

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ по дисциплине
СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА

Направление подготовки 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) Современные аспекты отечественной филологии

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение

Практическое занятие № 1. Сущность и основные положения педагогической инноватики

Практическое занятие № 2. Инновационный процесс и его основные характеристики

Практическое занятие № 3. Движущие силы и стимулы инновационной деятельности в образовании

Практическое занятие № 4. Управление инновационными процессами в образовании

Практическое занятие № 5. Стратегические аспекты руководства инновациями в образовании

Практическое занятие № 6. Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании

Практическое занятие № 7. Проектирование как область инновационной деятельности

Практическое занятие № 8. Психологические характеристики субъекта инновационной деятельности

Практическое занятие № 9. Инновационное лидерство в образовании

Введение

Основная цель дисциплины «Современная педагогическая инноватика» – формирование набора профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность.

Задачи дисциплины:

- овладение системой современных научных знаний в области современной педагогической инноватики;
- формирование и развитие системы конструктивных умений по проектированию инновационной образовательной деятельности;
- формирование и развитие исследовательских умений по организации инновационной педагогической деятельности.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Ее освоение происходит в 3 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-5 способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ИД-1ПК-5. Разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам. ИД-2ПК-5. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам. ИД-3ПК-5. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации. ИД-4ПК-5. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	Разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности в области применения ассистивных технологий для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и т.д.
ПК-6 способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и	ИД-1ПК-6. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным	Использует современные методы и образовательные технологии для преподавания учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ. Самостоятельно разрабатывает

осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. ИД-2ПК-6. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. ИД-3ПК-6. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ. На основе современных научных знаний ведет занятия в рамках основных и дополнительных образовательных программ. Использует современные методы и образовательные технологии для преподавания учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ в области применения ассистивных технологий для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и т.д.
ПК-7 способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научноисследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ИД-1ПК-7. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. ИД-1ПК-7. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в	Понимает особенности педагогической деятельности по профильным дисциплинам (модулям) в рамках основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам, посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат) в области применения ассистивных технологий для обучающихся с нарушениями слуха, зрения,

	области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования.	опорно-двигательного аппарата и т.д.
--	--	--------------------------------------

Методические указания содержат описание целей практических занятий, формируемых компетенций, теоретическую часть, вопросы и задания, список литературы и Интернет-ресурсов.

Практическое занятие № 1.

Тема. Сущность и основные положения педагогической инноватики.

Цель занятия: изучение и осмысление инноваций в образовании как социокультурного феномена, исследование причин его возникновения и становления, ознакомление с его основными чертами.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: теоретико-методологические основы педагогической инноватики; цели, задачи, функции инновационных процессов; основные компоненты инновационного процесса: новация, инновация, диффузия инноваций; динамику инновационного процесса; способность проводить сопоставительный анализ отечественных и зарубежных образовательных практик и выделять актуальные проблемы развития образования; компетенции способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды (ОПК-4).

Актуальность темы семинара определяется интенсификацией инновационной деятельности в образовании.

Теоретическая часть.

Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация, инновационные процессы, инновационная деятельность. Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании. Нововведения в образовании; их научное обоснование. Источники и носители нового в образовании. Системы классификаций нововведений в образовании. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на

пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.

Вопросы и задания.

1. Проведите Интернет-поиск по ключевым словам «инновация», «новшества», «нововведения», «педагогическая инноватика». Проанализируйте определения данных понятий, предложенные разными авторами. Заполните таблицу.

Понятие	Автор	Выходные данные источника информации

2. Составьте рекламу инновационного опыта (педагога-новатора, образовательного учреждения, экспериментальной площадки – по выбору). Рекламу можно оформить в форме видео-ролика, слай-шоу, буклета, театрализованного этюда, различных техник арт-технологий и т.п. (по выбору).

3. Какова структура инновационной деятельности в образовании?

4. В чем заключаются характерные черты и особенности инновационной деятельности в образовании?

Список литературы и источников.

Основная литература:

1. Тюнников Ю.С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Тюнников Ю.С., Крылова В.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106581.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О.А. Шклярова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0975-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115555.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Ж. Д. Дармилова. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 168 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855> (дата обращения: 24.02.2022). — Библиогр.: с. 152-153. — ISBN 978-5-394-04586-8. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3

2. Инновационный менеджмент Электронный ресурс : учебник / А.В. Раков / М.И. Сидорова / С.С. Шевченко / Н.М. Филимонова / П.В. Трифонов / С.Ю. Суменков / Н.В. Родионова / А.И. Базилевич / В.Я. Горфинкель / П.Н. Захаров / В.В. Бондаренко / В.В. Масленников / Н.В. Моргунова / Т.Г. Попадюк ; ред. В.Я. Горфинкель ; Т.Г. Попадюк. - Инновационный менеджмент, 2019-04-16. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 391 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02359-5

3. Шаймиева, Э. Ш. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 109.

4. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. [http://www.educationindex.com/Education index](http://www.educationindex.com/Education_index): **образовательный каталог**. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).
2. [http://scholar.google.com/Google Scholar](http://scholar.google.com/Google_Scholar): **поисковая система научной литературы**. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.
3. <http://pedagogic.ru/> **Библиотека по педагогике**. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

Практическое занятие № 2.

Тема. **Инновационный процесс и его основные характеристики**

Цель занятия: изучение и осмысление инноваций в образовании как социокультурного феномена, исследование причин его возникновения и становления, ознакомление с его основными чертами.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: теоретико-методологические основы педагогической инноватики; цели, задачи, функции инновационных процессов; основные компоненты инновационного процесса: новация, инновация, диффузия инноваций; динамику инновационного процесса; способность проводить сопоставительный анализ отечественных и зарубежных образовательных практик и выделять актуальные проблемы развития образования; компетенции способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды (ОПК-4).

Актуальность темы семинара определяется интенсификацией инновационной деятельности в образовании.

Теоретическая часть.

При изучении данной темы студенты должны хорошо осознать, что инновационные процессы представляют собой неотъемлемую часть развития образования.

Развитие образования, т.е. переход его в новое качественное состояние не может быть осуществлено иначе, чем через освоение инноваций, через инновационные процессы.

Инновации – существенный элемент развития образования. Они выражаются в тенденциях накопления и видоизменения разнообразных инициатив и нововведений в образовательном пространстве, которые в совокупности приводят к более или менее глобальным изменениям в сфере образования и трансформации его содержания и качества. Инициативы возникают в ходе собственной эволюции сферы образования, в поиске более перспективных форм и средств педагогической деятельности, апробировании новых технологий обучения. Инициативы закрепляются при обмене и распространении опыта, в формировании массовых починов и социальных движений педагогов, в сфере которых происходит становление групп инициаторов и новаторов, генерирующих новые социально-педагогические, психологические, проективные и социокультурные идеи как актуальные продуктивные смыслы и ценности реального (существующего) и идеального (мысленно конструируемого и идеализируемого) образовательного пространства. Инновации – это такие актуально значимые и системно координируемые новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие.

Вопросы и задания.

1. В чем состоит отличие новаций, инноваций; инновационной деятельности, инновационных процессов?

2. Каков жизненный цикл инноваций в образовании?
3. Какова структура инновационной деятельности в образовании?
4. В чем заключаются характерные черты и особенности инновационной деятельности в образовании?
5. Подготовьте рецензию на одну из статей (по выбору):
 1. Таюрский А.И. Модель инфраструктуры инновационного менеджмента в высшей школе// Омский научный вестник. 2013. - № 3 (119). – С.147-152
6. Провести мини-исследование по теме:
 1. Психолого-педагогические условия развития инновационного потенциала педагогов.
 2. Основные направления реализации инновационной деятельности в образовании.

Список литературы и источников.

