

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по
выполнению практических работ
по дисциплине**

Психология семьи и семейного воспитания
для студентов направления подготовки
Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Педагогика и психология образования»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практические занятия

Тема 1. Правовое регулирование семейных отношений.

Тема 2. Специфика семейного воспитания. Семья и социализация личности ребенка.

Тема 3. Стили семейного воспитания.

Тема 4. Принципы, методы и средства семейного воспитания.

Список литературы

Введение

На современном этапе в обществе растет интерес к семье и семейному воспитанию. Этому способствуют как политические решения, так и усиление роли частной жизни во многих общественных процессах. Кроме того, семья является относительно закрытой, автономной системой, поэтому ее изучение для науки имеет первостепенное значение.

Целью освоения дисциплины является систематизация знаний студентов в области психологии семьи и семейного воспитания.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о закономерностях становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях её жизненного цикла;
- ознакомить студентов со значением добрачного периода в процессе создания семьи, особенностями поиска и выбора брачного партнёра;
- сформировать умения и навыки диагностики психологических особенностей супружеских, детско-родительских, сиблинговых отношений.
- сформировать знания о роли семейного воспитания в развитии ребёнка на разных возрастных стадиях;
- ознакомить с особенностями нормативных и ненормативных кризисов семьи и выработку стратегий их преодоления.

Методические указания содержат описание целей практических занятий, формируемых компетенций, теоретическую часть, вопросы и задания, список литературы и Интернет-ресурсов.

Разработка практических занятий (семинаров) Тема

1. Правовое регулирование семейных отношений.

Цель: Изучить исторические этапы развития семьи и брака, эволюцию и трансформацию семейных отношений.

Актуальность темы определяется необходимостью познакомить студентов магистратуры с этапами развития семьи и брака, обозначить роль семьи в развитии личности, проанализировать влияние общества на эволюцию семьи.

Теоретическая часть

Сущностный смысл понятий «семья» и «брак». Трансформация семейных отношений в рамках христианской/постхристианской цивилизации. Эволюция семейных отношений. Историческое изменение институтов семьи и брака. Семья как социокультурный феномен. Образ дома в духовной и культурной традиции разных народов. Исторические изменения семьи и брака. Современная Россия: переходное общество – переходные формы семейных отношений. Развитие науки о семье. Постановка проблемы семейных отношений в современной науке. **Вопросы и задания:**

1. Изучить лекционный и дополнительный учебный материал.

2.Подготовиться к собеседованию по следующим вопросам: Основные

этапы жизненного цикла семьи.

Историческое изменение институтов семьи и брака.

Роль семьи в социализации и инкультурации человека.

Роль семьи как первичной социальной группы.

Взаимосвязь патриархальной семьи и авторитарной власти.

Воздействие переходного состояния российского общества на эволюцию семьи.

Демографическая ситуация в стране, каковы ее тенденции и перспективы.

Список рекомендуемая литература *Основная*

литература:

- 1.Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4486-0758-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81853.html>

Дополнительная литература:

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : [16+] / Е.С. Бабунова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство «Флинта», 2015. — 62 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564201>
2. Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-00047-664-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130276.html> (дата обращения: 21.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75591.html> (дата обращения: 21.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспрессподготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайнэнциклопедии, словари
- 2.<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
- 3.<http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
- 4.<http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
- 5.<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
- 6.<http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

- 7.<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
- 8.<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
- 9.<http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 10.<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
- 11.<http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
- 12.<https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
- 13.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 14.<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
- 15.<https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
- 16.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 17.<http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 18.<https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

Тема 2. Специфика семейного воспитания. Семья и социализация личности ребенка.

Цель: Раскрыть суть традиционных и современных функций семьи, обозначить их многообразие и научить магистрантов осуществлять профилактику нарушений функций семьи.

Актуальность темы обусловлена необходимостью ознакомления студентов с разнообразием функций семьи в жизни человека, жизненными циклами семьи, динамикой периодизации семейных отношений и способами профилактики нарушений функций семьи.

Теоретическая часть

Жизнедеятельность семьи. Разнообразие функций семьи в жизни человека: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, психотерапевтическая, первичного социального контроля. Функциям семьи по И.В. Гребенникову: репродуктивная, экономическая, воспитательная, коммуникативная, функция организации досуга и отдыха. Функциям семьи по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкису: воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, функции духовного общения, первичного социального контроля и сексуально-эротическая функция. Функциям семьи по А.Г. Харчеву и А.И. Антонову: специфические (вытекают из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления), неспецифические (к выполнению которых семья оказалась принужденной или приспособленной в определенных исторических обстоятельствах). Функции общества по отношению к семье. Нарушение функций семьи.

