

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕМЕЙНОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Практическая психология в
дошкольном образовании и консультативной работе с семьей»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Тема 1. Введение в психологию семейных и детско-родительских отношений

Тема 2. Приоритетные функции семьи. Характеристики типов семей

Тема 3. Особенности современной семьи

Тема 4. Особенности внутрисемейной коммуникации

Тема 5. Нарушения жизнедеятельности семьи

Тема 6. Характеристика проблемных семейных отношений

Тема 7. Психолого-педагогическая работа с семьей

Тема 8. Основы семейного консультирования

Тема 9. Методы семейной диагностики

Введение

Цель освоения дисциплины является обучение основным методологическим принципам и методам консультирования семьи, овладение базовыми техниками работы с семьей.

Задачи освоения дисциплины:

- обучение выявлению факторов и механизмов динамики (возникновения и развития) дисфункционального развития семьи, асоциального поведения ее членов и использование приобретенных компетенций в практике семейного консультирования;
- овладение методами психологического консультирования по вопросам психологического здоровья членов семьи (диагностика, коррекция, профилактика).

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1. Введение в психологию семейных и детско-родительских отношений

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Семья — важнейший институт социализации подрастающего поколения. В семье формируются основы характера человека, его отношения к труду, моральным и культурным ценностям. На каждом возрастном этапе роль и значение семьи меняются и имеют свои специфические особенности.

Детско-родительские отношения — это семейные отношения, в которые непосредственно включён ребёнок. Это не просто взаимодействие ребёнка и родителя по определённым правилам, но и те чувства (желания, эмоции), которые возникают между ними в результате этого взаимодействия.

Некоторые характеристики детско-родительских отношений:

- относительная непрерывность и длительность во времени;
- эмоциональная значимость для ребёнка и родителей;
- амбивалентность в отношениях (баланс полярных позиций);
- изменчивость отношений в зависимости от возраста ребёнка;
- потребность родителей в заботе о ребёнке;
- принятие родителями на себя ответственности за ребёнка.

Некоторые теоретические подходы к пониманию роли и содержания детско-родительских отношений:

Классический психоанализ З. Фрейда. Отношения между ребёнком и родителем рассматривались в качестве главного фактора детского развития. З. Фрейд считал главенствующим фактором детско-родительских отношений степень принятия или отвержения ребёнка матерью.

Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Определяет детско-родительские отношения через сочетания чувственной заботы и ощущения доверия, а основным кризисом детско-родительских отношений Эриксон считал неизбежность сепарации и индивидуализации.

Теория привязанности Д. Боулби. С точки зрения этой теории, наибольшее влияние на детско-родительские отношения оказывает качество привязанности, возникающее между матерью и ребёнком.

Факторами детско-родительских отношений выступают: личностные особенности родителей и детей, возраст и пол обеих подсистем, культурный и образовательный уровень родителей, а также степень и уровень психологической компетентности, эмоциональная атмосфера в семье, средства воспитания, используемые по отношению к ребёнку, отношение ребёнка к родителям, его активность во взаимодействии с ними.

Вопросы и задания

1. Что такое семья как социальное образование и как система воспитания?
2. Какие виды отношений существуют между людьми в семье: психофизиологические, психологические, социальные и культурные?
3. Какова роль семьи в формировании личности ребёнка на разных возрастных этапах?
4. Какие факторы влияют на развитие ребёнка в семье: детский опыт родителей, нереализованные потребности, личностные особенности, отношения со вторым родителем и обстоятельства рождения ребёнка?

5.Каковы основные направления психологического сопровождения детско-родительских отношений (психопрофилактическая, психодиагностическая, консультационная работа и т. д.)?

6.Каковы особенности детско-родительских отношений в неполных материнских, неполных отцовских семьях и в семьях с повторным браком?

7.Каковы характеристики детско-родительских отношений: относительная непрерывность и длительность во времени, эмоциональная значимость для ребёнка и родителей, амбивалентность в отношениях и другие?

