 14, 21, 27, 31, 40, 46. **Нет**: 34.

Шкала общего уровня саморегуляции (ОУ). **Да**: 1, 2, 4, 8, 11, 12, 14, 17, 20, 21, 22, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 38, 40, 43, 44, 45, 46. **Нет**: 3, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 19, 23, 24, 26, 32, 33, 34, 39, 41, 42.

Интерпретация шкал:

Шкала «Планирование» (Пл) характеризует индивидуальные особенности целеполагания и удержания целей, уровень сформированности у человека осознанного планирования деятельности. При высоких показателях по этой шкале у субъекта сформирована потребность в осознанном планировании деятельности, планы в этом-случае реалистичны, детализированы, иерархичны, действенны и устойчивы, цели деятельности выдвигаются самостоятельно. У испытуемых с низкими показателями по шкале потребность в планировании развита слабо, планы подвержены частой смене, поставленная цель редко бывает достигнута, планирование не действенно, мало реалистично. Такие, испытуемые предпочитают не задумываться о своем будущем, цели выдвигают ситуативно и обычно несамостоятельно.

Шкала «Моделирование» (М) позволяет диагностировать индивидуальную развитость представлений о системе внешних и внутренних значимых условий, степень их осознанности, детализированности и адекватности. Испытуемые с высокими показателями по шкале способны выделять значимые условия достижения целей как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, что проявляется в адекватности программ действий планам деятельности, соответствии получаемых результатов принятым целям. В условиях неожиданно меняющихся обстоятельств, при смене образа жизни, переходе на другую систему работы такие испытуемые способны гибко изменять модель значимых условий и, соответственно, программу действий. У испытуемых с низкими показателями по шкале слабая сформированность процессов моделирования приводит к неадекватной оценке значимых внутренних условий и внешних обстоятельств, что проявляется в фантазировании, которое может сопровождаться резкими перепадами отношения к развитию ситуации, последствиям своих действий. У таких испытуемых часто возникают трудности в определении цели и программы действий, адекватных текущей ситуации, они не всегда замечают изменение ситуации, что также часто приводит к неудачам.

Шкала «Программирование» (Пр) диагностирует индивидуальную развитость осознанного программирования человеком своих действий. Высокие показатели по этой шкале говорят о сформировавшейся у человека потребности продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, детализированности и развернутости разрабатываемых программ. Программы разрабатываются самостоятельно, они гибко изменяются в новых обстоятельствах и устойчивы в ситуации помех. При несоответствии полученных результатов целям производится коррекция программы действий до получения приемлемой для субъекта успешности. Низкие показатели по шкале программирования говорят о неумении и нежелании субъекта продумывать последовательность своих действий. Такие испытуемые предпочитают действовать импульсивно, они не могут самостоятельно сформировать программу действий, часто сталкиваются с неадекватностью полученных результатов целям деятельности и при этом не вносят изменений в программу действий, действуя путем проб и ошибок.

Шкала «Оценивание результатов» (ОР) характеризует индивидуальную развитость и адекватность оценки испытуемым себя и результатов своей деятельности и поведения. Высокие показатели по этой шкале свидетельствуют о развитости и адекватности самооценки, сформированности и устойчивости субъективных критериев оценки успешности достижения результатов. Субъект адекватно оценивает как сам факт рассогласования полученных результатов с целью деятельности, так и приведшие к нему причины, гибко адаптируясь к изменению условий. При низких показателях по этой шкале испытуемый не замечает своих ошибок, некритичен к своим действиям. Субъективные критерии успешности недостаточно устойчивы, что ведет к резкому ухудшению качества результатов при увеличении объема работы, ухудшении состояния или возникновении внешних трудностей.

