

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 13:48:41
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11378d671

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Педагогическая риторика

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>		
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>2</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Педагогическая риторика» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)».

3. Разработчик: Дунаенко Алина Игоревна, к. п. н., доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к. п. н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д. психол. н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Зайцева Алена Викторовна, к.психол.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Педагогическая риторика».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Не удовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-4:Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
ИД-1УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных Академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Не умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	может демонстрировать интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов(рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), но с ошибками.	может на среднем уровне демонстрировать интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Может на высоком уровне демонстрировать интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов(рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).
ИД-2УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Не умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Способен представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, но с ошибками	способен на среднем уровне представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Способен на высоком уровне представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
ИД-3УК-4.Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в Академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	Не владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	Нанизком уровне владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	На высоком уровне владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.
ИД-4УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в	Не умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в	С ошибками демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного	Может на среднем уровне демонстрировать интегративные умения, необходимые	Может на высоком уровне демонстрировать интегративные умения, необходимые

Академических и	академических и профессиональных дискуссиях.	участия в академических и профессиональных дискуссиях.	для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях
Компетенция: ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
Индикатор: ИД-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Допускает ошибки при демонстрации знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Испытывает затруднения при демонстрации знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Индикатор: ИД-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Допускает ошибки при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Испытывает затруднения при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Индикатор: ИД-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Не может разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Допускает ошибки при разработке различных форм учебных занятий, применении методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Испытывает затруднения при разработке различных форм учебных занятий, применении методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		К основным понятиям риторики относится: а) Познание внутреннего и внешнего мира; строение фундамента принципа жизни; познание человека и его места среди других б) Объяснение форм познания разумом мира; законы развития интеллекта с) Красноречие; изучение развития, построения и искусства художественного разговора	УК-4, ПК-1
2.		Раздел риторики, изучающий вопросы произношения речи: а) Мемория б) Диспозиция с) Демонстрация	УК-4, ПК-1
3.		Речевое обращение считается успешным, и законченным если: а) Собеседники достигли согласия б) Доказательство преимущества одной стороны над другой с) Зарождения противоречий или конфликта меж собеседниками	УК-4, ПК-1
4.		Раздел риторики изучающий вопросы композиции текста: а) Эллокуция б) Диспозиция с) Инвенция	УК-4, ПК-1

5.		Раздел риторики, изучающий вопросы украшения текста: а) Мемория б) Диспозиция с) Эллокуция	УК-4, ПК-1
6.		Продуцирование речи без непосредственного собеседника: а) Слушание б) Чтение с) Письмо	УК-4, ПК-1
7.		Что непозволительно для оратора по завершению его речи? а) Кланяться, выходить на поклон б) Извиняться, оправдываться с) Аплодировать, благодарить заслушание	УК-4, ПК-1
8.		Ораторское искусство предполагает: а) Объяснить сложные термины простым языком. б) Добиться понимания у людей и веры у народа. с) Удержать внимание публики. д) В совершенстве овладеть дикцией.	УК-4, ПК-1
9.		В теории речевых коммуникаций пафос — это:	УК-4, ПК-1
10.		Назовите посредством, каких категорий определяется уровень речевой реализации риторического и педагогико-риторического идеалов, дайте их краткую характеристику	УК-4, ПК-1
12.		Функции педагогической риторики	УК-4, ПК-1
13.		Объект и предмет педагогической риторики	УК-4, ПК-1
14.	-	Назовите стили педагогического общения, которые Свидетельствуют о профессионализме преподавателя	УК-4, ПК-1

	-	Назовите стили педагогического общения, которые свидетельствуют о профессиональной непригодности преподавателя	УК-4, ПК-1
15.		Назовите основные виды речей.	УК-4, ПК-1
16.		Назовите приемы управления аудиторий	УК-4, ПК-1
17.		Что необходимо знать для создания педагогического диалога?	УК-4, ПК-1
18.		Чем обусловлены особенности объяснительной речи Учителя в учебно-педагогическом диалоге?	УК-4, ПК-1
19.		Назовите основные текстовые признаки Педагогического диалога на этапе объяснения.	УК-4, ПК-1
20.		Назовите виды категории информативности.	УК-4, ПК-1
21.		Назовите и кратко охарактеризуйте структурно-смысловые части в объяснительном учебном диалоге.	УК-4, ПК-1
22.		Назовите виды школьных характеристик в связи с Уточнением сферы применения	УК-4, ПК-1
23.		Дайте определение понятию «языковая норма».	УК-4, ПК-1
24.		Назовите признаки нормы литературного языка.	УК-4, ПК-1
25.		Назовите основные тенденции развития современного Русского языка.	УК-4, ПК-1
26.		Дайте определение понятию «кодификация Литературной нормы».	УК-4, ПК-1
27.		Назовите постулаты, сформулированные Г. П. Грайсом(1975),которые выводятся из лежащего в основе всякого общения принципа кооперации.	УК-4, ПК-1
28.		Назовите методы преподнесения материала, дайте их Краткую характеристику.	УК-4, ПК-1
29.		Назовите типичные недостатки чтения	УК-4, ПК-1
30.		Какие умения необходимо развивать в себе, чтобы Слушание приносило пользу.	УК-4, ПК-1

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент может на высоком уровне демонстрировать интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Способен на высоком уровне представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. На высоком уровне владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. Может на высоком уровне демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Может на высоком уровне демонстрировать интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент может на среднем уровне демонстрировать интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Способен на среднем уровне представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. Может на среднем уровне демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Может на среднем уровне демонстрировать интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может демонстрировать интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), но с ошибками. Способен представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, но с ошибками. На низком уровне владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. С ошибками демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. С ошибками демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Не умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Не владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. Не умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Не умеет демонстрировать интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.