

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 19.09.2022 17:02:05

Удостоверительный ключ:

cb94d467131d28edca0f10944b113798d6f1

Аннотация дисциплины

Наименование дисциплины:	Логопедия: дизартрия
Краткое содержание	<p>Введение в проблему дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрии. Краткие исторические сведения по проблемам дизартрии. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия.</p> <p>Общая характеристика дизартрии. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Различные критерии классификации дизартрии. Критерии клинических и психолого- педагогических классификаций дизартрии. Псевдобульбарная дизартрия. Бульбарная дизартрия. Подкорковая дизартрия. Корковая дизартрия. Мозжечковая дизартрия. Стертая дизартрия.</p> <p>Обследование детей с дизартрией. Методики логопедического и психолого- педагогического обследования лиц с дизартрией. Организация обследования моторных функций, звукопроизношение, ритмоинтонационную сторону речи при дизартрии у ребенка, подростка, взрослого. Критерии дифференциальной диагностики различных форм дизартрии.</p> <p>Коррекционно-логопедическое воздействие при дизартрии. Система коррекционной работы при дизартрии и ДЦП. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы детей с дизартрией. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией. Приемы нормализации мышечного тонуса и подвижности артикуляционного аппарата, развития физических характеристик голоса, фонационного и речевого дыхания. Приемы нормализации звукопроизносительной и просодической сторон речи. Методики развития лексико- грамматической стороны речи у детей. Методики подготовки детей к обучению в школе.</p>
Результаты обучения по дисциплине (модулю)	<p>Может пользоваться знаниями об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно- научных знаний и нравственного воспитания</p> <p>Может пользоваться современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>Способен применять методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно- досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>Может организовывать психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи</p> <p>Осуществляет анализ документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p> <p>Применяет методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования</p>

	<p>Способен характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи;</p> <p>Может составлять алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей;</p> <p>Понимает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи;</p> <p>Способен проводить консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p> <p>Способен анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <p>Может описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;</p> <p>Может формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования;</p> <p>Умеет разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для ребенка;</p> <p>Способен организовывать работу с родителями ребенка с нарушениями речи;</p> <p>Способен проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.</p> <p>Может применять навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.</p> <p>Способен использовать знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи;</p> <p>Может применять теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи;</p> <p>Может соблюдать требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.</p> <p>Может осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>Способен определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>Способен методически обоснованно отбирать и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.</p> <p>Способен ориентироваться в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ;</p> <p>Может соблюдать этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме;</p> <p>Способен учитывать потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ.</p> <p>Способен пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ;</p> <p>Может определять задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ;</p> <p>Может строить продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением;</p>
--	---

	<p>Способен выявлять потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их;</p> <p>Может создавать условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ.</p> <p>Может соблюдать нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением;</p> <p>Способен изучать личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала;</p> <p>Может использовать навыки социального включения лиц с ОВЗ.</p> <p>Может демонстрировать знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ;</p> <p>Способен использовать принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации</p> <p>Может проводить диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Способен применять методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста;</p> <p>демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому.</p>
Трудоёмкость (з.е.)	4 з.е.
Формы отчётности	Экзамен
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
Основная литература	<p>Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредит. Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 104 с. : табл. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9</p>
Дополнительная литература	<p>Задумова, Н. П. Логопедия :дислалия, ринолалия, дизартрия / Н.П. Задумова, 1, Дислалия. - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 88 с. - ISBN 978-5-8179-0189-4, экземпляров неограничено</p> <p>Логопедия: дизартрия : практикум : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки - Логопедия. Бакалавриат / сост. Н. В. Черепкова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 94 с.</p>