Шкала «Гибкость» (Г) диагностирует уровень сформированности регуляторной гибкости, т.е. способности перестраивать систему саморегуляции в связи с изменением внешних и внутренних условий. Испытуемые с высокими показателями по шкале гибкости демонстрируют пластичность всех регуляторных процессов. При возникновении непредвиденных обстоятельств такие испытуемые легко перестраивают планы и программы исполнительских действий и поведения, способны быстро оценить изменение значимых условий и перестроит программу действий. При возникновении рассогласования полученных результатов с принятой целью своевременно оценивают сам факт рассогласования, вносят коррекцию в регуляцию. Гибкость регуляции позволяет адекватно реагировать на быстрое изменение событий и успешно решать поставленную задачу в ситуации риска. Испытуемые с низкими показателями по шкале гибкости, в динамичной, быстро меняющейся обстановке чувствуют себя неуверенно, с трудом привыкают к переменам в жизни, смене обстановки и образа жизни. В таких условиях несмотря даже на

сформированность процессов регуляции, они не способны адекватно реагировать на ситуацию, быстро и своевременно планировать деятельность и поведение, разрабатывать программу действий, выделять значимые условия, оценивать рассогласование полученных результатов с целью деятельности и вносить коррекции. В результате у таких испытуемых неизбежно возникают регуляторные сбои и, как следствие, неудачи в выполнении деятельности.

Шкала «Самостоятельность» (С) характеризует развитость регуляторной автономности. Наличие высоких показателей по шкале самостоятельности свидетельствует об автономности в организации активности человека, его способности самостоятельно планировать деятельность и поведение, организовывать работу по достижению выдвинутой цели, контролировать ход ее выполнения, анализировать и оценивать как промежуточные, так и конечные результаты деятельности. Испытуемые с низкими показателями по шкале самостоятельности зависимы от мнений и оценок окружающих. Планы и программы действий разрабатываются несамостоятельно, такие испытуемые часто и некритично следуют чужим советам. При отсутствии посторонней помощи у таких испытуемых неизбежно возникают регуляторные сбои.

Опросник в целом работает как единая шкала «Общий уровень саморегуляции» (ОУ), который характеризует общий уровень сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции произвольной активности человека. Для испытуемых с высокими показателями общего уровня саморегуляции характерна осознанность и взаимосвязанность в общей структуре индивидуальной регуляции регуляторных звеньев. Такие испытуемые самостоятельны, гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в большой степени осознанно. При высокой мотивации достижения они способны, формировать такой стиль саморегуляции, который позволяет компенсировать влияние личностных, характерологических особенностей, препятствующих достижению цели. Чем выше общий уровень осознанной саморегуляции, тем легче человек овладевает новыми видами активности, увереннее чувствует себя в незнакомых ситуациях, тем стабильнее его успехи в привычных видах деятельности. У испытуемых с низкими показателями по данной шкале потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения не сформирована, они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей. Возможность компенсации неблагоприятных для достижения поставленной цели личностных особенностей у таких испытуемых снижена по сравнению с испытуемыми с высоким уровнем регуляции. Успешность овладения новыми видами деятельности в большой степени зависит от соответствия стилевых особенностей регуляции требованиям осваиваемого вида активности.

Более высоким показателям по каждой шкале соответствует более яркое проявление измеряемого признака.

3. Самооценка терпеливости (Е.П. Ильин, Е.К. Фещенко).

Инструкция: Если вы согласны с предложенными Вам утверждениями то поставьте рядом с ним знак «+», если не согласны, то знак «–».

Текст опросника

1. Если я устаю при выполнении трудной работы, то сразу ее бросаю.
2. У меня не хватает терпения дочитать до конца скучный рассказ.
3. Я очень не люблю стоять в длинных очередях и часто ухожу из них, не достояв до конца.
4. Я могу долго терпеть боль, например, когда болит зуб.
5. Обычно я могу долго переносить жажду.
6. Я бы не выдержал длительной голодовки, например, чтобы похудеть, вылечиться от болезни.
7. Когда на уроке физкультуры я устаю, то быстро перестаю выполнять упражнения.

