

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 15.06.2026 09:50:55
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности»

Направление подготовки	44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Нейродефектология в образовании
Год начала обучения	2025
Реализуется в семестре	3

Предисловие

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности (СКФУ)»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности»

3. Разработчики: Водолажская М.Г., доктор биол. наук, профессор; профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики, Кухлеева А.В., ассистент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к. псих. н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Соловьева О.В., д. псих. н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Водолажская М.Г., д. биол. н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к. п. н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

Е.Б. Волошина, директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» г. Ставрополя

Экспертное заключение:

Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Нейродефектология в образовании» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции (индикаторы)	Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3				
ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	- Неверно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Неправильно определяет роль каждого участника в команде	- Не всегда верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Не всегда правильно определяет роль каждого участника в команде	- Верно понимает эффективност ь использовани я стратегии сотрудничест ва для достижения поставленной цели - Определяет роль каждого участника в команде с незначительн ыми ошибками, не влияющими на результат	- Верно понимает эффективност ь использовани я стратегии сотрудничест ва для достижения поставленной цели - Правильно определяет роль каждого участника в команде
ИД-2 _{УК-3} Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	- Неверно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	- Не всегда верно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	- Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей с незначительн ыми ошибками, не влияющими на результат	- Верно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
ИД-3 _{УК-3} Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную,	- Неправильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную,	- Не всегда правильно устанавливает разные виды коммуникации (устную,	- Устанавливае т разные виды коммуникаци и (устную,	- Правильно устанавливае т разные виды коммуникаци и (устную,

письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат	письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
ИД-4 _{УК-3} Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	- Неверно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Неверно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели - Не контролирует их выполнение	- Не всегда верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Не всегда верно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели - Не всегда контролирует их выполнение	- Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Контролирует их выполнение	- Верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели - Контролирует их выполнение
ИД-5 _{УК-3} Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов	- Неэффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	- Не всегда эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации	- Взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов	- Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов

работы команды Соблюдает этические нормы взаимодействия	- Не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия	результатов работы команды - Не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия	работы команды - Соблюдает этические нормы взаимодейств ия с незначительн ыми ошибками, не влияющими на результат ьтат	работы команды - Соблюдает этические нормы взаимодейств ия
Компетенция: ПК-3				
ИД-1ПК-3 Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого- педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	- Неверно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого- педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	- Не всегда верно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого- педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	- Характеризуе т возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенез а; принципы, содержание, методы и организацию психолого- педагогическ ой диагностики обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья; вариативные АООП с незначительн ыми ошибками, не влияющими на результат	- Характеризуе т возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенез а; принципы, содержание, методы и организацию психолого- педагогическ ой диагностики обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья; вариативные АООП
ИД-2ПК-3 Разрабатывает программу психолого- педагогического обследования; применяет разные методы проведения	- Неверно разрабатывает программу психолого- педагогического обследования - Неверно применяет разные методы	- Не всегда верно разрабатывает программу психолого- педагогического обследования - Применяет отдельные	- Ориентируетс я в содержании, методах, технологиях осуществлени я психолого- педагогическ	- Ориентирует ся в содержании, методах, технологиях осуществлени я психолого- педагогическ

обследования; отбирает методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации	проведения обследования - Не может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	методы проведения обследования - Может отбирать отдельные методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретироват ь результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	ого сопровожден ия обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья - Адаптирует диагностичес кий материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающего я с незначительн ыми ошибками, не влияющими на результат - Оформляет характеристи ку обучающего я на основе результатов обследования - Формулирует рекомендаци и к разработке программы разработке программы психолого- педагогическ ого сопровожден ия для обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья с некоторыми неточностями	ого сопровожден ия обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья - Адаптирует диагностичес кий материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающего я - Оформляет характеристи ку обучающего я на основе результатов обследования - Формулирует рекомендаци и к разработке программы разработке программы психолого- педагогическ ого сопровожден ия для обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья
--	---	--	---	--

