

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «ИСТОРИЯ ФАРМАЦИИ»
для студентов специальности
33.05.01 «Фармация»

Содержание

Задания для СРС
Пояснительная записка.
План-график выполнения СРС.
<i>Тема 1.</i> Введение. История медицины и фармации как наука. Типы эмпирической медицины. Лекарствоведение у первобытных народов
<i>Тема 2.</i> Лекарствоведение в странах Древнего Востока (Шумер, Вавилония, Ассирия).
<i>Тема 3.</i> Лекарствоведение в Древнем Египте
<i>Тема 4.</i> Лекарствоведение в Древней Индии.
<i>Тема 5.</i> Лекарственное врачевание в Древнем Китае.
<i>Темы 6.</i> Развитие медицины и фармации в Древней Греции. Мифология и врачевание..
<i>Тема 7.</i> Развитие медицины и фармации в Древнем Риме. Значение трудов Галена для фармацевтической науки.
<i>Тема 8.</i> Развитие медицины и фармации в средние века. Фармация в странах арабского Востока. Заслуги Ибн-Сины 4
<i>Тема 9-10.</i> Развитие медико-биологического направления в медицине и фармации.
<i>Тема 11.</i> Развитие медицины и фармации в Древнерусском государстве, в Московском государстве.
Примерная тематика проектов для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История фармации».

Введение

Цель СРС: углубить и систематизировать у будущего специалиста-провизора знания по истории становления и развития фармации и медицины.

Теоретические задачи:

- владение базовыми знаниями по истории фармации и медицины.
- формирование исторической грамотности, выражающейся в знании основ истории медицины и фармации, понимании исторических процессов, способности к пониманию современного этапа развития фармацевтической и медицинской науки.

Практические задачи:

1. формирование общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих способность проследить общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития медицины и фармации с древнейших времен до современности,
2. раскрыть достижения каждой новой эпохи в области медицины и фармации в контексте поступательного развития духовной культуры человечества,
3. показать взаимодействие и единство национальных и интернациональных факторов в формировании фармацевтической и медицинской науки и практики в различных регионах земного шара,
4. познакомить студентов с историей медицинской и фармацевтической этики в различных странах мира.

Воспитательные задачи:

- формирование коммуникативной компетентности, путём использования интерактивных форм обучения;
- формирование коллектива и групповой сплоченности, в ходе организации групповых форм учебной работы.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Самостоятельная работа проводится в виде самостоятельного изучения литературы и подготовки заданий. Основной целью этих видов самостоятельной работы является улучшение профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

В ходе постановки целей и задач необходимо учитывать, что их выполнение направлено не только на формирование общеучебных умений и навыков, но и определяется рамками данной предметной области.

Порядок выполнения самостоятельной работы студентом

Методические рекомендации по работе с учебной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только

после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста**:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические рекомендации по самопроверке знаний

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, провести самопроверку усвоенных знаний, ответив на контрольные вопросы по изученной теме.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение пройти тестирование по пройденному материалу.

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад должен содержать элементы новизны, наряду с фундаментальным аспектом должен быть проведен анализ современного состояния изучаемой проблемы, а также включенность в региональную проблематику.

Доклад должен состоять из введения, теоретической части, заключения, списка литературы и презентации, раскрывающей суть темы. Доклад рекомендуется представлять в объеме 1 печатный лист. Текст работы должен быть напечатан через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа белой бумаги (А4). Текст и другие отпечатанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореола и затенения. Шрифт Times New Roman, кегель 14. Названия глав и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Лист с текстом должен иметь поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страниц текста делается в правом нижнем углу листа. Проставлять номер страницы необходимо со страницы, где печатается «Введение», на которой ставится цифра «3». После этого нумеруются все страницы, включая приложения.

Между названием главы и названием параграфа этой главы ставится пробел равный двум интервалам, а название параграфа не должно отделяться от текста этого параграфа пробелом. Названия параграфов отделяются от текста предыдущего параграфа пробелом, равным двум интервалам. Каждая глава, а также введение, выводы, приложения и список использованной литературы начинаются с новой страницы. Слово «Глава» не пишется. Главы имеют порядковые номера в пределах всей работы, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1, 2, 3), после которых ставится точка. Слово «параграф» или значок параграфа в названии не ставятся. Параграфы имеют порядковые номера в пределах глав, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1.1. и 1.2.). Заголовки глав и параграфов в тексте работы должны располагаться по центру, точку в конце названия главы и параграфа не ставят. Не допускается переносить часть слова в заголовке. 4.5. Нумерация таблиц и рисунков может

быть сквозной или соотноситься с номером главы и параграфа. Например, если таблица или рисунок включены в текст первого параграфа второй главы, нумерация следующая: Таблица 2.1.1., рис. 2.1.1. Последняя цифра означает порядковый номер таблицы (или рисунка) в данном параграфе. Таблица помещается в качестве следующей страницы после первого упоминания о ней в тексте.

План-график выполнения СРС.

Задания для СРС		Форма контроля	Консультация	Срок сдачи
1.	<i>Тема 1.</i> Введение. История медицины и фармации как наука. Типы эмпирической медицины. Лекарствоведение у первобытных народов.	<i>беседа</i>	1 неделя	2 неделя
2.	<i>Тема 2.</i> Лекарствоведение в странах Древнего Востока (Шумер, Вавилония, Ассирия).	<i>коллоквиум</i>	2 неделя	3 неделя
3.	<i>Тема 3.</i> Лекарствоведение в Древнем Египте	<i>реферативные сообщения</i>	3 неделя	4 неделя
4..	<i>Тема 4.</i> Лекарствоведение в Древней Индии.	<i>подготовка доклада с презентацией</i>	4 неделя	5 неделя
5.	<i>Тема 5.</i> Лекарственное врачевание в Древнем Китае.	<i>беседа</i>	5 неделя	6 неделя
6.	<i>Темы 6.</i> Развитие медицины и фармации в Древней Греции. Мифология и врачевание..	<i>коллоквиум</i>	6 неделя	7 неделя
7.	<i>Тема 7.</i> Развитие медицины и фармации в Древнем Риме. Значение трудов Галена для фармацевтической науки.	<i>доклады с презентацией</i>	7 неделя	8 неделя
8.	<i>Тема 8.</i> Развитие медицины и фармации в средние века. Фармация в странах арабского Востока. Заслуги Ибн-Сины 4	<i>реферативные сообщения</i>	8 неделя	9 неделя
9.	<i>Тема 9-10.</i> Развитие медико-биологического направления в медицине и фармации.	<i>коллоквиум</i>	9 неделя	10-11 неделя
10.	<i>Тема 11.</i> Развитие медицины и фармации в Древнерусском государстве, в Московском государстве.	<i>беседа</i>	11 неделя	12 неделя

Тема: 1. ВВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ КАК НАУКА. ТИПЫ ЭМПИРИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ. ЛЕКАРСТВОВЕДЕНИЕ У ПЕРВОБЫТНЫХ НАРОДОВ.

Цель: углубить знания студентов по истории лекарствоведения и врачевания в первобытном обществе

Форма контроля СРС: беседа

Вопросы:

1. Становление первобытного общества и первобытного врачевания (свыше 2 млн. лет тому назад – ок. 40 тыс. лет тому назад)

а) Современные представления о происхождении человека. Прародина человечества: гипотезы моногенизма и полигенизма. Два подхода в определении критериев человека: антропологический, философский.

б) Первобытное человеческое стадо (праобщина, свыше 2 млн. лет тому назад – ок. 40 тыс. лет тому назад).

в) Древнейшие люди (архантропы, свыше 2 млн. лет тому назад – ок. 200 тыс. лет тому назад). Характеристика периода.

г) Развитие орудийной (трудовой) деятельности. Зарождение коллективного врачевания (лечебные средства растительного, животного и минерального происхождения) и гигиенических навыков.

д) Древние люди (палеонтропы, ок. 200-40 тыс. лет тому назад). Характеристика периода.

е) Накопление и обобщение эмпирического опыта коллективного врачевания (ранние палеоантропы) и его целенаправленное применение в связи с развитием абстрактного мышления (поздние палеоантропы).

ж) Первые погребения умерших (ок. 65-40 тыс. лет тому назад). Исследования погребений в пещере Шанидар (территория Ирака) о лекарственном врачевании и становлении социальных отношений у поздних палеоантропов (неандертальского вида).

з) Зачатки идеологических (религиозных) представлений.

2. Врачевание в период расцвета первобытного общества (ок. 40 тыс. лет тому назад – X-V тысячелетия до н. э.)

а) Завершение антропогенеза; формирование человека современного вида – Homo sapiens (неоантроп). Расширение ойкумены.

б) Родовая община (общинно-родовой строй) – социально-экономическая структура классической первобытности.

в) Матрилинейная организация рода.

г) Ранняя родовая община охотников, собирателей и рыболовов (ок. 40 тыс. лет тому назад – ок. VII тысячелетия до н. э.). Характеристика периода. Первобытное искусство.

д) Представления о здоровье, болезнях и их лечении как результат рациональных и превратных представлений об окружающем мире.

е) Рациональные приемы врачевания. Изготовление инструментов для врачевания (из камня, кости и т. п.).

ж) Зарождение культов и фантастических верований (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия); зарождение лечебной магии.

