

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 16:34:53
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методологические основы психологии

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в 3 семестре	3

Разработано
Профессор кафедры общей психологии и психологии личности
д.псх.н., профессор Волоскова Н.Н.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование набора общенаучных и профессиональных компетенций специалиста специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», методологической грамотности специалиста, понимания специфики методологии науки психологии и практической деятельности, ее целей и задач, умения соотнести психологию с философией, философской гносеологией, научной эпистемологией и философией науки, понимания и осознания принципиального единства философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира психолога.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать основные понятия методологии науки и общего категориального состава рефлектирующего мышления ученых.
2. Дать общее представление о современных направлениях методологии психологии.
3. Научить анализировать современные стили, образы и специфику психологического познания; основные проблемы, категории и принципы методологии психологии; рассмотреть структуру психологических учений.
4. Сформировать знания о теории, методологии, методе, методиках и основных научных парадигмах психологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методологические основы психологии относится к дисциплинам части обязательной.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} - выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода ИД-2 _{УК-1} - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации ИД-3 _{УК-1} определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Обладает знанием основных событий и дат истории России; роли и места России в мировой и европейской истории; Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирать оптимальный вариант её решения. Использует способностью к самоорганизации; - способностью к сообразованию.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} - формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет	Определяет цель проекта; выделяет и характеризует стадии решения взаимосвязанных задач исходя из действующих

	ожидаемые результаты решения задач ИД-2_{УК-2} - разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3_{УК-2} - обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	правовых норм; анализирует теоретические и практические проблемы поставленных задач из имеющихся правовых ресурсов и ограничений Разрабатывает план действий для решения задач проекта; выявляет оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Логически обосновывает необходимость выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами; разрабатывает и оформляет проект с использованием цифровых инструментов, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
--	---	---

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	72
Лекции/из них практическая подготовка	36
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	18
Самостоятельная работа	90
Формы контроля	
Зачет с оценкой	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Понятие, предмет методологии и теории науки. Структура, виды, уровни и функции методологического знания 1.Определение предмета методологии науки. Метод, методика, методология. Гипотетический и аксиоматический метод. 2.Разграничение понятий: методология, наука, философия, науковедение, мировоззрение. 3.Теория. Основные элементы структуры, особенности и функции теории. Основные различия теории и метода.	УК-1, УК-2	2	-		5	Собеседование
2	Типы психологических знаний 1. Пути познания психологических знаний 2. Категории методологии науки 3. Уровни методологических знаний	УК-1, УК-2	4	2		5	Собеседование

3	Методологические категории психологии 1. Категория деятельности. Основные содержательные характеристики деятельности человека, развитие представлений о предметности, осознанности, целенаправленности, субъективном и опосредованном характере деятельности. 2. Категория мотива, локализация мотива, аффект и разум, проблема воли, мотив в структуре личности. Мотив и поле поведения. 3. Категория образа. Проблема построения образа, интенция как актуализация образа. 4. Категория личности. Проблема единиц анализа, основные варианты теорий личности — структурные, функциональные.	УК-1, УК-2	2	2		5	Собеседование
4	Методология науки. Парадигмы в познании 1. Научный метод в психологии 2. Понятие парадигмы. Виды парадигм. 3. Объективность познания мира	УК-1, УК-2	2	2		5	Собеседование
5	Различие объяснительной и описательной психологии. Типы научного исследования 1. Различие естественнонаучного и гуманитарного подходов в науке 2. Способы получения новых знаний 3. Постановка цели научного исследования	УК-1, УК-2	2	-		5	Собеседование
6	Изменение представлений о предмете психологии в зарубежных психологических школах 1. Предмет психологии в истории становления науки 2. Предмет исследования в различных психологических теориях 3. Основные направления психологии за рубежом	УК-1, УК-2	4	2		5	Собеседование

7	Предмет психологии в советской и российской психологии 1. Советский этап развития психологии. Методологические основания. 2. Учение об общественно-историческом происхождении человеческой психики 3. Общепсихологические представления о социальной идеальной природе человека	УК-1, УК-2	4	2		5	Собеседование
8	Основные методологические проблемы психологии 1. Проблема объективного метода в психологии. Современные подходы к созданию объективного метода. 2. Психофизическая и психофизиологическая проблема сходства и различия. Основные варианты разрешения психофизиологической проблемы — параллелизм, взаимодействие, идентичность. 3. Эмпирический параллелизм по Ю. Б. Гиппенрейтер. 4. Проблема единиц анализа психики. Методологические требования к единице анализа. 5. Проблема биологического и социального.	УК-1, УК-2	2	2		5	Собеседование
9	Психофизическая проблема 1. Вопрос о месте психического в материальном мире 2. Психофизический параллелизм 3. Сущность и развитие психофизической проблемы в психологии	УК-1, УК-2	4	2		5	Собеседование
10	Психофизиологическая проблема 1. Учение о психике как продукте мозга 2. Перспектива осмысления психофизиологической проблемы 3. Сигнальная функция психики	УК-1, УК-2	4	2		5	Собеседование

11	Принцип детерминизма 1. Детерминизм как принцип научного познания 2. Виды детерминизма 3. Микро- и макродетерминизм	УК-1, УК-2	2	-		5	Собеседование
12	Принцип системности. Принцип развития 1. Системность как объяснительный принцип научного познания 2. Развитие принципа системности в истории психологических учений 3. Содержание принципа развития. Единство объяснительных принципов.	УК-1, УК-2	4	2		5	Собеседование
	ИТОГО за 3 семестр		36	18		90	
	ИТОГО		36	18		90	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Лукиянова, М.В. *Методология и методы социально-психологического исследования* Электронный ресурс : учебное пособие / сост. М.В. Лукиянова ; А.С. Лукьянов. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 152 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1 Дементий, Л. И. *Методологические основы психологии* Электронный ресурс : Учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. - Методологические основы психологии, 2020-09-18. - Омск : Омский государственный

университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. - 100 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7779-1699-0

2 Занковский, А.Н. Методологические основы психологии / А.Н. Занковский ; Манухина С. Ю. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-374-00244-7

3 Манухина, С. Ю. Методологические основы психологии Электронный ресурс : Учебное пособие / С. Ю. Манухина, А. Н. Занковский. - Методологические основы психологии, 2019-02-17. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-374-00244-7

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методологические проблемы психологии : семинарские занятия : Направление подготовки 37.04.01 Психология. Профиль - Психологическое консультирование, Психология бизнеса, Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Квалификация выпускника - магистр. Форма обучения - очная. Учебный план 2014 г. Изучается в 3 семестре / сост. М. В. Лукьянова, Н. Н. Волоскова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 48 с.

2. Научные школы и теории в современной психологии : учебно-методический комплекс : Направление подготовки 37.04.01 Психология. Квалификация выпускника - магистр. Изучается во 3 семестре / сост. М. В. Лукьянова, Н. Н. Волоскова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 26 с.

3. Методологические основы психологии : практикум / Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. М. В. Лукьянова ; авт.-сост. Т. А. Майборода ; авт.-сост. Г. В. Строй. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 97 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 95

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 <http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»
- 2 <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
- 3 <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
- 4 <http://www.koob.ru/verderbers/> - библиотека по психологии
- 5 <http://www.psychology-online.net> - Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
2	http://biblio-online.ru/ - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»
3	http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4	http://www.psychology-online.net - Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры.
5	http://www.koob.ru/verderbers/ - библиотека по психологии

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения – 8-408
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения – 8-306
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников

образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.