Основная литература:

1. Тюнников Ю.С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Тюнников Ю.С., Крылова В.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106581.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О.А. Шклярова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0975-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115555.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Ж. Д. Дармилова. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 168 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. —

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855> (дата обращения: 24.02.2022). – Библиогр.: с. 152-153. – ISBN 978-5-394-04586-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3

2. Инновационный менеджмент Электронный ресурс : учебник / А.В. Раков / М.И. Сидорова / С.С. Шевченко / Н.М. Филимонова / П.В. Трифонов / С.Ю. Суменков / Н.В. Родионова / А.И. Базилевич / В.Я. Горфинкель / П.Н. Захаров / В.В. Бондаренко / В.В. Масленников / Н.В. Моргунова / Т.Г. Попадюк ; ред. В.Я. Горфинкель ; Т.Г. Попадюк. - Инновационный менеджмент, 2019-04-16. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 391 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02359-5

3. Шаймиева, Э. Ш. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 109.

4. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

4. http://www.educationindex.com/Education_index: **образовательный каталог**. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

5. http://scholar.google.com/Google_Scholar: **поисковая система научной литературы**. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

6. <http://pedagogic.ru/> **Библиотека по педагогике.** На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

Практическое занятие № 3

Тема. Движущие силы и стимулы инновационной деятельности в образовании

Цель занятия: усвоение студентами особенностей стратегического подход к управлению инновационной деятельностью, овладение компетенциями разработки миссии инновационных образовательных организаций.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: теоретико-методологические основы инновационного менеджмента; цели, задачи, функции инновационного менеджмента; содержание инновационного менеджмента как совокупности принципов и методов, инструментов управления инновационными процессами; основные компоненты инновационного процесса: новация, инновация, диффузия инноваций; динамику инновационного процесса; движущие силы и стимулы инновационной деятельности, барьеры и пути их преодоления; ускорение темпов инновационных процессов; управленческие инновации в образовании; освоение организационных инноваций в образовании; новые организационные структуры и институциональные формы в образовании; психологические характеристики субъектов инновационной деятельности в образовании; способность проводить сопоставительный анализ отечественных и зарубежных образовательных практик и выделять актуальные проблемы управления системным развитием образования; компетенции: способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды (ОПК-4).

Актуальность темы семинара. Определяется значением стратегического управления инновациями в образовании.

Теоретическая часть.

При изучении данной темы студенты должны хорошо осознать, что первоначально *стратегия (в переводе с греческого)* – это искусство ведения войны и построения войска. Далее сфера применения слова расширялась и теперь им обозначают всякий обдуманый план ведения дел.

Майкл Портер считает, что «чтобы выделиться в своей отрасли и превзойти конкурентов, необходимо следовать собственной, непохожей на конкурентов, стратегии».

Стратегия (англ. strategy) - обобщающая модель действий, необходимых для достижения поставленных целей управления на основе выбранных критериев (показателей) и эффективного распределения ресурсов.

Стратегический менеджмент (управление) предполагает наличие пяти элементов:

- умения смоделировать ситуацию (выявить проблемы);
- умения выявить необходимые изменения (сформулировать цели);
- умения разработать стратегию изменений (базовые стратегии);
- умения использовать различные способы воздействия (внедрение и реализация стратегии);
- умения вносить коррективы в стратегию (управление изменениями).

На основе анализа работ в области стратегического менеджмента студентам следует раскрыть сущность и специфику такого управления, уточнить основные характеристики самого понятия «стратегия» и его связь с понятиями «развитие» и «прогнозирование». Понятия «стратегия», «стратегический менеджмент (управление)» в образовании были введены для обозначения различий между оперативным управлением и управлением, в котором основной акцент сделан на учете внешних факторов.

Особое внимание должно быть уделено различию стратегического и оперативного управления, которое проявляется:

- в целеполагании;
- в определении основных факторов построения системы управления;
- в учете временных факторов;
- в оценке эффективности управления и др.

Развитие школы на основе инноваций представляет собой сложный и длительный процесс, конструирование которого неизбежно приобретает стратегический характер и требует соответствующей стратегии управления.

Выбор инновационной стратегии – целенаправленная деятельность по определению важнейших направлений, выбору приоритетов, перспектив развития организации и выработке требуемого для их достижения комплекса мероприятий. Она детерминирована политикой государства в области образования, социальным заказом, региональными и местными особенностями и может меняться в зависимости от состояния образовательной системы и социума (С.А. Репин).

В стратегии преобразований образовательного пространства излагаются общие установки, в которых находят отражение концептуальные подходы к управлению развитием образовательной системы.

Вопросы и задания.

1. Что такое стратегический подход к управлению инновационной деятельностью?
2. Как формулируется миссия инновационных образовательных организаций?
3. В чем состоит общее и различное стратегического и традиционного подходов к управлению инновационными процессами в образовании?
4. Каковы особенности стратегии поведения образовательных организаций в изменяющейся среде?

5. Подготовьте рецензию на одну из статей (по выбору), например: Королева Д.О., Хавенсон Т.Е. Портрет инноватора XXI века. // Вопросы образования. 2015. - № 1. – С.182-200

6. Провести мини-исследование по теме: Проектирование инновационных управленческих структур в образовательной организации

7. Подготовить доклад по теме:

1. Как обеспечить гибкость стратегического управления инновационными процессами?

2. Как скоординировать усилия всех участников реализации стратегического развития образовательной организации?

3. Как развить стратегическое мышление и предвидение?

4. В чем смысл и значение открытых инноваций в образовании?

Список литературы и источников.

Основная литература:

1. Тюнников Ю.С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Тюнников Ю.С., Крылова В.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106581.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О.А. Шклярова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0975-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115555.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Ж. Д. Дармилова. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 168 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855> (дата обращения:

24.02.2022). – Библиогр.: с. 152-153. – ISBN 978-5-394-04586-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3

2. Инновационный менеджмент Электронный ресурс : учебник / А.В. Раков / М.И. Сидорова / С.С. Шевченко / Н.М. Филимонова / П.В. Трифонов / С.Ю. Суменков / Н.В. Родионова / А.И. Базилевич / В.Я. Горфинкель / П.Н. Захаров / В.В. Бондаренко / В.В. Масленников / Н.В. Моргунова / Т.Г. Попадюк ; ред. В.Я. Горфинкель ; Т.Г. Попадюк. - Инновационный менеджмент, 2019-04-16. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 391 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02359-5

3. Шаймиева, Э. Ш. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 109.

4. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

- http://www.educationindex.com/Education_index: **образовательный каталог**. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

- [http://scholar.google.com/Google Scholar](http://scholar.google.com/Google_Scholar): **поисковая система научной литературы**. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

<http://pedagogic.ru/>**Библиотека по педагогике**. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике,

энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

Практическое занятие № 4.

Тема. **Управление инновационными процессами в образовании**

Цель занятия: изучение и осмысление инновационного менеджмента в образовании как социокультурного феномена, исследование причин его возникновения и становления, ознакомление с его основными чертами.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: теоретико-методологические основы инновационного менеджмента; цели, задачи, функции инновационного менеджмента; содержание инновационного менеджмента как совокупности принципов и методов, инструментов управления инновационными процессами; основные компоненты инновационного процесса: новация, инновация, диффузия инноваций; динамику инновационного процесса; способность проводить сопоставительный анализ отечественных и зарубежных образовательных практик и выделять актуальные проблемы управления системным развитием образования; компетенции: способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды (ОПК-4).

Актуальность темы семинара определяется интенсификацией инновационной деятельности в образовании.

Теоретическая часть.

При изучении данной темы студенты должны хорошо осознать, что инновационный менеджмент как самостоятельная область науки и профессиональной управленческой деятельности представляет собой одну из разновидностей функционального менеджмента, непосредственным

объектом которого выступают инновационные процессы во всем их разнообразии.

Инновационный менеджмент представляет собой систему принципов и методов, инструментов управления инновационными процессами.

