

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «Международно-правовая регламентация защиты прав и
свобод ребенка»
для студентов направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
направленность (профиль) «Правовое образование»**

Ставрополь, 2026

Введение

Цели освоения учебной дисциплины *«Международно-правовая регламентация защиты прав и свобод ребенка»*: **практическая** - умение применять полученные знания в практической деятельности при развитии умения практического использования знаний о правах человека в преподавании дисциплин - социально-гуманитарного профиля; **образовательная** - усвоение теоретических положений *«Международно-правовая регламентация защиты прав и свобод ребенка»* по формированию набора профессиональных и общекультурных компетенций будущего магистра по направлению подготовки правовое образование; **воспитательная** - формирование чувства гражданской ответственности, приверженности идеям и ценностям демократии; уважения прав и свобод человека; политической, религиозной и этнической толерантности. В рамках изучения учебной дисциплины *«Международно-правовая регламентация защиты прав и свобод ребенка»* перед студентами ставятся следующие **задачи**: освоить учебный материал, овладеть понятийным аппаратом, углубить историко-правовые знания, научиться работать с правовыми документами с целью формирования у обучающихся общего представления о современном состоянии российского и международного права, тенденциях развития и формирования законодательства и правовой культуры в России и за рубежом в сфере формирования готовности к одному из видов профессиональной деятельности: педагогической.

При освоении данной дисциплины необходимо приобретенное в результате изучения предшествующих дисциплин уверенное знание обучающимися основных исторических этапов развития общества; углубление историко-правовых и политических знаний студентов сфере механизма реализации прав человека; воспитании у них патриотизма и гражданской ответственности; уважения прав и свобод человека и гражданина; умение защитить свои права и оказать помощь другим лицам. Студент также должен уметь: самостоятельно анализировать различные социальные, политические, правовые явления прошлого и настоящего; владеть инструментарием анализа и прогнозирования в процессе реализации прав человека; пользоваться нормативными актами и иной политико-правовой информацией при организации самостоятельной работы с НПА, иными источниками и литературой.

Дисциплина *«Международно-правовая регламентация защиты прав и свобод ребенка»* относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, её освоение происходит в 3 семестре. Освоение содержания дисциплины подготавливает магистрантов в соответствии с ФГОС ВО к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК- 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области

стратегию действий.		правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования.
	ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Грамотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.
	ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.
УК- 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
УК- 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.
ПК-4. Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при	ИД-1 ПК-4 Понимает структуры, этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения	Эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей

решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования.	применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования.
	ИД-2 ПК-4 Проектирует исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	Грамотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.
	ИД-3 ПК-4 Умеет проектировать дальнейшее самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	Понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Практические занятия

Практическое занятие № 1

Тема 1. Права ребенка в системе прав человека.

Цель: формирование у студентов научных представлений о понятии прав ребенка, о месте и роли прав ребенка в системе прав человека, о конституционных правах и обязанностях ребенка, о правовом положении ребенка.

В результате изучения темы студент:

Понимает роль и место прав ребенка в системе прав человека.

Правильно использует навыки раскрытия содержания структурных элементов правового статуса личности, в том числе ребенка.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: важно охарактеризовать роль и место прав ребенка в системе прав человека.

Теоретическая часть:

При ответе на первый вопрос сначала нужно осветить понятие прав ребенка, охарактеризовать источники и принципы прав ребенка, определить права ребенка в системе прав человека.

Отвечая на второй вопрос, следует раскрыть понятие правового статуса личности, в том числе ребенка в РФ и его отличительные признаки.

При ответе на третий вопрос необходимо охарактеризовать институт гражданства как структурный элемент правового статуса ребенка.

Отвечая на четвертый вопрос необходимо характеризовать конституционные гарантии защиты прав ребенка, изучить закрепление прав ребенка в национальном законодательстве; проработать следующие вопросы: ребёнок и семья, ребёнок и общество, ребёнок в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях, состояние и проблемы реализации прав ребенка в современном мире и в РФ.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Понятие, источники и принципы прав ребенка.
2. Конституционно-правовой статус личности, в том числе ребенка в РФ: понятие и отличительные признаки.
3. Институт гражданства как структурный элемент правового статуса ребенка.
4. Конституция РФ о правах, свободах и обязанностях детей.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Напишите доклад на тему: «Права ребенка в историческом аспекте».

Задание 2. Проанализируйте: Великую хартию вольностей 1215 г., Работы Е. Полоцкой и К. Туровского, работы: французских и немецких просветителей, Ж.-Ж. Руссо. Ш. Монтескье о человеке как субъекте свободы, о правах человека и гражданина, Петицию о праве (1628 г.), английский Хабеас Корпус Акт 1679 г., американский Билль о правах (1789-1791 гг.), французскую Декларацию прав человека и гражданина (1789 г.), Международный Билль о правах человека, Международные пакты 1966 года и факультативные протоколы к ним. Дайте мотивированный ответ на вопрос: как формировалась концепция и практическое воплощение прав ребенка в общей концепции

прав человека?

Задание 3. Выполните следующие тестовые задания:

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...:

- а) Конвенция;
- б) Программа;
- в) Концепция;
- г) Договор.

2. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году:

- а) 1995;
- б) 1988;
- в) 1918;
- г) 1990.

3. Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет:

- а) 18;
- б) 12;
- в) 16;
- г) 14.

4. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...:

- а) «Всеобщая декларация прав человека»;
- б) «Конституция Российской Федерации»;
- в) «Конвенции ООН о правах ребенка»;
- г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей».

5. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- а) компенсация;
- б) депривация;
- в) реабилитация;
- г) адаптация.

6. Права учащихся образовательного учреждения определяются...

- а) Уставом образовательного учреждения;
- б) Общим собранием родителей;

в) Общим собранием учеников;

г) Типовым положением об образовательном учреждении.

7. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется

а) Законом Российской Федерации «Об Образовании»;

б) Конституцией Российской Федерации;

в) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;

г) Декларацией принципов толерантности.

8. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

а) государственная поддержка семьи;

б) светский характер образования;

в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей;

г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.

9. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

а) Конвенцией о правах ребенка;

б) Национальной доктриной образования;

в) Хартией прав человека;

г) Декларацией прав ребенка.

10. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

а) жизнь;

б) свободу;

в) личную неприкосновенность;

г) труд.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Нарутто, С. В. Реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина: учебное пособие / под ред. С.В. Нарутто. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. - 360 с. - DOI 10.12737/1698654. - ISBN 978-5-00156-189-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123351> (дата обращения: 26.02.2026).

2. Мазанова, О.Н. Конституционно-правовая актуализация института Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации: монография / О. Н. Мазанова, Н. В. Наумова. – Владимир: Владимирский филиал РАНХиГС, 2023. – 144 с. – ISBN 978-5-907389-88-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2222294> (дата обращения: 26.02.2026).

Дополнительная литература:

1. Обеспечение защиты прав человека в Российской Федерации: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Н. Комковой. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 339 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1200563. – ISBN 978-5-16-016624-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2115289> (дата обращения: 26.02.2026).

2. Братановский, С. Н. Конституционное право России: учебник / С. Н. Братановский, О. Г. Остапец; под ред. С. Н. Братановского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 692 с. – ISBN 978-5-4499-3184-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142988> (дата обращения: 26.02.2026).

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 2.

Тема 2. Формирование системы международно-правовой защиты прав ребенка.

Цель: *изучить формирование системы международно-правовой защиты прав ребенка проследить основные этапы формирования системы международно-правовой защиты прав ребенка.*

В результате изучения темы студент:

Эффективно использует международно-правовую базу в области защиты прав ребенка.

Компетентно анализирует процесс разработки деклараций, резолюций, конвенций с целью подготовки международных стандартов в области прав ребенка, создания специального контрольного органа по защите прав ребенка.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: в настоящее время сформирована системы международно-правовой защиты прав ребенка.

Теоретическая часть:

При подготовке к семинару нужно обязательно сказать о том, что международная защита прав ребенка является составной частью международной защиты прав человека, поэтому к ней применимы практически все ее положения.