Жизненные циклы семьи. Динамика периодизации семейных отношений. **Вопросы и задания:**

1. Изучить лекционный и дополнительный учебный материал.
2. Подготовить сообщения по следующим темам: Воспитательная функция.
Коммуникативная функция.
Функция первичного социального контроля.
Психотерапевтическая функция.
Репродуктивная функция.
Сексуально-эротическая функция.
Функция духовного общения.
Функция организации досуга и отдыха.
Хозяйственно-бытовая функция.
Хозяйственно-экономическая функция.
Экономическая функция.
Эмоциональная функция.
Специфические функции.
Неспецифические функции.
Функции общества по отношению к семье.

Список рекомендуемая литература Основная литература:

1. Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4486-0758-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81853.html>
2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — 978-5-9758-1808-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>

Дополнительная литература:

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : [16+] / Е.С. Бабунова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство «Флинта», 2015. — 62 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564201>
2. Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. — Нижневартонск : Нижневартонский государственный университет, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-00047-664-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130276.html> (дата обращения: 21.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицера. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75591.html> (дата обращения: 21.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспрессподготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайнэнциклопедии, словари
- 2.<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
- 3.<http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
- 4.<http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
- 5.<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
- 6.<http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
- 7.<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
- 8.<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
- 9.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 10.<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
- 11.<http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
- 12.<https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
- 13.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 14.<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
- 15.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
- 16.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 17.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 18.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

Общие рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Практические (семинарские) занятия – это занятия, проводимые под руководством преподавателя в учебной аудитории. В рамках таких занятий приобретаются дополнительные умения оформлять сообщения, доклады и рефераты, конспектировать первоисточники, устно излагать материал, а также защищать научные положения и выводы. Приобретение навыков конспектирования при работе с книгой исключительно

важно, поскольку конспектирование представляет собой деятельность, которая будет необходима при изучении любой дисциплины.

Для ведения записей на практических (семинарских) занятиях следует завести отдельную тетрадь по каждой учебной дисциплине.

Семинарские занятия могут проводиться в форме дискуссий, круглых столов, деловых игр, беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных.

Перед практическим занятием необходимо изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного на лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые надо будет обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Основная функция учебника – ориентировать в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены в соответствии с программой учебного предмета. Учебник углубляет и уточняет знания, полученные на лекциях, и одновременно побуждает к дальнейшему изучению затронутого круга вопросов по рекомендованной литературе.

Научную литературу читать нужно не книгу за книгой, а по принципу: «идея, теория в одной, в другой, в третьей и т.д. книгах». Это значит, что научная идея, изложенная в одной книге, может быть развита, уточнена, конкретизирована в другой, а в третьей может быть подвергнута аргументированной критике, в четвертой вновь подтверждена более доказательно и т.п.

На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Приложение 2

Вопросы для самоподготовки

1. Анализ показателей функционирования семьи (структура семьи, сплоченность, иерархия, гибкость, семейные роли).
2. Анализ эволюционных процессов семейной системы (семейный миф, семейная история, жизненный цикл семьи, семейная легенда).
3. Взаимоотношения супругов в период развода.
4. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.
5. Влияние родительской семьи на взаимоотношения супругов.
6. Государственная семейная политика: задачи, принципы, механизмы, направления.
7. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
8. Законодательство о семье и браке.
9. Индивидуальные и социальные последствия развода.
10. Кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи.
11. Личностная агрессивность супругов как проблема супружеского взаимодействия.

12. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
13. Методы социальной работы с семьей.
14. Оптимизация общения в семье.
15. Основные виды брачных сценариев Э.Берна.
16. Основные функции семьи и их характеристика.
17. Особенности супружеских коммуникаций.
18. Понятие о кризисе семьи. Нормативные и ненормативные кризисы.
19. Причины роста разводов.
20. Проблемы современной российской семьи.
21. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
22. Роли ребенка в семье.
23. Семья как источник психологической травматизации личности.
24. Семья как малая социальная группа.
25. Содержательная основа жизни семьи (семейные нормы и правила, семейные ценности, традиции).
26. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
27. Супружеская совместимость и дисгармония в браке.
28. Технология социальной работы с многодетными семьями.
29. Типы семейного воспитания (А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер, А.Я. Варга, Е.Т. Соколова, В.И. Гарбузова).
30. Формирование внутрисемейной коммуникации.
31. Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений.
32. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания для
обучающихся по
организации и проведению
самостоятельной работы по
дисциплине**

Психология семьи и семейного воспитания
для студентов направления подготовки
Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Педагогика и психология образования»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.

Общая характеристика самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» - приводятся цели и задачи каждого вида самостоятельной работы обучающегося, предусмотренные учебным планом и рабочей программой дисциплины и знания, умения владения, в рамках формируемых дисциплиной компетенций.

План-график выполнения самостоятельной работы.

Контрольные точки и виды отчетности по ним.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала - даются рекомендации по организации работы с литературой, формулируются задания, формы отчетности, порядок их оформления и предоставления, критерии оценивания.

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины).

Методические указания по подготовке к экзамену.

Список рекомендуемой литературы.

Введение

На современном этапе в обществе растет интерес к семье и семейному воспитанию. Этому способствуют как политические решения, так и усиление роли частной жизни во многих общественных процессах. Кроме того, семья является относительно закрытой, автономной системой, поэтому ее изучение для науки имеет первостепенное значение.

