

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Дмитрий Анатольевич
Должность: директор Юридического института
Дата подписания: 16.06.2026 12:46
Уникальный программный ключ:
9b20b9de2b80ed5232cec32f2c1771c09e230985

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор юридического института

д-р юрид. наук, профессор

Д.А. Смирнов

Программа практики

Производственная практика

Преддипломная практика

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Правовое образование
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	4

Разработано:

Доцент кафедры правовой культуры и

защиты прав человека

канд. филос. наук, доцент Мелешкин В.В.

Ставрополь, 2026

1. Цели практики

Целями производственной преддипломной практики по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Правовое образование» являются формирование профессиональных умений и личностных качеств магистрантов данного направления и на их основе овладение магистрантами всеми видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем квалификации магистр; сбор необходимого объёма практического материала для выпускной квалификационной работы (ВКР).

2. Задачи практики

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- овладение методами исследования, соответствующих избранному магистрантом профилю;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование личности будущего научного работника, специализирующегося в сфере юридического образования;
- проведение исследований в области частных и общих проблем преподавания юридических дисциплин в высших и средних специальных образовательных учреждениях;
- самостоятельное выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процесса в образовательных учреждениях, возможностей использования результатов собственной научной работы (материалов ВКР) в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания;
- совершенствование умений по разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от образовательных возможностей и уровня подготовки обучающихся

3. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика относится к обязательной части, Б2.О.03(Пд) её освоение происходит на ОФО на 2 курсе в 4 семестре. Освоение содержания дисциплины подготавливает магистрантов в соответствии с ФГОС ВО к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

4. Место и время проведения практики

Производственная преддипломная практика в рамках образовательной программы по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Правовое образование» проводится на ОФО на 2 курсе в 4 семестре. Продолжительность практики составляет 6 недель. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом. Выбор места прохождения Производственной практики преддипломной практики осуществляется в соответствии с избранной магистрантом темой выпускной квалификационной работы (диссертации). Практика проводится как на базе кафедры правовой культуры и защиты прав человека Юридического института СКФУ, юридической клиники Юридического института СКФУ, других структурных подразделений СКФУ, так и в правоохранительных органах, организациях правозащитной направленности, судебных органах, государственных и муниципальных органах, некоммерческих организациях, организациях среднего и высшего образования с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся с университетом, а также о прохождении практики.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Эффективно использует выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной	Грамотно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Эффективно оценивает преимущества и риски. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
	ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Понимает значение результатов личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
	ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Эффективно разрешает проблемную. ситуацию

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК 2. . Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИД-2 УК 2. . Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. ИД-3 УК 2. . Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-4 УК 2. . Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта ИД-5 УК 2. Публично представляет результаты проекта	Обладает знаниями содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования. Определяет задачи проектирования, может руководить проектом Использует действующие правовые нормы и научно-методического обеспечение в решении проекта. При проектировании; использует методы правовой диагностики; осуществляет проектную деятельность с учётом рисков Обладает опытом публичного обсуждения хода и результатов проекта.

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Эффективно использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
	ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Грамотно осуществляет совместную деятельность и учитывает особенности поведения и общения

		разных людей.
	ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
	ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Понимает значение результатов личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
	ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Компетентно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

Код, формулировка компетенции		В
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Способен выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики	Грамотно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

	официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
	ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и	Владеет навыками коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и
	ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	грамотно переводит академические и профессиональные тексты с иностранного (-ых) на государственный язык.

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Грамотно реализует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

	ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	ИУК 5.3. Компетентно использует приемы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
--	---	---

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Код, формулировка индикатора
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Эффективно использует стратегии ИУК 6.1. рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
	ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Грамотно определяет приоритеты собственной деятельности, учитывает особенности поведения и общения разных людей.
	ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Умело формулирует цели собственной деятельности, и достигает её с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Понимает значение использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
	ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Компетентно использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений. Постоянно с совершенствует свою деятельность

	ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Компетентно использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений. Постоянно с совершенствует свою деятельность
--	---	---

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Следует приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации, законам и иным нормативным правовым актам, регламентирующим деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Грамотно реализует приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, знает законы и иные нормативные акты, в сфере образования в Российской Федерации
	ИОПК 1.2. Анализирует основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Применяет на практике основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
	ИОПК 1.3. Применяет действия (умения) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (умения) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Компетентно Применяет умения по в условиях реальных педагогических ситуаций; действия) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
-------------------------------	------------------------------	---

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Реализует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Грамотно знания нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; Понимает сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; образовательного процесса
	ИОПК 2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Проектирует ООП используя методы педагогической диагностики; Осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; отдельные структурные компоненты ООП.
	ИОПК 2.3. Применяет опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Компетентно использует опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	ИОПК 3.1. Использует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной	Грамотно применяет образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Эффективно взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; Грамотно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
	ИОПК 3.3. Применяет методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Компетентно применяет методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Использует общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных	Грамотно. использует общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика Готов к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы,

	испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
	ИОПК 4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Правильно использует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	ИОПК 4.3. Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Компетентно. применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Испотльзует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать	На практике испотльзует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; Применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать
	ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить	Эффективно применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики

	педагогическую диагностику трудностей в обучении	развития обучающихся; Умело проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении
	ИОПК 5.3. Правильно действует, применяя методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Грамотно применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Анализирует психолого- педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Применяет анализ психолого- педагогические основы учебной деятельности; Использует проектирования и особенности использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Широко использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; Эффективно применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 6.3. Применяет умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных	Учитывает особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

	маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Осуществляет педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей действия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей действия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	ИОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Обеспечивает взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
	ИОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Широко применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; Использует способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Уясняет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Грамотно применяет современные методики и технологии педагогической деятельности в преподавании правовых дисциплин
	ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической	Правильно использует современные методы образовательной деятельности и приемы методической поддержки

	деятельности.	правового образования
	ИОПК 8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Компетентно использует приемы, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования

ПК-1 Способен: проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	ИПК.1.1. Применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Эффективно применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения
	ИПК 1.2. Проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Грамотно проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения
	ИПК.1.3. Анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования	Компетентно анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
-------------------------------	------------------------------	---

ПК-2 Способен: к реализации системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке бакалавров педагогического образования в системе высшего образования	ИПК 2.1. Формирует основ системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	Эффективно формирует основы системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования
	ИПК 2.2. Реализует системно-деятельностный подход к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	Грамотно реализует системно-деятельностный подход к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования
	ИПК 2.3. Применяет профессиональный инструментальный обучения правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	Компетентно применяет профессиональный инструментальный обучения правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3 Способен: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, преподавании правовых дисциплин,	ИПК 3.1. Реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным

диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		программам
	ИПК 3.2. Применяет современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования
	ИПК 3.3. Владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-4. Способен: анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ИПК 4.1. Понимает структуры, этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования	Полностью. понимает структуры, этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области

		правового образования
	ИПК 4.2. Проектирует исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	Грамотно проектирует исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.
	ИПК 4.3. Умеет проектировать дальнейшее самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности	Компетентно. умеет проектировать дальнейшее самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость Производственной практики преддипломной практики

9 зачетных единиц, _324 часа

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	УК-1 ИУК 1.1. ИУК 1.2. ИУК 1.3. ИУК 1.4. ИУК 1.5. УК-3 ИУК 3.1 ИУК 3.2. ИУК 3.3. ИУК 3.4. ИУК 3.5. УК-1 ИУК 1.1. ИУК 1.2. ИУК 1.3. ИУК 1.4. ИУК 1.5. УК-3 ИУК 3.1 ИУК 3.2. ИУК 3.3. ИУК 3.4. ИУК 3.5.	Ознакомление с целями, задачами и программой практики. Проведение инструктажа по технике безопасности	9	Собеседование, конспект

	УК-2 ИД-1 УК 2 ИД-2 УК 2. ИД-3 УК 2 ИД-4 УК 2. ИД-5 УК-4 ИУК 4.1. ИУК 4.2. ИУК 4.3. ИУК 4.4. ИУК 4.5. УК-5 УК-6 ИУК 6.1 ИУК 6.2. ИУК 6.3. ИУК 6.4. ПК-1 ПК-3 ИПК 3.1. ИПК 3.2 ИПК 3.3. ПК-2 ИПК 2.1. ИПК 2.2 ИПК 2.3 ПК-4 ИПК 4.1. ИПК 4.2 ИПК 4.3			
Основной этап	УК-1 ИУК 1.1. ИУК 1.2. ИУК 1.3. ИУК 1.4. ИУК 1.5. УК-3 ИУК 3.1 ИУК 3.2. ИУК 3.3. ИУК 3.4. ИУК 3.5. УК-1 ИУК 1.1. ИУК 1.2. ИУК 1.3. ИУК 1.4. ИУК 1.5. УК-3 ИУК 3.1 ИУК 3.2. ИУК 3.3. ИУК 3.4. ИУК 3.5. УК-2 ИД-1 УК 2 ИД-2 УК 2. ИД-3 УК 2 ИД-4 УК 2. ИД-5 УК-4 ИУК 4.1. ИУК 4.2. ИУК 4.3. ИУК 4.4. ИУК 4.5. УК-5 УК-6 ИУК 6.1 ИУК 6.2. ИУК 6.3. ИУК 6.4. ПК-1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Выполнение индивидуальных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала	200	Проверка ведения дневника, собеседование

	ПК-3 ИПК 3.1. ИПК 3.2 ИПК 3.3. ПК-2 ИПК 2.1. ИПК 2.2 ИПК 2.3 ПК-4 ИПК 4.1. ИПК 4.2 ИПК 4.3			
Аналитический	УК-1 ИУК 1.1. ИУК 1.2. ИУК 1.3. ИУК 1.4. ИУК 1.5. УК-3 ИУК 3.1 ИУК 3.2. ИУК 3.3. ИУК 3.4. ИУК 3.5. УК-1 ИУК 1.1. ИУК 1.2. ИУК 1.3. ИУК 1.4. ИУК 1.5. УК-3 ИУК 3.1 ИУК 3.2. ИУК 3.3. ИУК 3.4. ИУК 3.5. УК-2 ИД-1 УК 2 ИД-2 УК 2. ИД-3 УК 2 ИД-4 УК 2. ИД-5 УК-4 ИУК 4.1. ИУК 4.2. ИУК 4.3. ИУК 4.4. ИУК 4.5. УК-5 УК-6 ИУК 6.1 ИУК 6.2. ИУК 6.3. ИУК 6.4. ПК-1 ПК-3 ИПК 3.1. ИПК 3.2 ИПК 3.3. ПК-2 ИПК 2.1. ИПК 2.2 ИПК 2.3 ПК-4 ИПК 4.1. ИПК 4.2 ИПК 4.3	Выполнение индивидуальных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала.	100	Проверка ведения дневника, собеседование
Итоговый, заключительный этап	УК-1 ИУК 1.1. ИУК 1.2. ИУК 1.3. ИУК 1.4. ИУК 1.5.	Обобщение результатов деятельности, самодиагностика. Подготовка отчётной документации. Участие в итоговой конференции	24	Дневник, отчёт, отзыв руководителя, доклад, презентация

	УК-3 ИУК 3.1 ИУК 3.2. ИУК 3.3. ИУК 3.4. ИУК 3.5. УК-1 ИУК 1.1. ИУК 1.2. ИУК 1.3. ИУК 1.4. ИУК 1.5. УК-3 ИУК 3.1 ИУК 3.2. ИУК 3.3. ИУК 3.4. ИУК 3.5. УК-2 ИД-1 УК 2 ИД-2 УК 2. ИД-3 УК 2 ИД-4 УК 2. ИД-5 УК-4 ИУК 4.1. ИУК 4.2. ИУК 4.3. ИУК 4.4. ИУК 4.5. УК-5 УК-6 ИУК 6.1 ИУК 6.2. ИУК 6.3. ИУК 6.4. ПК-1 ПК-3 ИПК 3.1. ИПК 3.2 ИПК 3.3. ПК-2 ИПК 2.1. ИПК 2.2 ИПК 2.3 ПК-4 ИПК 4.1. ИПК 4.2 ИПК 4.3			
--	--	--	--	--

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1 Использование материала учебно-методического комплекса практики

Основной этап включает прохождение магистрантами практики в течение установленного срока, в течение которого магистранты выполняют индивидуальные задания на прохождение практики.

Аналитический этап предполагает подготовку комплекта отчётных материалов, оформленных в соответствии с установленными требованиями; получение характеристики-отзыва от руководителя производственной практики в организации; подготовку развёрнутого отчёта по практике.

Заключительный этап. По итогам практики магистранты представляют на кафедру отчёт о прохождении практики. На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить общепрофессиональные и профессиональные компетенции (УК-2, УК-4, УК-6, ПК-2, ПК-4).

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и

повышенном, принципиальное отличие заключается в необходимости проведения собственного анализа и творческой активности при выполнении заданий повышенного уровня.

При проверке заданий, оцениваются:

- последовательность и рациональность выполнения;
- самостоятельность в организации собственной работы;
- правильность выполнения заданий.

При проверке отчетов оцениваются:

- выполнение программы практики;
- четкое изложение всех этапов прохождения практики;
- логичность и грамотность составленного отчета.

При защите отчета оцениваются:

- стройность и последовательность изложения материала;
- наличие и содержание приложения;
- глубина владения материалом, наличие собственной позиции в проблемных ситуациях.

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) преддипломной практика базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики. Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций, размещен в УМК производственной преддипломной практики на кафедре правовой культуры и защиты прав человека и представлен следующими компонентами:

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Рекомендуемая литература.

8.1.1. Основная литература:

1. Козловская, С. Н. Технологии организации профориентационной работы в школе : практическое пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 176 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-012127-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2182615>

2. Организационно-методические основы производственной (педагогической) практики магистров : учебное пособие / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов, А. Н. Махинин, Е. В. Колосова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 344 с. — ISBN 978-5-00044-818-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266888>

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Ф. Игропуло [и др.].

— Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>

2. Ильин М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс] : методические рекомендации / М.В. Ильин, Э.М. Калицкий. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 91 с. — 978-985-503-619-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63575.html>

8.1.3. Методическая литература:

1. Методические указания по организации и проведению преддипломной практики для магистрантов направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». – СКФУ, 2026. [Электронная версия].

8.1.4. Интернет-ресурсы: не более 10

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

8.2 Программное обеспечение:

1. Альт Рабочая станция 10;
2. Альт Рабочая станция К;
3. Альт «Сервер»;
4. Пакет офисных программ - Р7-Офис.

9. Материально-техническое обеспечение практики

Специальные помещения для реализации производственной преддипломной практики представляют собой учебные аудитории для проведения установочной конференции, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Установочная и заключительная конференции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – 20-806	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор, доска магнитно-маркерная.
---	--	---

		Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации - 20-802	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор, доска магнитно-маркерная
	Юридическая клиника -20-112	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор, доска магнитно-маркерная.
Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы 3-306; 8-401; 9-526; 16-1205; 20-114, 20-514; 21-812; 22-314, 603; 23-503, 23-703.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

10. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение практики с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.