8. Я редко бросаю скучную работу, не доведя ее до конца.
9. Обычно мне трудно заставить себя работать «через не могу».
10. Я не бросаю работу на половине пути, несмотря на усталость.
11. Мне нравится такая физическая работа, в которой я должен пересилить себя, чтобы выполнить задание.
12. Я с уверенностью могу сказать, что я терпеливый.
13. Несмотря на усталость, я стараюсь изо всех сил поддержать при беге высокий темп.
14. Меня раздражает, когда на остановке приходится долго ждать транспорт; даже когда я не тороплюсь.
15. Я нетерпелив к боли.
16. Я не хочу считать себя слабовольным, поэтому каждый раз стараюсь довести тяжелую физическую работу до конца.
17. Я действую по принципу: «Взялся за гуж, не говори, что не дюж».
18. Я не считаю, что «терпение и труд все перетрут»; работать надо с умом, а не переутомляться.

Обработка результатов:

По одному баллу начисляется за ответы «да» по позициям 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 17 и за ответы «нет» по позициям 1, 2, 3, 6, 7, 9, 14, 15, 18. Подсчитывается общая сумма баллов. Оценка своей терпеливости низкая, если отвечавший набирает до 6 баллов включительно, и высокая, если отвечавший набирает 12 баллов и больше.

4. Исследование импульсивности

Цель исследования: определить уровень импульсивности. Материал и оборудование: тест-опросник В.А.Лосенкова, состоящий из 20 вопросов, к каждому из которых дана четырехбальная шкала ответов, ручка для письма.

Процедура исследования:

Исследование может проводиться с одним испытуемым или с небольшой группой. Испытуемому предлагают текст опросника с четырехбалльной шкалой ответов по каждому вопросу. При работе группы исследователю нужно следить за соблюдением строгой индивидуальности в выполнении теста.

Инструкция испытуемому: «Предлагаемый Вам тест-опросник содержит 20 вопросов. К каждому из вопросов дана шкала ответов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и обведите кружочком номер выбранного Вами ответа. В тесте нет «плохих» и «хороших» ответов. Старайтесь почувствовать себя свободно и отвечать искренне. Предпочтительнее тот ответ, который первым пришел Вам в голову».

Опросник:

I. Если Вы беретесь за какое-то дело, то всегда доводите его до конца?
1. Определенно, да.
2. Пожалуй, да.
3. Пожалуй, нет.
4. Нет, не всегда.

II. Вы всегда спокойно реагируете на резкие или неудачные замечания в свой адрес?
1. Определенно, да.
2. Пожалуй, да.
3. Пожалуй, нет.
4. Определенно, нет.

III. Вы всегда выполняете свои обещания?
1. Определенно, да.
2. Пожалуй, да.
3. Пожалуй, нет.

4. Определенно, нет.

IV. Вы часто говорите и действуете под влиянием минутного настроения?

1. Очень часто.
2. Довольно часто.
3. Довольно редко.
4. Почти никогда.

V. В критических, напряженных ситуациях Вы хорошо владеете собой?

1. Да, всегда владею.
2. Пожалуй, всегда.
3. Пожалуй, нет.
4. Нет, не владею.

VI. У Вас часто без видимых или достаточно веских причин меняется настроение?

1. Такое случается очень часто.
2. Бывает время от времени.
3. Такое случается редко.
4. Такого вовсе не бывает.

VII. Вам часто приходится делать что-то наспех, когда поджимают сроки?

1. Определенно, да.
2. Пожалуй, да.
3. Пожалуй, нет.
4. Определенно, нет.

VIII. Вы могли бы назвать себя целеустремленным человеком?

1. Да, определенно мог бы.
2. Пожалуй, мог бы.
3. Скорее всего, не мог бы.
4. Нет, определенно не мог бы.

IX. В словах и поступках Вы придерживаетесь пословицы: «Семь раз отмерь, один раз отрежь»?

1. Да, всегда.
2. Часто.
3. Редко.
4. Нет, почти никогда.

X. Вы подчеркнуто равнодушны к тем, кто несправедливо ворчит и задирает Вас, например, в автобусе или трамвае?

1. Так я реагирую почти всегда.
2. Так я реагирую довольно часто.
3. Я редко так реагирую.
4. Я никогда так не реагирую.

XI. Вы сомневаетесь в своих силах и способностях?

1. Да, часто.
2. Иногда.
3. Редко.
4. Почти никогда.

XII. Вы легко увлекаетесь новым делом, но можете быстро к нему охладеть?

1. Определенно да.
2. Пожалуй, да.
3. Пожалуй, нет.
4. Определенно нет.

XIII. Вы умеете сдерживаться, когда кто-либо из начальства незаслуженно Вас упрекает?

1. Определенно да.
2. Пожалуй, да.

3. Пожалуй, нет.

4. Определенно нет.

XIV. Вам кажется, что Вы еще не нашли себя?

1. Согласен, именно так оно и есть.

2. Скорее всего, это так.

3. С этим я вряд ли соглашусь.

4. Я с этим определенно не согласен.

XV. Может ли под влиянием каких-либо новых обстоятельств Ваше мнение о самом себе не раз измениться?

1. Наверняка так.

2. Довольно вероятно.

3. Маловероятно.

4. Почти невероятно.

XVI. Обычно Вас трудно вывести из себя?

1. Определенно да.

2. Пожалуй, да.

3. Пожалуй, нет.

4. Определенно нет.

XVII. У Вас возникают желания, которые по разных обстоятельствам неосуществимы?

1. Такие желания возникают у меня часто.

2. Такие желания возникают время от времени.

3. У меня редко возникают такого рода желания.

4. Заведомо неосуществимых желаний у меня не возникает.

XVIII. Обсуждая с кем-либо важные жизненные пробл" мы, Вы замечаете, что Ваши собственные взгляды еще вполне определились?

1. Да, часто замечаю.

2. Иногда замечаю.

3. Замечаю довольно редко.

4. Нет, никогда не замечаю.

XIX. Случается ли, что такое-то дело Вам так надоедает, что, не докончив его, Вы беретесь за новое?

1. Да, так часто случается.

2. Иногда так бывает.

3. Так бывает довольно редко.

4. Так почти никогда не случается.

XX. Вы несколько неуравновешенный человек?

1. Определенно да.

2. Пожалуй, да.

3. Пожалуй, нет.

4. Определенно нет.

Обработка результатов:

В процессе обработки результатов подсчитывают величину показателя импульсивности «Пи». Он представляет собой сумму баллов, набранную по шкалам всего тест-опросника.

В данном тест-опроснике четырехбалльная шкала ответов

Для вопросов 1, 2, 3, 5, 8, 9, 10, 13, 16 номер шкалы соответствует количеству баллов, то есть 1, 2, 3 или 4.

Для вопросов 4, 6, 7, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 20 баллы подсчитываются по шкале в обратном порядке, то есть шкале 1 соответствует балл 4; шкале 2 – 3, шкале 3 – 2 и шкала 1 равна 4 баллам.

Таким образом показатель импульсивности может варьировать у разных людей от 20

до 80 баллов.

Анализ результатов:

Импульсивность – это черта, противоположная волевым качествам целеустремленности и настойчивости. Чем больше величина показателя импульсивности «Пи», тем больше импульсивности.

Уровень импульсивности может быть охарактеризован как высокий, средний и низкий.

Если величина «Пи» находится в пределах 66-80, то импульсивность высокого уровня, то есть выражена сильно; если его величина от 35 до 65 – то уровень ее средний, импульсивность умеренная, а если 34 и менее – то импульсивность низкого уровня. Высокий уровень импульсивности характеризует человека с недостаточным самоконтролем в общении и деятельности. Импульсивные люди часто имеют неопределенные жизненные планы, у них нет устойчивых интересов и они увлекаются то одним, то другим.

Люди с низким уровнем импульсивности, наоборот, целенаправленны, имеют ясные ценностные ориентации, проявляют настойчивость в достижении поставленных целей, стремятся доводить начатое дело до конца.

Если импульсивность высока, то следует составить программу самовоспитания, направленную на ее снижение и увеличение целенаправленности. При этом стоит учесть особенности локуса субъективного контроля.