Развитие образования, т.е. переход его в новое качественное состояние не может быть осуществлено иначе, чем через освоение инноваций, через инновационные процессы.

Инновации – существенный элемент развития образования. Они выражаются в тенденциях накопления и видоизменения разнообразных инициатив и нововведений в образовательном пространстве, которые в совокупности приводят к более или менее глобальным изменениям в сфере образования и трансформации его содержания и качества. Инициативы возникают в ходе собственной эволюции сферы образования, в поиске более перспективных форм и средств педагогической деятельности, апробировании новых технологий обучения. Инициативы закрепляются при обмене и распространении опыта, в формировании массовых починов и социальных движений педагогов, в сфере которых происходит становление групп инициаторов и новаторов, генерирующих новые социально-педагогические, психологические, проективные и социокультурные идеи как актуальные продуктивные смыслы и ценности реального (существующего) и идеального (мысленно конструируемого и идеализируемого) образовательного пространства. Инновации – это такие актуально значимые и системно соорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие.

Вопросы и задания.

1. Каково содержание инновационной деятельности в образовании?
2. Какова структура инновационной деятельности в образовании?
3. В чем заключаются характерные черты и особенности инновационной деятельности в образовании?

4. Каковы современные тенденции и формы инновационного менеджмента в образовании?

5. Каковы основные черты инновационного менеджмента в образовании?

6. Подготовьте рецензию на одну из статей (по выбору):

1. Таюрский А.И. Модель инфраструктуры инновационного менеджмента в высшей школе// Омский научный вестник. 2013. - № 3 (119). – С.147-152

7. Провести мини-исследование по теме:

3. Психолого-педагогические условия развития инновационного потенциала педагогов.

4. Основные направления реализации инновационной деятельности в образовании.

8. Подготовить доклад по теме:

1. Инновационный менеджмент в образовании как социокультурный феномен.

2. Инновационные формы интеграции профессионального образования, науки и бизнеса.

Список литературы и источников.

Основная литература:

1. Тюнников Ю.С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Тюнников Ю.С., Крылова В.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106581.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О.А. Шклярова [и др.].. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0975-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/115555.html> (дата обращения: 23.02.2022). —

Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Ж. Д. Дармилова. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 168 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855> (дата обращения: 24.02.2022). — Библиогр.: с. 152-153. — ISBN 978-5-394-04586-8. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3

2. Инновационный менеджмент Электронный ресурс : учебник / А.В. Раков / М.И. Сидорова / С.С. Шевченко / Н.М. Филимонова / П.В. Трифонов / С.Ю. Суменков / Н.В. Родионова / А.И. Базилевич / В.Я. Горфинкель / П.Н. Захаров / В.В. Бондаренко / В.В. Масленников / Н.В. Моргунова / Т.Г. Попадюк ; ред. В.Я. Горфинкель ; Т.Г. Попадюк. - Инновационный менеджмент, 2019-04-16. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 391 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02359-5

3. Шаймиева, Э. Ш. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 109.

4. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

7. http://www.educationindex.com/Education_index: **образовательный каталог**. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

8. <http://scholar.google.com/Google Scholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

9. <http://pedagogic.ru/Библиотека по педагогике>. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

Практическое занятие № 5

Тема. **Стратегические аспекты руководства инновациями в образовании**

Цель занятия: усвоение студентами особенностей разработки стратегии образовательной организации

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: теоретико-методологические основы инновационного менеджмента; цели, задачи, функции инновационного менеджмента; содержание инновационного менеджмента как совокупности принципов и методов, инструментов управления инновационными процессами; основные компоненты инновационного процесса: новация, инновация, диффузия инноваций; динамику инновационного процесса; движущие силы и стимулы инновационной деятельности, барьеры и пути их преодоления; ускорение темпов инновационных процессов; управленческие инновации в образовании; освоение организационных инноваций в образовании; новые организационные структуры и институциональные формы в образовании; психологические характеристики субъектов инновационной деятельности в образовании: компетенции: способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды (ОПК-4).

Актуальность темы семинара. Определяется значением стратегического управления инновациями в образовании.

Теоретическая часть.

Стратегическое управление образовательной организацией включает в себя:

- формирование стратегического видения и определение миссии образовательной организации;
- определение стратегических целей и конкретизация задач, необходимых для их достижения;
- разработка плана стратегии образовательной организации;
- практическая реализация стратегии образовательной организации;
- оценка результатов реализации стратегии образовательной организации.

Стратегическое видение есть представление об идеальном образе образовательной организации, ее жизнедеятельности и результатах, которые должны быть получены к определенному моменту времени в обозримом будущем.

К стратегическому видению образовательной организации предъявляются следующие требования:

- целевой характер;
- реалистичность и привлекательность видения;
- опора видения на широкий круг источников и на разные представления о перспективных требованиях к образовательной организации;
- лаконичность.

На стратегическом видении базируется миссия образовательной организации.

Ключевые идеи миссии могут быть переведены в практическую плоскость в процессе целеполагания.

Общие цели образовательной организации в рамках стратегического управления должны быть: сложными; конкретными; измеримыми; выполнимыми; реалистичными; локализованным во времени; поддающимися оценке; фиксированными.

Разработка плана стратегии образовательной организации включает в себя:

1. Анализ внешней среды – процесс оценки изменений внешней среды, воздействующих на различные аспекты ее деятельности; выявляет исходящие от нее возможности и угрозы.

2. Анализ внутренней среды – аналогичный процесс, но уже ориентированный интроспективно, т.е. вовнутрь образовательной организации, с целью выявления ее сильных и слабых сторон.

3. Сопоставив внутренние силы, слабые стороны с внешними угрозами и возможностями, разработчики стратегии приступают к выбору соответствующей стратегической альтернативы.

4. Четвертым этапом является реализация стратегии, т.е превращение ее в конкретные действия, а затем и в результаты.

Разработанную стратегию необходимо объединить с другими организационными функциями и действиями по ее реализации посредством тактики, политики, процедур и правил.

Тактика- это решение о том, как должны быть распределены ресурсы для достижения.

Характерными чертами тактики являются:

- разработка в развитие стратегии;
- выработка главным образом на среднем уровне управления;
- ориентация на более короткий временной промежуток, чем стратегия;
- быстрое и легко соотносимое с конкретными действиями проявление результатов.

Политика может трактоваться как общее руководство для действий и принятия решений, которое облегчает достижение стратегических целей, как

внутриорганизационный «кодекс законов», определяющий общие рамки принятия решений и осуществления действий.

Процедуры есть запрограммированные решения. Они описывают последовательность действий, которые нужно предпринять в часто повторяющихся в образовательной организации ситуациях.

Правило, в отличие от процедуры, рассчитано на конкретный и ограниченный вопрос. Правило определяет, что должно быть сделано в специфической единичной ситуации.

Вопросы и задания.

1. Каковы основные этапы стратегического управления образовательной организацией?
2. Каким требованиям должно отвечать стратегическое видение образовательной организации?
3. Как связаны стратегическое видение и миссия образовательной организации?
4. Проведите анализ стратегических документов Вашей образовательной организации. Как связаны стратегическое видение, миссия и цели образовательной организации?
5. Какие процедуры и правила действуют в Вашей образовательной организации?
6. Разработайте рекомендации по разработке стратегического плана развития образовательной организации.

Список литературы и источников.

Основная литература:

1. Тюнников Ю.С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Тюнников Ю.С., Крылова В.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106581.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О.А. Шклярова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0975-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115555.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Ж. Д. Дармилова. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 168 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855> (дата обращения: 24.02.2022). — Библиогр.: с. 152-153. — ISBN 978-5-394-04586-8. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3

2. Инновационный менеджмент Электронный ресурс : учебник / А.В. Раков / М.И. Сидорова / С.С. Шевченко / Н.М. Филимонова / П.В. Трифонов / С.Ю. Суменков / Н.В. Родионова / А.И. Базилевич / В.Я. Горфинкель / П.Н. Захаров / В.В. Бондаренко / В.В. Масленников / Н.В. Моргунова / Т.Г. Попадюк ; ред. В.Я. Горфинкель ; Т.Г. Попадюк. - Инновационный менеджмент, 2019-04-16. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 391 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02359-5

3. Шаймиева, Э. Ш. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 109.

4. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

- [http://www.educationindex.com/Education index](http://www.educationindex.com/Education_index): **образовательный каталог**. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

- [http://scholar.google.com/Google Scholar](http://scholar.google.com/Google_Scholar): **поисковая система научной литературы**. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

<http://pedagogic.ru/> - **Библиотека по педагогике**. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

Практическое занятие № 6

Тема. **Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании**

Цель занятия: овладение требованиями к проектированию экосистемы инноваций в образовательной организации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: теоретико-методологические основы инновационного менеджмента; цели, задачи, функции инновационного менеджмента; содержание инновационного менеджмента как совокупности принципов и методов, инструментов управления инновационными процессами; основные компоненты инновационного процесса: новация, инновация, диффузия инноваций; динамику инновационного процесса; движущие силы и стимулы инновационной деятельности, барьеры и пути их преодоления; ускорение темпов инновационных процессов; управленческие инновации в образовании; освоение организационных инноваций в образовании; новые организационные структуры и институциональные

формы в образовании; психологические характеристики субъектов инновационной деятельности в образовании, способность проводить сопоставительный анализ отечественных и зарубежных образовательных практик и выделять актуальные проблемы управления системным развитием образования; компетенции: способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды (ОПК-4).

Актуальность темы семинара. Определяется значением экосистемы инноваций в образовательной организации.

Теоретическая часть.

Понятие об активных методах обучения, их признаки.

Имитационные и неимитационные методы активного обучения

Пути повышения активности обучаемого. Принципы педагогической техники в контексте образовательной технологии (свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность).

Понятие об интерактивном обучении. Цель, основные формы интерактивного обучения и их преимущества.

Дискуссия как инновация (В.М. Кларин), ее значение (цели и задачи) в учебном процессе. Преимущества дискуссии как метода обучения.

Вопросы и задания.

1. Что такое учебная дискуссия и чем она отличается от дискуссии в риторике?
2. В чем заключаются преимущества учебной дискуссии перед другими методами и технологиями интерактивного обучения?
3. В каких педагогических технологиях присутствует метод дискуссии?
4. В каких организационных формах может разворачиваться учебная дискуссия? Дайте им характеристику.
5. Что такое эвристическое обучение?
6. В чем заключается сходство и различие между учебным «мозговым штурмом» и обычной групповой работой?

Список литературы и источников.

Основная литература:

1. Тюнников Ю.С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Тюнников Ю.С., Крылова В.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106581.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О.А. Шклярова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0975-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115555.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Ж. Д. Дармилова. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 168 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855> (дата обращения: 24.02.2022). — Библиогр.: с. 152-153. — ISBN 978-5-394-04586-8. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3
2. Инновационный менеджмент Электронный ресурс : учебник / А.В. Раков / М.И. Сидорова / С.С. Шевченко / Н.М. Филимонова / П.В. Трифонов / С.Ю. Суменков / Н.В. Родионова / А.И. Базилевич / В.Я. Горфинкель / П.Н. Захаров / В.В. Бондаренко / В.В. Масленников / Н.В. Моргунова / Т.Г. Попадюк ; ред. В.Я. Горфинкель ; Т.Г. Попадюк. - Инновационный менеджмент, 2019-04-16. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 391 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02359-5

3. Шаймиева, Э. Ш. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 109.

4. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

- http://www.educationindex.com/Education_index: **образовательный каталог**. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).
- [http://scholar.google.com/Google Scholar](http://scholar.google.com/Google_Scholar): **поисковая система научной литературы**. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

<http://pedagogic.ru/> **Библиотека по педагогике**. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь

Практическое занятие № 7

Тема. **Проектирование как область инновационной деятельности**

Цель занятия: овладение студентами особенностями разработки и реализации инновационных проектов в образовании; развитие инновационного стиля мышления и поведения.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: теоретико-методологические основы инновационного менеджмента; цели, задачи, функции инновационного

менеджмента; содержание инновационного менеджмента как совокупности принципов и методов, инструментов управления инновационными процессами; основные компоненты инновационного процесса: новация, инновация, диффузия инноваций; динамику инновационного процесса; движущие силы и стимулы инновационной деятельности, барьеры и пути их преодоления; ускорение темпов инновационных процессов; управленческие инновации в образовании; освоение организационных инноваций в образовании; новые организационные структуры и институциональные формы в образовании; психологические характеристики субъектов инновационной деятельности в образовании; компетенции: способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды (ОПК-4).

Актуальность темы семинара. Определяется значением разработки и реализации инновационных проектов в образовании.

Теоретическая часть.

Именно в проектном менеджменте наиболее выпукло сформулированы условия управления инновационным развитием образования:

- отказ от традиционных образцов профессиональной деятельности, неприменимых в условиях возникшего затруднения, что создает основу для инновационного прорыва;
- стимулирование творческого поведения субъекта для выработки инновационного способа решения возникшего затруднения;
- конкурсный отбор наиболее приемлемого варианта инновационного решения из перечня представленных способов.

Проектные технологии становятся обязательным элементом управления инновационным развитием в современном образовании.

Цель проектных технологий как методологии — превратить процесс управления инновациями из спонтанной, часто непредсказуемой и случайной деятельности в деятельность профессионала, в ремесло в хорошем смысле

этого слова, сформулировать требования к квалификации менеджеров, участвующих в проекте.

Проект — (от лат. *projektus*. буквально — брошенный вперед):

1. Совокупность документов (расчетов, чертежей) для создания какого-либо сооружения или изделия.
2. Предварительный текст какого-либо документа;
3. Замысел, план.

Проект — комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения, в течение заданного периода времени и при установленном бюджете, поставленных задач с четко определенными целями. Педагогический проект — комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течение заданного периода времени, при установленном бюджете, с ориентацией на четкие требования к качеству результатов и специфической организацией.

Проектирование — творческий процесс, который ставит под сомнение предпосылки, лежавшие в основе старых форм, и требует совершенно новых взглядов и подхода, чтобы получить совершенно новые решения. (Дж. ван Гиг).

Проектирование — одно из направлений социального проектирования, направленное на создание и изменение, организованных процессов образования, воспитания и обучения. (Е.С. Заир-Бек).

Педагогическое проектирование является полифункциональной деятельностью, закономерно возникающей в связи с необходимостью преобразований в образовательных системах (Радионов Е.). Его объекты имеют двойственную природу, обладают способностью к самоорганизации. В связи с этим педагогическое проектирование строится как интеллектуальное, ценностное, информационное предопределение условий, способных направлять развитие преобразуемых объектов.

Понимая проектирование как процесс осмысления и построения на практике качественно нового облика педагогического объекта, можно говорить о его основных функциях:

аналитическая: прийти к новому состоянию возможно, осмыслив имеющееся, ответив на вопросы: что не устраивает, является тормозом, что нуждается в усовершенствовании? Педагогический анализ имеет место не только на мыследеятельном, но и на практическом уровне, когда в ходе реализации проекта анализируется продвижение к новому облику;

прогнозирующая: в ходе проектирования выстраиваются желаемые педагогические результаты, более эффективные по сравнению с имеющимися. В целом, прогнозирование лежит в основе проектирования, т.к. основным его прогнозом, результатом является новое состояние, качество объекта.

конструктивная (конструирующая): в ходе проектирования выстраивается и реализуется деятельность по достижению желаемых результатов.

Проектирование имеет три основных вектора:

- понимание цели и смысла проекта
- знание реальных возможностей, проектных трансформаций действительности,
- знание степени готовности и способности тех групп людей, которые будут осуществлять эти трансформации.

Основные черты проекта:

- отнесенность проекта к будущему;
- ориентация проекта на желаемое состояние в будущем;
- представление проекта как системы средств достижения будущего;
- определенность начала и окончания проектной работы;
- четко и ясно сформулированные критерии эффективности.

Многие авторы выделяют следующие черты, определяющие сущность проектирования:

- непосредственную связь с актуальными потребностями и определенным комплексом объективных условий;
- «заданный» характер, непосредственную связь с необходимостью последовательно принимать ответственные решения;
- итерационный характер, когда для приближения к удовлетворенному решению многократно моделируется объект и принимаются соответствующие решения;
- наукоемкий характер, постоянную опору на использование научных основ и поиск необходимой научной информации;
- практико-ориентированный характер. В своих целях и критериях завершенности проектирование исходит из реализуемости своих объектов;
- интеллектуальный характер;
- информационный характер;
- готовность использовать разнообразные практико-ориентированные и научно-необоснованные схемы деятельности.

Основными факторами, необходимыми для успешной проектной деятельности, являются:

- участие руководства в организации или поддержке проектной деятельности (согласованного руководства на всех уровнях управления: руководства федерального, регионального, городского, муниципального управления образования, отдельной образовательной организации);
- желание и готовность педагогического (или какого-либо другого) коллектива к участию в проектной деятельности (создание условий, мотивирующих педагогов на разработку и освоение педагогических новшеств, преодоление кризиса в мотивационном обеспечении, то есть предоставлении возможности проявить себя с определенной стороны: научной, профессиональной, общественной);
- объединение специалистов и разделение труда;
- обеспеченность ресурсами: научными, кадровыми (профессиональными), финансовыми, материально-техническими,

информационными, - а также разработанными порядком и способами их использования;

- отлаженность в организации действий по управлению системой, ее развитию и принятию решений внутри системы и за ее пределами;

- предельная четкость постановки цели проекта; постановка множества целей или их дополнение в процессе проектирования приводит к тому, что они реализуются лишь частично, с минимальной степенью эффективности;

- учет специфических особенностей при проектировании (местных особенностей и специфики культуры).

Вопросы и задания.

1. В чем заключаются особенности проектного менеджмента в образовании?

2. Каковы основные принципы проектного менеджмента в образовании?

3. Представьте характеристику основных этапов разработки инновационных проектов в образовании.

4. Какова ролевая структура проектной команды?

5. На основе изучения современной научной литературы выявите основные условия эффективности проектной деятельности в образовании.

6. Представьте обоснование критериев оценки инновационных образовательных и управленческих проектов.

Список литературы и источников.

Основная литература:

1. Тюнников Ю.С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Тюнников Ю.С., Крылова В.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106581.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О.А. Шклярова [и др.].. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0975-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115555.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Ж. Д. Дармилова. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 168 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855> (дата обращения: 24.02.2022). — Библиогр.: с. 152-153. — ISBN 978-5-394-04586-8. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3

2. Инновационный менеджмент Электронный ресурс : учебник / А.В. Раков / М.И. Сидорова / С.С. Шевченко / Н.М. Филимонова / П.В. Трифонов / С.Ю. Суменков / Н.В. Родионова / А.И. Базилевич / В.Я. Горфинкель / П.Н. Захаров / В.В. Бондаренко / В.В. Масленников / Н.В. Моргунова / Т.Г. Попадюк ; ред. В.Я. Горфинкель ; Т.Г. Попадюк. - Инновационный менеджмент, 2019-04-16. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 391 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02359-5

3. Шаймиева, Э. Ш. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 109.

4. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

- [http://www.educationindex.com/Education index](http://www.educationindex.com/Education_index): **образовательный каталог**. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

- [http://scholar.google.com/Google Scholar](http://scholar.google.com/Google_Scholar): **поисковая система научной литературы**. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

<http://pedagogic.ru/> **Библиотека по педагогике**. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

Практическое занятие № 8.

Тема. **Психологические характеристики субъекта инновационной деятельности.**

Цель занятия: овладение студентами психологическими характеристиками субъекта инновационной деятельности; формирование готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в условиях инновационной деятельности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: основные компоненты инновационного процесса: новация, инновация, диффузия инноваций; динамику инновационного процесса; движущие силы и стимулы инновационной деятельности, барьеры и пути их преодоления; ускорение темпов инновационных процессов; управленческие инновации в образовании; освоение организационных инноваций в образовании; новые организационные структуры и институциональные формы в образовании;

психологические характеристики субъектов инновационной деятельности в образовании; компетенции: способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды (ОПК-4).

Актуальность темы семинара. Определяется необходимостью овладения студентами психологическими характеристиками субъекта инновационной деятельности;

Теоретическая часть.

При изучении данной темы студенты должны хорошо осознать, что одним из важных аспектов исследования инновационных процессов в образовании выступает личность как субъект инноваций. Каждый педагог всегда находится в противоречивом положении, обусловленном стремлением изменять, совершенствовать свою профессиональную деятельность, свои отношения и страхом перед инновациями, их деструктивными последствиями.

Главная характеристика субъекта инноваций - это его деятельное самосознание, т.е. понимание своей личной инициативы как субъективно возможной и общественно принимаемой основы собственного существования. Психологи представляют субъектность как единство целеполагания и целеосуществления в одном лице. Субъект есть деятель, способный к выбору типа деятельности, конкретной роли для себя среди других субъектов, выработке собственных целей и средств их достижения. Одновременно субъект есть носитель и автор вклада в какую-либо совместную деятельность, партнер в межсубъектных отношениях.

Педагог как субъект инновационной деятельности и ее организатор вступает с другими членами педагогического сообщества в процесс создания, использования и распространения новшества. Эти отношения в процессе совместной деятельности и межличностного психического взаимоотражения формируют социально-психологические отношения, которые выступают как интегративный, стимулирующий фактор, преломляющийся в совместной деятельности.

Индивидуализированное отношение субъектов инноваций друг к другу, к содержанию инновации и порождаемым изменениям может проявиться в действиях, суждениях, представлениях, настроениях, ожиданиях и представляет собой специфический сплав сознательного и бессознательного, рационального и эмоционального, систематизированного и бессистемного.

В этой связи следует обратить особое внимание на действие одной из важнейших закономерностей инновационных процессов в образовании - необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды (Н.Р. Юсуфбекова). Любой инновационный процесс в системе образования с неизбежностью вносит при своей реализации необратимые деструктивные изменения в инновационную социально-педагогическую среду, в которой он осуществляется. Это приводит к тому, что целостные представления о каких-либо педагогических процессах или явлениях начинают разрушаться, вторжение новшества в социально-педагогическую среду приводит к разделению педагогического сознания, оценок, связанных с педагогическим новшеством и, в конечном счете, к поляризации мнений о нем, о его значимости и ценности. Причем впоследствии оказывается невозможным эти целостные представления восстановить, в силу чего возникают неизбежные издержки, связанные с кадровыми и духовными возможностями педагогического сообщества.

Обновление педагогического процесса невозможно без смены привычных для большинства педагогов профессионально-личностных установок, что затрагивает не только сферу знаний педагога и его профессиональные умения, но и еще более глубинные личностные образования (ценности, устоявшуюся «Я - концепцию», его представление о своей роли) и вызывает неизбежный процесс активного сопротивления нововведениям, возникновение феномена, получившего в социальной психологии наименование «барьер к нововведениям».

Вопросы и задания.

