

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 05.06.2025 08:48:07  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан психолого-педагогического факультета  
доктор педагогических наук, доцент  
Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Возрастная психология

Направление подготовки	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Медиация и социальная педагогика</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	4	_____	_____

## **Введение**

1) Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика», по дисциплине «Возрастная психология».

2) Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Возрастная психология» в соответствии с образовательной программой 44)03)02 направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика»

3) Разработчик: Макадей Л.И., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

4) Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Возрастная психология».

5)Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

# 1) Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-3</i>				
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
ИД-1 УК-3. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Не может работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	Допускает ошибки при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений	Испытывает затруднения при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
ИД-2 УК-3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Не может эффективно осуществлять речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями	Допускает ошибки при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями	Испытывает затруднения при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ИД-3 УК-3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Не может продемонстрировать знание основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	Допускает ошибки при демонстрации знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	Испытывает затруднения при демонстрации знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
<i>Компетенция: ОПК-3</i>				
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных				

стандартов				
ИД-1 ОПК-3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не может проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Испытывает затруднения при проектировании диагностики целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-2 ОПК-3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной	Не может использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной	Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Испытывает затруднения при использовании педагогически обоснованных содержания	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной и воспитательной

<p>ой учебной и воспитательно й деятельности обучающихся</p>	<p>ой учебной и воспитательно й деятельности обучающихся</p>	<p>деятельности обучающихся организациями</p>	<p>я, форм, методов и приемов организации совместно й и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>деятельности обучающихся</p>
<p>ИД-3 ОПК-3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Не знает основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Допускает ошибки при применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Испытывает затруднения при применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ИД-4 ОПК-3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся</p>	<p>Не может управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся</p>	<p>Допускает ошибки при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,</p>	<p>Испытывает затруднения при управлении учебными</p>	<p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,</p>

в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
---	---	---	--	--

*Компетенция: ОПК-6*

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИД-1 ОПК-6. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Не может осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Допускает ошибки при осуществлении отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Испытывает затруднения при осуществлении отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
---	--	---	---	---

			та обучающих	
ИД-2 ОПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Допускает ошибки при применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Испытывает затруднения при применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ИД-3 ОПК-6. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Допускает ошибки при характеристике психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания	Испытывает затруднения при характеристике психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

*Компетенция: ОПК-7*

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках

реализации образовательных программ				
ИД-1 ОПК-7. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Допускает ошибки при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Испытывает затруднения при взаимодействии с родителями и (законным представителем) обучающегося с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ИД-2 ОПК-7. Взаимодействует со специалистами и в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Допускает ошибки при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Испытывает затруднения при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ИД-3 ОПК-7. Взаимодействует с представителями	Не взаимодействует с представителями	Допускает ошибки при взаимодействии с представителями организаций	Испытывает затруднения при	Взаимодействует с представителями организаций

ми организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ми организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	взаимодействию с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
--	--	---	--	---

*Компетенция: ОПК-8*

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИД-1 ОПК-8. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Не может применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Допускает ошибки при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Испытывает затруднения при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ИД-2 ОПК-8. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогически	Не проектирует и не осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-	Допускает ошибки при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные	Испытывает затруднения при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные

<p>е знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>педагогически е знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>опорой на знания предметной области, психолого - педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>закономерности организации образовательного процесса</p>
--	--	---	--	---

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Форма обучения очная Семестр 4</b>			
1.	А	Предметом изучения возрастной психологии является А) процесс развития Б) социальная ситуация развития В) кризисы возрастного развития Г) возрастные новообразования	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
2.	Г	Становление психологии развития как самостоятельной отрасли связывают с работами А) А. Бине Б) З. Фрейда В) В. Вундта Г) В. Прейера	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
3.	Б	Педология - это А) раздел психологии развития Б) комплексная наука о растущем ребенке В) раздел детской психологии Г) раздел возрастной психологии	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
4.	А.Ф. Лазурский русский врач и психолог, создатель характерологии и нового метода психологического исследования - «естественного эксперимента» (1911), дающего возможность объективного научного изучения конкретной личности в ее реальных жизненных ситуациях.	Кто является автором разработки и внедрения естественного эксперимента в психологию развития?	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
5.	Тест. Надежность, достоверность, валидность. Надёжность – относительное	Как называется метод психологии, представляющий собой краткие стандартизированные вопросы и задачи, имеющие	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7;

