

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:18:38

Уникальный программный ключ:

929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb658ca3a4d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета физической
культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по **производственной практике**

Стажерская педагогическая практика (в том числе классное руководство)

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.03.01 Физическая культура
Физическая культура
2025
очная
8

Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура», по производственной практике «Стажерская педагогическая практика» (в том числе классное руководство).

2. ФОС является приложением к программе производственной практики «Стажерская педагогическая практика» (в том числе классное руководство) в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура».

3. Разработчик: доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта Лукьяненко Н.В.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Председатель – Грудницкая Н.Н. – председатель УМК ФФКС;

Члены комиссии:

Магин В.А. – заведующий кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.

Грудницкая Н.Н. – доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта.

Представитель организации-работодателя – Кабдиева М.В. - руководитель регионального ресурсного центра развития дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности ГБУ ДО «Краевая спортивная школа (комплексная)»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура», по производственной практике «Стажерская педагогическая практика» (в том числе классное руководство).

«16» февраля 2025г.

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут 2 балла	Минимальный уровень 3 балла	Средний уровень 4 балла	Высокий уровень 5 баллов
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
Результаты прохождения практики: ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
Результаты прохождения практики: ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
Результаты прохождения практики: ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
Результаты прохождения практики: ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
Результаты прохождения практики: ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
Результаты прохождения практики:	имеет слабые	имеет общие	имеет базовые	имеет

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	представления	представления	знания	системные знания
Результаты прохождения практики: ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Результаты прохождения практики: ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	имеет слабые представления	имеет общие представления	имеет базовые знания	имеет системные знания
Результаты прохождения практики: ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
Результаты прохождения практики: ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
Результаты прохождения практики: ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
Результаты прохождения практики: ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Результаты прохождения практики: ОПК-6.1. Осуществляет отбор	слабо сформированы	частично сформированы	в целом сформированы	в полном объеме

психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	умения	умения	умения	сформированы умения
Результаты прохождения практики: ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
Результаты прохождения практики: ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	имеет слабые представления	имеет общие представления	имеет базовые знания	имеет системные знания
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Результаты прохождения практики: ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
Результаты прохождения практики: ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
Результаты прохождения практики: ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Результаты прохождения практики: ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
Результаты прохождения практики: ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
Результаты прохождения практики: ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	имеет слабые представления	имеет общие представления	имеет базовые знания	имеет системные знания

Результаты прохождения практики: ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
Результаты прохождения практики: ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
Результаты прохождения практики: ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
Результаты прохождения практики: ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
Результаты прохождения практики: ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
Результаты прохождения практики: ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
Результаты прохождения практики: ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
Результаты прохождения практики: ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных	имеет слабые представления	имеет общие представления	имеет базовые знания	имеет системные знания

результатов обучения				
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп				
Результаты прохождения практики: ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
Результаты прохождения практики: ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
Результаты прохождения практики: ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области				
Результаты прохождения практики: ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	имеет слабые представления	имеет общие представления	имеет базовые знания	имеет системные знания
Результаты прохождения практики: ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
Результаты прохождения практики: ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.				
Результаты прохождения практики: ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
Результаты прохождения практики: ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	слабо сформированы умения частично сформированы умения в целом			

	сформированы умения в полном объеме сформированы умения			
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.				
Результаты прохождения практики: ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
Результаты прохождения практики: ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
Результаты прохождения практики: ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс				
Результаты прохождения практики: ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
Результаты прохождения практики: ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения
Результаты прохождения практики: ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	слабо сформированы умения	частично сформированы умения	в целом сформированы умения	в полном объеме сформированы умения

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он в полном объеме владеет знаниями особенностей инклюзивного подхода, эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия в межличностном и групповом взаимодействии. На высоком уровне использует информационные технологии, методологию достижения успеха для получения оптимальных результатов совместной работы. Качественно выполняет поставленные задачи на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. Качественно выполняет выстраивание индивидуальной профессиональной траектории при выполнении заданий практики. На высоком уровне сформированы умения выполнять индивидуальные задания практики. На высоком уровне обеспечивает планирование своего времени и

ресурсов при решении, поставленных задач. В полном объеме владеет знаниями общих характеристик обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности. На высоком уровне сформированы умения оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению. В полном объеме способен использовать основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. В полном объеме владеет знаниями понятий инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний профессиональной сферах. В полном объеме сформировано умение использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В полном объеме владеет знаниями основ применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. На высоком уровне сформированы умения взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. На высоком уровне сформированы навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемы оказания адресной помощи обучающимся. В полном объеме владеет знаниями законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. На высоком уровне сформированы умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. На высоком уровне выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он имеет базовые знания особенностей инклюзивного подхода, эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия в межличностном и групповом взаимодействии. В достаточной степени сформированы умения использования информационных технологий, методологии достижения успеха для получения оптимальных результатов совместной работы. Допускает незначительные неточности при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. Допускает незначительные неточности при выстраивании индивидуальной профессиональной траектории при выполнении заданий практики. В достаточной степени сформированы умения выполнять индивидуальные задания практики. Допускает незначительные неточности при планировании своего времени и ресурсов при решении, поставленных задач. Имеет базовые знания общих характеристик обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности. В достаточной степени сформированы умения оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению. Допускает незначительные неточности при использовании основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Имеет базовые знания понятий инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний профессиональной сферах. В достаточной степени сформировано умение использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Имеет базовые знания основ применения образовательных технологий, необходимых для адресной

работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. В достаточной степени сформированы умения взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. В достаточной степени сформированы навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемы оказания адресной помощи обучающимся. Имеет базовые знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. В достаточной степени сформированы умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. В достаточной степени сформированы навыки выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития отдыха.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет общее представление об особенностях инклюзивного подхода, эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия в межличностном и групповом взаимодействии. В целом сформированы, умения использования информационных технологий, методологии достижения успеха для получения оптимальных результатов совместной работы. Допускает значимые ошибки и неточности при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. Допускает значимые ошибки и неточности при выстраивании индивидуальной профессиональной траектории при выполнении заданий практики. В целом сформированы, умения выполнять индивидуальные задания практики. Допускает значимые ошибки и неточности при планировании своего времени и ресурсов при решении, поставленных задач. Имеет общее представление об общих характеристиках обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности. В целом сформированы, умения оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению. Допускает значимые ошибки при использовании основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Имеет общее представление о понятиях инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний профессиональной сферах. В целом сформированное, но не систематизированное умение использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Имеет общее представление об основах применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. В целом сформированы, умения взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. В целом сформированы, навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемы оказания адресной помощи обучающимся. Имеет общее представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых

сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. В целом сформированы, умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. В целом сформированы, навыки выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет фрагментарные знания особенностей инклюзивного подхода, эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия в межличностном и групповом взаимодействии. Частично сформированы умения использования информационных технологий, методологии достижения успеха для получения оптимальных результатов совместной работы. Допускает системные ошибки при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. Допускает системные ошибки при выстраивании индивидуальной профессиональной траектории при выполнении заданий практики. Частично сформированы умения выполнять индивидуальные задания практики. Допускает системные ошибки при планировании своего времени и ресурсов при решении, поставленных задач. Имеет фрагментарные знания общих характеристик обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности. Частично сформированы умения оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению. Допускает системные ошибки при использовании основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Имеет фрагментарные знания понятий инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний профессиональной сферах. Частично сформировано умение использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Имеет фрагментарные знания основ применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Частично сформированы умения взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Частично сформированы навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемы оказания адресной помощи обучающимся. Имеет фрагментарные знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Частично сформированы умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Частично сформированы навыки выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.

2. Оценочные средства по «Стажерской педагогической практике» (в том числе классное руководство)

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировка	

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	- разрабатывает рабочие программы с помощью конструктора (ЕСО);
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	- разрабатывает методические материалы для проведения занятий на основе применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применяет методические приемы выявления учащихся с особыми образовательными потребностями и оказывает им адресную помощь;
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	- выполняет функции классного руководителя; - организует и проводит внутриклассные и общешкольные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей;
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	- разрабатывает содержание педагогического контроля, учёта учебных достижений обучающихся; - применяет разнообразные методы и приёмы контроля и оценки, позволяющие оценить образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФОП;
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации	- знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	- используя средства массовой информации (сайт школы, стенды, газеты, местные СМИ), освещает результаты физкультурно-спортивной деятельности школы, достижения обучающихся, в том числе результаты мониторинга физического состояния, двигательной подготовленности обучающихся (с соблюдением правил о неразглашении персональных данных обучающихся);
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	- применяет как традиционные, так и современные средства обучения, воспитания в общеобразовательном процессе по физической культуре;
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	- знает структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета «Физическая культура»;
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	- наблюдает за учебно-воспитательным процессом и анализирует его результаты; - демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
ПК-3. Способен формировать развивающую	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия	- выявляет психолого-педагогические условия развивающей образовательной среды, созданной в организации, в том

образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	числе для более эффективного формирования у обучающихся личностных и метапредметных результатов обучения;
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	- пропагандирует здоровый, активный образ жизни; - привлекает к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	- оказывает консультативную и методическую помощь в проектировании индивидуальных, групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями;
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	- вооружает обучающихся знаниями и демонстрирует умения оказания первой доврачебной помощи в процессе физического воспитания;
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	- разрабатывает рабочие программы (для учителя) по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного среднего общего образования);
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	- анализирует урочные и внеурочные занятия по физической культуре; - систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировка	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	- разрабатывает рабочие программы с помощью конструктора (ЕСО); - проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программного материала в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - проектирует индивидуальные планы занятий для обучающихся, имеющих временные или постоянные освобождения от занятий, для спортивно одарённых;
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной	- умеет формулировать и ставить диагностируемые цели и задачи как отдельных занятий, мероприятий, так и циклов (серий); демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательно-воспитательный процесс по физической культуре; - использует индивидуальный подход к обучающимся в процессе проведения занятий; знает УМК по предмету и применяет его в общеобразовательном процессе по физической культуре; осуществляет подбор специальной литературы, методических материалов; составляет учебные карточки занятий; разработка и проведение урочных, внеурочных занятий (предварительное обсуждение и утверждение их содержания учителем); - мотивирует обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности; - участвует в деятельности школьного спортивного клуба; - организует работы учебных групп по организации физкультурно-спортивной