1. Каковы психологические характеристики субъекта инновационной деятельности?
2. В чем заключаются основные черты инноватора?
3. Как педагогу стать субъектом инновационной деятельности?
4. Каковы психологические особенности коллективного субъекта инновационной деятельности?
5. Напишите статью (тезисы доклада) по проблеме субъектов инновационной деятельности в образовании.
6. Подготовить доклад по теме:
 1. Как рождаются инновации в образовании?
 2. Можно ли научиться творчеству?
 3. Что или кто мешает развитию инновационных идей?
7. Провести мини-исследование по теме: Социально-психологическое сопровождение развития субъектов инновационной деятельности в образовании.

Список литературы и источников.

Основная литература:

1. Тюнников Ю.С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Тюнников Ю.С., Крылова В.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106581.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О.А. Шклярова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0975-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115555.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Ж. Д. Дармилова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 168 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855> (дата обращения: 24.02.2022). – Библиогр.: с. 152-153. – ISBN 978-5-394-04586-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3

2. Инновационный менеджмент Электронный ресурс : учебник / А.В. Раков / М.И. Сидорова / С.С. Шевченко / Н.М. Филимонова / П.В. Трифонов / С.Ю. Суменков / Н.В. Родионова / А.И. Базилевич / В.Я. Горфинкель / П.Н. Захаров / В.В. Бондаренко / В.В. Масленников / Н.В. Моргунова / Т.Г. Попадюк ; ред. В.Я. Горфинкель ; Т.Г. Попадюк. - Инновационный менеджмент, 2019-04-16. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 391 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02359-5

3. Шаймиева, Э. Ш. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 109.

4. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

- http://www.educationindex.com/Education_index: **образовательный каталог**. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

- http://scholar.google.com/Google_Scholar: **поисковая система научной литературы**. Поисковая система научной литературы: документы,

исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

<http://pedagogic.ru/>**Библиотека по педагогике.** На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

Практическое занятие № 9.

Тема. **Инновационное лидерство в образовании**

Цель занятия: овладение студентами системой знаний о признаках, видах и причинах психологических барьеров в инновационной педагогической деятельности; формирование готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в условиях инновационной деятельности.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: теоретико-методологические основы инновационного менеджмента; цели, задачи, функции инновационного менеджмента; содержание инновационного менеджмента как совокупности принципов и методов, инструментов управления инновационными процессами; основные компоненты инновационного процесса: новация, инновация, диффузия инноваций; динамику инновационного процесса; движущие силы и стимулы инновационной деятельности, барьеры и пути их преодоления; ускорение темпов инновационных процессов; управленческие инновации в образовании; освоение организационных инноваций в образовании; новые организационные структуры и институциональные формы в образовании; психологические характеристики субъектов инновационной деятельности в образовании; компетенции: способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды (ОПК-4).

Актуальность темы семинара. Определяется необходимостью овладения студентами системой знаний о признаках, видах и причинах психологических барьеров в инновационной педагогической деятельности

Теоретическая часть.

При изучении данной темы студенты должны хорошо осознать, что наряду с инновационным лидерством существуют и психологические барьеры при освоении нового возникают независимо от сферы освоения. Объективной основой их возникновения является активный характер психики человека, вследствие чего восприятие внешних воздействий всегда осуществляется через призму внутренних условий.

В социальной психологии антиинновационные барьеры рассматриваются как:

1) форма проявления социально-психологического климата коллектива в условиях инноваций в виде негативных психических состояний работников, вызванных нововведением;

2) совокупность действий, суждений, понятий, умозаключений, ожиданий и эмоциональных переживаний работников, в которых осознаваемо или неосознаваемо, скрыто или явно, преднамеренно или непреднамеренно выражаются негативные психические состояния.

В качестве параметров психологических барьеров выделяются:

1) составляющие барьера, т.е. конкретные факторы, вызывающие негативную реакцию людей;

2) степень психологического барьера, определяемую количеством людей, имеющих негативные психические состояния;

3) характер и формы проявления негативных реакций работников: пассивные формы проявления, активные, крайние.

Специальные исследования показывают, что психологический барьер является развивающимся социально-психологическим образованием, его параметры заметно изменяются в пространстве и во времени на разных

этапах нововведения, в различных организациях, у различных категорий работников.

В педагогической инноватике выделяют два ведущих типа психологических барьеров: *когнитивные барьеры (барьеры познания) и регулятивные барьеры (барьеры мотивации)*.

Наиболее распространенный среди когнитивных барьеров - «*нечувствительность к новизне*». Следует учитывать, что чувствительность к новизне как компонент творческих способностей является различной у разных педагогов и не зависит от преподаваемого предмета и возраста. До определенного уровня чувствительность к новизне тренируема. Обычные пути поддержания этой способности на должном уровне – обеспечение постоянного притока новых впечатлений, достаточный информативный обмен со средой.

Второй вид когнитивных барьеров - «*неспособность разрешать когнитивные противоречия*». Одной из наиболее проработанных психологических концепций, объясняющих внутренние механизмы избирательного отношения личности к воспринимаемой информации является т.н. теория когнитивного диссонанса (Г.Фестингер). Согласно этой теории, основным стремлением человека, воспринимающего информацию об окружающем мире (и о самом себе), является стремление к согласованности, непротиворечивости, конгруэнтности имеющихся когнитивных элементов. Если между ними возникает противоречие, несовпадение, человек испытывает эмоциональное состояние диссонанса, которое он стремится снять тем или иным способом. В одном случае он редуцирует когнитивный диссонанс за счет изменения старого мнения в соответствии с новой информацией, в другом - обесценивая новое, в третьем вводит промежуточные звенья, благодаря которым согласуются имеющиеся мнения и диссонанс смягчается.

Третий вид когнитивных барьеров - *«отсутствие фона для восприятия новой информации»*. Новое не воспринимается потому, что нет старого.

Четвертый вид когнитивных барьеров может возникнуть после того, как предлагаемая идея воспринята, старый и новый опыт непротиворечиво соединились, однако отсутствует умение практического использования теоретических знаний.

Рассмотренные психологические барьеры когнитивного типа вызывают пассивное противодействие новому, для их преодоления следует создать систему специального обучения педагогов.

Принципиально другим типом психологических барьеров являются барьеры регулятивные. Они наиболее характерны для педагогов, отличающихся косностью, инертностью накопленного профессионального опыта.

«Барьер недоверия» может относиться к авторам нового опыта, к собственному руководству, и к предмету освоения нового. В таких случаях педагог не верит в реальные результаты и не желает тратить на это энергию и дополнительное время. Для преодоления этого барьера необходимо предварительное информирование об ожидаемом положительном эффекте, повышение авторитетности источников информации, знакомство с высокими результатами, полученными другими педагогами.

Появление «барьера самооценки» обусловлено накоплением профессионального опыта и ростом его субъективной значимости как личностной ценности. Удовлетворение важнейшей для взрослого человека потребности в самоутверждении обеспечивается результативностью значимой для него деятельности. Освоение нового для части педагогов содержит риск расхождения реальных достижений с высоким уровнем притязаний, т.е. таит потенциальную опасность снижения самооценки. Активное сопротивление новому протекает здесь как психологическая

защита своего «я», и потому для преодоления этого вида затруднений необходимо, прежде всего, снять мотивацию защитного характера.

Третий вид барьера регулятивного типа - *барьер инертности*, или ригидности как черты личности. Стремление ограничиться старым, испытанным набором методов и приемов обучения в этом случае объясняется не столько нежеланием подвергать испытаниям свою профессиональную самооценку, сколько стереотипностью, ригидностью мышления и личности в целом. Пути преодоления этого барьера - комплекс организационных мер с целью создания условий для творческой работы педагогов, их самообразования, наглядная демонстрация новых методов.

Вопросы и задания.

1. Что такое психологические барьеры в инновационной педагогической деятельности?

2. Каковы признаки психологических барьеров в инновационной педагогической деятельности?

3. Почему возникают барьеры в инновационной деятельности в образовании?

4. Каковы основные способы их предупреждения и преодоления?