8.Каковы психологические феномены материнства и отцовства?

9.Каковы проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка?

10.Каковы особенности развития половой идентичности в семье?

11.Каковы особенности соперничества детей в семье?

Практическое занятие 2. Приоритетные функции семьи. Характеристики типов семей

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Приоритетные функции семьи:

Репродуктивная — биологическое воспроизводство членов общества.

Функция социализации — формирование индивида как личности.

Воспитательная — передача знаний, опыта, эстетических, моральных и других ценностей, помощь в освоении социальных ролей.

Хозяйственно-бытовая — ведение домашнего хозяйства и семейного бюджета, решение бытовых вопросов, уход за нуждающимися членами семьи.

Экономическая — материальная поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

Защитная — физическая, психологическая и экономическая защита членов семьи.

Эмоционально-психологическая — поддержка членов семьи, создание чувства безопасности и психологического комфорта, совместное переживание различных эмоциональных состояний.

Рекреационная (досуговая) — организация и проведение отдыха.

Социально-статусная — предоставление членам семьи социального статуса.

Сексуальная — удовлетворение сексуальных потребностей.

Некоторые характеристики типов семей:

По количеству детей:

Многодетная.

Малодетная.

Бездетная.

По характеру распределения домашних обязанностей:

Традиционная (патриархальная) — домашние обязанности выполняет в основном женщина, но ответственность за семью перед обществом и основная власть принадлежат мужчине.

Нетрадиционная (эксплуататорская) — работают оба супруга, но на жену дополнительно ложится вся домашняя работа и воспитание детей.

Коллективистская (партнёрская) — обязанности выполняют супруги совместно или по очереди.

По составу семьи:

Нуклеарная — супружеская пара с детьми.

Расширенная (многопоколенная) — супружеская пара с детьми и кто-то из родственников, проживающих с ними.

Неполная — отсутствует один из родителей.

По характеру воспитания:

Авторитарная — основывается на безусловном авторитете родителей, старшие «лучше знают», что необходимо младшим.

Анархическая — выражается во внешней свободе для всех, но, по сути, во вседозволенности.

Демократическая — характеризуется учётом мнения всех членов семьи, но с необходимостью нести ответственность за свои действия и решения.

Вопросы и задания

1. Что такое семья с точки зрения обществознания?
2. Какие функции выполняет семья?
3. Какие типы семей выделяют по форме брака и количеству супругов?
4. Какие типы семей выделяют по характеру проведения досуга?
5. Какие типы семей выделяют по типу воспитания?
6. Что характерно для семьи патриархального типа?

Практическое занятие 3. Особенности современной семьи

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Некоторые особенности современной семьи:

Стирание границ между социально-половыми ролями, вариативность выполнения семейных функций.

Преимущественно нуклеарный тип семьи, состоящей из одной пары родителей и их детей.

Симметричная модель семьи, в которой мужчина и женщина равноправны в распоряжении семейными средствами, воспитании детей.

Профессиональная занятость всех трудоспособных членов семьи, работа женщины вне дома мотивирована стремлением к самореализации.

Регулируемый характер репродуктивного поведения, снижение рождаемости, социально-психологическая потребность в детях трансформируется у современных супружеских пар в потребность в одном ребёнке.

Некоторые типы современных семей:

Нуклеарная семья. Является преобладающей формой современной семьи. Её состав образует семейное ядро, включающее только мужа, жену и детей. Родители супругов и другие родственники в нуклеарную семью не входят.

Эгалитарная семья. Это добровольный, равноправный союз мужчины и женщины, для которого характерна свобода от материальных расчётов, принуждения, давления или вмешательства третьих лиц.

Экзогамная семья. Брак между близкими родственниками запрещён. Возможности выбора спутника жизни ограничены такими факторами, как расовая принадлежность, вероисповедание, уровень образования, социальный класс и т. д..

Симметричная семья. Характерна высокая степень гибкости семейных ролей, высокая адаптация к быстро меняющимся условиям в обществе. Оба супруга в зависимости от компетенции или ситуации могут выполнять как лидерские функции, так и функции ведомых.

Детоцентристская семья. Для такой семьи характерно повышенное внимание к чувственной стороне брака и интимности, к частной жизни. Между мужем и женой устанавливаются равноправные отношения, что позволяет планировать деторождение.

Супружеская семья. Взаимоотношения в семье определяются отношением родителей друг к другу. Отсутствует полное подчинение своих интересов интересам ребёнка.

Вопросы и задания

1. Почему современная семья стала меньше по численности и менее стабильной?
2. Почему семья стала менее дружной, так как родители и взрослые дети, братья и сёстры предпочитают жить отдельно?
3. Почему в современной семье наблюдается ослабление связи между созданием семьи и воспроизведением потомства?
4. Почему в современной семье возникает новая функция — создание и поддержание психологического комфорта для каждого члена семьи?
5. Почему в современной семье увеличивается количество эгалитарных семей и уменьшается число традиционных?

Практическое занятие 4. Особенности внутрисемейной коммуникации

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Внутрисемейная коммуникация — это обмен информацией между членами семьи, который направлен на согласование усилий, выполнение социальных ролей в процессе совместной деятельности, а также развитие и установление здоровых взаимоотношений.

Некоторые особенности внутрисемейной коммуникации:

Полигlossность. Каждый из членов семьи в зависимости от ситуации и конкретного адресата избирает свою манеру общения с остальными.

Использование семейных ролей. Это устойчивые функции семейной системы, закреплённые за каждым из её членов. Ролевая структура предписывает, что, когда и в какой последовательности нужно делать, взаимодействуя друг с другом.

Наличие семейных правил. Они позволяют ориентироваться в реальности и придают устойчивость личности в семье в целом благодаря тому, что каждый член семьи хорошо знает свои права и обязанности.

Использование невербальной коммуникации. Жесты, выражения лиц и позы зачастую передают больше информации, чем слова. Доброжелательная и открытая невербальная коммуникация помогает формировать атмосферу доверия.

Выделение позитивной и негативной коммуникации. О позитивной семейной коммуникации свидетельствуют такие признаки, как взаимоуважение и взаимопонимание, взаимопринятие и забота, сотрудничество, открытые и честные разговоры и другие.

Внутрисемейная коммуникация подразделяется на несколько этапов, обеспечивающих процесс обмена информацией в семье:

Выбор содержания сообщения.

Его кодировка.

Передача.

Декодировка.

Выбор содержания ответного сообщения.

Вопросы и задания

1. Какие условия эффективного межличностного общения (коммуникации) в семье выделяет О. А. Карабанова?

2. Какие типы коммуникативного взаимодействия в семье предлагает С. В. Ковалев на основании распределения ролей и характера общения?

3. Как влияет нарушение механизмов внутрисемейной коммуникации на возникновение конфликтов?

4. Как влияет качество внутрисемейного общения на то, как складывается семейная жизнь и какими вырастают дети?

Практическое занятие 5. Нарушения жизнедеятельности семьи

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Нарушения жизнедеятельности семьи — сложное образование, которое включает факторы, обуславливающие трудности, неблагоприятные последствия для семьи и её реакцию на эти трудности.

Некоторые аспекты теоретической части темы:

Направления исследований. Одно из них — изучение семьи в условиях трудностей, возникших из-за неблагоприятных социальных процессов: войн, экономических кризисов, стихийных бедствий. Другое направление — изучение «нормативных стрессов», то есть трудностей, которые встречаются в жизни части семей в обычных условиях. Это трудности, связанные с прохождением семьи через основные этапы жизненного цикла, а также проблемы, возникающие в случае, если что-то нарушает жизнь семьи: длительная разлука, развод, смерть одного из членов семьи, тяжёлое заболевание и другие.