5. Заполните таблицу «Виды волевых действий»

Волевые действия	Характеристика

6. Заполните таблицу «Волевые качества личности»

Волевые качества личности		
первичные	вторичные	третичные

7. Изобразите схематически психологическую структуру волевого акта // *Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2004. С. 384*

Содержание отчета:

Отчёт о выполнении лабораторной работы содержит:

−протокол эмпирического исследования;

−конспект выполненных заданий по лабораторной работе

Контрольные вопросы:

1. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений.
2. Психологическая структура волевого акта.
3. Волевые качества личности

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине
«Общая психология»
для студентов направления подготовки 37.03.02 «Конфликтология»
Направленность (профиль) «Конфликт-менеджмент»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
Методические рекомендации по изучению теоретического материала
Методические рекомендации по написанию и оформлению научного проекта
Методические рекомендации по конспектированию первоисточников
Методические указания по подготовке к экзамену
Список рекомендуемой литературы

ВВЕДЕНИЕ

Современные стандарты подготовки бакалавров предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам общей психологии, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Общая психология».

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим и лабораторным занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
4) Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у обучающихся затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- конспектирование первоисточников;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;

−подготовка научного проекта по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях (круглый стол, собеседование, групповые научные проекты, тестирование), а также подготовку домашнего задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Общая психология» предполагает овладение материалами лекций, учебников, программы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к практическим занятиям.

Работа с конспектом лекций

Работа с конспектом лекций по дисциплине «Общая психология» заключается в том, что студент, после рассмотрения каждого раздела дисциплины, в период между очередными лекционными занятиями, изучает материал конспекта. Непонятные положения конспекта необходимо прояснить у преподавателя на консультациях по курсу, которые предусмотрены учебным планом.

Выполнение лабораторных и практических занятий по дисциплине «Общая психология»

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим и лабораторным занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Перед лабораторным и практическим занятиями изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с опытом других исследователей в этом направлении, подготовьте протокол проведения работы, в который занесите:

- название работы; цель работы; ход работы.

Оформление лабораторных работ часто требует наличия справочной литературы, которую необходимо иметь при себе на занятии.

Оформление отчетов должно производиться после окончания работы непосредственно на занятии, при наличии свободного времени или дома.

Для подготовки к защите отчета следует проанализировать экспериментальные результаты, сопоставить их с известными теоретическими положениями или эмпирическими справочными данными, обобщить результаты исследований в виде лаконичных выводов по работе.

Целью лабораторных занятий является:

−закрепление методов приложения теории к решению практических задач анализа и синтеза психологического знания;

−проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала;

−обучение навыкам освоения методики эксперимента и работы с нормативно-справочной литературой;

−восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ

ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основную – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме *конспекты подразделяются* на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта - наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Можно выделить следующие основные **типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.**

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Роль конспекта – чисто учебная: он помогает зафиксировать основные понятия и положения первичного текста и в нужный момент их воспроизвести, например, при написании реферата или подготовке к экзамену.

Способы конспектирования.

- *Тезисы* – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

- *Линейно-последовательная запись текста.* При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

- С***пособ «вопросов – ответов».*** Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов – ответов» - таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

- ***Схема с фрагментами*** – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, - при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

- ***Простая схема*** – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

- ***Параллельный способ*** конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

Один из видов чтения – углубленное – предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

1. Резюмирование.

Резюме – краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги.

Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств – максимум информации. Это обычно одно – три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

2. Аннотация.

Аннотация – краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Основное ее назначение – дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуется изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

· тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т. п.)

· задачи, поставленные автором аннотируемого документа

· метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)

· принадлежность автора к определенной научной школе или направлению

· структуру аннотируемого документа

· предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора

· характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию

Примерные задания для конспектирования и аннотирования:

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки

Происхождение слова «психология» / Ж. Годфруа. Что такое психология? - М.: Мир, 1996. С. 83-84.

Тема 2. Общая характеристика методов психологии

Четыре этапа, составляющие научный метод / Годфруа Ж. Что такое психология? - М., 1996. С . 85

Методы психологии // Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2010. Глава II. С. 38-53.

Тема 3. Обсервационные методы

Яновский М.И. Место метода самонаблюдения (интроспекции) в психологии // Вопросы психологии. - 2001. - № 1. С. 91-96.

Тема 6. Развитие представлений о предмете психологии

Исторический смысл психологического кризиса // Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – Т.2. – М., 1982. С. 291-436.

Современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной психологии // Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней: Учебник для вузов. - М.: Акад. проект, 2005.

Тема 7. Психика как свойство высокоорганизованной материи

Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе, Деятельностная природа психики. Психика как образ и как процес» // Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. С. 186-191.

Психофизическая проблема // Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Психология». - М.: АСТ, 2006. С. 223-244.

Тема 8. Происхождение и развитие психики в филогенезе

Развитие поведения и психики животных // Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2010. С. 146-156.

Тема 9. Проблема инстинкта и научения

Научение // Ж. Годфруа. Что такое психология. Т.1. М.: Мир, 1992. С.302-326.

Тема 10. Понятие о сознании. Происхождение и развитие сознания человека

Сознание как проблема психологии поведения // Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – Т.1. –М., 1982. С. 78-98.

Теория сознания // Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 2005. С.23-33.

Внутренний мир и состояния сознания» // Годфруа Ж. Что такое психология? - М., 1996. Глава 4.

Возникновение и развитие сознания человека» // Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. – Т.1. – М., 1983.. – С. 222-279.

Тема 11. Неосознаваемые психические процессы

Установки и тенденции // Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2010. С. 518-522.

Психопатология обыденной жизни // Фрейд З. Психология бессознательного. М.: Просвещение, 1990. С. 202 – 310.

Тема 12. Общая психологическая характеристика деятельности

Задачи и мотивы деятельности. Труд. Игра. Учение // Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2010. С. 465-510

Психологическая теория деятельности // Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Психология». - М.: АСТ, 2006. С. 95-128.

Тема 13. Мотивационно-личностные аспекты деятельности

Проблема деятельности в психологии, Деятельность и сознание, Деятельность и личность // Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 2005.

Терминология, относящаяся к мотивации // Ж. Годфруа. Что такое психология? - М., 1996. - С. 264.

Тема 14. Психология движения

Физиология движений и физиология активности // Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Психология». - М.: АСТ, 2006. С. 135- 169

2 семестр

Тема 15. Психология ощущений

Определение ощущения и восприятия // Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. высш. учеб. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 2: Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. С. 11-15

Ощущение и восприятие // Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2000.

Макаров П.О. Об основном психофизическом законе // Хрестоматия по общей психологии. Вып. III: Субъект познания. Отв. Ред. В.В. Петухов. – М.: Учебно-методический коллектор «Психология», 2001. С. 169-171.

Тема 16. Психология восприятия

Виды образных явлений // Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. высш. учеб. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 2: Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. С. 31-38

Феномены восприятия // Маклаков А.Г. Познавательные психические процессы. Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2001. С.123-132.

Тема 17 Психология памяти

Память // Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2000.

Зейгарник Б.В. «Воспроизведение завершенных и незавершенных действий» //

Маклаков А.Г. Познавательные психические процессы. Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2001. - С.311-328.

Блонский П.П. «Основные предположения генетической теории памяти» // Хрестоматия по общей психологии. Вып. III: Субъект познания. Отв. Ред. В.В. Петухов. – М.: Учебно-методический коллектор «Психология», 2001. С. 305-309.

Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М.: Эйдос, 1994.

Выготский Л.С. «Память и ее развитие в детском возрасте» // Хрестоматия по общей психологии. Вып. III: Субъект познания. Отв. Ред. В.В. Петухов. – М.: Учебно-методический коллектор «Психология», 2001. С. 343-347.

Тема 18. Психология мышления

Мышление и речь // Маклаков А.Г. Познавательные психические процессы. Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2001. С.368-395.

Мышление // Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2000.

Г. Линдсей, К.С. Холл, Р.Ф. Томсон Творческое и критическое мышление // Психология мышления / Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В. В. Петухова. – М.: АСТ, 2008. С. 149-153.

Тема 19. Психология интеллекта

Интеллектуальные способности // Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. - Спб.: Питер, 2002.

Тема 20. Развитие мышления

Развитие мышления ребенка // Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2000.

Тема 21. Психология речи

Сенсорика и язык // Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. — М.: Политиздат, 1982. С. 117 – 154.

Речь и мышление // Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2000.