5. Провести мини-исследование по теме:

1. Причины антиинновационных барьеров в профессионально-педагогической деятельности

2. Социально-психологическое сопровождение развития субъектов инновационной деятельности в образовании.

6. Подготовить доклад по теме: Организационно-педагогические условия предупреждения психологических барьеров в инновационной деятельности

Список литературы и источников.

Основная литература:

1. Тюнников Ю.С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное

пособие / Тюнников Ю.С., Крылова В.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106581.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О.А. Шклярова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0975-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115555.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Ж. Д. Дармилова. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 168 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855> (дата обращения: 24.02.2022). — Библиогр.: с. 152-153. — ISBN 978-5-394-04586-8. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3

2. Инновационный менеджмент Электронный ресурс : учебник / А.В. Раков / М.И. Сидорова / С.С. Шевченко / Н.М. Филимонова / П.В. Трифонов / С.Ю. Суменков / Н.В. Родионова / А.И. Базилевич / В.Я. Горфинкель / П.Н. Захаров / В.В. Бондаренко / В.В. Масленников / Н.В. Моргунова / Т.Г. Попадюк ; ред. В.Я. Горфинкель ; Т.Г. Попадюк. - Инновационный менеджмент, 2019-04-16. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 391 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02359-5

3. Шаймиева, Э. Ш. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 109.

4. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

- [http://www.educationindex.com/Education index](http://www.educationindex.com/Education_index): **образовательный каталог**. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

- [http://scholar.google.com/Google Scholar](http://scholar.google.com/Google_Scholar): **поисковая система научной литературы**. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

<http://pedagogic.ru/> **Библиотека по педагогике**. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации самостоятельной работы по дисциплине
СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА

Направление подготовки 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) Современные аспекты отечественной филологии

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современная педагогическая инноватика»
3. План-график выполнения самостоятельной работы
4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
5. Методические указания по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины
6. Методические указания по подготовке к экзамену
7. Методические указания по выполнению курсовой работы
8. Список рекомендуемой литературы

Введение

Основная цель дисциплины «Современная педагогическая инноватика» – формирование набора профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 45.04.01- Филология .

Задачи дисциплины:

- овладение системой современных научных знаний в области педагогической инноватики;
- формирование и развитие системы конструктивных умений по проектированию инновационной образовательной деятельности;
- формирование и развитие исследовательских умений в области инновационной педагогической деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-5 способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата соответствующего уровня	ИД-1 ПК-5. Разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам. ИД-2 ПК-5. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам. ИД-3 ПК-5. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации. ИД-4 ПК-5. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	Разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности
ПК-6 способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-	ИД-1 ПК-6. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата. ИД-2 ПК-6. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд	Использует современные методы и образовательные технологии для преподавания учебных дисциплин в рамках основных. Самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основных. На основе современных научных знаний ведет занятия

методического обеспечения программ бакалавриата соответствующего уровня	оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата. ИД-3 ПК-6. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	в рамках основных.
ПК-7 способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата соответствующего уровня	ИД-1 ПК-7. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата. ИД-2 ПК-7. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата.	Понимает особенности педагогической деятельности по профильным дисциплинам (модулям) в рамках основных. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам, посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) с обучающимися по программам высшего образования (бакалавриат).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Существенной частью педагогического процесса в вузе является **самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа – это планируемая деятельность студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения содержанием данной дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность,

самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей категории.

В вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы – подготовка к лекциям, семинарам, зачетам, экзаменам, выполнение рефератов, курсовых работ и дипломных проектов.

Исследования показывают, что самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют три человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю.

Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной. При групповой самостоятельной работе проходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент самостоятельно может выполнить индивидуальную часть работы и показать ее партнеру-сокурснику.

Следующие ниже рекомендации помогут Вам извлечь максимум пользы из совместной работы с сокурсниками.

1. Для групповой проработки подбирайте такие задания, которые удобнее выполнять коллективно, а не индивидуально. Это может быть работа с источниками информации, составление плана письменной работы,

самопроверка и др.

2. Цель коллективной работы состоит в том, чтобы каждый член группы выигрывал от сотрудничества с другими. Учтите, что когда Вы, например, что-то объясняете, то человеком, который в данный момент обучается с наибольшей эффективностью, являетесь именно Вы. Лучшим способом к пониманию чего-либо является попытка объяснить это другому.

3. Установите некоторые основные правила поведения в группе. Они должны соответствовать общепринятым нормам поведения, таким как пунктуальность, уровень личного вклада в работу, конструктивность критики.

4. Лидируйте по кругу. Будет неплохо, если при работе над разными заданиями в группе будут лидировать разные ее члены, чтобы каждый нес ответственность за определенные аспекты работы.

5. Делите на всех общую работу. Это поможет каждому лучше использовать свое время, поскольку все сразу не будут гоняться за одной и той же книгой, статьей или ссылкой.

6. Договаривайтесь между собой. Всем коллективом установите крайний срок выполнения задания. Договоритесь о том, какой вклад в работу группы будет сделан каждым ее членом.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:

1. Репродуктивный (тренировочный) уровень.
2. Реконструктивный уровень.
3. Творческий, поисковый уровень.

Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

Реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ

происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские, задания, курсовые и дипломные проекты).

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Сроки сдачи
ИД 1 ОПК-4	Подготовка к лекции	1-14 неделя
ИД 2 ОПК-4	Подготовка к практическому занятию	1-14 неделя
ИД 1 ОПК-4, ИД 2 ОПК-4	Изучение основной и дополнительной литературы	1-14 неделя
ИД 1 ОПК-4, ИД 2 ОПК-4	Подготовка доклада	6-7 неделя

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Изучение основной и дополнительной литературы.

Овладение навыками самостоятельной работы с книгой и другими источниками научно-технической, производственно-технологической и общественно-политической информации включает в себя два основных взаимосвязанных элемента – умение читать и умение вести записи. Культура чтения – составная часть умственного труда и культуры личности вообще – основа ее активной познавательной деятельности. Важное условие успешности работы с книгой – соблюдение определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с общим построением книги, ее

оглавлением, содержанием предисловия или введения. Первый раз целесообразно прочитать материал от начала до конца, чтобы получить о нем цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой части и всего материала в целом, критического и позитивного в нем, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, вести поиск необходимой информации с помощью энциклопедий, словарей, электронного каталога, справочной литературы, обрабатывать и систематизировать ее.

Методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать и закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Один из сложных видов самостоятельной работы – конспектирование. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования не существует. Однако это не исключает некоторых, наиболее общих правил, которыми следует овладеть любому студенту.

В **конспекте** (от лат. conspectus – обзор) должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с

указания фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания.

Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные мета, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, пометками на полях специальными значками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников, ссылки удобно фиксировать на полях, где также записываются собственные суждения, мысли, появившиеся в процессе или после составления конспекта, вопросы, которые необходимо выяснить.

Составление конспекта является очень важной частью процесса усвоения материала лекции. Работа студента на лекции требует умения правильно фиксировать материал, вести краткие записи, отражающие наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Здесь же располагаются мелкие чертежи, рисунки, поясняющие схемы и диаграммы, цитаты и т.п.

Основное отличие такого конспекта от обычного текста – отсутствие или минимум слов или частей текста, не несущих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание). Необходимо разработать свою систему условных сокращений, опираясь на общепринятые правила сокращения слов и вводя собственные, применимые для данного предмета или отдельной лекции. Важно уметь определять в каждой части материала ключевое слово, краткую обобщающую формулировку или фразу, выражающую основу содержания той или иной части. Полезно выделять их, чтобы при повторном обращении к конспекту легко находить нужную информацию.

Изучение основной и дополнительной литературы поможет вам подготовиться к собеседованию.