Чтобы ответить на другие вопросы семинарского занятия, особое внимание следует обратить на то, что Вопрос об отдельном рассмотрении прав детей возник сравнительно недавно. Только в результате демократических движений за реформы в XIX веке государства взяли на себя ответственность за защиту ребенка от произвола родителей. Еще до образования ООН, права детей рассматривались, в основном, в качестве мер, которые необходимо было принять в отношении рабства, детского труда, торговли детьми и проституции несовершеннолетних. В связи с этим Лига Наций в 1924 году приняла Женевскую декларацию прав ребенка.

Важно подчеркнуть, что выделение вопросов, относящихся к правам ребенка, в самостоятельный предмет в рамках международной защиты прав человека вызвано прежде всего причинами объективного характера: во-первых, в результате целого ряда исторических условий социальный статус детей был ниже, чем у взрослых, и международная защита прав ребенка направлена на обеспечение им равных прав и возможностей со взрослыми; во-вторых, в силу физической и умственной незрелости ребенку необходимо предоставление особых прав и дополнительной защиты.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Этапы формирования и развития международно-правовой защиты прав ребенка.
2. Понятие международно-правовой защиты прав ребенка.
3. Основные принципы международно-правовой защиты прав ребёнка.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Напишите доклад на тему: «Понятие международно-правовой защиты прав ребенка».

Задание 2. Напишите доклад на тему: «Основные принципы международно-правовой защиты прав ребёнка».

Задание 3. Выполните следующие тестовые задания:

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...:

- а) Конвенция;
- б) Программа;
- в) Концепция;
- г) Договор.

2. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году:

- а) 1995;
- б) 1988;

в) 1918;

г) 1990.

3. Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет:

а) 18;

б) 12;

в) 16;

г) 14.

4. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...:

а) «Всеобщая декларация прав человека»;

б) «Конституция Российской Федерации»;

в) «Конвенции ООН о правах ребенка»;

г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей».

5. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

а) компенсация;

б) депривация;

в) реабилитация;

г) адаптация.

6. Права учащихся образовательного учреждения определяются...

а) Уставом образовательного учреждения;

б) Общим собранием родителей;

в) Общим собранием учеников;

г) Типовым положением об образовательном учреждении.

7. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется

а) Законом Российской Федерации «Об Образовании»;

б) Конституцией Российской Федерации;

в) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;

г) Декларацией принципов толерантности.

8. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

а) государственная поддержка семьи;

б) светский характер образования;

в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей;

г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.

9. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

а) Конвенцией о правах ребенка;

б) Национальной доктриной образования;

в) Хартией прав человека;

г) Декларацией прав ребенка.

10. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

а) жизнь;

б) свободу;

в) личную неприкосновенность;

г) труд.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Нарутто, С. В. Реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина: учебное пособие / под ред. С.В. Нарутто. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. - 360 с. - DOI 10.12737/1698654. - ISBN 978-5-00156-189-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123351> (дата обращения: 26.02.2026).

2. Мазанова, О.Н. Конституционно-правовая актуализация института Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации: монография / О. Н. Мазанова, Н. В. Наумова. – Владимир: Владимирский филиал РАНХиГС, 2023. - 144 с. – ISBN 978-5-907389-88-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2222294> (дата обращения: 26.02.2026).

Дополнительная литература:

1. Обеспечение защиты прав человека в Российской Федерации: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Н. Комковой. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 339 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1200563. - ISBN 978-5-16-016624-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2115289> (дата обращения: 26.02.2026).

2. Братановский, С. Н. Конституционное право России: учебник / С. Н. Братановский, О. Г. Остапец; под ред. С. Н. Братановского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 692 с. - ISBN 978-5-4499-3184-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142988> (дата обращения: 26.02.2026).

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
<https://lib.rucont.ru/>
Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 3

Тема 3. Международно-правовые источники, регулирующие защиту прав ребенка.

Цель: охарактеризовать международно-правовые источники, регулирующие защиту прав ребенка, выявить специфику каждого источника, проанализировать причины принятия, особенности действия и регулирования.

В результате изучения темы студент:

Грамотно классифицирует международных документов в области прав ребенка.

Грамотно характеризует кодификационный процесс в области прав ребенка.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: необходимо знать систему международно-правовых источников, регулирующих защиту прав ребенка, разбираться в механизме их появления, разработки, принятия и действия.

Теоретическая часть:

Для плодотворного освещения вопросов практического занятия необходимо знание следующих аспектов. В принятой ООН 1948 года Всеобщей Декларации прав человека отмечается, что дети должны быть объектом особой защиты и помощи. Этот тезис прозвучал в Международном пакте о гражданских и политических правах (ст. 10) и Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (ст.ст. 23 и 24), а также в уставах и соответствующих документах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей.

Позже Генеральной Ассамблеей ООН в 1959 г. была принята специальная декларация, нацеленная на социальную защиту детей, - Декларация прав ребенка. Основной тезис состоял в том, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет». Декларация призвала родителей и отдельных лиц, все организации, власть и правительства признать изложенные в ней права и свободы и достоинства.

Время и продолжающееся ухудшение положения детей потребовало от мирового сообщества принятие нового документа, и 20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка. Конвенция о правах ребенка не только развивает, но и конкретизирует положения Декларации прав ребенка. Международные стандарты защиты прав детей, лишенных родительского окружения, включают в себя следующие положения:

Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении, на национальном и международных уровнях от 3 декабря 1986 г.: право ребенка на обеспеченность и постоянную заботу; право ребенка на имя, гражданство и законного представителя; право ребенка на учет его мнения при передаче в другую семью;

Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.: право на жизнь; право на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи; право свободного выражения своих взглядов, мнений, мысли, совести и религии; право на личную семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции; право на доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников; право неполноценного в умственном и физическом отношении ребенка на полноценную и достойную жизнь; право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья; необходимость законодательных, административных, социальных и просветительных мер с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации; право на образование; право пользования всеми благами социального обеспечения, включая социальное страхование; право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка; право на отдых и досуг; право ребенка на защиту от всех форм эксплуатации; запрет пыток или других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения или наказания;

Гаагская конвенция о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления от 29 мая 1993 г.: иностранное усыновление осуществляется в наилучших интересах ребенка и при соблюдении его основных прав, признанных международным правом;

Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) от 29 ноября 1985 г.: соизмеримость любых мер воздействия на несовершеннолетних правонарушителей с особенностями личности правонарушителя и с обстоятельствами правонарушения; содействие благополучию несовершеннолетнего как одна из главных целей отправления правосудия в отношении несовершеннолетних; гарантированность на всех этапах судебного разбирательства следующих основных процессуальных гарантий: презумпция невиновности, право быть поставленным в известность о предъявленном обвинении, право на отказ давать показания, право иметь адвоката, право на очную ставку со свидетелями и их перекрестный допрос, право на апелляцию в вышестоящую инстанцию; право на бесплатную правовую помощь;

Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) от 14 декабря 1999 г.: необходимость гармоничного развития подростков при уважении к их личности и поощрения ее развития с раннего детства; важность прогрессивной политики предупреждения преступности среди несовершеннолетних; обеспечение благополучия, развития, прав и интересов всех молодых людей; осознание того, что определение молодого человека как «правонарушителя» во многих случаях способствует развитию устойчивого стереотипа нежелательного поведения; обеспечение доступа к государственной системе образования; необходимость информирования молодых людей и их семьи о законодательстве и их правах и обязанностях в соответствии с законом; выполнение школами функций базовых и справочных центров для предоставления медицинской, консультативной и другой помощи молодым людям; право представителей учащихся в выработке школьных порядков, включая вопросы дисциплины и принятия решений; сведение к минимуму показа материалов, связанных с насилием, порнографией и наркотиками; запрет грубых или унижающих достоинство наказаний ребенка или молодого человека в семье, в школе или в других учреждениях;

Европейская конвенция об осуществлении прав детей от 25 января 1996 г. (Совет Европы): права ребенка в процессе судопроизводства на получение необходимой информации, выражение своего мнения, консультирование; право обращения с ходатайством о назначении специального представителя; необходимость учета мнения ребенка органом судебной власти в процессе судопроизводства.

Для контроля за выполнением прав ребенка, закрепленных в международных стандартах по правам человека, созданы специальные комитеты: Комитет по правам ребенка (ООН), учрежденный Конвенцией о правах ребенка 1989 г., и Постоянный комитет Совета Европы, учрежденный Европейской конвенцией об осуществлении прав детей 1996 г.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Универсальные международные соглашения, регулирующие защиту и поощрение прав ребёнка.
2. Региональные международные соглашения, регулирующие защиту и поощрение прав ребёнка.
3. Международно-правовые акты, регулирующие специальные вопросы защиты и поощрения прав ребёнка.
4. Акты рекомендательного характера («мягкое право»), регулирующие вопросы защиты и поощрения прав ребёнка.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Проанализируйте документы: «Декларация прав ребенка» (1959 г.), «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.), «Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении, на национальном и международных уровнях» (от 3 декабря 1986 г.), " Гагская конвенция о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления " (от 29 мая 1993 г.), " Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила)" (от 29 ноября 1985 г.), " Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы)" (.от 14 декабря 1999 г.), " Европейская конвенция об осуществлении прав детей "(от 25 января 1996 г.).

Задание 2. Сделайте сравнительный анализ указанных нормативно-правовых документов. Результат представьте в виде схемы или таблицы.

Задание 3. Выполните следующие тестовые задания:

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...:

- а) Конвенция;
- б) Программа;
- в) Концепция;
- г) Договор.

2. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году:

- а) 1995;
- б) 1988;
- в) 1918;
- г) 1990.

3. Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет:

- а) 18;
- б) 12;
- в) 16;
- г) 14.

4. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...:

- а) «Всеобщая декларация прав человека»;

б) «Конституция Российской Федерации»;

в) «Конвенции ООН о правах ребенка»;

г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей».

5. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

а) компенсация;

б) депривация;

в) реабилитация;

г) адаптация.

6. Права учащихся образовательного учреждения определяются...

а) Уставом образовательного учреждения;

б) Общим собранием родителей;

в) Общим собранием учеников;

г) Типовым положением об образовательном учреждении.

7. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется

а) Законом Российской Федерации «Об Образовании»;

б) Конституцией Российской Федерации;

в) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;

г) Декларацией принципов толерантности.

8. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

а) государственная поддержка семьи;

б) светский характер образования;

в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей;

г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.

9. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

а) Конвенцией о правах ребенка;

б) Национальной доктриной образования;

в) Хартией прав человека;

г) Декларацией прав ребенка.

10. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

а) жизнь;

б) свободу;

в) личную неприкосновенность;

г) труд.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Нарутто, С. В. Реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина: учебное пособие / под ред. С.В. Нарутто. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. - 360 с. - DOI 10.12737/1698654. - ISBN 978-5-00156-189-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123351> (дата обращения: 26.02.2026).

2. Мазанова, О.Н. Конституционно-правовая актуализация института Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации: монография / О. Н. Мазанова, Н. В. Наумова. – Владимир: Владимирский филиал РАНХиГС, 2023. - 144 с. – ISBN 978-5-907389-88-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2222294> (дата обращения: 26.02.2026).

Дополнительная литература:

1. Обеспечение защиты прав человека в Российской Федерации: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Н. Комковой. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 339 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1200563. - ISBN 978-5-16-016624-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2115289> (дата обращения: 26.02.2026).

2. Братановский, С. Н. Конституционное право России: учебник / С. Н. Братановский, О. Г. Остапец; под ред. С. Н. Братановского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 692 с. - ISBN 978-5-4499-3184-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142988> (дата обращения: 26.02.2026).

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>

Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>

Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Тема 4. Система и механизмы международного права по защите прав ребенка.

Цель: *изучить систему и механизмы международного права по защите прав ребенка.*

В результате изучения темы студент:

Грамотно трактует понятие механизма международного контроля за соблюдением прав ребенка, универсальные контрольные механизмы, применимые к защите прав ребенка, защита прав ребенка в рамках специализированных учреждений ООН (МОТ, ВОЗ, ЮНЕСКО), специальные контрольные механизмы по защите прав ребенка; региональные контрольные механизмы по защите прав ребенка; детский фонд ООН (ЮНИСЕФ).

Правильно использует навыки анализа повышения эффективности деятельности международных контрольных механизмов по защите прав ребенка.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: необходимо уяснить сущность системы и механизмов международного права по защите прав ребенка.

Теоретическая часть:

При подготовке и освещении вопросов практического занятия, необходимо обратить внимание на следующие аспекты. Для контроля за выполнением прав ребенка, закрепленных в международных стандартах по правам человека, созданы специальные комитеты: Комитет по правам ребенка (ООН), учрежденный Конвенцией о правах ребенка 1989 г., и Постоянный комитет Совета Европы, учрежденный Европейской конвенцией об осуществлении прав детей 1996 г. Кроме того, созданы и действуют следующие специализированные учреждения ООН, призванные осуществлять данную функцию: МОТ, ВОЗ, ЮНЕСКО; специальные контрольные механизмы по защите прав ребенка; региональные контрольные механизмы по защите прав ребенка; детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). Международное сообщество проводит регулярную работу по повышению эффективности деятельности международных контрольных механизмов по защите прав ребенка.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Система и механизмы защиты прав ребенка на универсальном уровне.
2. Международные органы по защите прав ребенка.
3. Роль Комитета по правам ребенка в защите прав ребенка

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Используя рекомендованную литературу, выясните: *как развивались системы и механизмы международного права по защите прав ребенка.* Ответ представьте в виде конспекта.

Задание 2. Сделайте сравнительный анализ международных организаций, выполняющих функцию защиты прав ребенка. Результат представьте в виде схемы или таблицы.

Задание 3. Выполните следующие тестовые задания:

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...:

- а) Конвенция;
- б) Программа;
- в) Концепция;
- г) Договор.

2. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году:

- а) 1995;
- б) 1988;
- в) 1918;
- г) 1990.

3. Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет:

- а) 18;
- б) 12;
- в) 16;
- г) 14.

4. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...:

- а) «Всеобщая декларация прав человека»;
- б) «Конституция Российской Федерации»;
- в) «Конвенции ООН о правах ребенка»;
- г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей».

5. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- а) компенсация;
- б) депривация;
- в) реабилитация;
- г) адаптация.

6. Права учащихся образовательного учреждения определяются...

- а) Уставом образовательного учреждения;
- б) Общим собранием родителей;
- в) Общим собранием учеников;
- г) Типовым положением об образовательном учреждении.

7. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется

- а) Законом Российской Федерации «Об Образовании»;
- б) Конституцией Российской Федерации;
- в) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;

г) Декларацией принципов толерантности.

8. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

- а) государственная поддержка семьи;
- б) светский характер образования;
- в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей;
- г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.

9. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

- а) Конвенцией о правах ребенка;
- б) Национальной доктриной образования;
- в) Хартией прав человека;
- г) Декларацией прав ребенка.

10. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

- а) жизнь;
- б) свободу;
- в) личную неприкосновенность;
- г) труд.

Рекомендуемая литература:
Основная литература:

1. Нарутто, С. В. Реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина: учебное пособие / под ред. С.В. Нарутто. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. - 360 с. - DOI 10.12737/1698654. - ISBN 978-5-00156-189-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123351> (дата обращения: 26.02.2026).
2. Мазанова, О.Н. Конституционно-правовая актуализация института Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации: монография / О. Н. Мазанова, Н. В. Наумова. – Владимир: Владимирский филиал РАНХиГС, 2023. - 144 с. – ISBN 978-5-907389-88-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2222294> (дата обращения: 26.02.2026).

Дополнительная литература:

1. Обеспечение защиты прав человека в Российской Федерации: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Н. Комковой. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 339 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1200563. - ISBN 978-5-16-016624-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2115289> (дата обращения: 26.02.2026).

2. Братановский, С. Н. Конституционное право России: учебник / С. Н. Братановский, О. Г. Остапец; под ред. С. Н. Братановского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 692 с. - ISBN 978-5-4499-3184-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142988> (дата обращения: 26.02.2026).

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>

Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>

Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 5.

Тема 5. Конвенция о правах ребенка как международный механизм защиты детей.

Цель: проанализировать конвенция о правах ребенка как международный механизм защиты детей, выявить ее источники, механизмы и причины принятия.

В результате изучения темы студент:

Компетентно формулирует положения Конвенции ООН о правах ребенка.

Грамотно применяет навыки анализа системы международного контроля за соблюдением Конвенции государствами-участниками.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: необходимо указать, какое значение имело принятие конвенции о правах ребенка как международный механизм защиты детей.

Теоретическая часть:

При подготовке и освещении вопросов практического занятия, необходимо обратить внимание на следующие аспекты. Конвенция о правах ребенка состоит из преамбулы, III частей и 54 статей, учитывающих практически все моменты, связанные с жизнью и положением ребенка в обществе.

Согласно Конвенции, ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по национальному законодательству не установлен более ранний возраст достижения совершеннолетия. Конвенция провозглашает приоритет интересов детей перед потребностями государства, общества, религии, семьи. Особенно выделяется необходимость особой заботы государства и общества о социально уязвимых группах детей: сиротах, инвалидах, беженцах, правонарушителях и т. п.

Конвенция охватывает широкий перечень прав, которые можно сгруппировать в три категории:

- обеспечение,
- защита,
- участие.

Дети имеют право на обеспечение в самых широких пределах, начиная с имени и гражданства и кончая медико-санитарной помощью и образованием. Они имеют право на защиту от определенных действий, например, пыток, эксплуатации, произвольного лишения свободы и необоснованного лишения семейной заботы. Дети также имеют право на участие в принятии решений, касающихся их жизни, и на участие в жизни общества.

Конвенция - это не столько перечень прав ребенка, сколько всеобъемлющий список обязательств, которые государства готовы признать в отношении ребенка. Эти обязательства могут быть прямыми, например, предоставление возможности для образования или обеспечение должного отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, либо косвенными, давая возможность родителям, другим членам семьи или опекунам играть свои основные роли и выполнять обязанности воспитателей и защитников.

Закрепляя основные права детей, Конвенция преследует три основные цели:

- вновь подтвердить в отношении детей права, которые уже предоставлены людям вообще в рамках других договоров. Некоторые из этих прав, например, защита от пыток, вполне очевидно, касается также и детей. Другие, например, право выражать мнение, свобода собраний, свобода вероисповедания и право на социальное обеспечение, привели к горячим дискуссиям во время подготовки документа в отношении того, могут ли и должны ли дети иметь такие права и если да, то в каких случаях. Было очень важно вновь подтвердить, что они должны иметь такие права, равно как и тот факт, что и дети тоже люди;

- укрепить некоторые основные права человека, с тем, чтобы учесть особые потребности и уязвимость детей. Очевидным примером являются условия труда, которые должны быть более легкими для детей и молодежи, чем для взрослых. Другим примером являются условия, при которых детей можно лишать свободы;

- установить нормы в тех областях, которые особенно актуальны для детей. Конвенция затрагивает весьма специфичные вопросы, касающиеся детей, например, процедуры усыновления (удочерения), доступ к начальному образованию, защита от злоупотреблений и отсутствия заботы в семье, а также взыскание алиментов.

Цели Конвенции о правах ребенка отражены на рисунке 4 (см. приложение A2).

Конвенция содержит три основных новшества. Во-первых, она вводит понятие «прав участия» для детей и признает значение информирования самих детей об их правах. Во-вторых, Конвенция поднимает такие вопросы, которые раньше никогда не рассматривались в международных документах: право детей, пострадавших от жестокости и эксплуатации, на реабилитацию и обязанность правительств принимать шаги для традиционной практики, вредящей здоровью детей. В-третьих, она включает принципы и нормы, которые ранее фигурировали лишь в юридически не обязывающих текстах, и в частности вопросы, касающиеся усыновления (удочерения) и отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.

Конвенция также вводит две важные концепции, имеющие большое значение:

- «наилучшее обеспечение интересов ребенка» (ст. 3) становится обязательным критерием для «всех действий в отношении детей»;

- принцип, в соответствии с которым родители (или другие лица, несущие ответственность за ребенка) обязаны должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им своих прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка получать и осуществлять эти права (ст. 5).

В качестве руководящих принципов, которые являются основой для всех прав, можно выделить следующие:

- о предотвращении дискриминации (ст. 2);
- о наилучших интересах ребенка (ст. 3);
- о праве на жизнь, выживание и развитие (ст. 6);
- об уважении взглядов ребенка (ст. 12).

Учитывая тот факт, что Конвенция запрет на призыв и вербовку в вооруженные силы и участие в военных действиях детей в возрасте лишь до 15 лет, Генеральная Ассамблея ООН 25 мая 2000 г. приняла Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка об участии детей в

вооруженных конфликтах [33]. Протокол предусматривает, что государства, участвующие в нем, обеспечат, чтобы лица, не достигшие 18-летнего возраста, не принимали бы непосредственного участия в военных действиях и не подлежали бы обязательному призыву на военную службу.

25 мая 2000 года Генеральной Ассамблеей ООН был принят также Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Содержание и структура Конвенции о правах ребенка.
2. Права ребенка, гарантируемые Конвенцией.
3. Механизм действия Конвенции о правах ребенка.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Напишите доклад на тему: «Влияние Конвенции о правах ребенка на развитие международно-правовых механизмов защиты прав ребенка».

Задание 2. Найдите и приведите примеры реализации на практике Конвенции о правах ребенка. Проанализируйте состав государств, подписавших Конвенцию.

Задание 3. Выполните следующие тестовые задания:

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...:

- а) Конвенция;
- б) Программа;
- в) Концепция;
- г) Договор.

2. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году:

- а) 1995;
- б) 1988;
- в) 1918;
- г) 1990.

3. Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет:

- а) 18;
- б) 12;
- в) 16;
- г) 14.

4. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...:

- а) «Всеобщая декларация прав человека»;
- б) «Конституция Российской Федерации»;
- в) «Конвенции ООН о правах ребенка»;

г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей».

5. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

а) компенсация;

б) депривация;

в) реабилитация;

г) адаптация.

6. Права учащихся образовательного учреждения определяются...

а) Уставом образовательного учреждения;

б) Общим собранием родителей;

в) Общим собранием учеников;

г) Типовым положением об образовательном учреждении.

7. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется

а) Законом Российской Федерации «Об Образовании»;

б) Конституцией Российской Федерации;

в) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;

г) Декларацией принципов толерантности.

8. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

а) государственная поддержка семьи;

б) светский характер образования;

в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей;

г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.

9. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

а) Конвенцией о правах ребенка;

б) Национальной доктриной образования;

в) Хартией прав человека;

г) Декларацией прав ребенка.

10. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

- а) жизнь;
- б) свободу;
- в) личную неприкосновенность;
- г) труд.

Рекомендуемая литература:
Основная литература:

1. Нарутто, С. В. Реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина: учебное пособие / под ред. С.В. Нарутто. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. - 360 с. - DOI 10.12737/1698654. - ISBN 978-5-00156-189-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123351> (дата обращения: 26.02.2026).
2. Мазанова, О.Н. Конституционно-правовая актуализация института Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации: монография / О. Н. Мазанова, Н. В. Наумова. – Владимир: Владимирский филиал РАНХиГС, 2023. - 144 с. – ISBN 978-5-907389-88-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2222294> (дата обращения: 26.02.2026).

Дополнительная литература:

1. Обеспечение защиты прав человека в Российской Федерации: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Н. Комковой. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 339 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1200563. - ISBN 978-5-16-016624-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2115289> (дата обращения: 26.02.2026).
2. Братановский, С. Н. Конституционное право России: учебник / С. Н. Братановский, О. Г. Остапец; под ред. С. Н. Братановского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 692 с. - ISBN 978-5-4499-3184-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142988> (дата обращения: 26.02.2026).

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 6.

Тема 6. Международно-правовая защита и поощрение прав ребёнка на региональном уровне.

Цель: рассмотреть развитие системы международно-правовой защиты и поощрения прав ребёнка на региональном уровне.

В результате изучения темы студент:

Понимает основные региональные системы защиты прав ребенка

Компетентно анализирует основные региональные соглашения по правам ребенка, региональные механизмы защиты прав ребенка

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: необходимо показать наличие системы региональных механизмов защиты и поощрения прав ребёнка.

Теоретическая часть:

При подготовке и освещении вопросов практического занятия, необходимо обратить внимание на существование следующих региональных систем в области защиты прав человека, выраженных в существовании соответствующих организаций и нормативно-правовых актов. Европейские системы защиты прав человека. Деятельность Совета Европы, Европейского Союза, Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, Содружества независимых государств по защите прав человека. Межамериканская, Арабская и Африканская системы защиты прав и свобод человека.

Основные региональные соглашения по правам человека: Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.), Американская конвенция о правах человека (1969 г.), Африканская хартия прав человека и народов (1981 г.), Арабская хартия прав человека» (1994 г.), Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995 г.),

Региональные механизмы защиты прав человека: Европейский Суд по правам человека, Европейская комиссия против расизма и нетерпимости, Комиссар Совета Европы по правам человека и др.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Европейская система защиты прав ребенка.
2. Межамериканская система защиты прав ребенка.
3. Африканская и арабская система защиты прав ребенка.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Рассмотрите документы: Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.), Американская конвенция о правах человека (1969 г.), Африканская хартия прав человека и народов (1981 г.), Арабская хартия прав человека» (1994 г.), Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995 г.) Какие права и свободы человека в нем отражены? Какие из них являлись новациями для того времени? Ответ представьте в виде конспекта.

Задание 2. Напишите доклад на одну из следующих тем: «Европейская система защиты прав ребенка», «Межамериканская система защиты прав ребенка», «Африканская и арабская система защиты прав ребенка».

Задание 3. Выполните следующие тестовые задания:

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...:

- а) Конвенция;
- б) Программа;
- в) Концепция;
- г) Договор.

2. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году:

- а) 1995;
- б) 1988;
- в) 1918;
- г) 1990.

3. Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет:

- а) 18;
- б) 12;
- в) 16;
- г) 14.

4. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...:

- а) «Всеобщая декларация прав человека»;
- б) «Конституция Российской Федерации»;
- в) «Конвенции ООН о правах ребенка»;
- г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей».

5. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- а) компенсация;
- б) депривация;
- в) реабилитация;
- г) адаптация.

6. Права учащихся образовательного учреждения определяются...

- а) Уставом образовательного учреждения;
- б) Общим собранием родителей;
- в) Общим собранием учеников;
- г) Типовым положением об образовательном учреждении.

7. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется

- а) Законом Российской Федерации «Об Образовании»;
- б) Конституцией Российской Федерации;
- в) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;
- г) Декларацией принципов толерантности.

8. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

- а) государственная поддержка семьи;
- б) светский характер образования;
- в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей;
- г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.

9. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

- а) Конвенцией о правах ребенка;
- б) Национальной доктриной образования;
- в) Хартией прав человека;
- г) Декларацией прав ребенка.

10. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

- а) жизнь;
- б) свободу;
- в) личную неприкосновенность;
- г) труд.

Рекомендуемая литература:
Основная литература:

1. Нарутто, С. В. Реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина: учебное пособие / под ред. С.В. Нарутто. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. - 360 с. - DOI 10.12737/1698654. - ISBN 978-5-00156-189-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123351> (дата обращения: 26.02.2026).

2. Мазанова, О.Н. Конституционно-правовая актуализация института Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации: монография / О. Н. Мазанова, Н. В. Наумова. – Владимир: Владимирский филиал РАНХиГС, 2023. - 144 с. – ISBN 978-5-907389-88-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2222294> (дата обращения: 26.02.2026).

Дополнительная литература:

1. Обеспечение защиты прав человека в Российской Федерации: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Н. Комковой. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 339 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1200563. - ISBN 978-5-16-016624-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2115289> (дата обращения: 26.02.2026).

2. Братановский, С. Н. Конституционное право России: учебник / С. Н. Братановский, О. Г. Остапец; под ред. С. Н. Братановского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 692 с. - ISBN 978-5-4499-3184-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142988> (дата обращения: 26.02.2026).

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 7.

Тема 7. Международно-правовая защита прав отдельных категорий детей.

Цель: рассмотреть систему и механизмы международно-правовой защиты прав отдельных категорий детей.

В результате изучения темы студент:

Устанавливает специфику и механизмы защиты прав детей, затронутых вооруженными конфликтами, защиты прав детей, пострадавших от противопехотных мин и неразорвавшихся артиллерийских снарядов, защиты прав детей-беженцев, защита прав детей «трудящихся - мигрантов», трудящихся детей.

Правильно использует навыки выявления специфики и механизмов защиты прав детей, затронутых вооруженными конфликтами, защиты прав детей, пострадавших от противопехотных мин и неразорвавшихся артиллерийских снарядов, защиты прав детей-беженцев, защита прав детей «трудящихся - мигрантов», трудящихся детей.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность семинара: важно понимать сущность, специфику и механизмы защиты прав детей, затронутых вооруженными конфликтами, защиты прав детей, пострадавших от противопехотных мин и неразорвавшихся артиллерийских снарядов, защиты прав детей-беженцев, защита прав детей «трудящихся - мигрантов», трудящихся детей.

Теоретическая часть:

При подготовке и освещении вопросов практического занятия, необходимо обратить внимание на существование специфики и механизмов защиты прав детей, затронутых вооруженными конфликтами, защиты прав детей, пострадавших от противопехотных мин и неразорвавшихся артиллерийских снарядов, защиты прав детей-беженцев, защита прав детей «трудящихся - мигрантов», трудящихся детей.

Студенты должны формулировать вывод о том, что основанием выделения понятия особой категории детей служат отдельные социальные конфликты и катаклизмы, затрагивающие так или иначе права ребенка. Дети особо страдают от таких социальных и политических неурядиц. Поэтому в общем механизме защиты прав ребенка данные категории детей должны занимать особое место и нуждаются в особом подходе.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Защита прав детей, затронутых вооруженными конфликтами.
2. Защита прав детей, пострадавших от противопехотных мин и неразорвавшихся артиллерийских снарядов.
3. Защита прав детей-беженцев.
4. Защита прав детей «трудящихся - мигрантов», трудящихся детей.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Сравните стандартные механизмы защиты прав ребенка и отдельных категорий детей. Каковы общие черты и особенности этих механизмов?

Задание 2. Назовите основные причины, побудившие многие страны подписать в 1975 г. Заключительный акт Сессии по безопасности и сотрудничеству в Европе. Какие права и свободы граждан были гарантированы этим документом?

Задание 3. Выполните следующие тестовые задания:

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...:

- а) Конвенция;
- б) Программа;
- в) Концепция;
- г) Договор.

2. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году:

- а) 1995;
- б) 1988;
- в) 1918;

г) 1990.

3. Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет:

а) 18;

б) 12;

в) 16;

г) 14.

4. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...:

а) «Всеобщая декларация прав человека»;

б) «Конституция Российской Федерации»;

в) «Конвенции ООН о правах ребенка»;

г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей».

5. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

а) компенсация;

б) депривация;

в) реабилитация;

г) адаптация.

6. Права учащихся образовательного учреждения определяются...

а) Уставом образовательного учреждения;

б) Общим собранием родителей;

в) Общим собранием учеников;

г) Типовым положением об образовательном учреждении.

7. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется

а) Законом Российской Федерации «Об Образовании»;

б) Конституцией Российской Федерации;

в) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;

г) Декларацией принципов толерантности.

8. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

а) государственная поддержка семьи;

б) светский характер образования;

в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей;

г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.

9. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

а) Конвенцией о правах ребенка;

б) Национальной доктриной образования;

в) Хартией прав человека;

г) Декларацией прав ребенка.

10. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

а) жизнь;

б) свободу;

в) личную неприкосновенность;

г) труд.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Нарутто, С. В. Реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина: учебное пособие / под ред. С.В. Нарутто. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. - 360 с. - DOI 10.12737/1698654. - ISBN 978-5-00156-189-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123351> (дата обращения: 26.02.2026).

2. Мазанова, О.Н. Конституционно-правовая актуализация института Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации: монография / О. Н. Мазанова, Н. В. Наумова. – Владимир: Владимирский филиал РАНХиГС, 2023. - 144 с. – ISBN 978-5-907389-88-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2222294> (дата обращения: 26.02.2026).

Дополнительная литература:

1. Обеспечение защиты прав человека в Российской Федерации: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Н. Комковой. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 339 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1200563. - ISBN 978-5-16-016624-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2115289> (дата обращения: 26.02.2026).

2. Братановский, С. Н. Конституционное право России: учебник / С. Н. Братановский, О. Г. Остапец; под ред. С. Н. Братановского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 692 с. - ISBN 978-5-4499-3184-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142988> (дата обращения: 26.02.2026).

Интернет ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Вопросы для собеседований

1. Понятие «ребёнок» в международном праве.
2. Понятие ребенка в российском законодательстве.
3. Этапы формирования и развития международно-правовой защиты прав ребенка.
4. Понятие международно-правовой защиты прав ребенка.
5. Основные принципы международно-правовой защиты прав ребёнка.
6. Универсальные международные соглашения, регулирующие защиту и поощрение прав ребёнка.
7. Региональные международные соглашения, регулирующие защиту и поощрение прав ребёнка.
8. Международно-правовые акты, регулирующие специальные вопросы защиты и поощрения прав ребёнка.
9. Акты рекомендательного характера («мягкое право»), регулирующие вопросы защиты и поощрения прав ребёнка.
10. Система и механизмы защиты прав ребенка на универсальном уровне.
11. Международные органы по защите прав ребенка.
12. Роль Комитета по правам ребенка в защите прав ребенка.
13. Содержание и структура Конвенции о правах ребенка.
14. Права ребенка, гарантируемые Конвенцией.
15. Механизм действия Конвенции о правах ребенка.
16. Европейская система защиты прав ребенка.
17. Межамериканская система защиты прав ребенка.
18. Африканская и арабская система защиты прав ребенка.
19. Защита прав детей, затронутых вооруженными конфликтами.
20. Защита прав детей, пострадавших от противопехотных мин и неразорвавшихся артиллерийских снарядов.
21. Защита прав детей-беженцев.
22. Защита прав детей «трудящихся - мигрантов», трудящихся детей.
23. Права ребенка, как составляющая прав человека.
24. Универсальные международные соглашения, регулирующие защиту и поощрение прав ребёнка.
25. Региональные международные соглашения, регулирующие защиту и поощрение прав ребёнка.
26. Международно-правовая защита и поощрение прав ребёнка как институт международного права.
27. Отличие прав ребенка от прав взрослого человека.
28. Международные стандарты в области прав ребенка.
29. Российские стандарты в области прав ребенка.
30. Права ребенка и особенности отечественного отраслевого законодательства.
31. Развитие семейной политики в РФ.

- 32. Основные права детей в различных сферах.
- 33. Европейская система обеспечения прав личности.
- 34. Защита прав ребенка на национальном уровне.
- 35. Международно-правовая защита и поощрение прав ребёнка на универсальном уровне.
- 36. Международно-правовая защита и поощрение прав ребёнка на региональном уровне.
- 37. Права ребенка, гарантируемые Конвенцией о правах ребенка.
- 38. Механизм действия Конвенции о правах ребенка.
- 39. Обеспечение прав различных категорий детей.
- 40. Система прав ребенка в международном праве.

Тестовые задания:

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...:

- а) Конвенция;
- б) Программа;
- в) Концепция;
- г) Договор.

2. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году:

- а) 1995;
- б) 1988;
- в) 1918;
- г) 1990.

3. Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет:

- а) 18;
- б) 12;
- в) 16;
- г) 14.

4. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...:

- а) «Всеобщая декларация прав человека»;
- б) «Конституция Российской Федерации»;
- в) «Конвенции ООН о правах ребенка»;
- г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей».

5. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- а) компенсация;
- б) депривация;
- в) реабилитация;
- г) адаптация.

6. Права учащихся образовательного учреждения определяются...

- а) Уставом образовательного учреждения;
- б) Общим собранием родителей;
- в) Общим собранием учеников;
- г) Типовым положением об образовательном учреждении.

7. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется

- а) Законом Российской Федерации «Об Образовании»;
- б) Конституцией Российской Федерации;
- в) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;
- г) Декларацией принципов толерантности.

8. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

- а) государственная поддержка семьи;
- б) светский характер образования;
- в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей;
- г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.

9. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

- а) Конвенцией о правах ребенка;
- б) Национальной доктриной образования;
- в) Хартией прав человека;
- г) Декларацией прав ребенка.

10. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

- а) жизнь;
- б) свободу;

в) личную неприкосновенность;

г) труд.

Вопросы к зачету.

1. Понятие «ребёнок» в международном праве.
2. Понятие ребенка в российском законодательстве.
3. Этапы формирования и развития международно-правовой защиты прав ребенка.
4. Понятие международно-правовой защиты прав ребенка.
5. Основные принципы международно-правовой защиты прав ребёнка.
6. Универсальные международные соглашения, регулирующие защиту и поощрение прав ребёнка.
7. Региональные международные соглашения, регулирующие защиту и поощрение прав ребёнка.
8. Международно-правовые акты, регулирующие специальные вопросы защиты и поощрения прав ребёнка.
9. Акты рекомендательного характера («мягкое право»), регулирующие вопросы защиты и поощрения прав ребёнка.
10. Система и механизмы защиты прав ребенка на универсальном уровне.
11. Международные органы по защите прав ребенка.
12. Роль Комитета по правам ребенка в защите прав ребенка.
13. Содержание и структура Конвенции о правах ребенка.
14. Права ребенка, гарантируемые Конвенцией.
15. Механизм действия Конвенции о правах ребенка.
16. Европейская система защиты прав ребенка.
17. Межамериканская система защиты прав ребенка.
18. Африканская и арабская система защиты прав ребенка.
19. Защита прав детей, затронутых вооруженными конфликтами.
20. Защита прав детей, пострадавших от противопехотных мин и неразорвавшихся артиллерийских снарядов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Международно-правовая регламентация защиты прав и
свобод ребенка»
для студентов направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
направленность (профиль) «Правовое образование»

Ставрополь, 2026

Введение

Цели освоения учебной дисциплины *«Международно-правовая регламентация защиты прав и свобод ребенка»*: **практическая** - умение применять полученные знания в практической деятельности при развитии умения практического использования знаний о правах человека в преподавании дисциплин - социально-гуманитарного профиля; **образовательная** - усвоение теоретических положений *«Международно-правовая регламентация защиты прав и свобод ребенка»* по формированию набора профессиональных и общекультурных компетенций будущего магистра по направлению подготовки правовое образование; **воспитательная** - формирование чувства гражданской ответственности, приверженности идеям и ценностям демократии; уважения прав и свобод человека; политической, религиозной и этнической толерантности. В рамках изучения учебной дисциплины *«Международно-правовая регламентация защиты прав и свобод ребенка»* перед студентами ставятся следующие **задачи**: освоить учебный материал, овладеть понятийным аппаратом, углубить историко-правовые знания, научиться работать с правовыми документами с целью формирования у обучающихся общего представления о современном состоянии российского и международного права, тенденциях развития и формирования законодательства и правовой культуры в России и за рубежом в сфере формирования готовности к одному из видов профессиональной деятельности: педагогической.

При освоении данной дисциплины необходимо приобретенное в результате изучения предшествующих дисциплин уверенное **знание** обучающимися основных исторических этапов развития общества; структуры политической системы общества; факторов, оказывающих влияние на стабильное развитие общества. Студент также должен **уметь**: самостоятельно анализировать различные социальные, политические, правовые явления прошлого и настоящего; владеть инструментарием анализа и прогнозирования; пользоваться нормативными актами и иной политико-правовой информацией.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *«Международно-правовая регламентация защиты прав и свобод ребенка»*.

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины – научиться осмысленно и самостоятельно работать:

- 1) с учебным материалом по дисциплине,
- 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области механизма реализации прав и свобод личности в РФ.

- 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований,

- 4) нормативными документами, как историческими, так и актуальными, регулирующими названную сферу.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с избранным направлением обучения с учетом современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа позволяет повысить общий образовательный уровень студента, приобщает к научно-исследовательскому творчеству.

Основными формами самостоятельной работы студентов в данном курсе являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; выявляет аналитические умения, навыки выделения смысловых центров текста;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (составление и заполнение таблиц, схем, др.) – письменная форма работы студента, позволяющая развить аналитические способности, умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи.
- написание докладов – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него.
 - собеседование, обсуждение – устная проверка и оценка знаний историко-правового характера.

Каждый из вышеназванных видов деятельности формирует у студентов следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК- 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования.
	ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Грамотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

	ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.
	ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
	ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.
ПК-4 Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	ИД-1 ПК-4 Понимает структуры, этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования.	Эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования.

	ИД-2 ПК-4 Проектирует исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	Грамотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.
	ИД-3 ПК-4 Умеет проектировать дальнейшее самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	Понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Тема 1. Права ребенка в системе прав человека

Цель: формирование у студентов научных представлений о понятии прав ребенка, о месте и роли прав ребенка в системе прав человека, о конституционных правах и обязанностях ребенка, о правовом положении ребенка.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка рефератов и конспектов, собеседование по проблемным заданиям.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Напишите доклад на тему: «Права ребенка в историческом аспекте».

Задание 2. Проанализируйте: Великую хартию вольностей 1215 г., Работы Е. Полоцкой и К. Туровского, работы: французских и немецких просветителей, Ж.-Ж. Руссо. Ш. Монтескье о человеке как субъекте свободы, о правах человека и гражданина, Петицию о праве (1628 г.), английский Хабеас Корпус Акт 1679 г., американский Билль о правах (1789-1791 гг.), французскую Декларацию прав человека и гражданина (1789 г.), Международный Билль о правах человека, Международные пакты 1966 года и факультативные протоколы к ним. Дайте мотивированный ответ на вопрос: как формировалась концепция и практическое воплощение прав ребенка в общей концепции прав человека?

Задание 3. Решите тестовые задания:

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...:

- а) Конвенция;
- б) Программа;
- в) Концепция;
- г) Договор.

2. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году:

- а) 1995;
- б) 1988;
- в) 1918;
- г) 1990.

3. Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет:

- а) 18;
- б) 12;
- в) 16;
- г) 14.

4. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...:

- а) «Всеобщая декларация прав человека»;
- б) «Конституция Российской Федерации»;
- в) «Конвенции ООН о правах ребенка»;
- г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей».

5. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- а) компенсация;
- б) депривация;
- в) реабилитация;
- г) адаптация.

6. Права учащихся образовательного учреждения определяются...

- а) Уставом образовательного учреждения;
- б) Общим собранием родителей;
- в) Общим собранием учеников;
- г) Типовым положением об образовательном учреждении.

7. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется

- а) Законом Российской Федерации «Об Образовании»;
- б) Конституцией Российской Федерации;
- в) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;
- г) Декларацией принципов толерантности.

8. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

- а) государственная поддержка семьи;
- б) светский характер образования;
- в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей;
- г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.

9. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

- а) Конвенцией о правах ребенка;
- б) Национальной доктриной образования;

в) Хартией прав человека;

г) Декларацией прав ребенка.

10. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

а) жизнь;

б) свободу;

в) личную неприкосновенность;

г) труд.

Источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]// URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 11.03.2022).

2. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года) [Электронный ресурс]// URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 18.03.2022).

Тема 2. Формирование системы международно-правовой защиты прав ребенка.

Цель: изучить формирование системы международно-правовой защиты прав ребенка проследить основные этапы формирования системы международно-правовой защиты прав ребенка.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Собеседование по проблемным заданиям, обсуждение письменных докладов, письменная аудиторная контрольная работа.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Напишите доклад на тему: «Понятие международно-правовой защиты прав ребенка».

Задание 2. Напишите доклад на тему: «Основные принципы международно-правовой защиты прав ребёнка».

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...:

а) Конвенция;

б) Программа;

в) Концепция;

г) Договор.

2. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году:

- а) 1995;
- б) 1988;
- в) 1918;
- г) 1990.

3. Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет:

- а) 18;
- б) 12;
- в) 16;
- г) 14.

4. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...:

- а) «Всеобщая декларация прав человека»;
- б) «Конституция Российской Федерации»;
- в) «Конвенции ООН о правах ребенка»;
- г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей».

5. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- а) компенсация;
- б) депривация;
- в) реабилитация;
- г) адаптация.

6. Права учащихся образовательного учреждения определяются...

- а) Уставом образовательного учреждения;
- б) Общим собранием родителей;
- в) Общим собранием учеников;
- г) Типовым положением об образовательном учреждении.

7. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется

- а) Законом Российской Федерации «Об Образовании»;
- б) Конституцией Российской Федерации;
- в) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;

г) Декларацией принципов толерантности.

8. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

а) государственная поддержка семьи;

б) светский характер образования;

в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей;

г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.

9. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

а) Конвенцией о правах ребенка;

б) Национальной доктриной образования;

в) Хартией прав человека;

г) Декларацией прав ребенка.

10. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

а) жизнь;

б) свободу;

в) личную неприкосновенность;

г) труд.

Источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]// URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 11.03.2022).

2. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года) [Электронный ресурс]// URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 18.03.2022).

Тема 3. Международно-правовые источники, регулирующие защиту прав ребенка

Цель: охарактеризовать международно-правовые источники, регулирующие защиту прав ребенка, выявить специфику каждого источника, проанализировать причины принятия, особенности действия и регулирования.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка конспектов и тестирование.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Проанализируйте документы: «Декларация прав ребенка» (1959 г.), «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.), «Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении, на национальном и международных уровнях» (от 3 декабря 1986 г.), "Гаагская конвенция о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления" (от 29 мая 1993 г.), "Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила)" (от 29 ноября 1985 г.), "Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы)" (от 14 декабря 1999 г.), "Европейская конвенция об осуществлении прав детей" (от 25 января 1996 г.).

Задание 2. Сделайте сравнительный анализ указанных нормативно-правовых документов. Результат представьте в виде схемы или таблицы.

Задание 3. Решите тестовые задания:

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...:

- а) Конвенция;
- б) Программа;
- в) Концепция;
- г) Договор.

2. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году:

- а) 1995;
- б) 1988;
- в) 1918;
- г) 1990.

3. Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет:

- а) 18;
- б) 12;
- в) 16;
- г) 14.

4. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...:

- а) «Всеобщая декларация прав человека»;
- б) «Конституция Российской Федерации»;
- в) «Конвенции ООН о правах ребенка»;
- г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей».

5. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- а) компенсация;

- б) депривация;
- в) реабилитация;
- г) адаптация.

6. Права учащихся образовательного учреждения определяются...

- а) Уставом образовательного учреждения;
- б) Общим собранием родителей;
- в) Общим собранием учеников;
- г) Типовым положением об образовательном учреждении.

7. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется

- а) Законом Российской Федерации «Об Образовании»;
- б) Конституцией Российской Федерации;
- в) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;
- г) Декларацией принципов толерантности.

8. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

- а) государственная поддержка семьи;
- б) светский характер образования;
- в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей;
- г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.

9. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

- а) Конвенцией о правах ребенка;
- б) Национальной доктриной образования;
- в) Хартией прав человека;
- г) Декларацией прав ребенка.

10. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

- а) жизнь;
- б) свободу;
- в) личную неприкосновенность;

г) труд.

Источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]// URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 11.03.2022).

2. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года) [Электронный ресурс]// URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 18.03.2022).

Вопросы для докладов, собеседований

1. Понятие «ребёнок» в международном праве.
2. Понятие ребенка в российском законодательстве.
3. Этапы формирования и развития международно-правовой защиты прав ребенка.
4. Понятие международно-правовой защиты прав ребенка.
5. Основные принципы международно-правовой защиты прав ребёнка.
6. Универсальные международные соглашения, регулирующие защиту и поощрение прав ребёнка.
7. Региональные международные соглашения, регулирующие защиту и поощрение прав ребёнка.
8. Международно-правовые акты, регулирующие специальные вопросы защиты и поощрения прав ребёнка.
9. Акты рекомендательного характера («мягкое право»), регулирующие вопросы защиты и поощрения прав ребёнка.
10. Система и механизмы защиты прав ребенка на универсальном уровне.
11. Международные органы по защите прав ребенка.
12. Роль Комитета по правам ребенка в защите прав ребенка.
13. Содержание и структура Конвенции о правах ребенка.
14. Права ребенка, гарантируемые Конвенцией.
15. Механизм действия Конвенции о правах ребенка.
16. Европейская система защиты прав ребенка.
17. Межамериканская система защиты прав ребенка.
18. Африканская и арабская система защиты прав ребенка.
19. Защита прав детей, затронутых вооруженными конфликтами.
20. Защита прав детей, пострадавших от противопехотных мин и неразорвавшихся артиллерийских снарядов.
21. Защита прав детей-беженцев.
22. Защита прав детей «трудящихся - мигрантов», трудящихся детей.
23. Права ребенка, как составляющая прав человека.
24. Универсальные международные соглашения, регулирующие защиту и поощрение прав ребёнка.
25. Региональные международные соглашения, регулирующие защиту и поощрение прав ребёнка.
26. Международно-правовая защита и поощрение прав ребёнка как институт международного права.

27. Отличие прав ребенка от прав взрослого человека.
28. Международные стандарты в области прав ребенка.
29. Российские стандарты в области прав ребенка.
30. Права ребенка и особенности отечественного отраслевого законодательства.
31. Развитие семейной политики в РФ.
32. Основные права детей в различных сферах.
33. Европейская система обеспечения прав личности.
34. Защита прав ребенка на национальном уровне.
35. Международно-правовая защита и поощрение прав ребёнка на универсальном уровне.
36. Международно-правовая защита и поощрение прав ребёнка на региональном уровне.
37. Права ребенка, гарантируемые Конвенцией о правах ребенка.
38. Механизм действия Конвенции о правах ребенка.
39. Обеспечение прав различных категорий детей.
40. Система прав ребенка в международном праве.

Решите тестовые задания:

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...:

- а) Конвенция;
- б) Программа;
- в) Концепция;
- г) Договор.

2. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году:

- а) 1995;
- б) 1988;
- в) 1918;
- г) 1990.

3. Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет:

- а) 18;
- б) 12;
- в) 16;
- г) 14.

4. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...:

- а) «Всеобщая декларация прав человека»;
- б) «Конституция Российской Федерации»;
- в) «Конвенции ООН о правах ребенка»;
- г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей».

5. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- а) компенсация;
- б) депривация;
- в) реабилитация;
- г) адаптация.

6. Права учащихся образовательного учреждения определяются...

- а) Уставом образовательного учреждения;
- б) Общим собранием родителей;
- в) Общим собранием учеников;
- г) Типовым положением об образовательном учреждении.

7. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется

- а) Законом Российской Федерации «Об Образовании»;
- б) Конституцией Российской Федерации;
- в) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;
- г) Декларацией принципов толерантности.

8. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

- а) государственная поддержка семьи;
- б) светский характер образования;
- в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей;
- г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.

9. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

- а) Конвенцией о правах ребенка;
- б) Национальной доктриной образования;
- в) Хартией прав человека;
- г) Декларацией прав ребенка.

10. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

- а) жизнь;

- б) свободу;
- в) личную неприкосновенность;
- г) труд.

Формы отчетности, методические указания и требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов.

- Подготовка к собеседованию, коллоквиуму состоит в изучении рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы по предложенной теме, подготовке своего выступления. Оно должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, а также предполагается интересная форма изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальный подход. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение должно содержать ясное, четкое обобщение и краткие выводы.
- составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливая причинно-следственные связи;
- доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;
- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи сути материала.
- компьютерная презентация - объем слайдов не более 15; единый стиль оформления слайдов; графические объекты качественного разрешения; текст (кегель – 12/14, шрифт традиционные); использование возможностей презентации (анимация, звуковые эффекты, наличие гиперссылок и т.п.).

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации PowerPoint, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Критерии оценивания

Собеседование и коллоквиум:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

Эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования

Грамотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

Понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.

Логически обосновывает необходимость понимания структуры, этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования

Логически обосновывает необходимость проектирования исследования в области правового образования; оценки результатов исследований в области правового образования; решения профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

Логически обосновывает необходимость проектирования дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он:

Достаточно эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования

Достаточно грамотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение

профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

В целом понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Достаточно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

Достаточно выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.

В целом верно понимает структуру, этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования/

В целом верно проектирует исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

В целом верно проектирует дальнейшее самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он

Слабо использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования

Малограмотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

Слабо понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Слабо применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

Слабо выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.

Испытывает затруднения при понимании структуры, этапов исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования.

Испытывает затруднения при проектировании исследований в области правового образования; оценки результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

Испытывает затруднения при проектировании дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он

Не эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования.

Не грамотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

Не понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Не применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

Не выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.

Не может понять структуру, этапы исследований в области правового образования; сущность и особенности применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования.

Не может проектировать исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

Не может проектировать дальнейшее самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Доклад:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

Эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования

Грамотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

Понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.

Логически обосновывает необходимость понимания структуры, этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования

Логически обосновывает необходимость проектирования исследования в области правового образования; оценки результатов исследований в области правового образования; решения профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

Логически обосновывает необходимость проектирования дальнейшего самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он:

Достаточно эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования

Достаточно грамотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

В целом понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Достаточно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

Достаточно выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.

В целом верно понимает структуру, этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования/

В целом верно проектирует исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

В целом верно проектирует дальнейшее самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он

Слабо использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования

Малограмотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

Слабо понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Слабо применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

Слабо выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.

Испытывает затруднения при понимании структуры, этапов исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования.

Испытывает затруднения при проектировании исследований в области правового образования; оценки результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

Испытывает затруднения при проектировании дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он

Не эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования.

Не грамотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

Не понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Не применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

Не выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.

Не может понять структуру, этапы исследований в области правового образования; сущность и особенности применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования.

Не может проектировать исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

Не может проектировать дальнейшее самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Основная литература:

1. Нарутто, С. В. Реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина: учебное пособие / под ред. С.В. Нарутто. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. - 360 с. - DOI 10.12737/1698654. - ISBN 978-5-00156-189-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123351> (дата обращения: 26.02.2026).
2. Мазанова, О.Н. Конституционно-правовая актуализация института Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации: монография / О. Н. Мазанова, Н. В. Наумова. – Владимир: Владимирский филиал РАНХиГС, 2023. - 144 с. – ISBN 978-5-907389-88-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2222294> (дата обращения: 26.02.2026).

Дополнительная литература:

1. Обеспечение защиты прав человека в Российской Федерации: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Н. Комковой. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 339 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1200563. - ISBN 978-5-16-016624-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2115289> (дата обращения: 26.02.2026).
2. Братановский, С. Н. Конституционное право России: учебник / С. Н. Братановский, О. Г. Остапец; под ред. С. Н. Братановского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 692 с. - ISBN 978-5-4499-3184-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142988> (дата обращения: 26.02.2026).

Методическая литература:

1. Ковалев В.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Международно-правовая регламентация защиты прав и свобод ребенка». – Ставрополь, 2022 [Электронный ресурс].

2. Ковалев В.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Международно-правовая регламентация защиты прав и свобод ребенка» – Ставрополь, 2022 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>

Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>

Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>