Целью освоения дисциплины является систематизация знаний студентов в области психологии семьи и семейного воспитания. **Основные задачи дисциплины:**

- сформировать систему знаний о закономерностях становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях её жизненного цикла;
- ознакомить студентов со значением добрачного периода в процессе создания семьи, особенностями поиска и выбора брачного партнёра;
- сформировать умения и навыки диагностики психологических особенностей супружеских, детско-родительских, сиблинговых отношений.
- сформировать знания о роли семейного воспитания в развитии ребёнка на разных возрастных стадиях;
- ознакомить с особенностями нормативных и ненормативных кризисов семьи и выработку стратегий их преодоления.

Итоговой формой контроля по данной дисциплине является зачет и экзамен.

Одной из ключевых проблем педагогики высшей школы всегда были и остаются планирование и организация самостоятельной работы студентов, поскольку важно, чтобы студенты не просто приобретали знания, но и овладевали способами их добывания, т. е. необходимо научить студентов учиться.

Сегодня основные задачи профессионального образования, отраженные в «Концепции модернизации российского образования на период до 2030 года», сводятся к подготовке не просто квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, а готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворению потребностей в получении соответствующего образования.

В педагогической науке «самостоятельная работа» трактуется как:

- одна из форм учебного процесса, его составная и закономерная часть;
- средство активизации учебно-познавательной и учебно-практической деятельности студентов, средство развития педагогического мышления; - средство подготовки специалиста к непрерывному образованию;

систематическая и целенаправленная работа студентов в плане совершенствования профессионального уровня;

- планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве со стороны преподавателя, но без его непосредственного участия;
- овладение новыми знаниями, практическими умениями и навыками во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него;
- выполнение различных видов заданий учебного, производственного, исследовательского и самообразовательного характера, выступающих как средство усвоения системы научных знаний, способов познавательной и профессиональной деятельности, формирования навыков, умений, опыта творческой деятельности и профессионального мастерства, положительного отношения к профессии и окружающей действительности;
- средство вовлечения студентов в самостоятельную деятельность, средство формирования у них методов ее организации.

В последние десятилетия почти повсеместно в практике вузов идет поиск путей улучшения СРС. Студенты приходят в вуз без сформированных умений и навыков самостоятельной работы (конспектирование, аннотирование, реферирование, работа с библиографией, анализ и обобщение материала и пр.), без умения рационально ее планировать. И в системе учебного процесса перед преподавателями высшей школы стоит задача обучить их такого рода навыкам. Более того, опыт показывает, что и студенты старших курсов слабо владеют, навыками самостоятельной работы, причинами могут являться как внутренние факторы (низкий уровень сформированное™ соответствующих знаний, умений и навыков; организованности и дисциплинированности), так и внешние (бюджет времени студентов, неравномерность планирования самостоятельной работы, слабый контроль за качеством ее выполнения и др.). Все эти и многие другие вопросы, связанные с данной проблемой, становятся объектами научных исследований с целью улучшения эффективности системы СРС в учебном процессе вуза.

Так, проблема изучается в следующих направлениях:

- исследование форм и методов активизации СРС;
- анализ объема и структуры внеаудиторной СРС;
- исследование и разработка способов управления СРС, планирования и организации,
- создание методики формирования у студентов культуры умственного труда;
- исследование форм и методов организации СРС;
- анализ процесса преимущества методов и форм СРС в общеобразовательных школах, ссузах и вузах.

Система СРС в учебном процессе вуза может быть представлена следующим образом (табл. 1).

Таблица 1

Система СРС в учебном процессе вуза

Цель - расширение и углубление знаний; формирование интереса к познавательной деятельности; овладение приемами процесса познания; развитие познавательных способностей, склонностей, дарований Функции:

- 1) закрепление знаний и умений;
- 2) расширением углубление учебного материала;

3) формирование умений и навыков самостоятельного выполнения упражнений;

4) выполнение индивидуальных наблюдений, опытов для изучения новых тем на лекциях.

Уровни:

1) репродуктивный (тренировочный) (решение задач, заполнение схем, таблиц и

пр.),

2) реконструктивный (составление планов, тезисов, аннотирование,

рефератирование и др.),

3) творческий, поисковый (учебно-исследовательские задания, курсовые, дипломные работы).

Классификация Н.В. Басовой:

1-й уровень - подготовительный, ознакомительный. Студент знакомится с приемами СР.

2-й уровень – репродуктивный. Студент репродуцирует знакомые задания.

3-й уровень - учебно-поисковый или частично-поисковый. Студент выполняет частичный самостоятельный поиск данных, сведений для решения или выполнения определенного задания.

4-й уровень - экспериментально-поисковый. Студент самостоятельно проводит эксперимент.

5-й уровень - теоретико-экспериментальный. Студент обобщает экспериментальные данные самостоятельно или с помощью преподавателя, готовит доклад по результатам эксперимента.

6-й уровень - теоретико-практический. Студент на основе проведенных исследований готовит курсовую или дипломную работу.

Виды:

По дидактической цели применения: познавательная, практическая, обобщающая.

По типам решаемых задач: исследовательская, творческая, познавательная и др.

По уровням проблемности: репродуктивная, репродуктивно-исследовательская, исследовательская,

По характеру коммуникативного взаимодействия: фронтальная, групповая, индивидуальная.

По методам научного познания: теоретическая, экспериментальная.

По компонентам учебной деятельности студентов:

1) аудиторная СРС (при которой учебная деятельность определяется учебным планом и программой изучаемых дисциплин, и проводится под руководством преподавателя и им же оценивается. Выполняется на лекциях (10-15 минут), на практических и лабораторных занятиях.

2) внеаудиторная обязательная (является завершением аудиторных занятий и не регламентируется расписанием. Режим и продолжительность работы студент выбирает сам, в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Непосредственного контроля педагога нет, но результаты анализируются и оцениваются педагогом.

3) внеаудиторная инициативная СРС (связана с глубоким всесторонним изучением тех дисциплин, по которым студент специализируется или планирует это

сделать. Этот вид СРС не входит в учебный план, но расширяет кругозор и углубляет знания по избранной специальности, а также имеет ярко выраженный творческий характер, включая самообразовательную работу, участие в НИРС, но направляется и корректируется преподавателем.

Средства - учебники, пособия, ТСО, компьютерные технологии и т.п.

Способы (методы, приемы) - убеждение в необходимости овладения учебным и научным материалом для предстоящей профессиональной деятельности, проблемное изложение материала (лекции и т.д.), активное обучение (анализ конкретных ситуаций, дискуссии, деловые и ролевые игры, групповое обсуждение сложных вопросов, тренинги); разработка комплексных учебных пособий для СР, в т.ч. междисциплинарного характера вовлечение студентов в подготовку и чтение лекций, и ведение др. занятий (или их фрагментов), моральное поощрение (присвоение статуса «студент-консультант», «студент-эксперт», «студент-логик», «студент-мыслитель» и пр.), использование АОС для самоконтроля знаний студентов и т. д.

Принципы:

принцип целенаправленности и скоординированности СР,
принцип комплексности, принцип индивидуализации и
дифференциации; принцип непрерывности и
последовательности, принцип динамической
корректировки СР.

Таким образом, СРС является важным этапом переработки учебной информации в прочные, глубокие знания, умения, навыки, обеспечивает непрерывность, системный характер познавательной деятельности студентов.

Эффективность СРС может быть достигнута оптимальным решением следующих задач:

1. Планирование.
2. Научная организация учебного труда студентов при использовании различных методов и средств обучения.
3. Управление СРС.
4. Контроль СРС.

Составными элементами системы обучения студентов навыкам самостоятельной работы являются использование комплекса многообразных видов и уровней СР, взаимодействие индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности; взаимосвязь контроля со стороны преподавателя, общественного контроля и самоконтроля студентов.

На основе достижений дидактики высшей школы и обобщения опыта систему самостоятельной работы студентов по изучаемой дисциплине можно рассматривать как единство и взаимосвязь различных видов заданий (работ) по следующим признакам:

- по характеру деятельности (репродуктивная, репродуктивно-творческая, творческо-репродуктивная, творческая);
- по формам организации (коллективная, групповая и индивидуальная);
- по целевой направленности (теоретическая и практическая);
- по месту в учебном процессе (для восприятия и осмысления, для закрепления, систематизации и обобщения);

- по степени активности студентов, их отношению к самостоятельной работе (обязательные и альтернативные, общие и вариативные, учебные задания в рамках учебного процесса и задания по интересам).

Характер сочетания тех или иных видов СРС будет зависеть от:

- 1) задач изучения темы (усвоение ведущих идей, понятий или анализ фактов);
- 2) содержания учебного материала (фундаментальный, теоретико-практический или прикладной);
- 3) этапа обучения студентов (постепенное усложнение содержания и методов СРС).

Эффективность СРС повышается, если она организуется с учетом индивидуальных особенностей студентов, их интересов, склонностей, уровня общего развития, степени профессиональной направленности и активности. Например, у одних студентов интерес к изучаемой теории и практике проявляется уже на 1 курсе, у других формируется постепенно; у одних профессиональная направленность выражена достаточно ярко, у других - слабее; одни проявляют большую активность в овладении знаниями и умениями, другие пассивны; одни более самостоятельны, другие требуют постоянного контроля и помощи. В этой связи на каждом этапе обучения в отношении каждой группы студентов ставится ведущая целевая задача (развитие творческой активности - у одних, формирование интереса к изучаемой теории - у других, воспитание ответственности - у третьих и т.д.), которая в свою очередь постепенно усложняется и развивается. Особого внимания заслуживают студенты, имеющие большой интерес к избранной профессии, но не обладающие достаточным уровнем умений и навыков самостоятельной работы.

Основными путями и средствами индивидуализации обучения и воспитания студентов могут быть:

- вариативность заданий, предлагаемых на выбор с учетом уровня профессиональной направленности и подготовки, индивидуальных особенностей, интересов и возможностей студентов (по степени сложности и самостоятельности). Сложность заданий, соответствующая «зоне ближайшего развития» (Л.С.Выготский) студентов, т. е. посильность выполнения;
- развитие СР на основе сочетания коллективных (студенческая группа), групповых и индивидуальных форм работы;
- стимулирование взаимопроверки, самоконтроля и самоанализа качества своей работы и уровня своей профессиональной подготовки;
- широкое вовлечение будущих специалистов в НИР по различным профессиональным проблемам;
- перевод части студентов на индивидуальный план;
- использование различных форм материального и морального поощрения творческой работы студентов.

Студентам должна обязательно предоставляться возможность свободного выбора дифференцированных заданий для СР, наиболее соответствующих их индивидуальным особенностям. Именно такая ситуация выбора вызывает состояние удовлетворенности, стимулирует развитие творчества.

Успешное выполнение самостоятельной работы обеспечивают также следующие условия:

1. Мотивировка учебного задания (для чего, чему способствует).

2. Четкая постановка познавательной задачи.
3. Алгоритм, метод выполнения работы, знание студентами способов ее выполнения.
4. Четкое определение форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.
5. Определение видов консультационной помощи (установочные, тематические, проблемные консультации).
6. Критерии оценки, отчетности.
7. Виды и формы контроля (коллоквиум, практикум, контрольные работы, тестовые задания, семинар и т.д.).

Особенность карты состоит в том, что студент может постоянно видеть оценку результатов своей самостоятельной работы, которую выставляет преподаватель, а свободный доступ к ней дает возможность студенту регулировать свою работу с учетом запланированного срока. Для преподавателя такой метод работы служит ориентиром в необходимости помощи студентам, которые имеют отрицательные показатели по выполнению предложенных видов работы, а также позволяет изменить форму зачетов и экзаменов, сделать итоговый контроль более объективнее.

Таким образом, карта СКР студентов служит наглядной информацией об уровне эффективности выполняемой работы для всех участников учебного процесса.

На первом же занятии по курсу изучаемой дисциплины студенты должны ознакомиться с картой, заполнить ее, выбрать темы рефератов, докладов и пр., уточнить сроки отчетности.

Виды заданий в карточке, могут быть самыми разнообразными и устанавливаются ведущим преподавателем с учетом специфики изучаемого предмета. Однако очень важным моментом для студента является методический аспект выполнения отдельных видов самостоятельной работы. Поэтому преподавателю, прежде чем студент приступит к выполнению той или иной формы работы, необходимо, объяснить требования к ее выполнению и оформлению.

Таким образом, грамотная организация СРС и СКР с соблюдением всех нормативных требований служит хорошей подготовке студентов к самообразованию, формированию творческой личности. Главное, чтобы студент осознавал целесообразность своей самостоятельной работы, тогда она становится эффективной и плодотворной.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собрание воедино мыслей, разбросанных по всей

книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

*Доклад по дисциплине «.....» студента
... курса (фамилия, имя, отчество)
институт, группы
Тема: ".....".
год выполнения.*

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников. 3.4.

Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников; - соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Дискуссия дает информацию, расширяет знания, формирует умение логически мыслить. Дискуссия представляет собой совместную познавательную деятельность, возникающую при наличии объективного предметно-логического конфликта, характеризующегося несовпадением точек зрения участников на предмет обсуждения. Совместная познавательная деятельность при этом осуществляется посредством общения оппонентов.

Для успешности дискуссии требуется действие составляющих общение аспектов: адекватное восприятие партнерами друг друга, организация взаимодействия между ними, построение прагматически ориентированных высказываний. Желаемый прагматический эффект коммуникации здесь достигается путем интеллектуального и эмоционального воздействия партнеров друг на друга, т.е. путем убеждения и внушения. Нетрудно убедиться, что дискуссия на занятиях по русскому языку в колледже является действенным средством формирования знаний и умений учащихся, их развития при условии, если преподаватель обладает умением ставить перед обучаемыми поисковые задачи и методически грамотно направлять их познавательную деятельность.

Понимание значимости проводимой работы обуславливает введение на вступительных занятиях в колледже теоретической информации о дискуссии, формулировку конкретных рекомендаций для ее участников, неукоснительное следование принципам научности и сознательности, активности и рациональности, принципу учета индивидуальных особенностей обучаемых. В частности, наши учащиеся знают, что дискуссия существенно отличается от спора. В споре цель – доказать правоту, в дискуссии – найти истину. Спор всегда направлен на результат, дискуссия же – на освоение новой информации, под влиянием которой первоначальное мнение может существенно измениться и сформироваться план действий по ее дальнейшему освоению. Наши рекомендации для учащихся, оформленные на интерактивной доске, сводятся к следующему:

1. Помните о цели дискуссии, стремитесь не к победе, а к истине.
2. С уважением относитесь к мнению оппонента, выслушивайте его до конца, вопросы задавайте в корректной форме.
3. Свое выступление старайтесь сделать аргументированным, для чего привлекайте фактический материал, используйте ссылки на мнение ученых, сведения документального характера.
4. Придерживайтесь дружелюбного тона, для чего усвойте формулы речевого этикета, выражающие согласие и несогласие. Никогда дискуссия не должна превращаться в выяснение личных отношений.
5. Будьте открыты для другой точки зрения, не стесняйтесь не только согласиться с доводами оппонента, но и сделать его мнение своим.

В ходе проведения работы по усвоению формул речевого этикета особое внимание уделяется способам выражения согласия:

- Да. Конечно. Разумеется. Это так.
- Совершенно верно.
- Вы не ошиблись.
- Я с вами согласен.
- Это точно.
- Мне нечего вам возразить.
- Вы как всегда правы.

- Правильно. Несомненно.
- Само собой разумеется.
- Я тоже так думаю.
- В целом я согласен.
- Я разделяю Вашу точку зрения.
- Я придерживаюсь этого же мнения.
- Вы меня убедили.
- Никто и не спорит.
- Пусть будет по-вашему.
- Моя точка зрения полностью совпадает с Вашей.

Используя прием «от обратного», учащиеся сами определяют те формы, которые можно использовать для выражения несогласия.

Для дискуссии выбирается такая тема, где ярко выражено противоречие – некоторая проблема, тема, в которой возможны различные, а иногда и противоположные точки зрения. Если такого противоречия нет, то нет и дискуссии, и форма занятия должна быть определена иначе, поскольку в дискуссии относительно предмета разговора стороны должны придерживаться разных убеждений. Если нет реального расхождения позиций, то спор вырождается в разговор о словах, т.е. оппоненты говорят об одном и том же, но используют при этом разные слова, что и создает видимость расхождения.

Необходима также некоторая общая основа дискуссии, т.е. какие-то принципы, положения, убеждения, которые признаются обеими сторонами. Если нет ни одного положения, с которым согласились бы обе стороны, то дискуссия оказывается невозможной. Требуется некоторое знание о предмете дискуссии: бессмысленно вступать в спор о том, о чем ты не имеешь ни малейшего представления. К условиям плодотворной дискуссии относятся также способность быть внимательным к своему противнику, умение выслушивать и желание понимать его рассуждения, готовность признать свою ошибку и правоту собеседника. Только при соблюдении перечисленных условий дискуссия может оказаться плодотворной, т.е. может привести к обнаружению истины или выявлению ложности мнения.

Публичное выступление в ходе дискуссии связано с понятием *ораторская речь*, т.е. речь устная, звучащая. К ней предъявляются строгие требования, в первую очередь продиктованные орфоэпическими нормами. Нарушения указанной нормы затрудняют понимание речи и отвлекают внимание слушателей от её содержания. Появляется недоверие к уровню подготовки оратора. Учащиеся должны понимать, что произношение должно быть не только правильным, но и достаточно четким и выразительным. Строить выступление оратору рекомендуется как писателю-публицисту, а произносить – как диктору. Однако выступающий видит, как воспринимается его речь и может учитывать обстановку, вносить изменения в заранее заготовленный текст. Но в ходе дискуссий, во время обсуждения доклада на дебатах текст не всегда подготовлен заранее. Здесь большую роль играют такие качества оратора, как наличие опыта, эрудиция, находчивость, сдержанность.

Основными условиями успешного овладения учащимися дискуссионными умениями являются: умение преподавателя вести дискуссию; соблюдение правил ведения дискуссии; высокий уровень активности обучающихся, обусловленный их языковой подготовкой и речевыми навыками. Цель учебной дискуссии в колледже на занятиях по русскому языку – организовать продуктивную деятельность участников, обеспечить

постоянное развертывание дискуссии, то есть их потребность высказать свою точку зрения, реализовать такие приемы и методы работы, которые помогают развитию творческой самостоятельности. Организация коллективной работы, основывающейся на дискуссии, показала, что учащиеся, дискутируя, обращаются как к преподавателю, так и к тому, с чьим мнением не согласны, к группе в целом. Организуется такой полилог, который формирует умения, необходимые для работы в коллективе: отстаивать собственную точку зрения, прислушиваться к доводам оппонентов, выбирать правильное решение. Как известно, способность уточнять и изменять свое мнение, прислушиваясь к аргументам других, является проявлением личностного развития человека.

Подготовка к дискуссии осуществляется с учетом критериев оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал билета без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один - два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент, демонстрирует знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у студента, обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Тема 1. Сущность брака семьи. Функции семьи. Особенности современной семьи её структура, динамика.

Понятие «семьи» и «брака». Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений. Особенности современной семьи. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственноэкономическая, воспитательная, психотерапевтическая, первичного социального контроля). Традиционные и современные функции семьи. **Вид самостоятельной работы:** подготовка к коллоквиуму.

Тема 2. Незаменимость семьи в воспитании ребенка. Семья как социальная, духовная и культурная ценность в жизни общества и отдельного человека.

Разнообразие функций семьи в жизни человека. Русский философ И.А. Ильин о семье как «первичном лоне человеческой культуры». Основные потребности ребенка. Основанная на истинной любви семья как идеальная среда для удовлетворения детских потребностей. Русская культура о роли семьи в воспитании детей и горькой доли сиротства.

Вид самостоятельной работы: подготовка к собеседованию.

Тема 3. Функционально-ролевая структура семейных отношений.

Реализация индивидуальных потребностей в браке. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Анализ деформаций семейного функционирования. Семья как источник психической травмы. Основные понятия семейной психологии. **Вид самостоятельной работы:** подготовка к собеседованию.

Тема 4. Современная семья глазами разных специалистов: психолога, социолога, историка, демографа, этнографа, священника.

Характерные особенности современной семьи: взгляд демографа и социолога. Современная семья в сравнении с патриархальной российской семьей. Вопросы семейной иерархии. Проблемы исторической и культурной преемственности: традиционное и новое в жизни современной семьи. Духовные корни и духовное здоровье современной семьи. **Вид самостоятельной работы:** написание доклада.

Тема 5. Родственное пространство семьи. Семейная память. Преемственность в семье.

Системы и степени родства. Наука генеалогия. Генеалогическое древо как способ изучения родственного пространства семьи. Имена наших предков и имена наших детей. Пишем родословную. Почему важно знать историю своей семьи? Возможность осмысления уроков истории рода и задач рода, семьи, отдельных членов семьи. Память рода. Проблема нравственной и духовной преемственности в семье. Ответственность перед родом. Изучаем историю своей семьи. Семейный архив. Семейные реликвии и домашние святыни. История семьи в преданиях и воспоминаниях. Летопись семьи в старинных и современных фотографиях. Семейный фотоальбом. История страны в истории семьи. Семейные рассказы о профессиях. Традиции выбора профессии в семье.

Вид самостоятельной работы: написание доклада и его подготовка к защите с презентацией.

Тема 6. Особенности уклада, строя жизни семьи. Пространственнопредметный мир семьи.

Распорядок дня, недели года как важный фактор уклада жизни семьи. Трудовые будни семьи в прошлом и настоящем. «Мужские» и «женские» трудовые дела. Традиции семейного рукоделия. Традиции семейного досуга. Телевизор: «за» и «против». Активный досуг семьи. Семейные праздники: особенности подготовки и проведения. Праздник Рождества Христова в семье. Праздник Пасхи в семье. Праздник именин в семье. Праздник дня рождения в семье. Что для Вас Родина? Понятие родного дома. Образ дома в духовной и культурной традиции разных народов. Образ русского дома и наш современный интерьер. Теплота и уют как неперенные качества родного дома. Что обязательно должно быть в доме, и чего в доме быть не должно. Роль предметного мира в развитии ребенка. Многие делаем своими руками. Семья собирается вместе. Домашние реликвии. Дом-музей.

Вид самостоятельной работы: подготовка к коллоквиуму.

Тема 7. Педагогические традиции семьи. Содержание семейного общения.

Как воспитывали наших бабушек и дедушек. Особенности «мужского» и «женского» воспитания». Преемственность семейной педагогической традиции. Родители и дети, бабушки и внуки. Восстанавливаем традиции. Сердечные чувства и отношения как важный компонент уклада жизни семьи. Роль семейного общения в жизни ребенкадошкольника. Принципы общения в семье. Детские и недетские проблемы. Игра в жизни семьи. Мир чтения семьи. История семейной библиотеки. Музыка в семье. Любимые песни. Домашний театр: каким он может быть? Наша семья и мир природы. Домашние питомцы. Цветы у нас дома. Семейные путешествия по родным просторам.

Вид самостоятельной работы: написание эссе.

Тема 8. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Психологическая помощь.

Понятие нормативного кризиса. Нормативные семейные кризисы: 1. Принятие на себя супружеских обязательств. 2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи. 3. Включение детей во внешние социальные структуры. 4. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период. 5. Семья в которой выросший ребенок покидает дом. 6. Супруги вновь остаются вдвоем. Повторный брак. Понятие ненормативного семейного кризиса. Ненормативные семейные кризисы: 1. Измена. 2. Развод. 3. Тяжелая болезнь. 4. Смерть члена семьи. Диагностика в ситуации кризиса. Техники семейной терапии.

Вид самостоятельной работы: написание доклада.

Тема 9. Духовная жизнь семьи. Психодинамическая модель работы с семьей.

Духовные основы брака и семейной жизни. Общения с духовником в семье. Семейное паломничество по святым местам. О духовном родстве. Домашние святыни. Религиозное воспитание детей в семье: как избежать ошибок? Духовные основы нравственного воспитания в семье. Два типа личности, формируемые в семье: - обособленная, независимая, дифференцированная от семьи; - подчиненная, зависимая, сплавленная с семьей. Черты хорошо дифференцированной личности. Черты недифференцированной личности. Семьи «сплава» и особенности общения в них.

Вид самостоятельной работы: подготовка к проведению круглого стола.

Примерная тематика заданий для самостоятельной работы студентов

Круглый стол: «Сущность брака семьи. Функции семьи. Особенности современной семьи её структура, динамика. Незаменимость семьи в воспитании ребенка Функционально-ролевая структура семейных отношений».

Примерные темы докладов

1. Основные формы брака и семьи.
2. Семья и брак – социальные институты.
3. Предназначение семьи и ее основные функции.
4. Основные черты современной российской семьи.
5. Жизненный цикл семьи.
6. Субсистемы семьи. Субсистемы супружеской пары.
7. Особенности семейной субкультуры.
8. Особенности межличностных контактов в неблагополучных семьях.
9. Особенности воспитания детей в неблагополучных семьях.
10. Особенности воспитания детей в неполной семье.
11. Особенности межличностных контактов в многодетных семьях.
12. Особенности воспитания детей в многодетных семьях.
13. Воспитательный потенциал семьи.
14. Воспитание сиблингов.
15. Семейные треугольники и их разновидности.
16. Оптимизация общения в семье.
17. Особенности супружеских коммуникаций.
18. Личностная агрессивность супругов как проблема супружеского взаимодействия.
19. Влияние родительской семьи на взаимоотношения супругов.
20. Взаимоотношения супругов в период развода.
21. Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений.
22. Кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи.
23. Супружеская совместимость и дисгармония в браке.
24. Семья как источник психологической травматизации личности.
25. Конфликт в семье: виды и особенности.
26. Конфликт в семье: причины и последствия.
27. Законодательство о семье и браке.
28. Государственная семейная политика: задачи, принципы, механизмы, направления.
29. Методы социальной работы с семьей.
30. Технология социальной работы с многодетными семьями.
31. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.

Примерные темы эссе 1. Социальная

работа с детьми – жертвами насилия в семье.

2. Социальная работа с многодетной семьей.
3. Социальная работа с пожилыми людьми.
4. Социальная работа в неполных семьях.
5. Социальная работа с женщинами попавшими в трудную ситуацию

6. Деятельность специалиста по социальной работе по организации социально-правовой защиты семьи.
7. Социальная работа с детьми из разведенных семей.
8. Профилактика межличностных конфликтов подростков.
9. Формы и методы работы с пожилыми людьми.
10. Социальная реабилитация детей инвалидов.
11. Социальная работа с инвалидами.
12. Профилактика разводов в молодой семье.
13. Семья как объект социальной работы.
14. Современные проблемы планирования семьи, программы социальной поддержки семьи
15. Проблемы детей в семьях разведенных родителей.
16. Социализация ребенка в детском доме.
17. Организация социальной работы с детьми группы риска.
18. Организация социальной работы с «трудными» детьми.
19. Неполная семья как фактор социально-психологического неблагополучия ребенка.
20. Гармонизация отношений между родителями и детьми в семье.
21. Психологически благополучная и неблагополучная семья.

Форма промежуточной аттестации – экзамен – 3 семестр

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.

2. Основные функции семьи и их характеристика.
3. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
4. Семья как малая социальная группа.
5. Проблемы современной российской семьи.
6. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
7. Причины роста разводов.
8. Понятие о кризисе семьи. Нормативные и ненормативные кризисы.
9. Формирование внутрисемейной коммуникации.
10. Анализ показателей функционирования семьи (структура семьи, сплоченность, иерархия, гибкость, семейные роли).
11. Анализ эволюционных процессов семейной системы (семейный миф, семейная история, жизненный цикл семьи, семейная легенда).
12. Содержательная основа жизни семьи (семейные нормы и правила, семейные ценности, традиции).
13. Основные виды брачных сценариев Э.Берна.
14. Типы семейного воспитания (А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер, А.Я. Варга, Е.Т. Соколова, В.И. Гарбузова).
15. Роли ребенка в семье.
16. Родительские директивы.
17. Материнская депривация.
18. Индивидуальные и социальные последствия развода.
19. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
20. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
21. Субсистемы семьи. Субсистемы супружеской пары.
22. Субсистемы родителей и субсистемы детей.

Список рекомендуемая литература *Основная*

литература:

1. Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4486-0758-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81853.html>

Дополнительная литература:

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : [16+] / Е.С. Бабунова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство «Флинта», 2015. — 62 с. : табл. — Режим доступа:
по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564201>
2. Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-00047-664-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130276.html> (дата обращения: 21.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75591.html> (дата обращения: 21.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспрессподготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайнэнциклопедии, словари
2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
4. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
6. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
9. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

- 10.<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
- 11.<http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
- 12.<https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
- 13.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 14.<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
- 15.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
- 16.<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 17.<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 18.<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)