

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И
ИНФОРМИРОВАНИЕ»
для студентов специальности
33.05.01 «Фармация»

Содержание

Введение

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины
2. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
3. Методические указания по подготовке доклада
4. Общие требования к оформлению доклада
5. Работа с учебными, научными и периодическими изданиями

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

К современному специалисту в области фармации общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста с высшим образованием по специальности 33.05.01 «Фармация». При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию

самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы по предмету «Фармацевтическое консультирование и информирование» студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- формирование тематического портфолио;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов по отдельным разделам содержания дисциплины;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

2. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

При выполнении самостоятельного изучения теоретического материала дисциплины «Фармацевтическое консультирование и информирование» студент должен руководствоваться следующими правилами. За основу рекомендуется брать рабочую программу учебной дисциплины в библиотеке СКФУ. Согласно плану-графику аудиторных занятий и самостоятельной работы, на изучение отдельных тем отводится разное количество часов. Значительная часть самостоятельной работы студента должна отводиться на усвоение полученного на лекции материала по пройденной теме, написании конспекта по заданным теоретическим блокам, поиску дополнительной литературы на базе библиотеки СКФУ и в системе интернет. Весь охваченный теоретический материал должен быть осмыслен и переработан для более глубокого осмысления полученных данных.

Подготовку теоретического раздела занятия необходимо начинать с ознакомления с вопросами для самоподготовки. Изучение теоретического материала должно основываться на исходном уровне знаний к теме или разделу. Необходимая учебная информация содержится в рекомендуемых учебниках основной и дополнительной литературы

Вопросы для самоконтроля приведены в фонде оценочных средств по дисциплине.

3. Методические указания по подготовке доклада

Структура доклада включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы и источников;

Титульный лист – это информация о выходных данных вашей работы. Он является первой страницей работы и заполняется по строго определенным правилам. Титульный лист не нумеруется.

В оглавлении текста последовательно излагаются названия пунктов доклада с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три–пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение к работе. Здесь обычно обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме доклада и полностью её раскрывать. Эти главы должны показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал. Важно понимать, что каждая глава должна представлять собой законченное произведение. Её следует начинать постановкой рассматриваемой задачи, а завершать четкими, аргументированными выводами. Все приводимые в работе данные обязательно следует сопровождать подстрочной ссылкой на источник, описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Как правило, основная часть доклада состоит из 2–3 глав.

Доклад заканчивается заключительной частью, которая так и называется «заключение». Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

После заключения помещается библиографический список использованной литературы, куда включаются оригинальные тексты, монографические исследования, научные статьи, учебные пособия и др. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в тексте доклада. Если автор доклада делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Список литературы должен включать не менее 5 источников.

Объем доклада должен составлять 10-15 страниц машинописного текста.

4. Общие требования к оформлению доклада

Текст доклада должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой односторонней бумаги формата А4 (210×297 мм) через полтора интервала (размер шрифта – 14) с применением черных чернил с полями вокруг текста. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. При таких полях каждая страница должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк, по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

Текст перепечатывается в строго последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на оборотной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания перепечатываются (через один интервал) на той странице, к которой они относятся. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу верхнего поля листа (на первой и второй странице цифру, обозначающую порядковый номер, не ставят).

Студенты сдают доклад преподавателю в срок, определенный учебным планом и рабочей программой дисциплины. Сданный доклад предполагает обсуждение и защиту в учебной группе.

5. Работа с учебными, научными и периодическими изданиями

При работе с учебником необходимо подобрать литературу (рекомендованная преподавателем; возможны дополнительные источники, представленные студентами). Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий и терминов изучаемого курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. Следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные термины. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта (литературный источник);
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, выделите основные физико-химические характеристики действующего вещества;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно, используя химический язык и фармацевтическую терминологию.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы:

Основная литература:

1. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс] : учебник / Харкевич Д.А. - 3-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с.

Дополнительная литература:

1. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Г. Кукеса, Д.А. Сычева. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1024 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Клиническая фармакология и фармакотерапия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Г. Кукеса, А.К. Стародубцева. – 3-е изд., доп. и перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 832 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Петров. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 880 с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по организации и проведению лабораторных занятий
по дисциплине «ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И
ИНФОРМИРОВАНИЕ»
для студентов специальности
33.05.01 «Фармация»

Содержание

1. Введение
2. Методические рекомендации по организации лабораторных работ
3. План лабораторных работ
4. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

ВВЕДЕНИЕ

Деятельность фармацевтических организаций в современных условиях характеризуется динамичностью внешней среды, внедрением инновационных технологий, сменой установок индивидуального сознания в сфере потребления лекарств, ростом социальной ответственности перед потребителями и обществом, а также высокой конкуренцией в розничном звене. Поэтому к выпускнику специальности 33.05.01 «Фармация», как к будущему руководителю различных звеньев аптечного дела, время предъявляет новые требования, основанные в том числе и на знаниях по обращению лекарственных средств. В этих условиях становится очевидной актуальность дисциплины «Фармацевтическое консультирование и информирование».

Основная цель лабораторной работы студентов заключается в том, чтобы углубить изучение теоретического материала, развить навыки критического восприятия при оценке источников информации для формирования общепрофессиональных компетенций будущего специалиста по направлению 33.05.01 Фармация

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины, применяются при прохождении преддипломной практики, сдаче комплексного экзамена, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторная работа является одной из форм проведения групповых занятий со студентами, имеющей своими целями более глубокое усвоение обучаемыми лекционного материала, развитие у них умения целенаправленной работы с научной, учебной литературой для самостоятельного добывания новых знаний, приобретение навыков публичных выступлений, ведения дискуссий и т.д.

Лабораторные работы играют большую роль в учебном процессе по многим фундаментальным, общетехническим и специальным дисциплинам, которые изучаются в высших заведениях. Они являются одной из форм учебных занятий и одним из практических методов обучения. Наряду с формированием умений и навыков в процессе выполнения лабораторных работ обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

При подготовке к лабораторным работам студент обязан, изучив технику безопасности и рекомендованную литературу, письменно изложить в специальной тетради решение лабораторных задач, заданных преподавателем. Данное изложение не должно сводиться лишь к краткому ответу на вопрос. Необходимо полностью показать путь от усвоения исходных данных к ответу.

Лабораторные работы строятся по следующей схеме:

- вначале преподаватель объявляет тему и задачи занятия;
- производит опрос студентов по теоретическим вопросам, обозначенным в плане занятия, а также проверяет наличие у студентов письменных решений задач, заданных ранее. Данные решения обсуждаются в форме дискуссии непосредственно на занятии;
- проводится лабораторный практикум, на котором студенты применяют полученные знания в решении лабораторной работы;
- по окончании занятия подводятся итоги практикума и общие итоги;
- задается домашняя работа.

Применительно к отдельным темам занятия, с учетом специфики обсуждаемой темы, указанная схема может корректироваться. Однако в основе занятия, в любом случае, лежит лабораторный практикум. Их количество определяется преподавателем с учетом всех особенностей изучаемой темы и масштабов ее проблемных вопросов.

ПЛАН ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторное занятие

ТЕМА: «Фармацевтическое консультирование и информирование в части антигипертензивных лекарственных препаратов»

Адекватная и своевременная синонимическая и аналоговая замена лекарственных препаратов, а также полное и в соответствии с инструкциями по применению консультирование и информирование пациентов (клиентов) необходимо для осуществления провизором надлежащего лекарственного обеспечения населения. При этом удовлетворенность населения качеством лекарственной помощи, а также финансовый и имиджевый успех при реализации фармацевтических и аптечных товаров напрямую зависит от правильного вербального и невербального взаимодействия провизора с пациентами (клиентами).

Цель: обучить студента основам синонимической и аналоговой замены основных современных лекарственных препаратов для лечения гипертонической болезни, в том числе группы ЖНВЛП. Обучить основам вербального и невербального взаимодействия провизора с пациентами (клиентами) при консультировании и информировании по антигипертензивным препаратам.

Требования к студенту:

1. Внешний вид (халат, шапочка, сменная обувь, перчатки).
2. Наличие тетради с конспектами лекций по дисциплине.
3. Наличие тетради и ручки для записей на практическом занятии.
4. Наличие непрограммируемого калькулятора, планшета.

Вопросы, разбираемые по теме:

1. Консультирование и информирование в аптеке в целях синонимической и аналоговой замены антигипертензивных лекарственных препаратов группы бета-адреноблокаторов.
2. Консультирование и информирование в аптеке в целях синонимической и аналоговой замены антигипертензивных лекарственных препаратов группы ингибиторов АПФ.
3. Консультирование и информирование в аптеке в целях синонимической и аналоговой замены антигипертензивных лекарственных препаратов группы антагонистов кальция.

4. Анализ Реестра лекарственных средств.
5. Ознакомление с инструкциями по применению лекарственных препаратов.
6. Пролонгированность действия лекарственных препаратов, чем обусловлена в фармакотерапии пролонгированных антигипертензивных лекарственных препаратов.
7. Знать фармакотерапевтические классификации лекарственных препаратов.

Лабораторное занятие

ТЕМА: «Фармацевтическое консультирование и информирование в части лекарственных препаратов для лечения бронхиальной астмы»

Адекватная и своевременная синонимическая и аналоговая замена лекарственных препаратов, а также полное и в соответствии с инструкциями по применению консультирование и информирование пациентов (клиентов) необходимо для осуществления провизором надлежащего лекарственного обеспечения населения. При этом удовлетворенность населения качеством лекарственной помощи, а также финансовый и имиджевый успех при реализации фармацевтических и аптечных товаров напрямую зависит от правильного вербального и невербального взаимодействия провизора с пациентами (клиентами).

Цель: обучить студента основам синонимической и аналоговой замены основных современных лекарственных препаратов для лечения бронхиальной астмы, в том числе группы ЖНВЛП. Обучить основам вербального и невербального взаимодействия провизора с пациентами (клиентами) при консультировании и информировании по лекарственным препаратам для лечения бронхиальной астмы.

Требования к студенту:

1. Внешний вид (халат, шапочка, сменная обувь, перчатки).
2. Наличие тетради с конспектами лекций по дисциплине.
3. Наличие тетради и ручки для записей на практическом занятии.
4. Наличие непрограммируемого калькулятора, планшета.

Вопросы, разбираемые по теме:

1. Консультирование и информирование в аптеке в целях синонимической и аналоговой замены лекарственных препаратов для лечения бронхиальной астмы группы бронхолитиков.

2. Консультирование и информирование в аптеке в целях синонимической и аналоговой замены лекарственных препаратов для лечения бронхиальной астмы группы ингаляционных глюкокортикостероидов.

Лабораторное занятие

ТЕМА: «Фармацевтическое консультирование и информирование в части лекарственных препаратов для лечения онкологических заболеваний»

Адекватная и своевременная синонимическая и аналоговая замена лекарственных препаратов, а также полное и в соответствии с инструкциями по применению консультирование и информирование пациентов (клиентов) необходимо для осуществления провизором надлежащего лекарственного обеспечения населения. При этом удовлетворенность населения качеством лекарственной помощи, а также финансовый и имиджевый успех при реализации фармацевтических и аптечных товаров напрямую зависит от правильного вербального и невербального взаимодействия провизора с пациентами (клиентами).

Цель: обучить студента основам синонимической и аналоговой замены основных современных лекарственных препаратов для лечения онкологических заболеваний, в том числе группы ЖНВЛП. Обучить основам вербального и невербального взаимодействия провизора с пациентами (клиентами) при консультировании и информировании по лекарственным препаратам для лечения онкологических заболеваний.

Требования к студенту:

1. Внешний вид (халат, шапочка, сменная обувь, перчатки).
2. Наличие тетради с конспектами лекций по дисциплине.
3. Наличие тетради и ручки для записей на практическом занятии.
4. Наличие непрограммируемого калькулятора, планшета.

Вопросы, разбираемые по теме:

1. Консультирование и информирование в аптеке в целях синонимической и аналоговой замены лекарственных препаратов для лечения рака предстательной железы.
2. Консультирование и информирование в аптеке в целях синонимической и аналоговой замены лекарственных препаратов для лечения рака молочной железы.

Лабораторное занятие

ТЕМА: «Фармацевтическое консультирование и информирование в части лекарственных препаратов для лечения аллергических заболеваний»

Адекватная и своевременная синонимическая и аналоговая замена лекарственных препаратов, а также полное и в соответствии с инструкциями по применению консультирование и информирование пациентов (клиентов) необходимо для осуществления провизором надлежащего лекарственного обеспечения населения. При этом удовлетворенность населения качеством лекарственной помощи, а также финансовый и имиджевый успех при реализации фармацевтических и аптечных товаров напрямую зависит от правильного вербального и невербального взаимодействия провизора с пациентами (клиентами).

Цель: обучить студента основам синонимической и аналоговой замены основных современных лекарственных препаратов для лечения аллергических заболеваний, в том числе группы ЖНВЛП. Обучить основам вербального и невербального взаимодействия провизора с пациентами (клиентами) при консультировании и информировании по лекарственным препаратам для лечения аллергических заболеваний.

Требования к студенту:

1. Внешний вид (халат, шапочка, сменная обувь, перчатки).
2. Наличие тетради с конспектами лекций по дисциплине.
3. Наличие тетради и ручки для записей на практическом занятии.
4. Наличие непрограммируемого калькулятора, планшета.

Вопросы, разбираемые по теме:

1. Консультирование и информирование в аптеке в целях синонимической и аналоговой замены лекарственных препаратов группы H₁-гистаминоблокаторов.
2. Консультирование и информирование в аптеке в целях синонимической и аналоговой замены лекарственных препаратов группы блокаторов лейкотриеновых рецепторов.
3. Консультирование и информирование в аптеке в целях синонимической и аналоговой замены лекарственных препаратов группы ингаляционных нестероидных противовоспалительных препаратов.

Лабораторное занятие

ТЕМА: «Фармацевтическое консультирование и информирование в части лекарственных препаратов для лечения язвенной болезни»

Адекватная и своевременная синонимическая и аналоговая замена лекарственных препаратов, а также полное и в соответствии с инструкциями по применению консультирование и информирование пациентов (клиентов) необходимо для осуществления провизором надлежащего лекарственного обеспечения населения. При этом удовлетворенность населения качеством лекарственной помощи, а также финансовый и имиджевый успех при реализации фармацевтических и аптечных товаров напрямую зависит от правильного вербального и невербального взаимодействия провизора с пациентами (клиентами).

Цель: обучить студента основам синонимической и аналоговой замены основных современных лекарственных препаратов для лечения язвенной болезни, в том числе группы ЖНВЛП. Обучить основам вербального и невербального взаимодействия провизора с пациентами (клиентами) при консультировании и информировании по лекарственным препаратам для лечения язвенной болезни.

Требования к студенту:

1. Внешний вид (халат, шапочка, сменная обувь, перчатки).
2. Наличие тетради с конспектами лекций по дисциплине.
3. Наличие тетради и ручки для записей на практическом занятии.
4. Наличие непрограммируемого калькулятора, планшета.

Вопросы, разбираемые по теме:

1. Консультирование и информирование в аптеке в целях синонимической и аналоговой замены антисекреторных лекарственных препаратов.
2. Консультирование и информирование в аптеке в целях синонимической и аналоговой замены антацидных лекарственных препаратов.
3. Консультирование и информирование в аптеке в целях синонимической и аналоговой замены лекарственных препаратов группы прокинетиков.

Лабораторное занятие

ТЕМА: «Фармацевтическое консультирование и информирование в части лекарственных препаратов для лечения панкреатитов и холециститов»

Адекватная и своевременная синонимическая и аналоговая замена лекарственных препаратов, а также полное и в соответствии с инструкциями по применению консультирование и информирование пациентов (клиентов) необходимо для осуществления провизором надлежащего лекарственного обеспечения населения. При этом удовлетворенность населения качеством лекарственной помощи, а также финансовый и имиджевый успех при реализации фармацевтических и аптечных товаров напрямую зависит от правильного вербального и невербального взаимодействия провизора с пациентами (клиентами).

Цель: обучить студента основам синонимической и аналоговой замены основных современных лекарственных препаратов для лечения панкреатитов и холециститов, в том числе группы ЖНВЛП. Обучить основам вербального и невербального взаимодействия провизора с пациентами (клиентами) при консультировании и информировании по лекарственным препаратам для лечения панкреатитов и холециститов.

Требования к студенту

1. Внешний вид (халат, шапочка, сменная обувь, перчатки).
2. Наличие тетради с конспектами лекций по дисциплине.
3. Наличие тетради и ручки для записей на практическом занятии.
4. Наличие непрограммируемого калькулятора, планшета.

Вопросы, разбираемые по теме:

1. Анализ Реестра лекарственных средств.
2. Ознакомление с инструкциями по применению лекарственных препаратов.
3. Пролонгированность действия лекарственных препаратов.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы:

Основная литература:

3. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс] : учебник / Харкевич Д.А. - 3-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с.

Дополнительная литература:

1. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Г. Кукеса, Д.А. Сычева. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1024 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Клиническая фармакология и фармакотерапия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Г. Кукеса, А.К. Стародубцева. – 3-е изд., доп. и перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 832 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Петров. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 880 с.