з) Трепанации черепов (с XII-X тыс. до н. э.).

и) Переход от коллективного врачевания к знахарству.

к) Поздняя родовая община земледельцев-скотоводов (мезолит, неолит). Переход от присваивающего хозяйства к производящему: земледелию (с IX—III тысячелетий до н. э.) и скотоводству (с VIII-III тысячелетий до н. э.). Неолитическая революция.

л) Сочетание коллективного врачевания и знахарства. Становление культовой практики.

м) Трансформация зооморфного тотемизма в антропоморфный тотемизм. Развитие

гигиенических навыков и обычаев.

3 Врачевание в период разложения первобытного общества (с X-V тысячелетий до н. э.)

а) Зарождение частной собственности, классов и государства.

б) Первобытная соседская община.

в) Патриархат и матриархат – формы разложения первобытного общества.

г) Расширение круга лекарственных средств и приемов эмпирического врачевания.

Хирургические приемы. Инструменты для врачевания (медь, бронза, железо). Наркотические и опьяняющие средства.

д) Трансформация религиозных культов. Культ предков (мужчин – при переходе к патриархату, женщин – при переходе к матриархату).

е) Отражение культа предков в представлениях о здоровье и болезни. Политеистические культы; их связь с природой и обществом. Появление профессиональных служителей культа; сфера их деятельности.

ж) Судьбы первобытных синполитейных обществ. Народное врачевание в синполитейных обществах аборигенов Австралии, Азии, Африки, Америки, Океании.

з) Знахарь, его общая и профессиональная подготовка, положение в обществе, круг лечебных средств и приемов психологического воздействия на больного и общество.

и) Роль народного врачевания в становлении национальных систем здравоохранения в некоторых развивающихся странах.

к) Народное врачевание – один из истоков научной медицины.

Тема: 2. ЛЕКАРСТВОВЕДЕНИЕ В СТРАНАХ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА (ШУМЕР, ВАВИЛОНИЯ, АССИРИЯ).

Цель: углубить знания студентов по истории лекарствоведения и врачевания в странах Древнего мира

Форма контроля СРС: коллоквиум

Вопросы:

1. Характеристика Древнего мира (IV тысячелетие до н. э. - середина V в. н. э.).

а) Возникновение первых рабовладельческих цивилизаций: в Месопотамии и Египте (IV-III тысячелетия до н. э.), Индии (середина III тысячелетия до н. э.), Китае (II тысячелетие до н. э.), Восточном Средиземноморье (III-II тысячелетия до н. э.), Америке (I тысячелетие н. э.).

б) Общие черты развития врачевания в странах Древнего мира.

2. Врачевание в странах древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия) (III тысячелетие до н. э. – VII в. до н.э.)

а) Историческое развитие региона: города-государства шумеров (с конца IV тысячелетия до н. э.), Вавилонское царство (XX-VI вв. до н. э.), Ассирийское царство (XV–VII вв. до н. э.).

б) Врачевание в Шумере (III тысячелетие до н. э.). Изобретение клинописи. Древнейшие тексты медицинского содержания (начало III тысячелетия до н. э.); их эмпирический характер.

в) Развитие гигиенических традиций и культов. Мифология и врачевание. Достижения шумерской цивилизации – основа и источник вавилоно-ассирийской культуры и врачевания.

г) Врачевание в Вавилонии и Ассирии (II – середина I тысячелетия до н. э.). Развитие эмпирических знаний (ирригация, ремесла, архитектура, врачевание, математика, астрономия, позднее – астрология).

д) Особенности развития врачевания:

- Мифология и врачевание. Божества – покровители врачевания.
- Представления о причинах болезней.
- Два направления врачевания: асу – искусство врачей (асу) и ашипуту – искусство заклинателей (ашипу).

- е) Законы Хаммурапи (XVIII в. до н. э.) о правовом положении врачей. Врачебная этика. Передача врачебных знаний.
- ж) Гигиенические традиции. Санитарно-технические сооружения.
- з) Влияние вавилоно-ассирийской медицины на развитие врачевания в странах древнего мира.

Тема: 3. ЛЕКАРСТВОВЕДЕНИЕ В ДРЕВНЕМ ЕГИПТЕ

Цель: углубить знания студентов по истории лекарствоведения и врачевания в Древнем Египте

Форма контроля СРС: реферативные сообщения

Вопросы:

1. Врачевание в древнем Египте (III – I тысячелетия до н. э.). Периодизация и хронология истории врачевания и лекарствоведения.
2. Характерные черты древнеегипетской культуры: иероглифическая письменность, религиозные представления (культ умерших, божества – покровители врачевания), высокое развитие знаний и ремесел.
3. Особенности развития врачевания в царском периоде.
4. Бальзамирование трупов, связанное с культом умерших, и накопление сведений о строении человеческого тела.
5. Представления о причинах болезней.
6. Врачебная специализация и развитие отдельных отраслей врачевания.
7. Оперативное врачевание (папирус Э. Смита, ок. 1550 г. до н. э.).
8. Родовспоможение.
9. Лечение женских и детских болезней (папирус из Кахуна, ок. 1800 г. до н. э.).
10. Зубоврачевание.
11. Врачевание заразных болезней (папирусы Эберса, Хёрста, Берлинский, Лондонский).
12. Шистозомоз. Врачевание в Древнем Египте.
13. Гигиенические традиции и санитарное благоустройство городов.
14. Помещения для больных при храмах.
15. Врачебная этика.
16. Обучение врачеванию («Дома жизни»).
17. Влияние древнеегипетского врачевания на развитие врачевания в странах древнего Востока и древней Греции.

Тема: 4. ЛЕКАРСТВОВЕДЕНИЕ В ДРЕВНЕЙ ИНДИИ

Цель: углубить знания студентов по истории лекарствоведения и врачевания в Древней Индии

Форма контроля СРС: подготовка доклада с презентацией.

Вопросы:

1. Врачевание в древней Индии (III тысячелетие до н. э. – середина I тысячелетия н. э.). Особенности развития врачевания.
2. Врачевание в древней Индии в период хараппской цивилизации (III – начало II тысячелетия до н. э., долина р. Инд). Хараппская культура.
3. Древнейшие (из известных) санитарно-технические сооружения в гг. Мохенджо-Даро, Хараппа, Чанху-Даро (середина III тысячелетия до н. э.).
4. Врачевание в древней Индии в ведийском периоде (конец II – середина I тысячелетия до н. э., долина р. Ганг).
5. Древнеиндийские философские учения (индуизм, брахманизм, йога, буддизм) и их влияние на представления о болезнях и врачевании.
6. Искусство врачевания (аюрведа – учение о долгой жизни).

7. Врачевание в древней Индии в классическом периоде.
8. Представления о строении человеческого тела (вскрытие умерших).
9. Высокое развитие оперативных методов лечения («Сушрута-самхита», датируется IV в. н. э.) и родовспоможения.
10. Гигиенические традиции. «Предписания Ману» о соблюдении чистоты.
11. Организация медицинского дела во времена правления Ашоки.
12. Лечебницы (дхармашалы) при буддийских храмах.
13. Врачебная этика.
14. Врачебные школы при храмах.

Тема: 5. . ЛЕКАРСТВЕННОЕ ВРАЧЕВАНИЕ В ДРЕВНЕМ КИТАЕ

Цель: углубить знания студентов по истории лекарствоведения и врачевания в Древнем Китае

Форма контроля СРС: беседа

Вопросы:

1. Врачевание в древнем Китае (середина II тысячелетия до н. э - III в. н.э.).
2. Особенности развития врачевания в древнем Китае.
3. Философские основы китайской традиционной медицины.
4. Учения «у син» о пяти стихиях и «инь-ян» о двух началах.
5. Религиозно-философские системы (конфуцианство, даосизм и др.).
6. Влияние конфуцианства на развитие представлений о здоровье и болезнях и их лечение.
7. Влияние даосизма на развитие представлений о здоровье и болезнях и их лечение.
8. Методы обследования больного.
9. Учение о пульсе («Нэй цзин», III в. до н. э.; «Мо цзин», 280 г.).
10. Система традиционного врачевания «чжэнь-цзю» – иглоукалывание и прижигание («Нэй цзин», III в. до н. э.; «Чжэнь цзю цзя и цзин», 265 г. и др.).
11. Предупреждение болезней.
12. Вариоляция против оспы.
13. Гигиенические традиции.
14. Благоустройство городов.

ТЕМА: 6. РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ. МИФОЛОГИЯ И ВРАЧЕВАНИЕ.

ЦЕЛЬ: углубить знания студентов по истории развития медицины и фармации в Древней Греции

Форма контроля СРС: коллоквиум

Вопросы:

1. Особенности развития врачевания и медицины в древней Греции (III тысячелетие до н. э. – I в. н. э.).
2. Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины.
3. Крито-микенский период (III-II тысячелетия до н. э.).
4. Санитарно-технические сооружения цивилизаций на о. Крит (середина III тысячелетия до н. э.).
5. Врачевание и медицина в предполисном периоде (XI-IX вв. до н. э.).
6. Поэма Гомера «Илиада» о врачевании времен Троянской войны (XII в. до н. э.) и последующего периода.
7. Эмпирический характер лечения в предполисном периоде в древней Греции.
8. Врачевание и медицина в полисном периоде в Древней Греции (VIII-VI вв. до н. э.).
9. Греческая мифология о врачевании; боги – покровители врачевания.

10. Сооружение первых асклепейонов (с VII в. до н. э.).
11. Храмовое врачевание.
12. Формирование греческой натурфилософии (VII в. до н. э.); ее влияние на развитие светского врачевания.
13. Лечебницы (ятреи) в Древней Греции.
14. Врачевание и медицина в классическом периоде в Древней Греции (V-IV вв. до н. э.).
15. Формирование (к V в. до н.э.) двух философских направлений: естественно-научного (материалистического) и объективного идеализма;
16. Влияние философских направлений на развитие врачевания.
17. Демокрит.
18. Платон.
19. Врачебные школы древней Греции: кротонская, книдская, сицилийская, косская. Их выдающиеся врачеватели,
20. Жизнь и деятельность Гиппократов (ок. 460-370 гг. до н. э.).
21. «Гиппократов сборник» – энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания.
22. История создания сборника о природе болезней (о четырех телесных соках, о связи с окружающей природой и образом жизни каждого), методах обследования, признаках болезней, их лечении и предупреждении, оперативном врачевании ран и травм («Афоризмы», «Прогностика», «О природе человека», «Эпидемии», «О воздухах, водах и местностях», «О переломах», «О ранах головы», «О древней медицине» и др.).
23. «Гиппократов сборник» о врачебной этике («Клятва», «Закон», «О враче», «О благоприличном поведении», «Наставления»).
24. Эллинистический период (вторая половина IV в. до н. э. – середина I в. н. э.).
25. Эллинистическая культура – результат взаимодействия культур древней Греции и стран Востока.
26. Учение Аристотеля и его влияние на развитие медицины.
27. Медицина в Царстве Птолемеов (эллинистический Египет).
28. Александрийское хранилище рукописей. Александрийский мусейон; его выдающиеся ученые.
29. Развитие описательной анатомии и хирургии.
30. Герофил (ок. 335-280 гг. до н. э.) и Эразистрат (ок. 300-240 гг. до н. э.) – выдающиеся ученые александрийской врачебной школы.

Тема: 7. РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ В ДРЕВНЕМ РИМЕ. ЗНАЧЕНИЕ ТРУДОВ ГАЛЕНА ДЛЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ НАУКИ

Цель: углубить знания студентов по истории развития медицины и фармации в Древнем Риме.

Форма контроля СРС: доклады с презентацией

Вопросы:

1. Медицина в Древнем Риме (VIII в. до н. э. – 476 г. н. э.). Периодизация и хронология истории и медицины.
2. Особенности развития медицины в Древнем Риме.
3. Медицина в Древнем Риме царского периода (VIII–VI вв. до н.э.).
4. Народное (эмпирическое) врачевание.
5. Отсутствие врачей-профессионалов.
6. Развитие храмов и жречества.
7. Сооружение сточной системы клоак в г. Риме.
8. Период республики (510-31 гг. до н. э.).

9. Становление санитарного дела в г. Риме: «Законы XII таблиц» (ок. 450 г. до н. э.).
10. Строительство акведуков (с IV в. до н. э.) и терм (с III в. до н. э.) в Древнем Риме.
11. Появление врачей-профессионалов в г. Риме: врачи-рабы, врачи-отпущенники, свободные врачи.
12. Элементы государственной регламентации врачебной деятельности и медицинского дела.
13. Философские основы медицины древнего Рима.
14. Развитие материалистического направления в Древнем Риме: Асклепиад из Вифинии (128-56 гг. до н. э.), Тит Лукреций Кар (ок. 98-55 гг. до н. э.).
15. Медицина в Древнем Риме периода империи (31 г. до н. э. - 476 г. н. э.).
16. Становление профессиональной армии и военной медицины; валеутудинарии.
17. Развитие медицинского дела: введение должностей архиатров (с I-IV вв.), государственные и частные врачебные школы.
18. Развитие энциклопедического знания: Авл Корнелий Цельс (I в. до н. э. - I в. н. э.) и его труд «De medicina» («О медицине») в 8 книгах.
19. Плиний Старший (I в. н. э.) и его труд «Historia naturalis» («Естественная история») в 37 книгах.
20. Диоскорид Педаний из Киликии (I в. н. э.) и его труд «De materia medica» («О лекарственных средствах»).
21. Соран из Эфеса (II в. н. э.) - акушер и детский врач.
22. Становление христианства; его влияние на развитие медицины.
23. Гален из Пергама (ок. 129-199). Его труд «De usu partium corporis humani» («О назначении частей человеческого тела»).
24. Дуализм учения Галена. Галенизм.

Тема: 8. РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ В СРЕДНИЕ ВЕКА. ФАРМАЦИЯ В СТРАНАХ АРАБСКОГО ВОСТОКА. ЗАСЛУГИ ИБН-СИНЫ

Цель: углубить знания студентов по истории медицины и фармации средних веков

Форма контроля СРС: реферативные сообщения

Вопросы:

1. Медицина в Византийской империи (395-1453 гг.)

- а) История. Византийской империи. Истоки византийской культуры и медицины.
- б) Особенности развития медицины и медицинского дела:
- в) Санитарно-технические сооружения.
- г) Византийская наука и религия.
- д) Сохранение традиций античной медицины.
- е) Ранневизантийская медицинская литература: энциклопедические своды «Collecta medicinalia» («Врачебное собрание») и «Synopsis» («Обозрение») Орибасия из Пергама (325–403); «Compendii medici libri septem» («Медицинский сборник в 7-и книгах») Павла с о. Эгина (625-690). Аэций из Амиды (502-572). Александр из Тралл (525-605).
- ж) Больничное дело.
- з) Образование и медицина.
- и) Роль византийской культуры и медицины в передаче античного наследия в страны Востока и Европы (в том числе в Киевскую Русь).

2. Медицина народов средневекового Востока (VII-XVII вв.) Медицина в арабоязычных халифатах (VII-XI вв.)

- а) История. Возникновение (622 г.) и распространение ислама. Периоды истории Халифата. Истоки арабоязычной культуры и медицины.
- б) Особенности развития медицины и медицинского дела в арабоязычных халифатах.
- в) Переводы на арабский язык важнейших медицинских сочинений. Создание библиотек, аптек (с 754 г.), больниц (ок. 800 г.), медицинских школ при них. «Дома мудрости» (Dar al-Hikma) и «Общества просвещенных» (Maglis al-'ulama'). Ислам и

медицина.

г) Абу Бакр ар-Рази (Rhazes, 850-923, Багдад); его труды «Всеобъемлющая книга» по медицине, «Об оспе и кори», «Для тех, у кого нет врача».

д) Абу л-Касим аз-Захрави (Abulcasis, ок. 936 -1013, Кордова); его «Трактат о хирургии и инструментах».

е) Развитие учения о глазных болезнях: Ибн ал-Хайсам (965-1039, Каир), Аммар ибн Али ал-Маусили (X в., Каир), Али ибн Иса (XI в., Багдад). Представления о кровообращении: Ибн ан-Нафис (XIII в., Дамаск).

ж) Развитие больничного дела.

з) Вопросы гигиены в «Коране».

и) Роль арабоязычной культуры в сохранении и передаче научного наследия медицины древнего мира народам Европы, Азии, Африки.

3. Медицина в государствах Средней Азии (X-XII вв.)

а) Становление национальных государств. Развитие наук.

б) Особенности развития медицины:

«Дома знаний». Библиотеки. Больницы. Врачебные школы.

в) Абу Али ибн Сина (Avicenna, 980-1037). Его труд «Канон медицины» («Al Qanun fi t-tibb») в 5 томах.

г) Аль-Бируни (X-XI вв.). Его труд «Фармакогнозия».

д) Исмаил Джурджани (XII в.); его труд «Сокровища Хорезмшаха».

4. Медицина в государствах Закавказья (X-XVII вв.)

а) Медицина и медицинское дело в средневековой Армении: Мхитар Гераци (XII-XIII вв.), Амирдовлат Амасиаци (XV в.), Авасап (XVI в.), Буниат (XVI -XVII вв.), Асар (XVII в.).

б) Медицина и медицинское дело в средневековой Грузии: Канапели (XI в.), Иоанне Петрице (XI-XII вв.), Ходжа Копили (XIII в.).

5. Медицина в государствах Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.)

а) Медицина и медицинское дело в средневековом Китае:

- Развитие традиционного врачевания (*чжэнь-цзю*, пульсовая диагностика, предупреждение болезней).
- Создание государственных школ традиционной медицины (с конца VI в.), Главной медицинской палаты (*тайшюань*, XII в.) и университета (*гоцзыцзянь*, XII в.) при ней.
- Первые иллюстрированные трактаты по традиционной медицине (VI в., Сунь Сымяо).
- Первые бронзовые фигуры (1027 г., Ван Вейи).

б) Медицина и медицинское дело в средневековой Индии:

□ Сохранение традиционной культуры и медицины.

- «Хождение за три моря Афанасия Никитина» (1466—1472) о культуре и медицине Индии.

в) Становление и развитие тибетской медицины:

- Канон тибетской медицины «Чжуд-ши» (VII в.), комментарии к нему – «Вайдурья-онбо» (1688–1689) и «Атлас тибетской медицины» (конец XVII в.).
- Проникновение тибетской медицины в страны Азии и Европы (позднее средневековье, новое время).

