

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна  
Должность: директор Гуманитарного института  
Дата подписания: 16.06.2026 15:16:16  
Уникальный программный ключ:  
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Гуманитарного института,  
доктор исторических наук, профессор  
М.Е. Колесникова

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Инклюзивная культура и коммуникации**

|                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| Направление подготовки   | <b>46.03.01 История</b> |
| Направленность (профиль) | <b>История</b>          |
| Год начала обучения      | <b>2026</b>             |
| Форма обучения           | <b>очная</b>            |
| Реализуется в семестре   | <b>2</b>                |

**Разработано**

доцент кафедры коррекционной  
психологии и педагогики психолого-  
педагогического факультета,  
кандидат психологических наук  
Дарган А.А.

Ставрополь 2026 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов набора универсальных компетенций (УК-2, УК-3, УК-9).

Основная цель курса «Инклюзивная культура и коммуникации» заключается в формировании у обучающихся универсальной компетенции по использованию базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основ инклюзивной культуры, ее компонентов и структуры, а также культуры и этики организационного и личностного взаимодействия с лицами с ОВЗ;
- формирование базовых дефектологических знаний по инклюзивной культуре и коммуникации;
- развитие профессиональных навыков по использованию базовых дефектологических знаний инклюзивной культуры и коммуникации в социальной и профессиональной сферах.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инклюзивная культура и коммуникации» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                                                                    | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-1 УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;                | Использует знания в области инклюзивной культуры и коммуникаций, чтобы формулировать цель инклюзивного проекта, определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определять ожидаемые результаты решения задач, с учетом инклюзивного взаимодействия. |
|                                                                                                                                                                                  | ИД-2 УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и именуемых ресурсов и ограничений; | Применяет знания инклюзивной культуры и коммуникации, разрабатывая план действий для решения задач инклюзивного проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и именуемых ресурсов и ограничений;                                            |
|                                                                                                                                                                                  | ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в                                                                                                                                     | Овладевает знаниями в инклюзивной                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | культуре и коммуникации, обеспечивает выполнение инклюзивного проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде           | <p>ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи</p> <p>ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей ее членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;</p> <p>ИД-3 УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существующие отклонения.</p> | <p>Применяет знания в области инклюзивной культуры, чтобы эффективно участвовать в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.</p> <p>Используя знания в области инклюзивной культуры и коммуникации с людьми с инвалидностью, обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.</p> <p>Опираясь на знания в области инклюзивной культуры и коммуникации, обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.</p> |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-1 УК-9. Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Овладев основами инклюзивной культуры, умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ИД-2 УК-9.Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | социальной и профессиональной сферах.<br><br>Способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры и коммуникации |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля

|                                                     |                         |
|-----------------------------------------------------|-------------------------|
| Объем занятий: всего: 3 з.е.108 академ.ч.           | ОФО,<br>в академ. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                           | 48                      |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 16                      |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 32                      |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 60                      |
| <b>Формы контроля</b>                               |                         |
| Зачет                                               |                         |

**5. 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формируемые компетенции, индикаторы                                                                       | очная форма                                                                                   |                                             |                                        | Самост<br>оят<br>ель<br>ная<br>рабо<br>та,<br>час<br>ов | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемос<br>ти |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                                             |                                        |                                                         |                                                   |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           | Ле<br>кц<br>ии                                                                                | Пра<br>кти<br>чес<br>кие<br>зан<br>яти<br>я | Лаб<br>ора<br>тор<br>ные<br>рабо<br>ты |                                                         |                                                   |
| 1 | <b>Понятие и составляющие инклюзивной культуры</b><br>Понятие и идеи инклюзии: от инклюзивного образования к инклюзивному обществу. Политика инклюзии в современном российском обществе. Сущность культуры как социального феномена. Инклюзивная культура: понятие, компоненты и характеристика.                                                                                                            | ИД-1 УК-2,<br>ИД-2 УК-2,<br>ИД-3 УК-2<br>ИД-1 УК-3,<br>ИД-2 УК-3,<br>ИД-3 УК-3<br>ИД-1 УК-3,<br>ИД-2 УК-9 | 2                                                                                             | 4                                           |                                        | 7,5                                                     | собеседова<br>ние                                 |
| 2 | <b>Человек с инвалидностью как субъект инклюзивного взаимодействия</b><br>Понятия «инвалидность», «человек с инвалидностью», «человек с ограниченными возможностями здоровья». Категории инвалидности, виды нарушений по здоровью. Психолого-педагогические характеристики людей с разными видами инвалидности (зрение, слух, нарушение работы опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями). | ИД-1 УК-2,<br>ИД-2 УК-2,<br>ИД-3 УК-2<br>ИД-1 УК-3,<br>ИД-2 УК-3,<br>ИД-3 УК-3<br>ИД-1 УК-9,<br>ИД-2 УК-9 | 2                                                                                             | 4                                           |                                        | 7,5                                                     | собеседова<br>ние                                 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |   |   |  |     |               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----|---------------|
| 3 | <b>Этические основы инклюзивной коммуникации</b><br>Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены. Изменение подхода в обществе к людям с инвалидностью (модели инвалидности). Философия независимой жизни – как основа этики взаимодействия с людьми с инвалидностью в современном обществе.                                                                             | ИД-1 УК-2,<br>ИД-2 УК-2,<br>ИД-3 УК-2<br>ИД-1 УК-3,<br>ИД-2 УК-3,<br>ИД-3 УК-3<br>ИД-1 УК-3,<br>ИД-2 УК-9 | 2 | 4 |  | 7,5 | собеседавание |
| 4 | <b>Общение и коммуникация в инклюзивной среде</b><br>Общение как социально-психологический феномен. Особенности коммуникативной деятельности людей с разными видами ограничений по здоровью (слух, зрение, ПОДА, соматические заболевания). Специфика общения в инклюзивной среде.                                                                                             | ИД-1 УК-2,<br>ИД-2 УК-2,<br>ИД-3 УК-2<br>ИД-1 УК-3,<br>ИД-2 УК-3,<br>ИД-3 УК-3<br>ИД-1 УК-3,<br>ИД-2 УК-9 | 2 | 4 |  | 7,5 | собеседавание |
| 5 | <b>Этикет в общении с людьми с инвалидностью</b><br>Понятие «этикет». Корректность терминов, используемых в отношении людей с инвалидностью. Общие правила этикета в отношении людей с инвалидностью. Этикет в общении с людьми с разными формами инвалидности.                                                                                                                | ИД-1 УК-2,<br>ИД-2 УК-2,<br>ИД-3 УК-2<br>ИД-1 УК-3,<br>ИД-2 УК-3,<br>ИД-3 УК-3<br>ИД-1 УК-3,<br>ИД-2 УК-9 | 2 | 4 |  | 7,5 | собеседавание |
| 6 | <b>Культура общения с людьми с ментальными особенностями и их семьями</b><br>Понятие «ментальная инвалидность». Виды ментальных нарушений у детей и взрослых. Особенности людей с разными видами ментальных нарушений. Семья как основной представитель законных интересов людей с ментальными нарушениями. Этикет в общении с людьми с ментальными особенностями и их семьями | ИД-1 УК-2,<br>ИД-2 УК-2,<br>ИД-3 УК-2<br>ИД-1 УК-3,<br>ИД-2 УК-3,<br>ИД-3 УК-3<br>ИД-1 УК-3,<br>ИД-2 УК-9 | 4 | 8 |  | 15  | собеседавание |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |    |    |  |     |                   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|-----|-------------------|
| 7 | <b>Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии</b><br>Понятие и виды конфликта. Межличностные конфликты. Причины возникновения конфликтных ситуаций в инклюзивном взаимодействии. Стили разрешения конфликтов. Способы снятия напряжения в условиях постконфликтной ситуации. | ИД-1 УК-2,<br>ИД-2 УК-2,<br>ИД-3 УК-2<br>ИД-1 УК-3,<br>ИД-2 УК-3,<br>ИД-3 УК-3<br>ИД-1 УК-3,<br>ИД-2 УК-9 | 2  | 4  |  | 7,5 | собеседова<br>ние |
|   | ИТОГО за 2 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           | 16 | 32 |  | 60  |                   |
|   | ИТОГО                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           | 16 | 32 |  | 60  |                   |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

- Инклюзивная культура и коммуникации: аудиоучебник / Н.М. Борозинец, О.В. Соловьева, А.А. Дарган, М.В. Колокольникова. - Ставрополь: СКФУ, 2022. – 1,88 GB.
- Психология и этика делового общения: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 416 с.

#### 8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

- Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений : учеб.пособие. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 208 с.
- Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии. Практическое пособие / Под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеев; науч. ред. Н. Борисова, общая ред. М. Перфильева. М.: РООИ «Перспектива», 2007. 124 с.
- Гуревич П.С. Этика: учебник. – М.: ЮНИТИ, 2009. – 416 с.
- Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: учебник. – М.: Гардарики, 2000. – 472 с.
- Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. / сост. Н.М. Борозинец, И. А. Истомина ; Сев.- Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 179 с.
- Канке В.А. Современная этика: учебник. – 3-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2009. – 395 с.
- Психология и этика делового общения: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 416 с.
- Разин А.В. Этика: учебник. – М.: Академический Проект, 2006. – 624 с.
- Соловьева О.В. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (практикум). – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018. – 148 с.

Специальная психология: учеб.пособие авт.-сост.: И.А. Малашихина, Н.В. Черепкова. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. – 313 с.

#### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы (электронная версия).
2. Методические указания по выполнению практических работ (электронная версия).

#### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Особое детство: Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. URL: [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru).
- Педагогическая библиотека. URL: <http://pedlib.ru>
- Электронно-библиотечная система «IPR book». URL: <http://www.iprbookshop.ru>

#### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)           |
| 2 | Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа») |

|   |                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | «eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> |
| 4 | Информационно-правовой портал "Гарант" - <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>          |

Программное обеспечение:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия     | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Практические занятия   | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |

#### **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.