

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Палиева Надежда Андреевна
 Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
 Дата подписания: 19.09.2022 17:02:03
 Уникальный идентификатор ключа:
 c45ab9d4-6713-11eb-bdca-0bf10941b11398d6f1

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины	Логопедия: афазия
Краткое содержание	Афазия как вид речевого нарушения. Понятие и характеристики этапов развития афазиологии. Нейропсихологические основы изучения афазии. Акустико-гностическая и акустико-мнестическая афазии. Семантическая афазия. Афферентная моторная афазия. Эфферентная моторная и динамическая афазии. Содержание обследования лиц с афазией. Основные теоретические положения логопедической работы при афазии. Ранний этап оказания логопедической помощи лицам с афазией. Логопедическая помощь лицам с акустико-гностической (сенсорной) и акустико-мнестической афазией. Логопедическая помощь лицам с семантической афазией. Логопедическая помощь лицам с афферентной моторной афазией. Логопедическая помощь лицам с эфферентной моторной и динамической афазией. Комплексные афазии. Восстановление речи у детей и подростков с афазией. Особенности логопедической работы при афазиях у левшей, полиглотов и амбидекстров
Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Применяет знания из области нейропсихологии, лингвистики и психолингвистики для определения вида афазии и особенностей восстановительного обучения. Использует знания о роли продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование, труд) для восстановления речи больных с афазией на логопедических занятиях и в свободной деятельности. Способен к планированию и организации досуговой деятельности больных с афазией с целью закрепления речевых навыков. Демонстрирует знания об алгоритме организации и содержании обследования речи лиц с афазией. Способен анализировать документацию лиц с афазией, предоставленную родственниками или различными организациями. Способен выбирать методики для диагностики нарушений речи у лиц с афазией с учетом их индивидуальных особенностей, подбирать соответствующий стимульный и наглядный материал для логопедического обследования. Демонстрирует знания особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с афазией; алгоритм комплексной оценки результатов диагностики; проблемы и потребности родственников лиц с афазией. Способен осуществлять анализ и оценку результатов диагностики речи с учетом структуры нарушения и данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования путём заполнения речевых карт; описывать результаты логопедического обследования лиц с афазией в виде логопедической характеристики; формулировать выводы и логопедическое заключение по результатам проведенного логопедического обследования; разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию; организовывать работу с родственниками пациента с афазией; проводить логопедическое просвещение других специалистов, работающих с детьми с лицами, имеющими афазию. Способен проводить логопедическое обследование, опираясь на подходы различных авторов; способен осуществлять консультирование по итогам

	логопедической диагностики. Демонстрирует знания о методах, методиках, приёмах и средствах восстановления речи при различных афазиях для последующей организации коррекционно-педагогического процесса Способен выбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства восстановления речи у пациентов с афазиями в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс логопедической помощи лицам с афазией; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе восстановления речи. Понимает значимость профилактики инсультов и черепно-мозговых травм как основных причин афазий и способен планировать, проектировать виды профилактической логопедической помощи лицам различного возраста. Демонстрирует знания об отношении к пациентам с афазией в историческом контексте, соблюдает этику общения и взаимодействия с пациентом и его родственниками. Пропагандирует терпимое отношение к пациентам с афазиями, распространяя его в различных организациях, в т.ч. в СМИ; создаёт и реализует условия для адаптации и интеграции лиц с афазией в общество Способен учитывать преморбидный уровень и определить личностный потенциал пациентов с афазией, построить прогноз результативности логопедической работы, на основе которого определить пути преодоления возможных проблем их социокультурной интеграции. Демонстрирует знания этиологии, патогенеза и симптоматики афазий, их классификаций; принципов построения восстановительной работы и форм организации логопедической помощи. Способен разработать индивидуальную программу восстановительного обучения при различных формах афазий на раннем и резидуальном этапе. Имеет навыки речевой реабилитации лиц с афазией в зависимости от специфики учреждений, оказывающих коррекционную помощь данной категории лиц с ОВЗ.
Трудоемкость, з.е.	5
Формы отчетности	Экзамен
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
Основная литература	1. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедия: афазия: учебное пособие. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. – 154 с.
Дополнительная литература	1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. Инсульт и нарушения речи. Афазия и ее формы. Дизартрия и ее формы. Восстановление речевой функции. Уход за больными. М.: В. Секачев, 2005. 199 с. 2. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е издание, перераб. и доп. М.: ВЛАДОС, 2009. 703 с. 3. Цветкова Л.С. Афазиялогия: современные проблемы и пути их решения. М.: МПСИ, 2011. 744 с. 4. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии. М.: «Ассоциация дефектологов», В. Секачев, 2000. 96 с.