Тема 22. Психология внимания

Т. Рибо «Психология внимания» // Психология внимания / Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2001. С. 297-365.

В. Вундт «Внимание и сознание» // Психология внимания / Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2001. С. 137-155.

Явления внимания и невнимания. Виды и функции внимания // Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. высш. учеб. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 4: Внимание / М. Фаликман - М.: Издательский центр «Академия», 2006. С. 19-54.

Тема 23. Психология эмоций

Андреева Г.М., Петров Г.И., Горбатков А.А. Научная проблема: эмоции как явление, процесс, составляющая становления и развития человека // Мир психологии. – 2002. - №4. – с. 11-64.

Функции эмоций в жизни человека // Додонов Б.И. В мире эмоций. – Киев: Политиздат, 2007. С. 7-18.

Тема 24. Категории и виды эмоциональных процессов

Психология стресса: понятие, виды. Фрустрация // Селье Г. Стресс без дистресса. Рига: Внеда, 1992.

Тема 25. Психология воли

Гиппенрейтер Ю.Б. О природе человеческой воли // Психологический журнал – 2005 – Т. 26 - № 3. – С. 15-24.

Волевая регуляция и волевое усилие // Ильин Е.П. Психология воли. — СПб.: Питер, 2009. Глава 6. С. 117-143.

Проблема воли и ее развитие в детском возрасте // Выготский Л.С. Психология. – М.: Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. С. 819-827.

Тема 27. Общее представление о психических состояниях

Проблема описания психических состояний // Хрестоматия «Психические состояния»

/ Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. - СПб.: Питер. 2000. С. 11-42.

Панов В.И. Психические состояния как объект и предмет психологического исследования // Мир психологии, 1998. - № 2 (14). С.20-35.

Тема 28. Функциональные состояния

Монотония. Состояния утомления и переутомления; Профессиональное утомление // В кн. Куликов Л.В. Психические состояния. - СПб.: Питер. 2000. С. 315-316; С. 316-325.

Тема 29. Психология личности. Общее понятие о личности

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2009. Глава 3. Состояние исследований личности в современной психологии.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- проект с презентацией;
- конспект первоисточников

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью учебно-воспитательного процесса в вузе. Экзаменационная сессия – самая ответственная пора в студенческой жизни: она является итогом большой работы студентов в семестре. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины, произведенный путем постановки устных или письменных вопросов. Он дает объективную официально фиксируемую оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Экзамен преследует многогранную цель: во-первых, это – проверка знаний студента, во-вторых, они сами по себе являются важным звеном в овладении наукой, в-третьих, это продолжение учебного процесса; наконец, он имеют большое значение как фактор стимулирования глубокого изучения предмета.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса: лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы, активное участие в семинарских (практических) и лабораторных занятиях.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности и явления.

Ограниченность времени (3-4 дня) для непосредственной подготовки к экзамену по предмету требует от студентов спокойно, без нервозной суеты и спешки еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно изученные или плохо понятые, с тем, чтобы по возможности устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме, не пропуская ни одну из них.

Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки к экзамену, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателей во время предэкзаменационных консультаций.

Следует заметить, что студенты, которые не ходят на консультации из-за отсутствия, по их мнению, сложных вопросов, поступают опрометчиво. На консультациях очень часто лектор не только отвечает на заданные вопросы, но и по собственной инициативе разъясняет наиболее трудные разделы курса.

Итак, основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала, его творческое осмысливание. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является собственный конспект прослушанных лекций и самостоятельно проработанных тем курса.

В соответствии с положением об экзаменах их, как правило, принимают преподаватели, читающие курс лекций.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов. Значительное число неудачных ответов объясняется неясным пониманием поставленной проблемы. Правильное понимание вопроса обеспечит успех при ответе на него. При подготовке к ответу на билет нужно составить развернутый план по каждому вопросу

Отвечая на вопросы экзаменационного билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. Вместе с тем весьма желательно быстро и правильно иллюстрировать свой ответ примерами.

От экзаменующегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом, дать альтернативные подходы по отдельным проблемам. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

Дополнительная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко . - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

2. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks