

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:49:18

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e396d5d

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Факультета международных отношений

Шибкова О. С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Методика преподавания географии»

Направление подготовки
Направленность (профиль)

05.03.02 География

Территориальное планирование и устойчивое разви-
тие региона

Форма обучения

очная

Год начала обучения

2026

Реализуется в 8 семестре

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География по дисциплине «Методика преподавания географии».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины к программе дисциплины «Методика преподавания географии» составлен в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 05.03.02 География.
3. Разработчик профессор кафедры социально - экономической географии Щербакова Т. К.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Супрунчук И.П., руководитель образовательной программы

Дюмон Н.Н., председатель УМК департамента лингвистики

Мельничук В.В., и.о. директора департамента географии и геоинформатики

Представитель организации-работодателя: Приходько Р.А., генеральный директор ООО «Генпроект Юг».

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, направленность (профиль) «Территориальное планирование и устойчивое развитие региона» и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

«14» января 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-10. Разработка и реализация образовательных программ общей средней школы, среднего профессионального образования				
Индикатор: ПК-10 _{ПК-1} Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Не умеет разрабатывать программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Слабо умеет разрабатывать программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Может разрабатывать программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Индикатор: ПК-10 _{ПК-2} Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии	Не может осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии	Частично осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии	Хорошо осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии
Компетенция: ПК-11. Способен проводить отдельные учебные занятия по программам дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации.				
Индикатор: ПК-11 _{ПК-1}	Не знаком с проведением и разработкой программ учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Имеет слабые умения по проведению и разработке программ учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Хорошо знаком с проведением и разработкой программ учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и проводит отдельные учебные занятия
Индикатор: ПК-11 _{ПК-2} . Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов дополнительных образова-	Не учитывает и не осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов дополнительных образова-	Частично учитывает и осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов	Учитывает и осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов дополнительных	Максимально учитывает и осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов

тельных программ	образовательных программ	дополнительных образовательных программ	образовательных программ	дополнительных образовательных программ
------------------	--------------------------	---	--------------------------	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ОФО Семестр 8¹, Форма обучения² _____ семестр _____	
1.	3	<i>Назвать основную организационную форму обучения?</i> 1. экскурсия 2. соревнование 3. урок 4. игра	ПК -10
2.	4	<i>Что из перечисленного списка не относится к средствам обучения?</i> 1. географическая площадка 2. учебники 3. компьютеры 4. школьное здание	ПК -10
3.	2	<i>Назовите виды представлений:</i> 1. наглядные, практические 2. памяти, воображения 3. единичные, общие 4. словесные, групповые	ПК -10
4.	4	<i>Учебно-воспитательное учреждение, являющееся базовым элементом образовательной системы, называется ...</i> - училищем - университетом - институтом - школой	ПК -10
5.	4	<i>Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, — это...</i> - учебник - рабочий учебный план	ПК -10

¹ Указывается для дисциплин, реализуемых в нескольких семестрах

² Указывается форма обучения и семестр, в случае если дисциплина реализуется в разных семестрах на ОФО, ЗФО, ОЗФО

		- авторская программа - образовательная программа	
6.	2	<i>Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, — это...</i> - учебник - учебный план - образовательная область - учебная программа	ПК -10
7.	1	<i>Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, — это...</i> - учебный предмет - учебный план - образовательная программа	ПК -10
8.	2	<i>Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, — это ...</i> - практическое занятие - учебная экскурсия - лабораторное занятие - дополнительное занятие	ПК -10
9.	1	<i>К системе каких наук относится методика преподавания географии?</i> - педагогических - философских - экономических - естественных	ПК -10
10.	3	<i>Что является предметом методики преподавания географии?</i> - школьные уроки - учебные предметы - содержание школьной географии - географические науки	ПК -10
11.	3	<i>Педагогические технологии подразделяются на:</i> - общепредметные, предметные, модульные и частнометодические - общепредметные и предметные - общепредметные, предметные и модульные	ПК -10

		- предметные и модульные	
12.	4	<i>Средства обучения могут быть:</i> - идеальные и реальные - материальные и идеологически - технические и эстетические. - материальные (технические, информационные...), идеальные	ПК -10
13.	1	<i>Творческий урок и нестандартный урок - это понятия...</i> - имеющие общую основу (пересекающиеся) - тождественные - симметричные - подобные	ПК -10
14.	2	<i>Что не относится к письменному контролю?</i> - контрольное задание - сообщение - сочинение - изложение	ПК -10
15.	4	<i>Какие компоненты входят в содержание школьной географии?</i> - школьные географические учебники - географическая площадка - географические карты - знания	ПК -10
16.	3	<i>Что из перечисленного списка не относится к средствам обучения?</i> - географическая площадка - учебники - школьное здание - компьютеры	ПК -10
17.	1	<i>Цель обучения дробится на составляющие - задачи, которые подразделяются на:</i> - воспитательные, образовательные и развивающие - коррекционные, организационные и общедидактические - организационно-методические и гносеолого-смысловые - внутренние и внешние	ПК -10
18.	2	<i>Основной формой организации обучением в школе является.....</i>	ПК -10

		- экскурсия - урок - дидактическая игра - практикум	
19.	2	<i>Какой ученый – методист является основоположником методики преподавания экономической географии?</i> - И. Я. Лернер - В. П. Максаковский - Л. М. Панчешникова - Н. Н. Баранский	ПК -10
20.	4	<i>Родиноведческий принцип обучения географии обоснован:</i> - Н. И. Пироговым - В. Г. Белинским - Н. В. Гоголем - К. Д. Ушинским	ПК -10
21.	2	<i>Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является ...</i> - учебное пособие - учебник - методическое пособие - методические рекомендации	ПК -10
22.	А Б Г	<i>Какие умения усваиваются в процессе обучения:</i> А. воспроизведения по образцу; Б. воспроизведения в знакомой ситуации; В. переживания; Г. восприятия; Д. решения проблем.	ПК -10
23.	А Б В	<i>Эффективность процесса обучения отражают:</i> А. правильность и системность знаний, получаемых учащимися; Б. степень овладения учащимися способами деятельности или умениями и навыками; В. степень сформированности у учащихся ценностных отношений к объектам изучения и процессу учебной деятельности;	ПК -10

		Г. преобладание эмпирических знаний у учащихся; Д. умение применять знания только в знакомой учащимся ситуации.	
24.	1 2 3	<i>Наглядные средства обучения – это:</i> 1 кинофильм 2 периодическая печать 3 модели речной долины 4 гербарий	ПК -10
25.	1 2 4	<i>Виды заданий на уроке географии при фронтальной проверке знаний:</i> 1 контрольная работа 2 тестирование 3 беседа на уроке 4 географический диктант 5 ответ у доски	ПК -10
26.	1 2 3	<i>Вербально-информационные средства обучения – это:</i> 1 периодическая печать 2 рабочие тетради 3 практикум 4 кинофильм 5 образцы горных пород	ПК -10
27.	1 2 5	<i>Признаки традиционного урока:</i> 1 отсутствует общение между учащимися в учебном труде 2 основной тип урока – комбинированный 3 наличие межпредметных уроков 4 учитель-организатор познавательной деятельности учащихся 5 авторитарный стиль общения	ПК -10
28.	3 4 5	<i>Уроки по дидактической цели подразделяются на уроки...</i> 1 лекции 2 семинары 3 изучения нового материала 4 обобщающего повторения 5 проверки знаний, умений и навыков	ПК -10
29.	2 3	<i>Виды заданий при индивидуальной проверке знаний – это:</i> 1 рецензия на ответ учащегося	ПК -10

		2 ответ у доски 3 работа по карточке 4 географический диктант 5 эвристическая беседа	
30.	1 4 5	<i>Перечислите нестандартные уроки по географии:</i> 1 урок – игра 2 комбинированный урок 3 урок повторения 4 урок – следствие 5 урок – викторина	ПК -10
31.	1 4 8	<i>Перечислите вспомогательные формы обучения по географии:</i> 1 экскурсия 2 комбинированный урок 3 интегрированный урок 4 факультатив 5 экзамен 6 контрольный урок 7 урок – исследование 8 кружок	ПК -10
32.	2 3 4	<i>Приемы работы с картой второго/третьего уровня сложности – это:</i> 1 считывание показателей с карты 2 характеристика по типовому плану 3 моделирование по карте 4 прием наложения карт	ПК -10
33.	3	<i>Дискуссия, в ходе которой участники выступают с сообщениями, отражающими различные точки зрения, после чего отвечают на вопросы класса, - это:</i> 1 симпозиум 2 проектирование 3 круглый стол 4 заседание экспертной группы 5 форум	ПК -10
34.	1	<i>Виды картографических изображений, применяемых в школьной географии:</i>	ПК -10

	3 4	1 карты школьных атласов 2 схемы и таблицы 3 карты-вклейки в учебниках 4 набор топографических карт	
35.	А Б В Д	<i>Исторический подход в школьной географии разрабатывали:</i> А. Л.М. Панчешникова; Б. В.П. Максаковский; В. В.Я. Ром; Г. К.В. Пашканг; Д. В.П. Дронов.	ПК -10
36.	а б	<i>Выбор формы организации обучения определяется:</i> а) целями обучения; б) типом обучения; в) возрастными особенностями учащихся; г) особенностями средств обучения.	ПК -10
37.	1-Д 2-Г 3-В 4-А	<i>Установите соответствие авторов и учебников географии:</i> 1) Кошевой В.А., Душина И.В. и др. 2) Финаров Д.П. 3) Сухов В.П. 4) Петрова Н.Н. А. Физическая география: Начальный курс Б. География. Начальный курс В. Начальный курс географии Г. Физическая география Д. География: Мир Земли	ПК -10
38.	Г Д А Б В	<i>Установите последовательность изучения природной зоны в 7-м классе:</i> А. зональный тип почв; Б. характер растительности и животного мира; В. влияние человека на природу, заповедники, национальные парки; Г. особенности климатических условий;	ПК -10

		Д. географическое расположение в пределах материка, географического пояса и размеры.	
39.	В А Г Д Е Б	<i>Какова правильная последовательность этапов творческого мышления:</i> А. видение новой проблемы в знакомой ситуации; Б. комбинирование раннее известных способов решения проблемных задач в новой ситуации; В. самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию; Г. видение новой функции объекта; Д. осознание структуры объекта; Е. поиск нового способа решения задачи.	ПК -10
40.	Д, Б, Г, В, А	<i>В какой последовательности формируются понятия, соответствующие индуктивному пути усвоения:</i> А. обобщение главных особенностей и формулирование определения понятия; Б. сопоставление особенностей и выделение среди них главных, существенных; В. применение нового понятия на практике, его связь с уже усвоенными; Г. выбор объектов и явлений, определение их вариативных свойств; Д. работа с определением понятия, в котором можно выделить путем анализа родовое слово, существенные признаки, последовательность их изложения.	ПК -10
41.	6 1 3 4 2 5	<i>Установите порядок изучения темы в разделе «Оболочки Земли» в 6-м классе (по Т.П. Герасимовой):</i> 1. Литосфера 2. Биосфера 3. Атмосфера 4. Гидросфера 5. Взаимосвязь оболочек 6. План и карта	ПК -10
42.	А В Д	<i>Установить последовательность изучения океана:</i> А. Географическое положение по отношению к экватору, к другим океанам, материкам	ПК -10

	Е Г Б	Б. Экологическое состояние водных масс В. Рельеф дна океана и полезные ископаемые Г. Виды хозяйственной деятельности в океане Д. Закономерности изменения физико-химических свойств водной массы и движение вод в океане Е. Распределение живых организмов, типичные представители океанических вод	
43.	4 6 1 5 2 3	<i>Установить порядок характеристики населения страны (по В.П. Максаковского):</i> 1:Основные черты размещения населения, влияние миграций на это размещение 2:Уровни, темпы и формы урбанизации, главные города и городские агломерации 3:Общий вывод. Перспективы роста населения 4:Численность, тип воспроизводства, демографическая политика 5:Городское и сельское население 6:Этнолингвистический и религиозный состав населения	ПК -10
44.	1 5 2 6 3 7 4	<i>Обозначьте правильную последовательность подготовки и проведения программной практической работы:</i> 1:определить цели проведения практической работы 2:разработать инструкции для учащихся 3:сформулировать задания для учащихся 4:составить образец ожидаемого ответа и критерии его оценки 5:оценить уровень сложности практической работы 6:отобрать необходимые средства обучения 7:определить форму выполнения и фиксации результатов	ПК -10
45.	1-В 2-А 3-Б	<i>Установите соотношение характера подготовки учащихся и форм учебной работы в ходе первого этапа учебной экскурсии:</i> 1. практическая 2. теоретическая 3. организационная А. изучение приемов учебной работы, которые будут использованы в ходе экс-	ПК -10

		курсии Б. ознакомление с особенностями района или объекта В. подготовка снаряжения	
46.	4	<i>Какие соответствия авторов и учебников географии верны:</i> 1. Кошевой В.А., Душина И.В. и др.- учебник География: Мир Земли 2. Финаров Д.П.- учебник Физическая география 3. Сухов В.П.- учебник Начальный курс географии 4. Петрова Н.Н. – учебник География. Начальный курс	ПК -10
47.	2 3 5 6	<i>Школьные учебники по географии для 6 – го класса написаны следующими авторами и авторскими коллективами:</i> 1. Дронов В. П., Барина И.И., Ром В. Я. 2. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. 3. Кошевой В.А., Душина И.В, Летягин А.А., Лобжанидзе А.А. 4. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. 5. Финаров Д.П. 6. Петрова Н.Н.	ПК -10
48.	3 2 5 4 1	<i>Определите правильную последовательность индуктивного пути усвоения понятия:</i> 1.применение нового понятия на практике, его связь с уже усвоенными 2.обобщение главных особенностей и формулирование определения понятия 3.работа с определением понятия, в котором необходимо: 4.выделение родового слово, существенных признаков, последовательности их изложения 4.подбор объектов и явлений, определение их вариативных свойств 5.сопоставление особенностей и выделение среди них главных, существенных	ПК -10
49.	1 3 5 6 7 8	<i>Обязательный минимум содержания полного общего образования по географии (базовый уровень), включает следующие темы:</i> 1.Регионы и страны мира 2.Современные методы географических исследований. 3.География мирового хозяйства 4.Источники географической информации 5.Россия в современном мире	ПК -10

		6.Природа и человек в современном мире 7.Современные глобальные проблемы человечества 8.Население мира	
50.	1-А 2-Б 3-Г 4-Д 5-В	<i>Постройте алгоритм чтения климатограммы:</i> А) анализ графика хода температуры; Б) определение температуры самого теплого и холодного месяца в году; В) определение типа климата; Г) распределение осадков по временам года; Д) определение самого влажного и самого сухого сезона года.	ПК -10
51.		<i>Впишите пропущенное слово в предложение:</i> Согласно....., основная цель школы – развитие способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, мышления:	ПК -10
52.		<i>Впишите пропущенное слово в предложение:</i> Главные идеи современной программы по географии: экономизация, ..., историзация, гуманизация и практическая направленность.	ПК -10
53.		<i>Пять групп понятий, входящих в общеэкономический блок школьной географии:</i> «экономические показатели», «человек и экономическая система», «макроэкономика», «микроэкономика», «...».	ПК -10
54.		<i>Впишите пропущенное слово в предложение:</i> Родиноведческий принцип обучения географии обоснован	ПК -10
55.		<i>Понятие «географическая культура» по В.П. Максаковского включает:</i> А. географическая картина мира; Б. географическое мышление; В. _____; Г. язык географии.	ПК -10
56.		<i>Впишите пропущенное слово в предложение:</i> Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ____ закономерностям	ПК -10
57.		<i>Впишите пропущенное слово в предложение:</i> При _____ структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями	ПК -10
58.		<i>Воспитание согласно закону об образовании это _____</i>	ПК -10

59.		Конечная цель деятельности работника сферы образования – это _____	ПК -10
60.		Объект деятельности педагога — это _____	ПК -10
61.		Дайте определение понятия «Стандарт»	ПК -10
62.		Дайте определение понятия «Общая методика»	ПК -10
63.		Дайте определение понятия «Частная методика»	ПК -10
64.		Дайте определение понятия «Метод обучения»	ПК -10
65.		Дайте определение понятия «Предметные знания»	ПК -10
66.		Дайте определение понятия «Урок»	ПК -10
67.		Дайте определение понятия «Средства обучения»	ПК -10
68.		Дайте определение понятия «Контроль знаний»	ПК -10
69.		Дайте определение понятия «Учебник»	ПК -10
70.		Дайте определение понятия «Программа»	ПК -10
71.		Термин "процесс обучения" толкуется как	ПК -10
72.		Термин "педагогика" толкуется как	ПК -10
73.		Термин "воспитание" толкуется как	ПК -10
74.		Алгоритм подготовки к уроку	ПК -10
75.		Алгоритм определения направлений с помощью компаса.	ПК -10
76.	4	В соответствии с реализацией национальной образовательной инициативы по развитию системы поддержки талантливых детей -приоритетными являются задачи: (исключите лишнее) 1.организация конкурсов и иных мероприятий всероссийского, регионального и муниципального уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности 2.проведение конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии по поддержке талантливой молодежи 3.создание центров поддержки одаренных детей 4.разработка механизмов материального стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми	ПК -11
77.	4	В содержание пояснительной записки авторской программы дополни-тельного	ПК -11

		образования детей входят (исключите лишнее): 1.направленность дополнительной образовательной программы; 2.новизна, актуальность, педагогическая целесообразность; 3.цель и задачи дополнительной образовательной программы; 4.методическое обеспечение программы	
78.	4	Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей: 1. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования; 2. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования; 3. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников.	ПК -11
79.	4	В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ) 1.семью; 2.персонал образовательного учреждения; 3.администрацию образовательного учреждения; 4.педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).	ПК -11
80.	2	Выберите основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики: 1.разработанная педагогом форма учета результативности освоения программы дополнительного образования; 2.журнал дополнительного образования; 3.дневник наблюдений.	ПК -11
81.	2	Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования: 1.- социологические опросы; 2.- анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.; 3.- анализ учебных достижений школьников.	ПК -11
82.	4	Выберите нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения оправах и обязанностях педагога дополнительного	ПК -11

		образования: 1.правила внутреннего трудового распорядка; 2.устав учреждения дополнительного образования детей; 3.типовое положение об УДОД; 4.должностная инструкция	
83.	4	Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»: 1. http://window.edu.ru/ 2. http://www.rusedu.ru/ 3. http://www.school.edu.ru/ 4. http://www.edu.ru	ПК -11
84.	1	Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных школьников: 1.формирование эмоционально-ценностного отношения к миру; 2.формирование умения сделать правильный выбор; 3.формирование умения общаться в разновозрастной группе	ПК -11
85.	2	Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей одаренных школьников: 1. познавательная потребность; 2. устойчивость внимания; 3. креативность	ПК -11
86.	2	Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии: 1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод; 2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности; 3. объяснение педагога, беседа, действия по образцу.	ПК -11
87.	2	К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее): 1. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей; 2. коллегиальность управления образовательным учреждением; 3.общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и	ПК -11

		особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников	
88.	4	К методам проведения социальных исследований относятся: 1.тестирование; 2.анкетирование; 3.опрос; 4.все выше перечисленное	ПК -11
89.	2	К сервисам сети Интернет не относятся: 1.Электронная почта e-mail 2.Стандартные приложения Microsoft Windows 3.Передача файлов FTP 4.Телеконференции Usenet	ПК -11
90.	3	Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ): 1.титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы; 2.титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы; 3.титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы; 4.титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение.	ПК -11
91.	1	Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования: 1.свободный выбор и добровольность участия; 2. контроль за освоением программы; 3.обязательная выдача сертификата	ПК -11
92.	2	При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее): 1.наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов; 2. вмешательство в ход наблюдения; 3. планомерность и конкретность объекта наблюдения; 4.поверка результатов наблюдения	ПК -11
93.	1	При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):	ПК -11

		1. сформированность общеучебных умений и навыков; 2. наличие познавательного интереса и любознательности; 3. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности 4. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.	
94.	1	Педагогическая технология – это 1.набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями; 2.инструментарий достижения цели обучения; 3.совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки; 4.устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.	ПК -11
95.	1	Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом 1.диалогизации; 2.проблематизации; 3.персонализации; 4.индивидуализации	ПК -11
96.	3	При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключите лишний вариант ответа) 1.осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей; 2.проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей; 3.вовремя предъявлять родителям претензии; 4.в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.	ПК -11
97.	2 3	Выберите списки офисных приложений:(несколько вариантов ответов) 1.Windows, Linux 2.Word, Excel, PowerPoint 3.Writer, Calc, Draw, Impress 4.Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDraw	ПК -11
98.	1 4	Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это:(выберите не-	ПК -11

		сколько правильных ответов) 1.правила внутреннего трудового распорядка; 2.устав учреждения; 3.положение об оплате труда работников ОУ; 4.должностная инструкция.	
99.	1 3 4 6	В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа) 1.Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д. 2.Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы 3.Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя 4.Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской 5.Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации 6.Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием	ПК -11
100.	1 4	Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа): 1.сканер 2.принтер 3.монитор 4.клавиатура	ПК -11
101.	2 3	В инициативе «Наша новая школа» была обозначена задача, связанная с необходимостью поддержки молодых талантов. Укажите механизм, за счет которого предлагается ее достижение: (выберите несколько вариантов ответа) 1. открытие новых учреждений; 2. подготовка педагогов, ориентированных на работу с одаренными школьниками; 3. учреждение специальных стипендий и грантов	ПК -11
102.	1 2 3	Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству? 1.Совершенное владение педагогической техникой. 2.Совершенное знание своего предмета. 3.Совершенное владение педагогическими методами.	ПК -11

103.	2	Что такое технологическая карта? 1.Единый процесс разработки определённой продукции. 2.Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции. 3.Показатель процесса выполнения работы производителя. 4.Порядок реализации технологических операций	ПК -11
104.	1 2 3	Что такое педагогические инновации? 1.Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы. 2.Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности. 3.Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.	ПК -11
105.	3 4 5	Инновации являются результатом... 1. - исполнения поручения органов управления образованием 2. - непроизвольно полученным при развитии учреждения 3. - передового поиска педагогических коллективов 4. - научного поиска 5. -передового поиска отдельных учителей	ПК -11
106.	4 5	Сократ предложил метод обучения, основанный на... 1. - использовании наглядных примеров 2. - упорядочении достигнутого знания 3. - сообщении ученику готовых знаний 4. - возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме 5. - беседе учителя с учеником	ПК -11
107.	1 2 3	Целями обучения являются... 1. - развитие обучаемых 2. - усвоение знаний, умений, навыков 3. - формирование мировоззрения 4. - внедрение новшеств 5. - использование диалоговых форм	ПК -11
108.	1 4	Формы организации обучения классифицируются по основаниям 1. - количество учащихся 2. - совокупность технологий обучения	ПК -11

		3. - особенность учебного материала 4. - место проведения занятий 5. - продолжительность учебных занятий	
109.	1 2 3	По главной дидактической цели выделяются уроки... 1. - изучение материала 2. - формирование и совершенствования умений и навыков 3. - обобщения и систематизации 4. - самостоятельной работы 5. - семинары	ПК -11
110.	1 2 5	Примерами модульных изменений являются... 1. - реконструирование преподавания предметов естественно-научного цикла в среднем звене 2. - внедрение в начальной школе системы развивающего обучения Л.В.Занкова 3. - создание адаптивной модели школы 4. - изменение статуса школы 5. - внедрение преподавания основ экономики в старшем звене	ПК -11
111.	1 4 5	Педагогическими инновациями являются изменения в ... 1. - содержании образования 2. - сроках обучения 3. - оборудовании учебных заведений 4. - отношениях «учитель-ученик» 5. - методах обучения	ПК -11
112.	2 3 1 4	<i>Определите правильную последовательность компонентов учебной программы:</i> 1. - указание на межпредметные связи 2. - пояснительную записку 3. - распределение по годам обучения 4. - тематическое содержание 5. - продолжительность каникул	ПК -11
113.	1 3 4	К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся... 1. - распределение учащихся в классы по возрастам 2. - дифференциация обучения по способностям учащихся 3. - наличие такой единицы занятий, как урок	ПК -11

		4. - постоянный состав учащихся 5. - взаимное обучение	
114.	1-5, 7	Что из перечисленного относится к критериям выбора технологии обучения: 1) целевая ориентация 2) учет специфики содержания 3) индивидуализация и дифференциация обучения 4) готовность педагога к реализации технологии 5) экономичность 6) профессиональный стандарт 7) материально-техническая обеспеченность	ПК -11
115.	1 3 5 6 7	Из приведенного перечня выберите требования к педагогической технологии: 1) концептуальность 2) преемственность 3) системность 4) репрезентативность 5) управляемость 6) эффективность 7) воспроизводимость	ПК -11
116.		<i>Впишите пропущенное слово в предложение</i> В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят _____ методы.	ПК -11
117.		<i>Впишите пропущенное слово в предложение</i> Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется...	ПК -11
118.		<i>Впишите пропущенное слово в предложение</i> Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...	ПК -11
119.		<i>Впишите пропущенное слово в предложение</i> Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...	
120.		<i>Впишите пропущенное слово в предложение</i> Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации	ПК -11

		учебного процесса - это...	
121.		<i>Впишите пропущенное слово в предложение</i> Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...	ПК -11
122.		<i>Впишите пропущенное слово в предложение</i> Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...	ПК -11
123.		<i>Впишите пропущенное слово в предложение</i> Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся, называется...	ПК -11
124.		<i>Впишите пропущенное слово в предложение:</i> Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как...	ПК -11
125.		<i>Впишите пропущенное слово в предложение</i> Технические средства, способствующие распространению информации на большие аудитории – это средства...	ПК -11
126.		<i>Закончить предложение</i> Отметкой в дидактике называют...	ПК -11
127.		<i>Закончить предложение</i> Технические средства, способствующие распространению информации на большие аудитории – это средства...	ПК -11
128.		<i>Закончить предложение</i> Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...	ПК -11
129.		<i>Закончить предложение</i> Принцип наглядности в дидактике означает...	ПК -11
130.		<i>Закончить предложение</i> Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, – это	ПК -11
131.		Термин "урок" толкуется как	ПК -11
132.		Термин "беседа" толкуется как	ПК -11

133.		Термин " <i>образование</i> " толкуется как	ПК -11
134.		Термин " <i>знание</i> " толкуется как	ПК -11
135.		Термин " <i>игра</i> " толкуется как	ПК -11
136.		Дайте определение понятия « <i>педагогическая технология</i> »	ПК -11
137.		Дайте определение понятия « <i>технология обучения</i> »	ПК -11
138.		Дайте определение понятия « <i>здоровьесберегающие технологии</i> »	ПК -11
139.		Дайте определение понятия « <i>принципы обучения</i> »	ПК -11
140.		Дайте определение понятия « <i>социализация личности</i> »	ПК -11
141.		Дайте определение понятия « <i>процесс воспитания</i> »	ПК -11
142.		Дайте определение понятия « <i>педагогическая диагностика</i> »	ПК -11
143.		Дайте определение понятия « <i>мониторинг</i> »	ПК -11
144.		Дайте определение понятия « <i>дистанционное обучение</i> »	ПК -11
145.		Дайте определение понятия « <i>педагогическая инновация</i> »	ПК -11
146.		Алгоритм разработки мероприятия в системе дополнительного образования	ПК -11
147.		Алгоритм подготовки дополнительного занятия	ПК -11
148.		Алгоритм определения географического положения территории.	ПК -11
149.		Алгоритм определения расстояния по карте между двумя точками с помощью градусной сетки.	ПК -11
150.		Алгоритм построения «розы ветров».	ПК -11

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он показывает полные знания материала курса, умение подбора разнообразных источников информации и рационально их использует; правильно раскрывает содержание теоретического материала, соблюдает научную и методическую логику при выполнении практических заданий, обосновывает выводы, свободно владеет эмпирическими данными по предмету, показывает владение дополнительной литературы.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он показывает знания, умения и навыки, соответствующие оценке «отлично», но имеет неточности в изложении теоретического материала или в практических выводах, эмпирические знания представлены не в полном объеме, недостаточно демонстрирует использование разнообразных источников.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он показывает знания основ разделов и тем курса, но не умеет четко излагать теоретические знания, затрудняется в выводах и формулировках, нарушает логику изложения материала, делает ошибки в представлении эмпирических данных.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если он не показывает знаний теоретических основ курса, не умеет отбирать и использовать основные источники географической информации; не соблюдает логики в описании и характеристике объектов, явлений и процессов; неправильно формулирует выводы и делает грубые ошибки в эмпирических знаниях по предмету.