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал знания по теме, проявляет самостоятельность мышления, умеет применять полученные знания к анализу инновационных проектов и систем, может обоснованно аргументировать свою позицию, опираясь на знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной подготовки к занятию, использовал дополнительные источники для подготовки к теме.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не знает основных теоретических положений по теме, не может правильно подобрать методы анализа инновационного опыта, затрудняется в решении задания, не знает, как использовать имеющиеся знания на практике.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по написанию доклада. Расширению и углублению знаний студентов способствует подготовка доклада. Студенческие доклады, как правило, дополняют и развивают основные вопросы, изучаемые на лекциях и семинарских занятиях. Ведущее место должны занимать темы, которые представляют профессиональный интерес, несут элемент новизны. Тем самым создается мотивационная готовность к самостоятельному выполнению задания.

Работа над докладом как один из значимых видов самостоятельной работы, формирующих навыки информационного поиска, способствует развитию самостоятельного мышления студента, так как требует умения уяснить логику, выбрать основное, кратко изложить содержание изучаемого документа, делать выводы. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, книги, статьи.

В процессе подготовки доклада студент учится перерабатывать, обобщать и систематизировать знания, классифицировать конкретные явления, приобретая таким образом первоначальные навыки научно-

исследовательской деятельности. Постоянный контакт студента с преподавателем во время работы над докладом дает возможность более глубокого индивидуального влияния педагога на студента и дифференцированного подхода к развитию каждого.

1. Цель и задачи доклада

Цели и задачи написания доклада- развитие педагогического мышления и педагогической позиции, которые выступают как основа общей и профессиональной культуры студента, которая реализуется через:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в области инновационного менеджмента в образовании, а также применение этих знаний при решении научных и практических задач;

- развитие умений самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении проблем в области инновационного менеджмента в образовании;

- закрепление умения (в письменном виде и в устном выступлении) четко и логично формулировать свои мысли, проблемы, предположения и рекомендации для решения практических задач инновационного менеджмента в образовании.

В ходе выполнения и защиты доклада студент должен продемонстрировать следующие компетенции:

Индекс	Формулировка:
ОПК-4	способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды

2. Структура и содержание доклада

По своей структуре доклад содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;

4. основную часть, включающую 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

В зависимости от уровня подготовки студента и его учебных и (или) научных интересов формы представления доклада и его тематика могут значительно различаться. В некоторых случаях это может быть анализ отечественной или зарубежной литературы по какой-либо проблеме или аналитический обзор периодической печати по тому или иному вопросу. В докладе может быть также реализован сравнительно-аналитический подход к освещению педагогических феноменов в современной отечественной и зарубежной литературе.

В докладе может быть реализована попытка самостоятельного осмысления того или иного аспекта практического применения педагогических знаний. Доклад может основываться на описании и обобщении авторской позиции в том или ином литературном источнике (монография, книга, статья в журнале).

Требования к оформлению и содержанию доклада

Доклад должен быть напечатан 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word). Страницы доклада должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. *Введение*

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в докладе содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы.

Основная часть

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы реферата доклада с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные

источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

Примеры ссылок

Цитата – должна быть дословной, заключается в кавычки, рядом в скобках указывается фамилия автора, год издания, соответствующая страница.

Например: (Абульханова-Славская, 1994, с. 12).

Пересказ мысли в кавычки не заключается. Главное – уметь пересказать близко к тексту, не искажая основной мысли автора. Но ссылка при этом также обязательна, однако достаточно указать имя автора и год издания источника.

Например: (Абульханова-Славская, 1994).

Однако при этом в списке литературы дается полное библиографическое описание каждого использованного источника.

Например:

Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования // Психологический журнал. 1994. № 4. С.11-23.

Если источник из Интернета:

Gartner P.Globalisierung als Epochenbruch? / <http://opentheory.ru/gk-sachsen-3/text.phtml>.

Сноски можно делать и по-другому, в квадратных скобках. Например: [5, с. 25] или [3; 10; 15]. Первая цифра означает номер источника в списке использованной литературы, вторая – страницу, на которой изложена мысль, которую вы используете. Через точку с запятой разделяются несколько источников.

Культура оформления письменной работы, и в частности доклада обязательно включает наличие выводов по каждому разделу и общего заключения.

Заключение

Обычно содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

Литература

Должны быть обозначены несколько литературных источников, среди которых может быть представлен только один учебник, поскольку доклад предполагает умение работать с научными источниками, к которым относятся монографии, научные сборники, статьи в периодических изданиях.

Требования к написанию и оценке доклада могут трансформироваться в зависимости от их формы и содержания, при этом особое внимание уделяется следующим критериям:

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- использование литературных источников и их грамотное оформление;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Объем доклада должен составлять 24 страницы машинописного текста (15000 печатных знаков).

3. Общие требования к оформлению доклада

Текст доклада должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой односторонней бумаги формата А4 (210×297 мм) через полтора интервала (размер шрифта – 14) с применением черных чернил с полями вокруг текста. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. При таких полях каждая страница должна содержать

приблизительно 1800 знаков (30 строк, по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

Текст перепечатывается в строго последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на оборотной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания перепечатываются (через один интервал) на той странице, к которой они относятся. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу верхнего поля листа (на первой и второй странице цифру, обозначающую порядковый номер, не ставят).

4. Организация и контроль выполнения доклада

Студент совместно с преподавателем разрабатывает план работы над докладом, в котором определяются основные этапы, содержание, сроки и формы отчетности.

Этапы работы	Содержание работы студента	Форма отчетности студента
1. Вводный	Поиск и ознакомление с литературой,	Вариант плана, цель и задачи работы, список литературы
2. Основной	Работа над переводом	Устный доклад с анализом переводимых материалов
3. Заключительный	Оформление доклада	Завершенный доклад
4. Защита доклада	Подготовка к защите	Защита доклада

5. Порядок проведения защиты доклада

Доклады обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины, как результат итоговой самостоятельной работы аспиранта. Защита доклада осуществляется на практических занятиях, предусмотренных учебным планом. Время защиты - 5-7 минут. Защита доклада проходит в

форме сообщения по основному содержанию и собеседованию по использованным методам и полученным результатам.

6. Критерии оценивания доклада

ИНДИКАТОРЫ			
Знание и понимание теоретического материала. Соответствие структуры доклада требованиям.	Ясность исследовательского замысла, глубина раскрытия проблемы. Соответствие содержания доклада требованиям.	Логичность изложения материала, обоснованность выводов, обобщающий характер заключения.	Оформление доклада в соответствии с нормами и требованиями

Темы докладов формулируются с учетом специфики направления подготовки студентов, имеют дифференцированный характер.

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в докладе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на научные факты, и или личный социальный опыт.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в докладе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в докладе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии

проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов; дана аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в докладе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Список рекомендуемой литературы.

Основная литература:

1. Тюнников Ю.С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Тюнников Ю.С., Крылова В.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106581.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О.А. Шклярова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0975-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115555.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Ж. Д. Дармилова. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 168 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855> (дата обращения: 24.02.2022). — Библиогр.: с. 152-153. — ISBN 978-5-394-04586-8. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3

2. Инновационный менеджмент Электронный ресурс : учебник / А.В. Раков / М.И. Сидорова / С.С. Шевченко / Н.М. Филимонова / П.В. Трифонов / С.Ю. Суменков / Н.В. Родионова / А.И. Базилевич / В.Я. Горфинкель / П.Н. Захаров / В.В. Бондаренко / В.В. Масленников / Н.В. Моргунова / Т.Г. Попадюк ; ред. В.Я. Горфинкель ; Т.Г. Попадюк. - Инновационный менеджмент, 2019-04-16. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 391 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02359-5

3. Шаймиева, Э. Ш. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 109.

4. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

– <http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

– <http://scholar.google.com/> **Google Scholar**: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

– <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь

