

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лиховид Андрей Александрович
Должность: И.о. декана медико-биологического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 17:44:37
Уникальный программный ключ:
842008d9d07ceade57ed427a05fd21c9bdc6cab6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан медико-биологического факультета
д-р геогр. наук проф. Лиховид А.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педиатрия

| | |
|---------------------|------------------------|
| Специальность | 31.05.01 Лечебное дело |
| Год начала обучения | 2025 |
| Форма обучения | очная |
| Реализуется | в 9,10 семестре |

Разработано
Профессор кафедры терапии
Д-р мед. наук Кашников В.С.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомить студентов с основными направлениями деятельности врача-педиатра и изучить наиболее распространенные заболевания детей в разные возрастные периоды.

Задачи дисциплины:

-изучить закономерности роста и развития детей и способы оценки состояния здоровья;

-изучить анатомо-физиологические особенности детского организма в разные возрастные периоды и их клиническое значение;

-на основе анатомо-физиологических особенностей детского организма определить подходы к диететике, физической и интеллектуальной нагрузке для здоровых детей разного возраста;

-изучить наиболее распространенные неинфекционные, инфекционные и паразитарные заболевания у детей разного возраста, научить студентов подходам к диагностике, лечению и профилактике изучаемых болезней.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педиатрия» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции | Код, формулировка индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов |
|---|---|--|
| ПК 2. Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | ИД-1ПК-2 Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию ИД-2ПК-2 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты ИД-3ПК-2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента | Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении |
| ПК 3. Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, | ИД-1ПК-3 Способен построить алгоритм и выбрать критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной | Формирование клинического мышления Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в |

| | | |
|---|---|------------------------------|
| нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра | статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-Х) ИД-2ПК-3 Выделяет основные патологические симптомы и синдромы, формулирует клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х | практическом здравоохранении |
|---|---|------------------------------|

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

| | |
|---|-----------------------|
| Объем занятий: всего: 5 з.е. 180 акад.ч. | ОФО, в акад. часах |
| Контактная работа: | 110 |
| Лекции/из них практическая подготовка | 32/20 |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 78 |
| Самостоятельная работа | 43 |
| Формы контроля | |
| Экзамен | 27 |

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание | Формируемые компетенции, индикаторы | очная форма | | | Самостоятельная работа, часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|------------------|--|--|---|--------|----------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| | | | Контактная работа преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов | Лекции | Практические занятия | | |
| 9 семестр | | | | | | | |
| 1 | История отечественной педиатрии. Периоды детского возраста. 1.Казанская школа педиатров. 2.История педиатрии, организация охраны материнства и детства в нашей стране. 3.Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижения | ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3 | 2 | 6/2 | | 3 | Собеседование |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|-----|--|---|---------------|
| | младенческой смертности | | | | | | |
| 2 | <p>Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Физическое и психомоторное развитие детей.</p> <p>1. Аномалии конституции (диатезы).</p> <p>2. Критические периоды формирования иммунной системы у детей.</p> <p>3. Законы нарастания массы и длины тела.</p> <p>4. Пропорции тела ребенка.</p> <p>5. Оценка физического развития детей в различные периоды детства.</p> | ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3 | 2 | 6/2 | | 3 | Собеседование |
| 3 | <p>Питание здорового ребенка. Питание детей с пищевой аллергией.</p> <p>1. Преимущества естественного вскармливания, стимуляция лактации.</p> <p>2. Введение прикорма.</p> <p>3. Смешанное и искусственного вскармливания.</p> <p>4. Режим питания детей старше года.</p> <p>5. Роль питания в профилактике различных заболеваний.</p> | ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3 | 2 | 6/2 | | 3 | Собеседование |
| 4 | <p>Заболевания детей раннего возраста: хронические расстройства питания (дистрофии) у детей</p> <p>Анемии у детей.</p> <p>Железодефицитная анемия Рахит и рахитоподобные заболевания у детей.</p> <p>1. Хронические расстройства питания у детей раннего возраста.</p> <p>2. Врожденные и приобретенные гипотрофии у детей.</p> <p>3. Причины развития и факторы риска.</p> <p>4. Профилактика и лечение.</p> | ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3 | 4 | 6/2 | | 3 | Собеседование |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|-----------|--------------|--|-----------|---------------|
| 5 | Острые пневмонии и бронхит у детей раннего возраста Хронические заболевания органов дыхания у детей. 1. Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекции в развитии пневмоний, механизмы развития. 2. Клинические формы, осложнения. 3. Современные принципы лечения и профилактики. | ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3 | 4 | 6/2 | | 3 | Собеседование |
| 6 | Неотложные состояния у детей раннего возраста Аллергические заболевания детей Атопический дерматит Респираторные аллергозы у детей. 1. Анафилактический шок. Острая аллергическая реакция. Отек Квинке. Гипертермия. Судороги. 2. Клинические проявления, диагностика, оказание неотложной помощи, дальнейшая тактика ведения, профилактические мероприятия. | ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3 | 4 | 6/2 | | 3 | Собеседование |
| ИТОГО за 9 семестр | | | 18 | 36/12 | | 18 | |
| 10 семестр | | | | | | | |
| 7 | Заболевания сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца и ревматические заболевания. 1. Классификации, клинические проявления и диагностические критерии, признаки активности процесса 2. Методы лабораторно-инструментальной диагностики, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика. | ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3 | 2 | 8/2 | | 2 | Собеседование |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----|--|---|---------------|
| 8 | <p>Системные заболевания соединительной ткани (СКВ, ЮДМ, ССД), системные васкулиты, ЮРА у детей.</p> <p>1. Системные заболевания соединительной ткани.</p> <p>2. Особенности течения СКВ, дерматомиозита и ювенильной склеродермии у детей.</p> <p>3. Классификации, клинические проявления и диагностические критерии, признаки активности процесса, методы лабораторно-инструментальной диагностики, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика.</p> | ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3 | 2 | 8 | | 2 | Собеседование |
| 9 | <p>Заболевания почек у детей (гломерулопатии и инфекция мочевыводящих путей).</p> <p>1. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина гломерулонефрита, особенности течения различных форм.</p> <p>2. Лабораторно-инструментальные методы диагностики, принципы лечения (базисная, патогенетическая терапия, симптоматическое лечение).</p> | ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3 | 2 | 8/2 | | 2 | Собеседование |
| 10 | <p>Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.</p> <p>1. Особенности строения и функции ЖКТ в детском возрасте.</p> <p>2. Классификация заболеваний ЖКТ у детей.</p> <p>3. Функциональные расстройства</p> | ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3 | 2 | 6/2 | | 2 | Собеседование |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------|--------------|--|-----------|---------------|
| | пищеварения у детей (срыгивая, рвота, диспепсия, колики, СРК и др.): этиология, патогенез, питание, лечение и профилактика. | | | | | | |
| 11 | Болезни органов кроветворения. Геморрагические диатезы. Гемобласты. 1.Методы лабораторно-инструментальной диагностики, дифференциальная диагностика. 2.Принципы лечения отдельных заболеваний, неотложная помощь при кровотечениях, профилактические мероприятия. | ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2, ИД-3 ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3 | 2 | 6 | | 4 | Собеседование |
| 12 | Особенности иммунной системы в разные периоды детского возраста. Иммунодефициты. Острые респираторные вирусные инфекции. Вакцинопрофилактика. 1.Особенности строения и функции иммунной системы в различные периоды детского возраста. 5 критических периодов иммунной системы ребенка. 2.Классификация иммунодефицитов. Принципы диагностики иммунодефицитах состояний. | ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2, ИД-3 ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3 | 4 | 6/2 | | 2 | Собеседование |
| | ИТОГО за 10 семестр | | 14 | 42/8 | | 25 | |
| | ИТОГО | | 32 | 78/20 | | 43 | |

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педиатрия» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Дроздов, А. А. Поликлиническая педиатрия Электронный ресурс : Учебное пособие / А. А. Дроздов, М. В. Дроздова. - Поликлиническая педиатрия, 2020-02-05. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9758-1766-2

2. Ежова, Н. В. Педиатрия Электронный ресурс : Учебник / Н. В. Ежова, Е. М. Русакова, Г. И. Кашеева. - Педиатрия, 2021-10-06. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 640 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-985-06-2388-1

3. Павлова, Н. В. Факультетская педиатрия Электронный ресурс : Учебное пособие / Н. В. Павлова. - Факультетская педиатрия, 2020-02-05. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9758-1814-0

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Ляликов, С. А. Педиатрия Электронный ресурс : Учебное пособие / С. А. Ляликов. - Педиатрия, 2020-02-24. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 400 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-985-06-2067-5

2. Попов, В. Л. Судебная педиатрия Электронный ресурс : Учебник для педиатрических вузов и факультетов / В. Л. Попов, В. М. Караваев. - Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2015. - 496 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-94201-698-2

3. Практикум по педиатрии. Practicum in Pediatrics Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов 5-го курса / О. В. Алексеева [и др.] ; ред.: Д. Ю. Овсянников, М. Г. Кантемирова. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. - 204 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-209-05482-5

4. Сукало, А.В. Справочник по поликлинической педиатрии Электронный ресурс : справочник / И.Э. Бовбель / А.В. Сукало. - Минск : Белорусская наука, 2015. - 314 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-985-08-1874-4

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методическое пособие: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педиатрия» для студентов специальности 31.05.01 Лечебное дело. – Ставрополь, 2026.

2. Учебно-методическое пособие: Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Педиатрия» для студентов специальности 31.05.01 Лечебное дело. – Ставрополь, 2026.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://rudoctor.net/> - Медицинский портал

2. <http://www.e-reading.club/> - Большая онлайн библиотека

3. <https://dic.academic.ru/> - Словари и энциклопедии

4. <https://roszdravnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения

5. <https://www.rmj.ru/> - Русский медицинский журнал

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

| | |
|---|--|
| 1 | http://rudoctor.net/ - Медицинский портал |
| 2 | https://dic.academic.ru/ - Словари и энциклопедии |

Программное обеспечение:

| | |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10 |
| 2 | Альт Рабочая станция К |
| 3 | Альт «Сервер» |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

| | |
|---------------------|--|
| Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения. |
| Практические работы | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, комплект учебной мебели для преподавателя, ноутбук с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Переносное оборудование: ростомер медицинский; |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>тонометр; фонендоскоп; термометр комнатный; термометр; гигрометр; люксметр; барометр-анероид. аппарат «Перискан»; периметр настольный; таблица Сивцева; весы напольные электронные; сантиметровая лента; спирометр сухой портативный; динамометр кистевой.</p> <p>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Ставропольская детская поликлиника №1» города Ставрополя, медицинский кабинет.</p> <p>Перечень основного оборудования используемого в процессе занятий по практической подготовке: Фонендоскоп. Тонометр</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета</p> |
| Практическая подготовка | <p>Общество с ограниченной ответственностью «Развитие ДНК», лекционный зал.</p> <p>Перечень основного оборудования используемого в процессе занятий по практической подготовке:</p> <p>Аппарат рентгеновский переносной РХР-60HE, изг-ль: PoskomCo. Ltd., (Республика Корея). Спирометр MicroLab, изг-ль: CareFusionU.K. 232 Ltd., (Великобритания). Система ультразвуковая диагностическая EPIQ с принадлежностями, изг-ль: Philips Ultrasound Ink (USA). Лампа щелевая офтальмологическая ШЛ-2. Автоматический гематологический анализатор SysmexXS-800i, изг-ль: SYSMEX Corpation, (Япония); Анализатор Мочи URISCANPRO, URISCANOPTIMA с принадлежностями, ЗВ№UD-21005143, изг-ль: YD Diagnostics (Республика Корея). Биохимический анализатор Labio-200, изг-ль: Shenzhen Mindray Dio-Medical Electronics Co.Ltd., (China). Комплекс аппаратно-программный с цифр.записью ЭКГ «Диамант-Холтер». Аудиометр автоматизированный АА-02. Устройство для исследования вибрационной чувствительности ВТ-02-1 «Вибротестер-МБН». Анализатор иммунохимический cobase411, изг-ль: Roche Diagnostics GmbH (Германия). Измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический OMRONi-Q132 (HEM-1010-E) изг-ль Omron Health care Co.,Ltd., (Japan). Камертон диагностический, изг-ль: KIRCHNER&WILHELM CbmH + CO. KG (Германия). Наборы пробных очковых линз «АРМЕД». Тонометр глазного давления ТВГД-01, изг-ль: ОАО «ЕПЗ» (Россия). Кресло медицинское гинекологическое «СТАРТЭК» изг-ль: ООО «СТАРТЭК» (Россия). Микроскоп Микмед-6. Микроскоп биомедицинский Nikon Eclipse 801, Nikon (Япония). Портативная УЗИ система MUSONO U6, Samsung Madison Co., Ltd., (Корея). Термостатом (ТСВЛ-80). Автоклав (Вка-75-ПЗ). Бокс бактериальной воздушной среды (БАВп-01-“Ламинар-С”-1.2(220.120.04). Микроцентрифуга (Eppendorf). Колба-ловушка. Амплификатор CFX96(C1000). Амплификаторы ДТ-96.</p> |

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные

технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.