	<p>постоянство, устойчивость, согласованность результатов тестов при первичном и повторном измерении на одних и тех же испытуемых. Достоверность определяется критерием ошибки измерения. Ошибка – это статистический показатель, характеризующий степень точности отдельных измерений. Предполагается, что для любой черты каждый индивид имеет истинный показатель. Любой показатель, полученный в тесте отличается от его истинного значения на какую-то случайную погрешность. Валидность – способность теста измерить то, что он должен измерить по замыслу автора. Это понятие относится больше не к тесту, а к его цели. Тест может быть надёжным, но не валидным. Но если тест валиден, то он надёжен.</p>	<p>определенную шкалу значений. Требования, предъявляемые к тестовым заданиям. Раскройте их содержание.</p>	<p>ОПК-8</p>
6.	<p>Онтогенез – это индивидуальное развитие организма. Это совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, которые претерпевает организм от момента его появления до конца жизни. Онтогенез включает рост, то есть увеличение массы и размеров организма, а также дифференцировку.</p>	<p>Как называется процесс формирования психических структур в течение жизни данного индивида?</p>	<p>УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8</p>
7.	<p>Процесс развития характеризуют эволюционные, революционные, ситуационные изменения.</p>	<p>Какие изменения характеризуют процесс развития? Дайте им характеристику.</p>	<p>УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8</p>

	<p>Эволюционные изменения – медленные, но необратимые, примером может служить филогенез. Революционные изменения – быстрые, проходящие в короткий срок, глубокие с точки зрения развития личности. Пример – возрастные кризисы развития. Ситуационные изменения – действующие в результате организованного и неорганизованного воспитания и обучения.</p>		
8.	<p>Уровень актуального развития – это уровень развития психических функций ребенка, который сложился в результате определенных, уже завершившихся циклов его развития. Зона ближайшего развития - это процессы, находящиеся в состоянии становления, созревания, развития. Эти термины впервые сформулировал Л.С.Выготский.</p>	<p>Дайте определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Кто из ученых ввел в научный оборот эти термин.</p>	<p>УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8</p>
9.	<p>Формы общения по М.И.Лисиной: - ситуативно-личностная форма общения появляется у ребенка в возрасте от 2 до 6 месяцев; - ситуативно-деловая форма общения появляется у ребенка в возрасте от 6 месяцев до 2 лет; - внеситуативно-познавательная форма общения появляется у ребенка в возрасте от 3 до 5 лет; - внеситуативно-личностная форма общения появляется у ребенка в возрасте от 6 до 7 лет.</p>	<p>Перечислите формы общения по М.И.Лисиной.</p>	<p>УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8</p>
10.	<p>Возрастной кризис развития – это</p>	<p>С точки зрения Л. С. Выготского, существует два типа</p>	<p>УК-3; ОПК-3;</p>

	нормативный процесс, необходимый для нормального поступательного хода личностного развития.	возрастов стабильный и кризисный. Дайте определение возрастному кризису развития.	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
11.	Б	Ведущий вид деятельности как критерий выделения возрастных этапов рассмотрен в работах А) А. Н. Леонтьева Б) Д. Б. Эльконина В) Л. С. Выготского Г) Б. Г. Ананьева	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
12.	В	Процесс развития психики, согласно Л. С. Выготскому, происходит в форме А) адаптации Б) приспособления В) усвоения Г) научения	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
13.	В	Периодизацию, в которой кризисные периоды чередуются со стабильными, предложил А) Д. Б. Эльконин Б) Э. Эриксон В) Л. С. Выготский Г) З. Фрейд	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
14.	Смена ведущей деятельности по мере взросления человека такова: 1: непосредственно-эмоциональное общение; 2: предметно-манипулятивная деятельность; 3: игровая деятельность; 4: учебная деятельность; 5: интимно-личностное общение;	Выстройте цепочку смены ведущей деятельности по мере взросления человека.	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

	6: учебно-профессиональная деятельность; 7: трудовая деятельность.		
15.	Эксперимент. Его особенностями являются: инициатива экспериментатора в появлении интересующих его психологических фактов; возможность варьирования условий возникновения явлений; многократность повторения; строгий контроль и фиксация условий проведения эксперимента	Как называется ведущий метод научного познания, направленный на выявление причинно-следственных зависимостей и характеризующийся созданием оптимальных условий с возможностью целенаправленного и контролируемого их изменения? Назовите его отличительные особенности.	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
16.	Возрастная психология изучает следующие особенности психического развития человека: динамику развития отдельных психических процессов и свойств личности, а также условия и движущие силы развития. Основными задачами возрастной психологии являются: раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека, выделить специфические особенности возрастных периодов.	Что изучает возрастная психология и каковы ее основные задачи:	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
17.	Деятельность, в которой происходят основные изменения в личностной, эмоциональной сферах ребенка, называется ведущей. Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является предметная деятельность, в освоении которой ведущее значение имеют орудийные и соотносящие действия.	Как называется деятельность, в которой происходят основные изменения в личностной, эмоциональной сферах ребенка? Назовите ведущий вид деятельности в раннем возрасте.	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
18.	Ведущий вид деятельности в младшем	Назовите ведущий вид деятельности в младшем школьном	УК-3; ОПК-3;

	школьном возрасте – учебная. Согласно Д.Б. Эльконину, учебная деятельность включает в себя следующие компоненты: учебные действия, учебные задачи, действия контроля, переходящие в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку.	возрасте. И дайте ее структуру.	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
19.	Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является интимно-личностное общение со сверстниками. Его значение в формировании личности подростка проявляется в формировании самооценки и уровня притязания подростка, и формировании Я-концепции.	Назовите ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. И охарактеризуйте ее значение в формировании личности подростка.	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
20.	По Даниилу Борисовичу Эльконину, периодизация состоит из следующих периодов: 0-1 младенчество; 1 – 3 года – раннее детство; : 3 – 6 (7) лет – дошкольный возраст; 6 (7) – 10 лет – младший школьный возраст; 11 – 14 лет – подростковый или пубертатный; 14 – 18 лет – старший школьный возраст.	Перечислите, согласно периодизации Д.Б. Эльконина, возрастные периоды онтогенеза.	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
21.	Б	Изучение развития одних и тех же детей на протяжении длительного времени - это метод А) сравнительный Б) лонгитюдный В) комплексный Г) близнецовый	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
22.	А	Изучение различных по возрасту групп детей - это метод А) сравнительный	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

		Б) лонгитюдный В) комплексный Г) близнецовый	
23.	В	Дневники родителей о развитии собственных детей послужили прообразом метода А) биографического Б) тестирования В) наблюдения Г) эксперимента	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
24.	Кризис 3-х лет характеризуют следующие особенности поведения: негативизм, строптивость; упрямство, своеволие; обесценивание, деспотизм; протест-бунт.	Какие особенности в поведении характеризуют кризис 3-х лет?	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
25.	Подростковый кризис характеризуют следующие особенности поведения: падение успеваемости, снижение работоспособности, дисгармоничность во внутреннем строении личности, свертывание и отмирание прежних интересов, протестующий характер поведения	Какие особенности в поведении характеризуют подростковый кризис?	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
26.	Возраст включает в себя понятие – хронологический возраст (паспортный) – это возраст отдельного человека, начиная с момента зачатия (фактически с момента образования яйцеклетки) и до конца жизни. Хронологический возраст каждого человека есть личный факт его жизни. Биологический возраст – определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистически средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического	Категория возраста в психологии развития включает в себя хронологический возраст (паспортный), биологический и психологический. Раскройте содержания каждого из них.	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

<p>возраста. Психологический возраст – определяется путем соотнесения уровня психического (умственного, эмоционального и т.д.) развития индивидас соответствующим нормативным среднестатистическим симптомо-комплексом, где за основу взяты психофизиологические (тип ВНД, скорость процессов возбуждения-торможения и т.д.), психологические (особенности познавательных психических процессов, свойств, состояний и т.д.) и социально-психологические изменения (процессы социализации, идентификации, персонализации и т.д.), которые происходят в психике каждого человека.</p>		
---	--	--

## 2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **33**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	<b>100</b>
Хороший	<b>80</b>
Удовлетворительный	<b>60</b>
Неудовлетворительный	<b>0</b>

## 3. Критерии оценивания компетенций\*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

*Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если*

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

*\* в соответствии с результатами освоения дисциплины*