Виды трудностей. Их можно подразделить по силе и длительности действия. Особое значение имеют две группы семейных трудностей: сверхсильные и длительные (хронические) раздражители.

Общие источники нарушений. Это, например, функциональная пустота, то есть ситуация, когда одна из ролей, необходимых для успешного существования семьи, не выполняется. Также это могут быть трудности адаптации к факту, событию, породившему неблагоприятный вариант развития семьи (развод, смерть одного из членов семьи, необходимость воспитывать ребёнка вне брака и другие).

Влияние нарушений на членов семьи. Как правило, нарушение жизнедеятельности семьи ведёт к неудовлетворению потребностей, тормозит развитие личности, обуславливает возникновение состояний неудовлетворённости, нервно-психического напряжения, тревоги.

Вопросы и задания

1. Что такое семейное нарушение и из каких элементов оно состоит?

2. Какие трудности, угрожающие жизнедеятельности семьи, можно выделить по силе и длительности их действия?

3. Какие бывают источники возникновения семейных трудностей?

4. Что такое «нормативные стрессоры» и как они проявляются на разных этапах жизненного цикла семьи?

5. Какие бывают последствия нарушений жизнедеятельности семьи и как они затрагивают различные сферы её жизни?

6. Что такое неблагополучная семья и в чём её главная особенность?

7. Какие бывают причины семейного неблагополучия, негативно воздействующие на ребёнка?

8. Что такое семейная дезадаптация и каковы её причины?

9. Что такое нарушение психологической связи между ребёнком и родителями и к каким последствиям оно приводит?

10. Какие бывают усилия членов семьи, направленные на её сохранение, и как они проявляются?

Практическое занятие 6. Характеристика проблемных семейных отношений

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Проблемная семья — семья, в которой существуют долговременные трудности, способные оказать ощутимое влияние на стабильность брака. К таким проблемам могут относиться, например, отсутствие жилья, длительная болезнь одного из супругов, отсутствие средств на содержание семьи, долгосрочное осуждение за преступление.

Некоторые характеристики проблемных семейных отношений:

Неудовлетворённость потребностями. Это может быть неудовлетворённость сексуальными потребностями одного из супругов, отсутствие положительных эмоций, финансовые разногласия и другие.

Несоответствие ожиданий и реальной жизни. Возникает из-за конфликтных ситуаций, в которых наблюдается явное несоответствие между ожиданиями человека к семье и её реальной жизнью.

Эмоциональные нарушения. К ним относятся холодность, отвержение, отстранённость, враждебность.

Внешние факторы, стимулирующие развитие и обострение внутрисемейных конфликтов. К ним относятся неприятности на работе, противоречия с родственниками.

Факторы риска. К ним относятся значительная разница в возрасте, дистанция в образовательном и социальном статусе будущих супругов.

История создания семьи. Важное значение имеют условия знакомства, особенности добрачного периода, мотивация на вступление в брак, первичная совместимость пары.

Некоторые причины возникновения семейных конфликтов:

- супруги не подходят друг к другу по характеру и взглядам;
- у одного из супругов появляется другая семья;
- один из супругов или оба супруга не готовы к семейной жизни;
- наличие в семье финансовых проблем;
- алкогольная зависимость или запойное пьянство у членов семьи;
- один из супругов не хочет заниматься решением бытовых вопросов семьи;
- один из супругов характеризуется завышенной самооценкой;
- у одного из супругов не получает своего удовлетворения потребность в самоутверждении.

Вопросы и задания

1. Что такое семейный конфликт и каковы его особенности?
2. Какие бывают виды семейных конфликтов?
3. Почему участники семейных конфликтов часто не осознают свои цели?
4. Как семейные конфликты влияют на членов семьи и семейную динамику?
5. Когда стоит обратиться за помощью к специалисту, чтобы разрешить спорную ситуацию и вернуть гармонию в семейные отношения?

Практическое занятие 7. Психолого-педагогическая работа с семьей

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Психолого-педагогическая работа с семьёй — область научно-практической деятельности ряда специалистов: педагогов, социальных педагогов, воспитателей и педагогов-психологов.

Некоторые теоретические аспекты психолого-педагогической работы с семьёй:

Подходы к сопровождению семьи. Для комплексного рассмотрения этого феномена используют, например, гуманистический, системно-эволюционный, субъектно-деятельностный, экзистенциальный, личностно ориентированный и антропологический подходы.

Цели психолого-педагогического сопровождения семьи. Одна из основных целей — открыть перспективы личностного роста каждого члена семьи, обеспечить переход в «зону развития» личности, которая ранее была недоступна.

Направления психолого-педагогической работы с семьёй. К ним относятся диагностическое, коррекционное, профилактическое и просветительское.

Задачи работы с родителями. Одна из основных задач — дать родителям знания о законах и механизмах семейной системы, показать влияние родительских семей на жизнь в собственной семье.

Сущность психолого-педагогического сопровождения семьи. Она заключается в создании условий для осознания и принятия семьёй собственной позиции, формировании ценностно-смысловых оснований родительства.

В качестве теоретической основы для работы с семьёй используют, например, теоретические положения о влиянии взрослого на развитие личности ребёнка Л. И. Божович, Л. С. Выготского, В. С. Мухиной, Д. Б. Эльконина, теорию эмоциональной привязанности как условия установления адекватных семейных отношений Дж. Боулби и М. Эйсворта, теоретические положения о развитии эмоциональной сферы А. В. Запорожца.

Вопросы и задания

1. Какие направления включает психолого-педагогическая работа с семьёй?
2. В чём заключаются основные задачи обучения родителей в рамках такой работы?
3. Как может проводиться работа с семьёй: по запросу или по показаниям?
4. Какие виды работы с семьёй может осуществлять социальный педагог?
5. Какие темы могут быть актуальны для консультаций в рамках психолого-педагогической работы с семьёй?
6. В чём заключается роль психолого-педагогического компонента в структуре социальной работы с семьёй?
7. Какие существуют технологии работы с семьёй, например, технология семейного консультирования?
8. В чём заключается работа социального педагога с неблагополучной семьёй?
9. Какие существуют особенности работы с неполными, многодетными семьями и семьями, в которых есть опекаемые дети?

Практическое занятие 8. Основы семейного консультирования

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Теоретическая часть основ семейного консультирования включает следующие аспекты:

Системный подход. В рамках этого подхода семья рассматривается в качестве единой психологической системы. Это означает, что психологические проблемы относятся к семье и всем её членам, а не только к кому-то отдельно.

Цели семейного консультирования. Изучение проблем каждого члена семьи для изменения взаимодействия в ней и обеспечения возможностей личностного роста.

Задачи семейного консультирования. К ним относятся, например, психологическое консультирование по вопросам брака, помощь семье при разводах, диагностика, профилактика и коррекция детско-родительских отношений и другие.

Методы и приёмы, используемые в семейном консультировании. Традиционно основным методом психологического консультирования считается интервью, но в практике также применяются диалогическое общение, поведенческие методы, психодрама и ролевое моделирование и другие.

Принципы семейного консультирования. К ним относятся установление контакта и присоединение консультанта к клиентам, сбор информации о проблеме клиента и обсуждение психотерапевтического контракта.

Принцип реалистичности. Психолог не пытается «переделать семью или кого-либо из её членов», «обеспечить жизненное благополучие или трудоустройство». Он может лишь поддержать в период преодоления «разрывов жизни», помочь преодолеть типичное для кризисных периодов отчуждение от себя и мира.

Вопросы и задания

Что такое семейное консультирование: цели, задачи, принципы?

Каковы общие черты организации и проведения семейного консультирования, структура процесса?

Какова структура консультационной беседы, типичные ошибки в ходе её проведения, техники организации?

В чём заключается специфика семейного консультирования, какова основная проблематика?

Каковы особенности консультирования семей с проблемами в отношении распределения семейных ролей и обязанностей между партнёрами?

В чём заключается специфика консультирования проблемных семей в случаях насилия в семье, болезни супруга (супруги), развода, повторного брака?

Каковы пути решения проблем в детско-родительских отношениях, связанных с воспитанием детей в семье, а также во взаимоотношениях со взрослыми детьми?

В чём заключается специфика консультирования молодых семей, каковы проблемы молодой семьи и пути их разрешения?

Каковы особенности консультирования женщин в период беременности и после родов?

В чём заключаются факторы риска в браке, источники конфликтных напряжений в семейных отношениях?

Каковы проблемы и переживания, связанные с процессом развода, каково консультирование разводящихся, психологическое сопровождение детей в разводящейся и разведённой семье?

В чём заключается консультирование при зависимости — созависимости в семье?

Практическое занятие 9. Методы семейной диагностики

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Семейная диагностика — это оценка семейной системы с точки зрения нарушений, следствием которых являются соматические или невротические нарушения у кого-то из членов семьи. Диагностика позволяет получить полную и надёжную информацию о взаимоотношениях членов семьи на разных этапах их жизни.

Некоторые методы семейной диагностики:

Опрос. Позволяет выявить социально-экономические и демографические характеристики супружеской пары: жилищные условия, семейный бюджет, стаж брака, возраст супругов и разницу в возрасте, образование, род занятий, количество и возраст детей.

Наблюдение. При помощи этого метода можно узнать о стиле семейного воспитания, индивидуальных особенностях детей, типичных затруднениях родителей, применении ими тех или иных методов воздействия на детей и других факторах.

Беседа. Помогает выявить положительные стороны семейного воспитания, типичные проблемы воспитания, ошибки и трудности родителей.

Анкетирование. Предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способа ответа. С помощью анкетирования можно получить информацию о составе семьи, положительном опыте воспитания, типичных затруднениях родителей и других факторах.

Тесты. Стандартизированный набор заданий, позволяющий определить уровень знаний человека, состояние его личностных, психологических характеристик.

Некоторые методики семейной диагностики:

«Общение в семье». Измеряет доверительность общения в супружеской паре, сходство во взглядах, общность символов, взаимопонимание супругов, лёгкость и психотерапевтичность общения.

«Семейная социограмма». Проективный тест, направленный на диагностику характера коммуникаций в семье.

«Рольевые ожидания и притязания в браке». Выявляет представления супругов о значимости в семейной жизни тех или иных ролей, а также о желаемом распределении их между мужем и женой.

«Распределение ролей в семье». Определяет степень реализации мужем и женой той или иной роли: ответственного за материальное обеспечение семьи, хозяина (хозяйки) дома, ответственного за воспитание детей, организатора семейной субкультуры, развлечений, сексуального партнёра, психотерапевта.

Вопросы и задания

Какие методы социально-психологической диагностики используют в работе с семьёй?

Какие существуют методики для диагностики супружеских отношений?

Какие есть опросники для исследования семейных установок?

Какие существуют тесты для диагностики взаимопонимания, идеального образа партнёра?

Какие есть методики для исследования межличностных отношений в системе «родитель — ребёнок» глазами родителя и глазами ребёнка?

Какие есть тесты, позволяющие выявить осознаваемые и неосознаваемые установки человека, его отношение к детям, семье, к своим страхам и опасениям, к чувству вины, к прошлому и будущему, к жизненным целям?

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Волков Б.С., Психология семейных конфликтов [Электронный ресурс]: учеб. пособие для педагогических вузов (бакалавриат) / Волков Б.С., Волкова Н.В. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 238 с. - ISBN 978-5-906992-01-7 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992017.html>

Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 378 с. - (Высшее

образование). - [www.dx.doi.org/ 10.12737/20159](http://www.dx.doi.org/10.12737/20159). – Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=960163>

Дополнительная литература

Варга А.Я., Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс] / Автор-сост. А.Я. Варга - М.: Когито-Центр, 2017. - 342 с. - ISBN 978-5-89353-498-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534986.html>

Харламова Т.М., Психология детско-родительских отношений [Электронный ресурс] / Харламова Т.М. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 29 с. - ISBN 978-5-9765-2355-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523555.htm>

«Интернет» ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению самостоятельных работ
по дисциплине**

**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕМЕЙНОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль) «Практическая психология в
дошкольном образовании и консультативной работе с семьей»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента

План – график выполнения самостоятельной работы студентов

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания по подготовке к ЗАЧЕТУ

Список рекомендуемой литература

Введение

Современные стандарты подготовки предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам психолингвистики, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях, а также подготовку домашнего задания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением бакалаврами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию бакалавра. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку бакалавра к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;

- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «--»

бакалавра ... курса (фамилия, имя, отчество)

группы

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы реферата

1. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.
2. Влияние малодетной семьи на развитие личности ребенка.
3. Влияние многодетной семьи на развитие личности ребенка.
4. Влияние неполной семьи на развитие личности ребенка.
5. Влияние развода на развитие личности ребенка. Возрастная специфика.
6. Влияние сиблинговой позиции на развитие личности ребенка.
7. Влияние типа родительского воспитания на формирование акцентуации характера в подростковом возрасте.
8. Добрачные отношения и их влияние на устойчивость брака.
9. Зависимость конфликтов от стадии жизненного цикла семьи.
10. Развитие личности в неполной семье.
11. Развод как социально - психологический феномен и особенности его протекания.
12. Роль семьи в процессе социализации личности.

13. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения личности и его преодолении

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Вопросы контроля

1. Предмет и задачи семейной психологии.
2. Понятие семьи. Структура семьи.
3. Теории выбора брачного партнера. Теория дополняющих потребностей (Р.Уинча); инструментальная теория подбора супругов (Р. Сентерса); теория "стимул - ценность - роль" (Б. Мурстейн).
4. Психологические проблемы молодой семьи и способы их разрешения в практике семейного консультирования.
5. Ролевая структура семьи.
6. Сбалансированные, несбалансированные и среднесбалансированные типы семейных систем с точки зрения гибкости, сплоченности и развития коммуникативных навыков.
7. Проблема психологической помощи семье. Содержание психологического консультирования.
8. Понятие жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи.
9. Семейные кризисы.
10. Этапы жизненного цикла развития семьи, цели и задачи, решаемые на каждой стадии развития.
11. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения личности и его преодолении.
12. Нарушения представлений друг о друге.
13. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
14. Функции семьи.
15. Возрастная специфика семьи.
16. Развитие ребенка в неблагополучных семьях.
17. Специфика взаимодействия социального педагога с семьей.
18. Работа педагога-психолога с семьей.
19. Основные виды брачных сценариев.
20. Родительские директивы и их влияние на развитие ребенка в семье.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование

- доклад

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Волков Б.С., Психология семейных конфликтов [Электронный ресурс]: учеб. пособие для педагогических вузов (бакалавриат) / Волков Б.С., Волкова Н.В. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 238 с. - ISBN 978-5-906992-01-7 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992017.html>

Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 378 с. - (Высшее

образование). - [www.dx.doi.org/ 10.12737/20159](http://www.dx.doi.org/10.12737/20159). – Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=960163>

Дополнительная литература

Варга А.Я., Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс] / Автор-сост. А.Я. Варга - М.: Когито-Центр, 2017. - 342 с. - ISBN 978-5-89353-498-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534986.html>

Харламова Т.М., Психология детско-родительских отношений [Электронный ресурс] / Харламова Т.М. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 29 с. - ISBN 978-5-9765-2355-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523555.htm>

«Интернет» ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал