

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Палиева Надежда Андреевна
 Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
 Дата подписания: 19.09.2022 17:02:03
 Уникальный программный ключ:
 c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	Инклюзивная культура и коммуникация
Краткое содержание	Дисциплина раскрывает основные концептуальные проблемы, связанные с организацией образовательного процесса на основании инклюзивного подхода, в т.ч. с учетом особенностей реализации процессов инклюзивной культуры и коммуникации. Основное содержание ориентировано на рассмотрение следующих вопросов: Понятие и составляющие инклюзивной культуры (понятие и идеи инклюзии: от инклюзивного образования к инклюзивному обществу. Политика инклюзии в современном российском обществе. Сущность культуры как социального феномена. Инклюзивная культура: понятие, компоненты и характеристика); человек с инвалидностью как субъект инклюзивного взаимодействия (понятия «инвалидность», «человек с инвалидностью», «человек с ограниченными возможностями здоровья». Категории инвалидности, виды нарушений по здоровью. Психолого-педагогические характеристики людей с разными видами инвалидности (зрение, слух, нарушение работы опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями)); этические основы инклюзивной коммуникации (понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены. Изменение подхода в обществе к людям с инвалидностью (модели инвалидности). Философия независимой жизни – как основа этики взаимодействия с людьми с инвалидностью в современном обществе); общение и коммуникация в инклюзивной среде (общение как социально-психологический феномен. Особенности коммуникативной деятельности людей с разными видами ограничений по здоровью (слух, зрение, НОДА, соматические заболевания). Специфика общения в инклюзивной среде); этикет в общении с людьми с инвалидностью (понятие «этикет». Корректность терминов, используемых в отношении людей с инвалидностью. Общие правила этикета в отношении людей с инвалидностью. Этикет в общении с людьми с разными формами инвалидности); культура общения с людьми с ментальными особенностями и их семьями (понятие «ментальная инвалидность». Виды ментальных нарушений у детей и взрослых. Особенности людей с разными видами ментальных нарушений. Семья как основной представитель законных интересов людей с ментальными нарушениями. Этикет в общении с людьми с ментальными особенностями и их семьями); конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии (понятие и виды конфликта. Межличностные конфликты. Причины возникновения конфликтных ситуаций в инклюзивном взаимодействии. Стили разрешения конфликтов. Способы снятия напряжения в условиях постконфликтной ситуации. Профилактика конфликтного поведения); профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики (профессиональная этика как научная дисциплина. Основы и нормы деловой этики. Виды профессиональной этики. Специфика профессиональной этики в условиях инклюзивного подхода. Понятие психологической культуры. Структура психологической культуры); инклюзивная культура в организации (понятие организационной

	культуры, ее основные характеристики и функции. Инклюзивная культура организации, ее ценности и смысл. Условия и методы формирования инклюзивной организационной культуры. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры).
Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Понимает особенности организации и реализации межличностного и группового взаимодействия и коммуникации в рамках инклюзивного подхода, ориентируется в вопросах командообразования и командного взаимодействия с участниками с ОВЗ и инвалидностью при совместной работе в рамках поставленной задачи. Обладает способностью к обеспечению, организации и реализации командной работы с учетом возможностей и особенностей всех ее участников, адекватному выбору и использованию актуальных методов, средств и технологий. Осуществляет все необходимые манипуляции, ориентированные на достижение цели с учетом особенностей и возможностей всех участников команды, в т.ч. с ОВЗ и инвалидностью, оперативно реагирует на возникающие отклонения от реализуемого маршрута по достижению поставленной цели, выполняет контрольно-мониторинговые функции, осуществляет рефлексию и прогнозирование.
Трудоемкость, з.е.	1 з.е.
Формы отчетности	зачет с оценкой по модулю
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
Основная литература	1.Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.
Дополнительная литература	1.Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с. 2.Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.