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	деятельности; - привлекает обучающихся к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, оказывает методическую и консультативную помощь при разработке занятий;
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	- выполняет функции классного руководителя; - организует и проводит внутриклассные и общешкольные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	- разрабатывает критерии оценки учебных достижений обучающихся; - осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; - ведёт документацию, обеспечивающую общеобразовательный процесс по физической культуре, вносит предложения по её совершенствованию;
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента	осуществляет планирование физического воспитания с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических (в том числе инклюзивных) особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности; - сочетает индивидуальную и коллективную работу с обучающимися; изучает специфику проявления возрастных и индивидуальных особенностей

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	обучающихся, состояние их здоровья, условия жизни и воспитания и на основе этих данных привлекает обучающихся к систематическим занятиям физическими упражнениями, в том числе к самостоятельным;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	- участвует в разработке и проведении родительских собраний, индивидуальных бесед с родителями пр.; - доводит до сведения родителей результаты мониторинга физического состояния, двигательной подготовленности обучающихся; - знакомится и находится в тесном взаимодействиях с коллективом организации (администрация, учителя физической культуры, классные руководители, специалисты психолого-педагогического консилиума, социальные педагоги);
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	- применяет ЦОР в общеобразовательном процессе по физической культуре;
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,	- организует общеобразовательный процесс по физической культуре в соответствии с основными положениями ФГОС ОО; - применяет традиционные, современные средства обучения, воспитания, в том числе информационные в общеобразовательном процессе по физической культуре;

	приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	- составляет план воспитательной работы для выполнения функций классного руководителя; - составляет общешкольный план физкультурн - проводят групповую и индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками; о-спортивной деятельности;
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	- разрабатывает план формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в общеобразовательном процессе по физической культуре; - руководит исследовательской, проектной деятельностью обучающихся; - руководствуется региональными нормативными актами, методическими рекомендациями по организации системы физического воспитания в школах, по преподаванию учебного предмета «Физическая культура», по интеграции общеобразовательных с дополнительными программами;
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-	- использует в процессе физического воспитания школьников технологии и методики культурно-просветительской деятельности; - организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Физическая культура»; - использует приемы организации

социальных групп	просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы учебного предмета «Физическая культура»;
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	- разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области физической культуры; - использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области физической культуры;
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	- применяет меры и демонстрирует способы профилактики травматизма среди обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями, в том числе во время самостоятельных занятий; - использует здоровьесберегающие технологии в процессе физического воспитания;
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	- формирует средства контроля качества освоения обучающимися программным материалом из разделов: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование»; - разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	- планирует процесс физического воспитания на основе нормативно-правовых документов; - управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к учебному предмету «Физическая культура» в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.
---	--	---

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения **«Стажерской педагогической практики»** (в том числе **классное руководство**) включает в себя следующие этапы подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе необходимо:

- ознакомиться с задачами, содержанием и организацией практики;
- принять участие в организационных мероприятиях, связанные с проведением практики, в том числе в инструктаже по технике безопасности (сведения о прохождении инструктажа отражаются в журнале учета инструктажа).

Основной этап практики предусматривает:

1. Изучение основных направлений работы кафедры;
2. Ознакомление с санитарно-гигиеническими мероприятиями: санитарно-гигиенические нормы, изучение правил соблюдения личной гигиены; способы оказания первой доврачебной помощи.
3. Ознакомление с нормативно-правовой документацией по различным видам деятельности кафедры.
4. Ознакомление с правилами первой медицинской помощи, техникой безопасности.

На заключительном этапе практики необходимо оформить

1. Отчет по итогам прохождения практики.
2. Дневник студента-практиканта

Предлагаемые задания позволяют проверить сформированность компетенций, предусмотренных программой.

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Базовый уровень предусматривает виды деятельности, охватывающие все этапы деятельности по организации практики. Повышенный уровень требует от студентов проявления высокой заинтересованности в педагогической деятельности, инициативности, проявления креативности.

При прохождении практики необходимо:

1. Вести дневник с учетом всех видов работ;

2. Ознакомиться с инструктажем по технике безопасности.
3. Ознакомиться с особенностями разработки культурно-массовых или физкультурных мероприятий.
4. Выполнить письменный отчет студента о выполнении программы практики;
5. Подготовить доклад на заключительную конференцию с использованием видео, компьютерных презентаций.

При проверке задания, оцениваются:

- последовательность и творчество выполнения заданий;
- правильность формулирования цели и задач, методическая грамотность при разработке видов работ по практике;
- импровизация в различных нестандартных ситуациях.

При защите отчета оцениваются:

- логичность и рассуждений, содержательность отчета;
- грамотное и аккуратное оформление отчета;
- своевременность предоставления отчета;
- отзыв-характеристика администрации лагеря о работе студента;
- использование информационных технологий (мультимедийное сопровождение) на итоговом отчете.