6. Медицина в Западной Европе в периоды раннего и развитого средневековья (V-XV вв.)

а) Характеристика периодов. Истоки западноевропейской культуры.

б) Особенности развития медицины.

в) Схоластика и медицина. Галенизм в средневековой медицине.

г) Медицинское образование. Светские высшие медицинские школы (Салерно, IX в.). Светские и католические университеты.

д) Арнольд из Виллановы (1235-1311); его труд «Салернский кодекс здоровья».

е) Начало ниспровержения схоластики. Роджер Бэкон (1215-1294).

ж) Введение вскрытий. Учебник анатомии Мондино де Луцци (1316, Болонья).

«Большая хирургия» Ги де Шолиака (XIV в., Париж).

з) Низкое санитарное состояние городов. Эпидемии повальных болезней. Начала санитарной организации (лазареты, карантин).

7. Медицина в Западной Европе в период позднего средневековья (эпоха Возрождения, XV-XVII вв.)

а) Характеристика эпохи. Главные черты естествознания эпохи Возрождения. Изобретение книгопечатания (середина XV в.).

б) Передовые научные центры. Падуанский университет (Италия).

в) Становление анатомии как науки. Андреас Везалий (1514-1564); его труд «О строении человеческого тела». «Золотой век» анатомии.

г) Становление физиологии как науки.

- Френсис Бэкон (1561-1626).
- Предпосылки создания теории кровообращения.
- Уильям Гарвей (1578-1657); его труд «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных».
- Ятрофизическое направление в медицине: С. Санторио (1561-1636), Р. Декарт (1596-1650), Дж. Борелли (1608-1679).

д) Развитие клинической медицины.

- Ятрохимическое направление в медицине: Парацельс (1493-1541), Г. Агрикола (1494-1555).
- Обучение у постели больного.
- Эпидемии периода позднего средневековья. Джироламо Фракасторо (1478-1553); его труд «О контагии, контагиозных болезнях и лечении» и учение о заразных болезнях.

е) Развитие хирургии.

- Раздельное развитие медицины и хирургии в средневековой Европе. Цеховая организация хирургов-ремесленников.
- Амбруаз Паре (1510-1590); его вклад в развитие военной хирургии, ортопедии, акушерства.

ж) Значение эпохи Возрождения для последующего развития науки.

8. Медицина народов Американского континента до и после конкисты

а) История открытия (1492) и завоевания Америки европейцами.

б) Источники информации о врачевании, медицине и развитии медицинского дела у аборигенов Американского континента.

в) Достижения великих цивилизаций Америки и особенности развития медицины и медицинского дела.

г) К у л ь т у р а майя (с I тысячелетия до н. э.).

- Изобретение иероглифической письменности. Развитие математики, астрономии, архитектуры, философии, медицины.
- Рациональное лекарственное врачевание.
- Религиозные воззрения и врачевание. Традиционные обряды, связанные с врачеванием.
- Гигиенические традиции.

д) Г о с у д а р с т в о ацтеков (XIV-XVI вв.).

- Развитие математики, астрономии, градостроительства, философии, медицины.
- Религиозные воззрения и врачевание. Жертвоприношения.
- Родовспоможение.
- Гигиенические традиции.
- Зачатки государственной организации медицинского дела: гигиена населенных мест, больницы, приюты.

е) И м п е р и я инков (XIV-XVI вв.).

- Развитие математики, астрономии, философии, медицины, ирригации, обработка металлов.
- Эмпирические и религиозно-мистические начала в медицине.

- Бальзамирование умерших.
 - Высокое развитие оперативного лечения.
 - Трепанация черепа.
 - Зачатки организации медицинского дела.
 - Гибель цивилизаций доколумбовой Америки.
- ж) Взаимные влияния Старого и Нового Света в области медицины.

Тема: 9-10. РАЗВИТИЕ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В МЕДИЦИНЕ И ФАРМАЦИИ.

Цель: углубить знания студентов по истории развития медико-биологического направления в медицине и фармации

Форма контроля СРС: коллоквиум

Вопросы:

1. Развитие нормальной анатомии.

- Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины в Западной Европе.
- Лейденская анатомическая школа. Ф. Рюйш (1638-1731, Голландия). Учебники анатомии (Г. Бидлоо, С. Бланкардт).
- Начало анатомических вскрытий в России.
- Основание Кунсткамеры (1717).
- Первый отечественный атлас анатомии (М. И. Шеин, 1744).
- П. А. Загорский (1764-1846) – создатель первой российской анатомической школы.
- Вклад И. В. Буяльского (1789-1866) и Н. И. Пирогова (1810-1881) в развитие анатомии.

2. Развитие общей патологии (патологическая анатомия и патологическая физиология).

Макроскопический период.

- Зарождение патологической анатомии.
- Учение Дж. Б. Морганьи (1682-1771, Италия) о локализации болезней в органах (органопатология).
- Учение М. Ф. К. Биша (1771-1802, Франция) о тканевой патологии.

Микроскопический период.

- Гуморализм К. Рокитанского (1804-1876, Австрия).
- Целлюлярная патология Р. Вирхова (1821-1902, Германия).
- Кризис локалистических представлений.
- Развитие патологической анатомии в России.
- Становление патологической физиологии как науки. В. В. Пашутин (1845-1901, Россия).

3. Микробиология.

- Э м п и р и ч е с к и й п е р и о д (до Л. Пастера). История создания микроскопа. Первые микроскопические наблюдения. Опыты А. ван Левенгука (1632-1723, Голландия).
- Эмпирические методы борьбы с эпидемиями особо опасных инфекций. Вклад ученых России в развитие методов борьбы с чумой: Д. С. Самойлович (1742-1805). Открытие вакцины против оспы: Э. Дженнер (1796, Англия) и введение оспопрививания.
- Эмпирические методы борьбы с раневой инфекцией: И. Ф. Земмельвейс (1847, Венгрия), И. В. Буяльский (Россия), Дж. Листер (Англия) – основоположник метода антисептики (1867), Н. И. Пирогов (Россия).
- Э к с п е р и м е н т а л ь н ы й п е р и о д. Л. Пастер (1822-1895, Франция) – основоположник научной микробиологии и иммунологии. Его вакцины против сибирской язвы (1881) и бешенства (1885). Первые пастеровские станции (во Франции, 1885 и России, 1886). Пастеровский институт в Париже (1888).
- Развитие учения о защитных силах организма: клеточная (фагоцитарная) теория иммунитета (И. И. Мечников, 1883, Россия) и гуморальная теория иммунитета (П. Эрлих, 1900, Германия).

- Развитие бактериологии: Р. Кох (1843-1910, Германия); его исследования по этиологии сибирской язвы (1876), раневых инфекций (1878), открытие возбудителей туберкулеза (1882) и холеры (1883).
- Становление вирусологии: Д. И. Ивановский (1864-1920, Россия).
- Развитие медицинской микробиологии в России.
- Значение успехов микробиологии для развития хирургии, учения об инфекционных болезнях и профилактической медицины.

4. Физиология и экспериментальная медицина

- Экспериментальный период. Достижения по изучению отдельных систем и функций организма: Р. Декарт (1596, Франция), А. Галлер (1708-1777, Швейцария), Л. Гальвани (1737-1798, Италия), Ф. Мажанди (1783-1855, Франция), А. М. Филомафитский (1807-1849, Россия), И. Мюллер (1801-1858, Германия), К. Людвиг (1816-1895, Германия), Э. Дюбуа-Реймон (1818-1896, Франция), К. Бернар (1813-1878, Франция), Г. Гельмгольц (1821-1894, Германия).
- Развитие нервизма и формирование нейрогенной теории в России: Е. О. Мухин, И. Е. Дядьковский, И. М. Сеченов, С. П. Боткин, И. П. Павлов.
- И. М. Сеченов (1829-1905, Россия); его труд «Рефлексы головного мозга» (1863). Н. Е. Введенский (1852-1922, Россия).
- Становление экспериментальной медицины. Первые клинико-физиологические лаборатории (Л. Траубе, Германия; С. П. Боткин, Россия).
- И. П. Павлов (1849-1936, Россия). Его труд «Лекции о работе главных пищеварительных желез» (1897). Учение И. П. Павлова об условных рефлексах и высшей нервной деятельности.

Тема: 11. РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ В ДРЕВНЕРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕ, В МОСКОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕ

Цель: углубить знания студентов по истории развития медицины и фармации в Древнерусском государстве, в Московском государстве

Форма контроля СРС: беседа

Вопросы:

1. Медицина в средневековой Руси (IX - XVII вв.)

- а) Медицина в Древнерусском государстве (IX - XIV вв.)
 - б) История Древней (Киевской) Руси. Истоки культуры и медицины.
- Переводы на славянский язык сочинений с греческого и латинского языков: «Шестоднев», «Изборник Святослава» (1073, 1076) и др.
 - Монастырские больницы.
 - Санитарное дело. Эпидемии поварных болезней.

2. Медицина на Руси в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига (30-е годы XIII в. - конец XV в.)

3. Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.)

- а) Объединение русских земель в Московское государство.
 - б) Особенности развития медицины и медицинского дела:
- Медицина в литературных, исторических и медицинских памятниках.
 - Зарождение элементов государственной медицины: санитарные и гигиенические мероприятия в городах во время эпидемий, создание первых аптек (1581, 1672) и Аптекарского приказа (ок. 1620 г.).

Примерная тематика проектов для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История фармации».

Подготовить проекты (презентации) по указанным темам.

1. Тотемизм, фетишизм, анимизм.
2. Известные врачеватели в странах древнего Востока (Вавилонии, Ассирии, Египте, Индии, Китая).
3. Известные врачеватели в странах древнего Средиземноморья (древней Греции, древнем Риме).
4. Известные врачеватели периодов раннего и развитого средневековья (V-XV вв.): в Византийской империи, Киевской (Древней) Руси, Московском государстве, арабоязычных халифатах, странах Европы.
5. Известные врачеватели периода позднего средневековья в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV-XVII вв.).
6. Известные врачеватели средневекового Востока.
7. Известные врачи нового времени (1640—1918), внесшие вклад в развитие медико-биологических дисциплин (нормальной и патологической анатомии, гистологии, биологии, микробиологии, физиологии).
8. Основоположники клинической медицины (терапии, хирургии), гигиены и общественной медицины.
9. Нобелевские лауреаты в области медицины и физиологии.
10. Известные фармацевты нового времени (1640—1918), внесшие вклад в развитие фармации.
11. Известные мировые фармацевтические фирмы.
12. Нобелевские лауреаты в области фармакологии и фармации.

Примерные вопросы для промежуточного контроля знаний

1. Лекарствоведение в первобытном обществе.
2. Фармация древнего мира. Лекарствоведение в древнем Египте.
3. Лекарствоведение в древней Месопотамии (Двуречье).
4. Лекарствоведение в древней Индии.
5. Фармация в древнем Китае. Фармация тибетской медицины
6. Фармация в античном мире. Лекарствоведение в древней Греции
7. Фармация в древнем Риме
8. Фармация в средние века. Фармация в византийской империи.
9. Монастырская фармация.
10. Фармация в арабских халифатах. Развитие фармации в Средней Азии.
11. Фармация в странах Закавказья.
12. Фармация народов американского континента.
13. Фармация в Западной Европе. Фармация в Салерно.
14. Фармация в эпоху Возрождения.
15. История развития фармации в период возникновения и господства теории флогистона (середина 17 - конец 18 в.)
16. Фармация в Западной Европе на рубеже 18 и 19 веков.
17. Самюэль Ганеман и гомеопатия.
18. Развитие фитохимических исследований.
19. Возникновение фармакопей. Антидотарии и диспенсатории. Появление городских фармакопей.
20. Государственные, региональные, международные фармакопей. *Kompendium medicamentorum*.
21. Развитие и становление фармацевтического образования.
22. Развитие лекарственных форм.
23. Возникновение и развитие фармацевтической промышленности
24. Фармация в 19 и 20 веках. Роль фармацевтов в открытии химических элементов.
25. Лекарствоведение в древнерусском государстве (с древнейших времен до 1480 г.).

26. Фармация в период образования и развития русского государства (конец 13 - начало 18 в.).
27. Развитие отечественной фармации в 18 веке.
28. Развитие фармации в России в 19 и 20 веках (до 1917 г.).
29. Развитие токсикологической химии в России.
30. Фармация СССР (1917-1991 гг.). Фармацевтическое образование в России. Научно-исследовательские учреждения

Примерные задания для аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Определите место истории фармации в системе наук. Исследования в науках, родственных истории медицины и фармации.
2. Проанализируйте основные формы лекарственной помощи в древнем Египте.
3. Охарактеризуйте используемые формы лекарственной помощи в древней Месопотамии (Двуречье).
4. Дайте оценку видам лекарственной помощи в древней Индии.
5. Дайте сравнительную оценку лекарственной помощи в древнем Китае и фармации тибетской медицины.
6. Охарактеризуйте используемые формы лекарственной помощи в античном мире.
7. Проанализируйте основные формы лекарственной помощи в древней Греции
8. Дайте оценку фармации в древнем Риме и влияния трудов Галена на развитие лекарственных форм.
9. Дайте сравнительную оценку развития фармации в средние века.
10. Охарактеризуйте развитие фармации в византийской империи.
11. Дайте характеристику монастырской фармации.
12. Охарактеризуйте развитие фармации в арабских халифатах.
13. Оцените развитие фармации в Средней Азии.
14. Дайте сравнительную оценку фармации в странах Закавказья.
15. Охарактеризуйте фармацию народов американского континента.
16. Дайте характеристику фармации в Западной Европе.
17. Дайте сравнительную оценку фармации в Салерно.
18. Сформулируйте этапы становления и развития фармацевтического образования.
19. Проанализируйте развитие лекарственных форм.
20. Охарактеризуйте возникновение и развитие фармацевтической промышленности.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Перечень основной литературы:

1. Складорова, Е. К. История фармации. Учебник / Е. К. Складорова, Л. В. Жаров, Т. Г. Дергоусов – Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС», 2015. – 317 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Кашникова. К.В. История медицины и фармации. Учебное пособие / К.В. Кашникова – Саратов: Издательство «Ай Пи Эр Медиа», 2012. – 412 с.
2. Сало, В.М. История фармации в России / В.М. Сало, - М.: Литтерра, 2007.-256с.
3. Семенченко, В.Ф. История фармации. Учебное пособие / В.Ф. Семенченко – М.: «ИКЦ «Альфа-М», 2010. – 640 с.
4. Семенченко, В.Ф. Хроника фармации / В.Ф. Семенченко. - М. : Альфа-. М, 2007. - 640 с.
5. Сорокина. Т.С. История медицины. Учебник. / Т.С. Сорокина – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 560 с.
6. Лисицын, Ю.П. История медицины. Учебник / Ю.П. Лисицын – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 400 с.

7. Хрестоматия по истории медицины: учебное пособие / Под ред. Д.А. Балалыкина. – М.: Литтера, 2012 – С.16-125.
8. Иванов, А. Г. История фармации: Учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов, обучающихся по специальности Фармация / А. Г. Иванов, К. Сайед. - Тверь: Тверская государственная медицинская академия, 2012. - 112 с.
9. История фармации: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. Фармация / В. А. Егоров, Е. Л. Абдулманова; Самарский гос. мед. ун-т. - Самара: Самар. гос. мед. ун-т, 2002. - 317 с.
10. Щавелев, С. П. Очерки истории фармации / С.П. Щавелев ; И.М. Раздорская. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2010. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-1150-7.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Манвелян, Э.А., Бутова, О.А., Каюмова, С.С. История медицины и фармации / Э.А. Манвелян, О.А. Бутова, С.С. Каюмова – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2008. – 40с.
2. Манвелян, Э.А. История медицины и фармации. Учебно-методическое пособие / Э.А. Манвелян – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. – 76 с. (электронный вариант).
3. Манвелян, Э.А. История фармации. Учебно-методическое пособие / Э.А. Манвелян – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. – 79 с. (электронный вариант).
4. Манвелян, Э.А. История медицины и фармации / Э.А. Манвелян – Методические рекомендации для СРС. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2012. – 57 с. (электронный вариант).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Иванов, А.Г. История фармации : учебно-методическое пособие / А.Г. Иванов, К. Сайед ; ГБОУ ВПО Тверская ГМА Минздрава России, Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом истории медицины. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Тверь : Редакционно-издательский центр Тверской государственной медицинской академии, 2012. - 112 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274919>
2. Лисицын, Ю.П. История медицины [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 400 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407158.html>..
3. Лисицын, Ю. П. История медицины. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебник для студ. мед. вузов / Ю. П. Лисицын. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415030.html>
4. Мирский, М.Б. История медицины и хирургии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов / М.Б. Мирский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html>.
5. Щавелев, С.П. Очерки истории фармации: учебное пособие / С.П. Щавелев, И.М. Раздорская. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2010. - Вып. 2. Фармация Античности, Средневековья и раннего Нового времени. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-1150-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83469>
6. Семенченко В.Ф. История фармации. Учебное пособие [Электронный ресурс] – М.: «ИКЦ «МарТ», 2003. – 640 с. – Режим доступа: medprom.ru/medprom/colibri_book_128110
7. Сорокина Т.С. История медицины. Учебник. [Электронный ресурс] – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 560 с. – Режим доступа: lib.convdocs.org/docs/index-39192.html

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по организации и проведению практических работ
по дисциплине «ИСТОРИЯ ФАРМАЦИИ»
для студентов специальности
33.05.01 «Фармация»

ТЕМА: ВВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ КАК НАУКА. ТИПЫ ЭМПИРИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ. ЛЕКАРСТВОВЕДЕНИЕ У ПЕРВОБЫТНЫХ НАРОДОВ.

ЦЕЛЬ: *сформировать у студентов информационную общенаучную компетенцию в области истории лекарствоведения и врачевания в первобытном обществе*

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ОБСУЖДЕНИЕ:

- 1. История медицины и фармации как наука и предмет преподавания:**
- 2. Врачевание в первобытном обществе.**
- 3. Лекарствоведение в первобытном обществе**

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЯ ВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

1. Охарактеризуйте источники информации о болезнях первобытного человека, врачевании и лекарственных средствах в первобытную эру.
2. Проанализируйте накопление и обобщение эмпирического опыта коллективного врачевания у ранних палеоантропов?
3. Дайте оценку влиянию развития абстрактного мышления на развитие врачевания у поздних палеоантропов.
4. Определите цели проведения трепанации черепов в первобытном обществе.
5. Оцените сочетание коллективного врачевания и знахарства в первобытном обществе.
6. Приведите примеры представлений о здоровье, болезнях и их лечении в первобытном обществе.
7. Проанализируйте трансформацию зооморфного тотемизма.
8. Охарактеризуйте положение знахаря в обществе.
9. Оцените роль народного врачевания в становлении национальных систем здравоохранения в некоторых развивающихся странах.
10. Охарактеризуйте комбинированные лекарственные средства, применяемые в первобытном обществе.
11. Проанализируйте этапы зарождения фармации в первобытном обществе.

ТЕМА. ЛЕКАРСТВОВЕДЕНИЕ В СТРАНАХ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА (ШУМЕР, ВАВИЛОНИЯ, АССИРИЯ).

ЦЕЛЬ: *сформировать у студентов информационную общенаучную компетенцию в области истории лекарствоведения и врачевания в странах Древнего Востока*

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ОБСУЖДЕНИЕ:

- 1. Врачевание в странах древней Месопотамии (Шумер, Вавилония,**

Ассирия) (III тысячелетие до н. э. – VII в. до н.э.)

2. Лекарствоведение в Месопотамии (Двуречье)

3. Изготовление и применение лекарственных средств в Месопотамии

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЯ ВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

1. Охарактеризуйте источники информации о врачевании в странах Древнего мира.
2. Опишите развитие гигиенических традиций в Древнем Шумере.
3. Дайте оценку сочетания мифологии и врачевания в Древнем Шумере.
4. Проанализируйте особенности развития врачевания в Древней Месопотамии.
5. Назовите известные источники информации о лекарствоведении Древнего Востока.
6. Проанализируйте процессы, использовавшиеся при изготовлении лекарственных форм в странах Древнего Востока.
7. Охарактеризуйте лекарственные средства, применявшиеся врачевателями древней Месопотамии.
8. Опишите лекарственные формы, применявшиеся в странах Древнего Востока.

ТЕМА. ЛЕКАРСТВОВЕДЕНИЕ В ДРЕВНЕМ ЕГИПТЕ

ЦЕЛЬ: *сформировать у студентов информационную общенаучную компетенцию в области истории лекарствоведения и врачевания в Древнем Египте*

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ОБСУЖДЕНИЕ:

1. Врачевание в древнем Египте (III – I тысячелетия до н. э.)
2. Лекарствоведение в Древнем Египте
3. Лекарственные средства Древнего Египта.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЯ ВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

1. Охарактеризуйте влияние древнеегипетского врачевания на развитие врачевания в странах древнего Востока и древней Греции.
2. Опишите известные источники информации о лекарствоведении Древнего Египта.
3. Проанализируйте развитие эмпирической фармации в Древнем Египте.
4. Дайте оценку сведениям, содержащимся в папирусе Эберса.
5. Опишите факторы, которые способствовали поиску средств для лечения кожных заболеваний.
6. Дайте оценку развитию химических знаний в Древнем Египте.
7. Опишите лекарственные формы, которые изготавливали в Древнем Египте.
8. Охарактеризуйте лекарственные средства, применявшиеся в Древнем Египте.

9. Дайте оценку основным, вспомогательным и корректирующим веществам, которые применяли в Древнем Египте при изготовлении лекарственных средств.
10. Охарактеризуйте процессы, которые использовали в Древнем Египте при изготовлении лекарственных средств.

ТЕМА. ЛЕКАРСТВОВЕДЕНИЕ В ДРЕВНЕЙ ИНДИИ

ЦЕЛЬ: *сформировать у студентов информационные общенаучные компетенции в области истории лекарствоведения и врачевания в Древней Индии*

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ОБСУЖДЕНИЕ:

1. **Врачевание в древней Индии (III тысячелетие до н. э. – середина I тысячелетия н. э.).**
2. **Лекарствоведение в Древней Индии.**
3. **Лекарственные средства Древней Индии.**

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЯ ВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

1. Охарактеризуйте гигиенические традиции Древней Индии.
2. Проанализируйте врачебную этику Древней Индии.
3. Дайте оценку известным источникам информации о лекарствоведении Древней Индии.
4. Проанализируйте развитие лекарственного врачевания в классическом периоде Древней Индии.
5. Охарактеризуйте сведения, содержащиеся в индийской фармакопее «Аюр-веда».
6. Приведите примеры лекарственных средств, которые применяли в Древней Индии.
7. Опишите основные, вспомогательные и корректирующие вещества, которые применяли в Древней Индии при изготовлении лекарственных средств.
8. Охарактеризуйте сведения о применении лекарственных средств растительного, животного и минерального происхождения, содержащиеся в «Сушрута-самхита»?
9. Приведите примеры лекарственных средств, широко применявшихся при лечении заболеваний в Древней Индии.
10. Проанализируйте развитие химии и фармации в Древней Индии.

ТЕМА: ЛЕКАРСТВЕННОЕ ВРАЧЕВАНИЕ В ДРЕВНЕМ КИТАЕ

ЦЕЛЬ: *сформировать у студентов информационные общенаучные компетенции в области истории лекарствоведения и врачевания в Древнем Китае*

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ОБСУЖДЕНИЕ:

1. **Врачевание в древнем Китае (середина II тысячелетия до н. э. - III в. н.э.)**
2. **Фармация в Китае (III - II тыс. до н.э.).**
3. **Фармация тибетской медицины**

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЯ ВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

1. Охарактеризуйте лекарственные средства, применяемые в Древнем Китае и Тибете.
2. Опишите первые аптекарские сады в Китае.
3. Проанализируйте известные источники информации о лекарствоведении Древнего Китая и Тибета.
4. Опишите основные, вспомогательные и корректирующие вещества применяли в Древнем Китае и Тибете при изготовлении лекарственных средств?
5. Дайте оценку влиянию древнеегипетского лекарствоведения на развитие фармации Древней Греции.
6. Приведите примеры лекарственных средств, которые широко применялись при лечении заболеваний в Древнем Китае.
7. Оцените развитие химии в Древнем Китае.
8. Охарактеризуйте сочинение Сюн-Дзы-Цая, содержащее первую классификацию лекарств по их действию.
9. Проанализируйте сочинения фармаколога Ли-Ши-чжэня, содержащие описания лекарственных растений и прописей?
10. Дайте оценку известным фармакологическим и фармакогностическим сочинениям тибетской медицины.

ТЕМА: РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ. МИФОЛОГИЯ И ВРАЧЕВАНИЕ.

ЦЕЛЬ: сформировать у студентов информационные общенаучные компетенции в области истории развития медицины и фармации в Древней Греции

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ОБСУЖДЕНИЕ:

1. **Врачевание и медицина в древней Греции (III тысячелетие до н. э. – I в. н. э.)**
2. **Лекароведение в Древней Греции**
3. **Лекарственные средства в Древней Греции.**

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЯ ВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

1. Охарактеризуйте существующие источники информации о врачевании и медицине в странах Древнего Средиземноморья.

2. Дайте оценку особенностям развития врачевания и медицины в Древней Греции.
3. Проанализируйте сочетание мифологии и врачевания в Древней Греции.
4. Приведите примеры строительства асклепейонов в Древней Греции.
5. Охарактеризуйте храмовое врачевание.
6. Проанализируйте развитие медицины в эллинистическом Египте.
7. Охарактеризуйте первые работы по токсикологической химии в Древней Греции.
8. Дайте оценку развитию химических знаний в Древней Греции.
9. Проанализируйте вклад Гиппократ в развитие фармации.
10. Дайте оценку развитию теоретической и прикладной ботаники и фармакогнозии в Древней Греции.

ТЕМА: РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ В ДРЕВНЕМ РИМЕ. ЗНАЧЕНИЕ ТРУДОВ ГАЛЕНА ДЛЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ НАУКИ

ЦЕЛЬ: *сформировать у студентов информационные общенаучные компетенции в области истории развития медицины и фармации в Древнем Риме.*

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ОБСУЖДЕНИЕ:

1. Медицина в древнем Риме (VIII в. до н. э. – 476 г. н. э.)
2. Фармация в Древнем Риме
3. Значение трудов Галена для фармацевтической науки

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЯ ВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

1. Охарактеризуйте влияние древнегреческого врачевания на развитие врачевания в Древнем Риме?
2. Проанализируйте развитие медицины периода республики Древнего Рима.
3. Дайте оценку особенностям развития медицины царского периода Древнего Рима.
4. Определите влияние христианства на развитие медицины.
5. Охарактеризуйте понятие галенизм.
6. Дайте оценку вкладу Гиппократ в развитие фармации.
7. Проанализируйте развитие теоретической и прикладной ботаники и фармакогнозии в Древнем Риме.
8. Охарактеризуйте особенности развития фармации в древнеримском государстве.
9. Приведите примеры лекарственных средств, которые применялись в Древнем Риме.
10. Проанализируйте методы совершенствования технологии получения лекарственных форм, предложенные Галеном.
11. Охарактеризуйте значение трудов Галена для фармацевтической

науки.

12. Дайте классификацию растений Диоскорида Педаний.
13. Охарактеризуйте методы совершенствования химических приемов, предложенные Диоскоридом Педанием.
14. Охарактеризуйте развитие ремесленной химии в Древнем Риме.

ТЕМА: РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ В СРЕДНИЕ ВЕКА. ФАРМАЦИЯ В СТРАНАХ АРАБСКОГО ВОСТОКА. ЗАСЛУГИ ИБН-СИНЫ

ЦЕЛЬ: сформировать у студентов информационные общенаучные компетенции в области истории развития медицины и фармации в средние века, истории фармации в странах арабского востока

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ОБСУЖДЕНИЕ:

1. Медицина в средние века.
2. Фармация в средние века. Фармация в византийской империи. Монастырская фармация.
3. Фармация в арабских халифатах (VII-XIII в.в.). Развитие фармации в Средней Азии. Заслуги Ибн-Сины. Фармация в странах Закавказья
4. Фармация народов Американского континента

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЯ ВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

1. Охарактеризуйте основные черты развития фармации в эпоху средневековья.
2. Назовите изобретателя корковых пробок.
3. Дайте оценку развития аптечного дела в арабских халифатах.
4. Проанализируйте развитие лекарственного обеспечения больниц в арабских халифатах.
5. Охарактеризуйте историю становления и развития фармации и фармакопей в средневековой Средней Азии.
6. Охарактеризуйте масла, минеральные соединения, растительные препараты, применяемые в средневековой Армении.
7. Приведите примеры минеральных вод и видов грязелечения, применяемых в средневековой Грузии.
8. Оцените технику обработки лекарственных препаратов и технологии лекарственных форм, которые использовались в фармации средневекового Азербайджана.
9. Охарактеризуйте растения, которые выращивались в садах лекарственных растений ацтеков.
10. Охарактеризуйте «Кодекс Бадиано» Мартина де ля Крус.
11. Опишите функции аптекаря при размежевании функций врача и аптекаря.

12. Охарактеризуйте вклад Ибн-Сины в развитие медицины и фармации в средние века.

ТЕМА: РАЗВИТИЕ ФАРМАЦИИ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ. РАЗВИТИЕ ХИМИИ И РАСШИРЕНИЕ АПТЕЧНОГО ДЕЛА. ПАРАЦЕЛЬС И ЕГО УЧЕНИЕ

ЦЕЛЬ: *сформировать у студентов информационную общенаучную компетенцию в области истории фармации в странах Европы, истории развития химии и расширения аптечного дела, учения Парацельса*

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ОБСУЖДЕНИЕ:

- 1. Развитие фармации в странах Европы.**
- 2. Фармация в Салерно**
- 3. Фармация в эпоху Возрождения**
- 4. История развития фармации в период возникновения и господства теории флогистона (середина XVII - конец XVIII в.)**
 - а) Достижения химии. Работы Р. Бойля, И. Ньютона (1643-1727), Н. Лемери (1645-1715), В. Гомберга (1652-1715), Г.Э.Шталя (1659-1734), И. Кункеля (1638-1703), Ф. Гофмана (1660-1742), Г. Бурхаве (1668-1738) и др.
 - б) Развитие аналитической химии, ботаники, зоологии, минералогии.
 - в) Исследования К.В. Шееле (1742-1786).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЯ ВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

1. Охарактеризуйте характерные черты развития фармации в странах Западной Европы.
2. Опишите первые монастырские сады лекарственных растений.
3. Проанализируйте, какие исследования способствовали развитию алхимии.
4. Опишите развитие аптечного дела в странах Западной Европе.
5. Охарактеризуйте влияние иатрохимии на развитие фармации.
6. Дайте оценку развитию аналитической химии, ботаники, зоологии, минералогии в Европе.
7. Охарактеризуйте первые кустарные химические и фармацевтические производства в странах Европы.
8. Приведите примеры первых ботанических садов и огородов лекарственных растений в Европе.
9. Дайте оценку влиянию исследований К.В. Шееле на развитие фармации.
10. Охарактеризуйте вклад Парацельса в развитие фармации.

ТЕМА: РАЗВИТИЕ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В МЕДИЦИНЕ И ФАРМАЦИИ.

ЦЕЛЬ: *сформировать у студентов информационную общенаучную компетенцию в области истории развития медико-биологического направления в медицине и фармации*

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ОБСУЖДЕНИЕ:

- 1. Медицина нового времени (1640-1918)**
- 2. Медико-биологическое направление.**
- 3. Возникновение фармакопей**
- 4. Развитие лекарственных форм**

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЯ ВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

1. Охарактеризуйте историю создания школы фитохимиков.
2. Какие исследователи стояли у истоков систематического изучения алкалоидов, гликозидов, флавоноидов, витаминов.
3. Охарактеризуйте принципы гомеопатии Самюэля Ганемана.
4. Дайте оценку развитию фитохимических исследований в Западной Европе.
5. Проанализируйте характерные черты антидотариев и диспенсаториев.
6. Охарактеризуйте первые городские фармакопеи.
7. Дайте оценку государственным фармакопеям.
8. Оцените роль Международной фармакопеи.
9. Проанализируйте факты, способствовавшие появлению *Kompendium medicamentorum*.
10. Проанализируйте развитие твердых лекарственных форм.
11. Дайте оценку истории развития мягких лекарственных форм.
12. Приведите примеры исследований, способствовавших развитию жидких лекарственных форм.
13. Дайте оценку факторам, способствовавшим созданию органопрепаратов.

ТЕМА: РАЗВИТИЕ АПТЕЧНОГО ДЕЛА В XVIII-XX ВВ. В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

ЦЕЛЬ: *сформировать у студентов информационную общенаучную компетенцию в области истории развития аптечного дела в XVIII-XX вв. в зарубежных странах*

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ОБСУЖДЕНИЕ:

- 1. Фармация в западной Европе на рубеже XVIII и XIX веков**
- 2. Возникновение и развитие фармацевтической промышленности**
- 3. Фармация в XIX и XX веках.**
- 4. Развитие и становление фармацевтического образования**

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЯ ВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

1. Проанализируйте характерные черты производства лекарств в Венеции в средневековье.
2. Охарактеризуйте первые аптечные лаборатории.
3. Приведите примеры препаратов, которые производили на первой фармацевтической фабрике в Кракове Юзефа Савицевого.

4. Дайте оценку развитию фармацевтической промышленности в странах Европы.
5. Определите факторы, которые способствовали появлению химико-фармацевтического производства в Германии XIX в.
6. Проанализируйте развитие органического синтеза, способствовавшее становлению фармацевтического производства.
7. Дайте оценку исследованиям, способствовавшим возникновению бактериологии.
8. Оцените факторы, способствовавшие развитию химиотерапии.
9. Проанализируйте исследования, которые способствовали развитию судебной и токсикологической химии.
10. Оцените вклад фармацевтов в открытие химических элементов.
11. Охарактеризуйте развитие и становление фармацевтического образования в странах Европы, США.

ТЕМА: РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ В ДРЕВНЕРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕ, В МОСКОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕ

ЦЕЛЬ: сформировать у студентов информационную общенаучную компетенцию в области истории развития медицины и фармации в Древнерусском государстве, в Московском государстве

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ОБСУЖДЕНИЕ:

1. Медицина в средневековой Руси (IX - XVII вв.) , на Руси в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига (30-е годы XIII в. - конец XV в.), в Московском государстве (XV-XVII вв.)
2. Лекарствоведение в древнерусском государстве.
3. Фармация в период образования и развития русского государства (конец XIII - начало XVIII в.).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЯ ВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

1. Охарактеризуйте истоки медицины и фармации в Древнерусском государстве.
2. Проанализируйте особенности развития медицины и медицинского дела в Древнерусском государстве.
3. Оцените развитие санитарное дело в Древнерусском государстве.
4. Дайте оценку развитию медицины и фармации на Руси в период феодальной раздробленности.
5. Проанализируйте развитие медицины и фармации на Руси в период татаро-монгольского ига.
6. Дайте оценку зарождению элементов государственной медицины в Московском государстве.
7. Определите роль Аптекарского приказа а развитии отечественной фармации.

8. Опишите создание первых отечественных аптек.

ТЕМА. РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФАРМАЦИИ В ЭПОХУ ПЕТРА I И В ПОСЛЕДУЮЩИЕ ГОДЫ XVIII СТОЛЕТИЯ. РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФАРМАЦИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII И ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX СТОЛЕТИЙ.

ЦЕЛЬ: сформировать у студентов информационную общенаучную компетенцию в области истории развития отечественной фармации в эпоху Петра I и в последующие годы XVIII столетия, во второй половине XVIII и первой половине XIX столетий.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ОБСУЖДЕНИЕ:

1. Развитие отечественной фармации в XVIII веке
2. Развитие отечественной фармации во второй половине XVIII и первой половине XIX столетий.
3. Развитие фармацевтических исследований и фармацевтического образования в России в начале XIX столетия.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЯ ВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

1. Охарактеризуйте необходимость создания российской фармакопеи на латинском языке.
2. Охарактеризуйте реформы Петра I, которые проведены были в отношении фармации.
3. Оцените роль химических производств, налаженных в петровскую эпоху.
4. Охарактеризуйте развитие фармацевтического образования в России.
5. Проанализируйте источники получения лекарственных средств в России в первой половине XIX века.
6. Определите факторы, которые способствовали становлению российской фармацевтической промышленности.
7. Охарактеризуйте компетенции бюро по прикладной ботанике.
8. Охарактеризуйте исследования, которые способствовали развитию микробиологии и токсикологической химии в России.
9. Проанализируйте научные исследования в России в первой половине XIX века, способствовавшие развитию фармации.
10. Опишите вклад российских ученых-химиков первой половины XIX века в развитие фармации.

ТЕМА: РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФАРМАЦИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА И В НАЧАЛЕ XX ВЕКА ДО 1917 ГОДА.

ЦЕЛЬ: сформировать у студентов информационную общенаучную компетенцию в области истории развития отечественной фармации во второй половине XIX века и в начале XX века до 1917 года.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ОБСУЖДЕНИЕ:

1. Экономическое и культурное развитие России во второй половине XIX - начале XX века.
2. Развитие фармации в России во второй половине XIX века.
3. Развитие фармации в России начала XX века.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЯ ВЛАДЕНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЯМИ:**

1. Охарактеризуйте становление российской фармацевтической промышленности в XIX-XX вв.
2. Определите компетенции бюро по прикладной ботанике.
3. Проанализируйте исследования, которые способствовали развитию микробиологии и токсикологической химии в России.
4. Охарактеризуйте научные исследования в России на рубеже XIX-XX веков, которые способствовали развитию фармации.
5. Дайте оценку вкладу российских ученых-химиков второй половины XIX - начала XX века в развитие фармации.

**ТЕМА: СОСТОЯНИЕ ФАРМАЦИИ В РОССИИ В ПЕРВЫЕ
ПОСЛЕРЕВОЛЮЦИОННЫЕ ГОДЫ. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ
СЛУЖБА СССР В ПЕРИОД С 1922 ПО 1940 ГОДЫ.**

ЦЕЛЬ: *сформировать у студентов информационную общенаучную компетенцию в области истории отечественной фармации в период с 1922 по 1940 годы*

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

1. Состояние фармации в России в первые послереволюционные годы
2. Преемственность фармакопей советского периода от российских фармакопей
3. Централизация руководства и планирования развития аптечной службы в довоенные годы

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЯ ВЛАДЕНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЯМИ:**

1. Охарактеризуйте историю создания российской фармакопей советского периода.
2. Дайте оценку реформам, которые были проведены в отношении фармации в советский период.
3. Проанализируйте развитие фармацевтической науки и медицинской промышленности в предвоенные годы.
4. Охарактеризуйте аптечное хозяйство в довоенный период в СССР.
5. Дайте оценку развитию фармацевтического образования в СССР.
6. Оцените становление и развитие фармацевтических научно-исследовательских учреждений в СССР.
7. Проанализируйте факторы, которые способствовали становлению отечественной фармацевтической промышленности в XX веке.

8. Охарактеризуйте организацию высшего фармацевтического образования в СССР в довоенный период.
9. Приведите примеры фармацевтических музеев, которые были открыты в СССР в довоенный период.

ТЕМА: РАЗВИТИЕ АПТЕЧНОЙ СЛУЖБЫ В СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И В ПЕРИОД ДО 1991 ГОДА.

ЦЕЛЬ: *сформировать у студентов информационную общенаучную компетенцию в области истории развития аптечной службы в СССР в годы Великой Отечественной войны и в период до 1991 года.*

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ОБСУЖДЕНИЕ:

1. Развитие аптечной службы в СССР в годы Великой Отечественной Войны и в период до 1991 года.
2. Фармацевтическое образование в СССР.
3. Научно-исследовательские учреждения.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЯ ВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

1. Охарактеризуйте историю восстановления аптечного хозяйства в послевоенный период в СССР.
2. Проанализируйте историю развития службы фармацевтической информации в СССР.
3. Приведите примеры факторов, способствовавших становлению отечественной фармацевтической промышленности в XX веке.
4. Дайте оценку организационной структуре фармации в СССР.
5. Оцените развитие галеново-фармацевтических предприятий аптечных управлений СССР.
6. Дайте оценку развитию аптечной системы в послевоенный период.
7. Охарактеризуйте организацию высшего фармацевтического образования в СССР.
8. Охарактеризуйте систему переподготовки фармацевтических кадров высшей квалификации в СССР.
9. Проанализируйте научно-исследовательские работы, которые проводились в фармацевтических вузах.
10. Охарактеризуйте необходимость создания Всесоюзного научного фармацевтического общества.
11. Приведите примеры Республиканских научных обществ фармацевтов, которые были созданы в СССР.
12. Приведите примеры фармацевтических музеев, которые были открыты в СССР.

ТЕМА: РАЗВИТИЕ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В 90-Х ГОДАХ XX ВЕКА И В

НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.

ЦЕЛЬ: сформировать у студентов информационную общенаучную компетенцию в области истории развития рыночных отношений в системе лекарственного обеспечения в 90-х годах XX века и в начале XXI века.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ОБСУЖДЕНИЕ:

1. Рыночные отношения в системе лекарственного обеспечения в России в 90-х годах XX века и в начале XXI века.

2. Создание контрольно-разрешительной системы обеспечения качества лекарственных средств, медицинской техники и изделий медицинского назначения.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЯ ВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

1. Охарактеризуйте организационную структуру фармации в постперестроечной России.
2. Проанализируйте этапы сертификации фармацевтической продукции.
3. Определите этапы лицензирования фармацевтической деятельности.
4. Дайте оценку функционированию контрольно-разрешительной системы обеспечения качества лекарственных средств, медицинской техники и изделий медицинского назначения.
5. Определите факторы, которые влияют на формирование зрелого рынка лекарственных средств?

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Складорова, Е. К. История фармации. Учебник / Е. К. Складорова, Л. В. Жаров, Т. Г. Дергоусов – Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС», 2015. – 317 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Кашникова. К.В. История медицины и фармации. Учебное пособие / К.В. Кашникова – Саратов: Издательство «Ай Пи Эр Медиа», 2012. – 412 с.
2. Сало, В.М. История фармации в России / В.М. Сало, - М.: Литтерра, 2007.-256с.
3. Семенченко, В.Ф. История фармации. Учебное пособие / В.Ф. Семенченко – М.: «ИКЦ «Альфа-М», 2010. – 640 с.
4. Семенченко, В.Ф. Хроника фармации / В.Ф. Семенченко. - М. : Альфа-. М, 2007. - 640 с.
5. Сорокина. Т.С. История медицины. Учебник. / Т.С. Сорокина – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 560 с.
6. Лисицын, Ю.П. История медицины. Учебник / Ю.П. Лисицын – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 400 с.
7. Хрестоматия по истории медицины: учебное пособие / Под ред. Д.А. Балалыкина. – М.: Литтера, 2012 – С.16-125.

8. Иванов, А. Г. История фармации: Учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов, обучающихся по специальности Фармация / А. Г. Иванов, К. Сайед. - Тверь: Тверская государственная медицинская академия, 2012. - 112 с.
9. История фармации: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. Фармация / В. А. Егоров, Е. Л. Абдулманова; Самарский гос. мед. ун-т. - Самара: Самар. гос. мед. ун-т, 2002. - 317 с.
10. Щавелев, С. П. Очерки истории фармации / С.П. Щавелев ; И.М. Раздорская. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2010. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-1150-7.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Манвелян, Э.А., Бутова, О.А., Каюмова, С.С. История медицины и фармации / Э.А. Манвелян, О.А. Бутова, С.С. Каюмова – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2008. – 40с.
2. Манвелян, Э.А. История медицины и фармации. Учебно-методическое пособие / Э.А. Манвелян – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. – 76 с. (электронный вариант).
3. Манвелян, Э.А. История фармации. Учебно-методическое пособие / Э.А. Манвелян – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. – 79 с. (электронный вариант).
4. Манвелян, Э.А. История медицины и фармации / Э.А. Манвелян – Методические рекомендации для СРС. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2012. – 57 с. (электронный вариант).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Иванов, А.Г. История фармации : учебно-методическое пособие / А.Г. Иванов, К. Сайед ; ГБОУ ВПО Тверская ГМА Минздрава России, Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом истории медицины. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Тверь : Редакционно-издательский центр Тверской государственной медицинской академии, 2012. - 112 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274919>
2. Лисицын, Ю.П. История медицины [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 400 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407158.html>..
3. Лисицын, Ю. П. История медицины. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебник для студ. мед. вузов / Ю. П. Лисицын. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415030.html>
4. Мирский, М.Б. История медицины и хирургии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов / М.Б. Мирский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html>.
5. Щавелев, С.П. Очерки истории фармации: учебное пособие / С.П. Щавелев, И.М. Раздорская. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2010. - Вып. 2. Фармация Античности, Средневековья и раннего Нового времени. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-1150-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83469>
6. Семенченко В.Ф. История фармации. Учебное пособие [Электронный ресурс] – М.: «ИКЦ «МарТ», 2003. – 640 с. – Режим доступа: medprom.ru/medprom/colibri_book_128110
7. Сорокина Т.С. История медицины. Учебник. [Электронный ресурс] – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 560 с. – Режим доступа: lib.convdocs.org/docs/index-39192.html