ИД-3 _{ПК-3} Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося - Неправильно оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования - Не может формулировать рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Слабо ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося - Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования с ошибками - Не точно формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
Компетенция: ПК-4				
ИД-1 _{ПК-4} Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ	- Не ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования	- Не всегда правильно ориентируется в требованиях к методическому оснащению	- Ориентируется в требованиях к методическому	- Ориентируется в требованиях к методическому

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях их оценки, содержании и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	му оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями	му оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ИД-2ПК-4 Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы	- Неверно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не может разрабатывать основные элементы	- Не всегда верно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Разрабатывает отдельные	- Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с	- Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с

методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	незначительными ошибками, не влияющими на результат - Разрабатывает некоторые элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП с неточностями	- Разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП
ИД-ЗПК-4 Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	- Неверно создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	- Не всегда верно создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	- Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП с незначительными ошибками, не	- Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП

			влияющими на результат	
--	--	--	---------------------------	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	с	Выберите один правильный ответ: Кто был основоположником психофизиологической теории рефлекса? а: И.П. Павлов b: Р. Декарт с: И.М. Сеченов d: Ч. Белл	УК-3
2.	И.П. Павлов	Напишите правильный ответ (инициалы, фамилия в именительном падеже): Согласно _____, критериями типологических свойств нервной системы являются сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность и подвижность.	УК-3
3.	а	Выберите один правильный ответ: Совокупность процессов, обеспечивающих осуществление безусловных рефлексов и инстинктов, это - а: низшая нервная деятельность b: высшая нервная деятельность	УК-3
4.	Регуляция функций – это направленное изменение интенсивности работы органов, тканей, клеток, поддерживающее работу подсистем жизнеобеспечения и подсистем, отвечающих за выполнение специфических функций. Различают нервный, гуморальный и миогенный	Дайте определение регуляции функций и назовите механизмы регуляции функций организма	УК-3

	механизмы регуляции функций организма.		
5.	Разница между гормонами и нейромедиаторами в том, что гормоны синтезируются железами внутренней секреции, а затем разносятся по организму с кровью, а нейромедиаторы синтезируются в нервных клетках и выделяются в синаптическую щель (зазор между окончаниями соседних нейронов). Гормоны регулируют функции организма в целом (где есть для них специализированные рецепторы), а нейромедиаторы — передачу сигнала между нервными клетками. Гормоны действуют дистантно, а нейромедиаторы — адресно, точно, на расстоянии синаптической щели (размером в одну молекулу). Гормоны действуют тонически (медленно), действие нейромедиаторов более оперативное.	Опишите отличие медиаторов от гормонов	УК-3
6.	Кроме гормонов в организме человека образуется и действует группа веществ, обладающих свойствами гормонов, - гормоноподобные вещества. Наиболее важными среди них являются простагландины. Простагландины являются производными С20-полиеновых (полиненасыщенных) жирных кислот. Они образуются в клетках всех органов и тканей организма человека, за исключением	Охарактеризуйте гормоноподобные вещества и назовите наиболее важный из них	УК-3

	эритроцитов. Это короткоживущие соединения, образующиеся в небольших количествах по мере надобности и оказывающие биологический эффект по месту своего образования.		
7.	Рилизинг-факторы – класс пептидных гормонов гипоталамуса, общим свойством которых является реализация их эффектов через стимуляцию синтеза и секреции в кровь тех или иных тропных гормонов передней доли гипофиза. Подразделяются на 2 группы: 1) Либерины – гормоны белковой природы. Вырабатываются в гипоталамусе, далее поступают в гипофиз и активируют синтез и выделение в кровь гормонов передней доли гипофиза. Основными либерины являются соматолиберины, кортиколиберины, тиреолиберины. 2) Стадины – гормоны белковой природы. Вырабатываются в гипоталамусе, далее поступают в гипофиз и подавляют синтез и выделение в кровь гормонов передней доли гипофиза. Основными статинами являются соматостатины, кортикостатины, тиреостатины, гонадостатины.	Кратко опишите рилизинг-факторы и назовите группы, на которые они подразделяются	УК-3

8.	Существуют следующие виды торможения условных рефлексов, 1) врожденное (безусловное): внешнее и запредельное. 2) Приобретенное (условное): угасательное, запаздывательное, дифференцировочное и сигнальное ("условный тормоз").	Какие виды торможения условных рефлексов вам известны?	УК-3
9.	В лаборатории И.П. Павлова было изучено и описано два вида (две группы) торможения условного рефлекса: -пассивное, безусловное или внешнее торможение; -активное, условное или внутреннее торможение	Какие 2 вида (две группы) торможения условных рефлексов описывал И.П. Павлов?	УК-3
10.	Безусловное торможение выполняет две основные функции: - координационную, т.е. способствует выключению биологически несущественных для данной ситуации процессов возбуждения в коре. - охранительную, предупреждая истощение и гибель клеток коры больших полушарий головного мозга	Назовите две основные функции безусловного торможения	УК-3
11.	Угасательное торможение, дифференцированное торможение, запаздывательное торможение, условный тормоз	Какие виды условного торможения вам известны?	УК-3
12.	Запаздывательное торможение наблюдается в том случае, если постепенно время действия безусловного подкрепляющего	Охарактеризуйте запаздывательное торможение	УК-3

	раздражителя отодвигать от момента включения условного. Постепенно условнорефлекторная реакция также сдвигается к времени действия подкрепляющего раздражителя. С помощью этого вида торможения рефлекторная реакция сдвигается ближе к моменту подкрепления. Это способствует экономной работе нейронов мозга. У человека многие рефлексы являются запаздывающими, причём у возбудимых людей запаздывательное торможение вырабатывается труднее (пример, - необдуманные поступки)		
13.	b, c	Выберите один или несколько правильных ответов: Центральная нервная система включает: - a: ганглии - b: головной мозг - c: спинной мозг - d: нервы	ПК-3
14.	a	Выберите один правильный ответ: Автономная нервная система также называется: - a: вегетативная - b: периферическая - c: центральная - d: соматическая	ПК-3
15.	b, c, d	Выберите один или несколько правильных ответов: Ствол мозга включает: - a: спинной - b: продолговатый - c: мост - d: средний мозг	ПК-3

16.	b	Выберите один правильный ответ: Таламус входит в состав a: среднего мозга b: промежуточного мозга c: продолговатого мозга d: больших полушарий мозга	ПК-3
17.	a	Выберите один правильный ответ: Моторная кора находится в a: лобных долях больших полушарий b: теменных долях больших полушарий c: затылочных долях больших полушарий d: височных долях больших полушарий	ПК-3
18.	Третий желудочек	Впишите пропущенное словосочетание (в именительном падеже, с большой буквы): Боковые желудочки соединены с _____	ПК-3
19.	Глазодвигательный, акт жевания, акт глотания, рвотный рефлекс, сосудодвигательный рефлекс, дыхательный рефлекс, кашель, чихание	Назовите несколько известных вам стволовых рефлексов	ПК-3
20.	Тип ВНД – это совокупность врожденных свойств нервной системы, определяющих характер взаимодействия организма с окружающей средой и находящихся свое	Дайте определение термину «Тип высшей нервной деятельности (ВНД)» и назовите критерии типологических свойств нервной системы.	ПК-3

	отражение во всех функциях организма, поведения, психики. Согласно И.П. Павлову, критериями типологических свойств нервной системы являются сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность и подвижность.		
21.	Общие типы ВНД животных и человека определяются свойствами нервных процессов. Под силой нервных процессов понимают работоспособность нейронов, которая определяется длительностью нервного напряжения, выражающегося в процессах возбуждения и торможения. Под уравновешенностью нервных процессов понимают соотношение процессов возбуждения и торможения по их силе. Подвижность – это быстрота переключаемости от возбуждения к торможению и наоборот, а также – врождённая скорость проведения нервного импульса.	Ответьте на вопрос: чем определяются общие типы ВНД животных и человека?	ПК-3
22.	Четыре основных типа ВНД по И.П. Павлову: жизненный, безудержный, инертный, слабый. У каждого - определённое сочетание врождённых свойств нервных процессов. По И. П. Павлову, в основе типа ВНД лежат свойства основных нервных процессов, возбуждения и торможения. К этим свойствам	Какие четыре основных типа ВНД выделял И.П. Павлов?	ПК-3

	относятся сила, уравновешенность, подвижность. Сила — показатель работоспособности нервной системы, который выражается в степени выносливости нервной системы при наличии различных раздражителей. Уравновешенность — характеристика баланса нервных процессов: либо возбуждение и торможение взаимно уравновешены, либо один из них является преобладающим. Подвижность — характеристика скорости смены одного нервного процесса другим, т.е. возбуждения торможением и наоборот.		
23.	В основу классификации типов ВНД были положены свойства нервных процессов: сила, уравновешенность и подвижность. У слабого типа процессы возбуждения и/или торможения слабые. Подвижность и уравновешенность нервных процессов не могут быть охарактеризованы достаточно точно. У жизненного типа: сила, уравновешенность, подвижность. У безудержного типа: сила, неуравновешенность с преобладанием возбуждения, подвижность. У инертного типа: сила, неуравновешенность с преобладанием торможения, инертность.	Охарактеризуйте типы высшей нервной деятельности	ПК-3
24.	Темперамент — это то, как человек склонен себя вести. По гениальной	Как Гиппократ описывал темперамент?	ПК-3

	догадке древнегреческого врача, стоящего на позициях гуморализма, на темперамент влияет жизненный «сок». В итоге для личности могут быть характерны те или иные черты. Ученый полагал, что чем больше слизи, тем человек спокойнее, преобладание желчи делает его импульсивным и резким, когда повышена концентрация крови, тогда люди веселые и энергичные, меланхоликов из людей делает «черная желчь». Так и получилось четыре типа темперамента, которые используются и сегодня: сангвиники, холерики, флегматики, меланхолики.		
25.	Сознание — это высшая, свойственная только людям и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном и целенаправленном отражении действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтролировании поведения человека за счет рефлексии. Центры сознания – в коре больших полушарий. Подсознание – это совокупность глубинных эмоций, чувств, истинного глубинного мировоззрения, системы ценностей и приоритетов, духовно-нравственного уровня развития	Дайте определение понятиям «сознание» и «подсознание»	ПК-3

	человека, которые определяют уровень здоровья (или дефекта) мировоззрения семейного клана и самого человека, устойчивые черты личности, а именно - характер, темперамент, предрасположенность к тому или иному виду деятельности, типу реагирования на определенные обстоятельства и ситуации. Центры и материальные носители подсознания (из известных) находятся в подкорке головного мозга, в генах (ДНК), в полевых структурах и отчасти – в древних микроструктурах иннервации кишечника.		
26.	Конечным результирующим показателем состоянием любой формы активности и бодрствования является сознание. Сознание — это способность адекватно ориентироваться в окружающей среде, правильно оценивать свой статус и взаимосвязь с окружающими, способность адекватно воспринимать и перерабатывать информацию. Одним из состояний подавления сознания является сон. Сон — это состояние, характеризующееся: торможением коры головного мозга – центра сознания, выражающимся в значительном ослаблении связей с внешним миром. Сон играет роль восстановительного процесса. Во	Опишите нейрофизиологические механизмы сна	ПК-3

	время сна снижается интенсивность обменных процессов, мышечный тонус, уменьшается частота сердечных сокращений. Сон необходим для нормальной умственной деятельности. При длительном сокращении сна снижается умственная работоспособность, повышается раздражительность, могут наступить отклонения психики.		
27.	Факторы, побуждающие сновидения: работа подсознания (подкорки мозга) на фоне частично заторможенного сознания (неокортекса). Чем меньше областей неокортекса заторможено во время сна, тем более отчётливые, осознаваемые яркие сновидения. 2) Раздражители, действующие на организм во время сна. 3) Фаза быстрого сна (бета-сон); 4) Избыточная импульсация от переполненных или больных внутренних органов может вызывать кошмарные сновидения. Описан церебральный пейсмейкер сна – это центр Гесса в гипоталамусе, а также – торможение ретикулярной формации головного мозга.	Назовите факторы, побуждающие сновидения	ПК-3
28.	Сон обеспечивает отдых организма. Сон играет важную роль в процессах метаболизма. Сон способствует переработке и запоминанию информации (в том числе, благодаря	Каково значение сна	ПК-3

	сновидениям, расторможено работе подсознания), синтезу истощённых медиаторов.		
29.	Сенсорная система (анализатор) – сложная система, состоящая из периферического рецепторного образования – орган чувств, проводящего пути - черепно-мозговые и спинномозговые нервы и центрального отдела – корковый отдел анализатора, т.е. определенная зона коры головного мозга, в которой происходит обработка полученной от органов чувств информации. Выделяют следующие сенсорные системы: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, соматосенсорная, вестибулярная, проприорецепция.	Охарактеризуйте сенсорные системы человека (анализаторы)	ПК-3
30.	Зрительная сенсорная система представлена воспринимающим отделом – рецепторами сетчатой оболочки глаза, проводящей системой - зрительными нервами, и соответствующими участками коры в затылочных долях мозга. Строение органа зрения: основу органа зрения составляет глазное яблоко, которое помещается в глазнице и имеет не совсем правильную шаровидную форму. Большую часть глаза составляют вспомогательные структуры, назначение которых –	Опишите зрительную сенсорную систему	ПК-3

	проецировать поле зрения на сетчатку. Стенка глаза состоит из трех слоев: склеры (белковой оболочки), сосудистой оболочки, сетчатки. Вся внутренняя полость глаза заполнена желеобразной массой – стекловидным телом. От палочек и колбочек сетчатки отходят нервные волокна, образующие затем зрительный нерв. Зрительный нерв проникает через глазницы в полость черепа и заканчивается в затылочной доле больших полушарий головного мозга – зрительная кора.		
31.	Слуховая сенсорная система – совокупность структур, обеспечивающих восприятие звуковой информации, преобразовывать ее в нервные импульсы, последующую ее передачу и обработку в центральной нервной системе. В слуховом анализаторе: - периферический отдел образуют слуховые рецепторы, находящиеся в кортиевоушном органе внутреннего уха; - проводниковый отдел – преддверно-улитковые нервы; - центральный отдел – слуховая зона височной доли коры больших полушарий. Орган слуха представлен: наружным, средним и внутренним ухом.	Опишите слуховую сенсорную систему	ПК-3
32.	Вкусовая сенсорная система - совокупность сенсорных структур, обеспечивающих восприятие и анализ	Опишите вкусовую сенсорную систему	ПК-3

	химических раздражителей и стимулов при воздействии их на рецепторы языка, а также формирующих вкусовые ощущения. Периферические отделы вкусового анализатора находятся на вкусовых сосочках языка, мягком небе, задней стенке глотки и надгортаннике. Проводниковым отделом вкусового анализатора служат вкусовые волокна лицевого и языкоглоточного нерва, по которым вкусовые раздражения следуют через продолговатый мозг и зрительные бугры на нижнюю поверхность лобной доли коры больших полушарий головного мозга (центральный отдел)		
33.	Обонятельная сенсорная система – совокупность сенсорных структур, обеспечивающая восприятие и анализ информации о веществах, соприкасающихся со слизистой оболочкой носовой полости, и формирующая обонятельные ощущения. В обонятельном анализаторе: периферический отдел - рецепторы верхнего носового хода слизистой оболочки носовой полости; проводниковый отдел – обонятельный нерв; центральный отдел – корковый обонятельный центр, расположенный на нижней поверхности височной и лобной долей коры больших полушарий. Обонятельные рецепторы	Опишите обонятельную сенсорную систему	ПК-3

	расположены в слизистой оболочке, занимающей верхнюю часть носовой раковины. В слизистой оболочке, или обонятельной оболочке, выделяют три слоя клеток: структурные клетки, обонятельные клетки и базальные клетки. Обонятельные клетки передают нервный импульс в обонятельную луковицу, а оттуда в обонятельные центры коры головного мозга, где ощущение оценивается и расшифровывается		
34.	Соматосенсорная система – совокупность сенсорных систем, обеспечивающих кодирование температурных, болевых, тактильных раздражителей, воздействующих непосредственно на тело человека. Рецепторным отделом служат рецепторы кожи, проводниковым – спинномозговые нервы, а мозговой отдел соматосенсорной системы сосредоточен в коре теменных долей головного мозга	Опишите соматосенсорную систему	ПК-3
35.	Десинхроноз – это рассогласование биологических ритмов организма с физическими и социальными датчиками времени. Десинхроноз бывает внутренним и внешним. Внутренний – это нарушения согласования биоритмов внутри организма, например изменение ритма питания по отношению к обмену	Охарактеризуйте понятие «Десинхроноз»	ПК-3

	веществ, рассогласование ритмов сна и бодрствования, приводящих к раздражительности, бессоннице, плохому самочувствию, нарушению ритма труда и отдыха, связанного с оптимизацией жизнедеятельности. Внешний десинхроноз возникает при рассогласовании внутренних биоритмов и условий внешней среды		
36.	Процессу восприятия принадлежит важная роль в обеспечении контактов с внешней средой и в формировании познавательной деятельности. Восприятие — сложный активный процесс, включающий анализ и синтез поступающей информации. В осуществлении процесса восприятия принимают участие различные области коры больших полушарий, каждая из которых специализированно участвует в операциях приема, анализа, переработки и оценки поступающей информации	Дайте определение нейрофизиологическому механизму восприятия	ПК-3
37.	Внимание является одной из важнейших психофизиологических функций, обеспечивающих оптимизацию процессов воспитания и обучения. Внимание — сложный системный акт, в котором принимают участие различные структуры мозга. Внимание повышает уровень активации коры больших полушарий.	Дайте определение нейрофизиологическому механизму внимания	ПК-3

	К системе структур, участвующих в этом процессе, относятся структуры, вызывающие генерализованную активацию коры больших полушарий — ретикулярная формация среднего мозга, локальную активацию — лимбическая система и высшие корковые центры регуляции и контроля — лобные области коры больших полушарий. Генерализованная активация опосредует процессы непроизвольного внимания		
38.	Мотивация — активные состояния мозговых структур, побуждающие совершать действия (акты поведения), направленные на удовлетворение своих потребностей. Мотивации создают необходимые предпосылки поведения. Мотивации могут создаваться как биологическими потребностями (например, пищевая мотивация), так и высшими познавательными потребностями	Дайте определение нейрофизиологическому механизму мотивации	ПК-3
39.	Нейрофизиологический механизм эмоций — генерация нервных импульсов эмоцигенными структурами лимбической системы (диэнцефалон, подкорка: амигдала, гиппокамп, стриатум, зубчатая фасция, септум и т.д.), выражающееся в отношении человека к происходящему и к самому себе. Эмоции бывают высшими и	Дайте определение нейрофизиологическому механизму эмоций	ПК-3

	низшими, глубинными (подкорковыми, подсознательными) и поверхностными (осознаваемыми), положительными и отрицательными. Эмоции изменяют состояние всего организма. Отрицательные эмоции плохо влияют на здоровье, угнетают человека: он становится вялым, рассеянным, апатичным. Резкое выражение отрицательных эмоций — плач. Положительные эмоции, выражением которых является улыбка, смех, увеличивают интенсивность энергетических процессов. Соответственно возрастают потенциальные возможности организма. Более тонко работает интеллектуальная сфера, особенно четко воспринимаются воздействия внешней среды, облегчается память		
40.	Аntenатальный период; neonатальный период, грудной возраст; познавательная деятельность в возрасте 1-3 лет; в возрасте 3-5 лет совершенствуется условнорефлекторная деятельность; период с 5 до 7 лет характеризуется тем, что существенно возрастают сила, подвижность и уравновешенность нервных процессов; младший школьный период (у девочек от 7 до 11 лет, у мальчиков от 7 до 13 лет); подростковый возраст (у мальчиков от	Назовите этапы формирования ВНД у детей	ПК-3

	13 до 17 лет, у девочек от 11 до 15 лет); к 18 годам улучшается память, ВНД достигает своего совершенства, организм считается созревшим		
41.	с	Выберите один правильный ответ: Временное усиление, обострение памяти называется: а: конфабуляция б: критомнезия с: гипермнезия д: антероградная амнезия	ПК-4
42.	а	Выберите один правильный ответ: Какая из частей нервной системы, в основном, обеспечивает восприятие, переработку, хранение и воспроизведение информации из внешнего мира? а: центральная б: вегетативная с: периферическая д: соматическая	ПК-4
43.	8	Напишите цифрой количество шейных сегментов спинного мозга	ПК-4
44.	Функциональная иерархия мозга человека строится на физических свойствах следующих его структур: неокортекс, базальные ядра, лимбический мозг, таламус, гипоталамус, гипофиз, эпифиз, ретикулярная формация и мозжечок. К отдельным элементам иерархии следует отнести жидкостные системы мозга (кровеносная и ликворная), а также весь комплекс внутричерепных нервных коммуникаций, выделив в	Как устроена функциональная иерархия мозга?	ПК-4

	нем мозолистое тело, зрительный нерв и лучистости таламуса		
45.	Нейрофизиология – раздел физиологии, изучающий функции нервной системы человека на основе нейрофизиологических методик. При использовании современных электрофизиологических методик исследуются механизмы функций нервной системы, нейроны, нервные центры и их взаимодействие. Общая нейрофизиология изучает закономерности функционирования нервной системы на разных уровнях	Дайте определение нейрофизиологии. Что изучает общая нейрофизиология?	ПК-4
46.	Электроэнцефалография (ЭЭГ) — раздел электрофизиологии, изучающий закономерности суммарной электрической активности мозга, отводимой с поверхности кожи головы, а также метод записи таких потенциалов. ЭЭГ — неинвазивный метод исследования функционального состояния головного мозга путем регистрации его биоэлектрической активности	Что такое электроэнцефалография (ЭЭГ)?	ПК-4
47.	Вызванный потенциал— электрическая реакция мозга на внешний раздражитель или на выполнение умственной (когнитивной) задачи. Наиболее широко используемыми раздражителями являются визуальные для регистрации зрительных ВП,	Что такое вызванный потенциал?	ПК-4

	звуковые для регистрации аудиторных ВП и электрические для регистрации соматосенсорных ВП. Запись ВП производится при помощи электроэнцефалографических электродов, расположенных на поверхности головы. Метод вызванных потенциалов (ВП) применяется для исследования функции сенсорных систем мозга (соматосенсорной, зрительной, аудиторной) и систем мозга ответственных за когнитивные процессы		
48.	Магнитоэнцефалография (МЭГ) — технология, позволяющая измерять и визуализировать магнитные поля, возникающие вследствие электрической активности мозга. Для детекции полей используются высокоточные сверхпроводниковые квантовые интерферометры, или СКВИД-датчики. МЭГ применяется в исследованиях работы мозга и в медицине	Опишите магнитоэнцефалографию (МЭГ)	ПК-4
49.	Принцип доминанты в нейрофизиологии был введен выдающимся отечественным физиологом А.А. Ухтомским. Под доминантой (от лат. dominans – господствующий) понимают временно господствующую рефлекторную систему, обуславливающую	Что такое принцип доминанты и кем он был введен?	ПК-4

	интегральный характер функционирования нервных центров в какой-либо период времени и определяющую целесообразное поведение животного и человека. Доминантный очаг возбуждения притягивает к себе возбуждение из других нервных центров и одновременно подавляет их деятельность, что приводит к блокаде реакций этих центров на те стимулы, которые ранее активировали их. Характерные черты доминанты: повышенная возбудимость, стойкость, способность к суммированию и инерция возбуждения, т.е. способность продолжать реакцию, когда первоначальный стимул уже миновал. По А.А. Ухтомскому, доминанта – общий принцип работы нервных центров		
50.	Структурной основой рефлекса является рефлексорная дуга. Рефлексорная дуга – последовательно соединенная цепочка нервных клеток, которая обеспечивает осуществление реакции, ответа на раздражение.	Дайте определение рефлексорной дуги	ПК-4
51.	Рефлексорная дуга состоит из шести компонентов: рецепторов, афферентного (чувствительного) пути, рефлексорного центра, эфферентного (двигательного, секреторного) пути,	Опишите строение рефлексорной дуги	ПК-4

	эффектора (рабочего органа), обратной связи		
52.	По этому закону взаимодействуют между собой процессы возбуждения и торможения. Если один участок мозга находится в состоянии сильного возбуждения, то рядом находящиеся участки мозга начинают затормаживаться (это пространственная индукция) Положительная индукция: возбуждение расходится веером по мозгу от участка возбуждения и область возбуждения расширяется. Отрицательная индукция: лежит в основе условного рефлекса, она же — причина отвлечения или понижении внимания к объекту под влиянием какого-либо нового, сильного внешнего воздействия	Раскройте смысл закона индукции	ПК-4

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному

*** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий**