

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 13:48:41
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные практики дополнительного образования детей

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>		
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>8</u>		

Разработано
Доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры педагогики, методологии и технологии
образования
Филимонюк Л.А.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Современные практики дополнительного образования детей» – формирование набора компетенций бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний основных методологических подходов, лежащих в основе современной практики дополнительного образования, о тенденциях развития, современной нормативно-правовой базе системы дополнительного образования детей;
- овладение культурой мышления, проявляющейся в способности к восприятию, анализу, обобщению информации в области современных технологий воспитания и обучения;
- формирование умения целесообразно использовать инновационные психолого-педагогические технологии в проектировании воспитательных систем, с учетом особенностей Северо-Кавказского Федерального округа и реализовывать их на практике;
- формирование профессиональных компетенций, необходимых для эффективного обеспечения образовательного процесса: в отборе технологий, обеспечивающих эффективность преподавания в конкретном направлении деятельности; в планировании и проведении учебных занятий с использованием современных образовательных технологий; в организации самостоятельной работы обучающихся.
- формирование стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- формирование готовности к работе в команде специалистов разного профиля в решении воспитательных задач поликультурного социума.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные практики дополнительного образования детей» - Б1.О.08.13, относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИД-1 ПК-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Владеет предметным содержанием преподаваемых курсов (модулей)
	ИД-2 ПК-1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ИД-3 ПК-1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии	Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет разнообразные методы, приемы и

	обучения, в том числе информационные	технологии обучения, в том числе информационные
ПК- 15 Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках дополнительных общеобразовательных программ	ИД-1 ПК-15 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Использует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ
	ИД-2 ПК-15 Осуществляет организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся	Организует деятельность обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
	ИД-3 ПК-15 Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	Самостоятельно проектирует программно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ.
ПК- 16 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ИД-1 ПК-16 Демонстрирует наличие специальных знаний, необходимых для прогнозирования востребованности дополнительных общеобразовательных программ	Использует специальные знания, необходимые для прогнозирования востребованности дополнительных общеобразовательных программ
	ИД-2 ПК-16 Владеет приемами коммуникации, методами развития социального партнерства и продвижения дополнительных общеобразовательных программ	Организует деятельность по развитию социального партнерства и продвижения дополнительных общеобразовательных программ

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: <u> 4 </u> з.е. акад.ч. 144.0	ОФО, в акад. часах	ЗФО, в акад. часах	ОЗФО, в акад. часах
Контактная работа:	40		
Лекции/из них практическая подготовка	20		
Лабораторных работ/из них практическая подготовка			
Практических занятий/из них практическая подготовка	20		
Самостоятельная работа	50		

Формы контроля			
Экзамен	54		
Зачет			
Зачет с оценкой			
Расчетно-графические работы			
Курсовые работа	8 семестр		
Контрольные работы			

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				заочная форма				очно-заочная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем / из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1. Понятие дополнительного образования, место системы дополнительного образования в образовательном пространстве РФ Понятие дополнительного образования. Дополнительное образование как элемент системы образования РФ. Нормативно-правовые аспекты реализации	ПК-1; ПК-15; ПК-16	2	2		5			-						Собеседование

	программ дополнительного образования. Государственная политика в сфере дополнительного образования детей: основные понятия темы. Занятость учащихся в течение недели по СанПИНу.														
2	Тема 2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование Внеурочная деятельность и дополнительное образование. ФГОС в общеобразовательных учреждениях: организация внеурочной деятельности. Сотрудничество учреждений системы дополнительного образования и общеобразовательных учреждений.	ПК-1; ПК-15; ПК-16	4	4		10			-						Собеседование
3	Тема 3. Организация образовательного процесса учреждения дополнительного образования Подходы к организации образовательного процесса учреждения ДО. Классификация образовательных программ	ПК-1; ПК-15; ПК-16	2	2		5									Собеседование

	дополнительного образования.														
4	Тема 4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа как основной документ педагога дополнительного образования. Требования к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (ДООП). Нормативные документы, регламентирующие порядок реализации ДООП.	ПК-1; ПК-15; ПК-16	2	2		5									Собеседование
5	Тема 5. Классификация образовательных программ дополнительного образования. Классификация ДООП. Назначение и требования к содержанию ДООП.	ПК-1; ПК-15; ПК-16	2	2		5									
6	Тема 6. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования. Введение в программу творческого объединения. Содержание учебной деятельности детского объединения	ПК-1; ПК-15; ПК-16	2	2		5									Собеседование

	дополнительного образования. Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования. Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий. Структурные элементы, типы и формы учебных занятий. Анализ учебного занятия в дополнительном образовании. Разработка учебного занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения													
7	Тема 7. Аттестация обучающихся как фактор повышения качества дополнительного образования детей Цель и задачи аттестации. Функции аттестации обучающихся. Нормативная база аттестации. Оценивание уровня освоения ДООП. Предмет оценивания. Критериальная база и периодичность аттестации	ПК-1; ПК-15; ПК-16	2	2		5								Собеседование
8	Тема 8. Педагогические технологии дополнительного	ПК-1; ПК-15;	4	4		10								Собеседование

образования детей. Инновационные процессы в системе дополнительного образования детей. Понятия «педагогическая технология» и «образовательная технология». Отличительные признаки образовательных технологий. Учебное занятие в сфере ДОД. Понятие и сущность педагогических технологий ДОД. Личностные технологии ДОД. Технологии оценивания.	ПК-16														
Экзамен															
ИТОГО за 8 семестр		20	20		50										

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента. Рейтинговая оценка не предусмотрена.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование, 2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено

2. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика Электронный ресурс: Учебное пособие / И. Ш. Резепов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020. - 106 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0436-2, экземпляров неограничено

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования Электронный ресурс: монография. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 301 с. - ISBN 978-5-8156-0988-4, экземпляров неограничено

2. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей Электронный ресурс: методический конструктор. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 104 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Дополнительное образование детей и взрослых и Иностранный язык (английский); 44.04.01 Педагогическое образование, направленности Теория и методика дополнительного образования; ДПП ПК «Содержание и методика дополнительного образования», ДПП ПП «Педагогика дополнительного образования», экземпляров неограничено

3. Дополнительное образование детей средствами искусства Электронный ресурс. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-8156-1101-6, экземпляров неограничено

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине "Современные практики дополнительного образования детей".

2. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине "Современные практики дополнительного образования детей".

3. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по дисциплине "Современные практики дополнительного образования детей".

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций РГБ. Адрес ресурса: <http://diss.rsl.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: https://www.consultant.ru/
2	Информационная система «Карта российской науки». Адрес ресурса: https://mapofscience.ru/info

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 38 посадочных мест, проектором, магнитно-маркерной доской. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 22 посадочных места. проектором, доской магнитно-маркерной.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована учебной мебелью на 14 посадочных мест, 5 рабочими местами для компьютеров, интерактивной доской, проектором.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для

синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.