

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 03.06.2025 14:28  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан психолого-педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Основы творческого саморазвития педагога

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>		
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и логопедия</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>9</u>	_____	_____

## **Введение**

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность, профиль «Начальное образование и логопедия», по дисциплине «Основы творческого саморазвития педагога».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Основы творческого саморазвития педагога» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность, профиль «Начальное образование и логопедия».

3. Разработчик: Соломонов В. А., к.псих.н., доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А. – председатель УМК ППФ, к.п.н.;

Члены комиссии:

Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ, к.психол. н.;

Белашева И.В. – зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, д.психол.н., член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность, профиль «Начальное образование и логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Основы творческого саморазвития педагога».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

## 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<p><i>Компетенция: УК-6</i>  Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):  <i>Индикатор:</i>  ИД-1 УК-6  ИД-1 УК-6.  Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Не может оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Допускает ошибки при оценке личных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Испытывает затруднения при оценке личных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):  <i>Индикатор:</i>  ИД-2 УК-6  Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>Не может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>Допускает ошибки при критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>Испытывает затруднения при критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>

*Компетенция: ПК-1*

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> <b>ИД-1 ПК-1</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Допускает ошибки при демонстрации знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Испытывает затруднения при демонстрации знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> <b>ИД-2 ПК-1</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Допускает ошибки при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Испытывает затруднения при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> <b>ИД-3 ПК-1</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий,	Не может разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Допускает ошибки при разработке различных форм учебных занятий, применении методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационн	Испытывает затруднения при разработке различных форм учебных занятий, применении методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе

применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные		БХ		информационные
--	--	----	--	----------------

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Форма обучения – ОФО Семестр 9</b>			
1.	а	<p>Дайте определение термину «саморазвитие (самосовершенствование)»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) процесс самостоятельного развития человеком в себе профессионально-личностных качеств и навыков</li> <li>б) способность самой личности работать над собой</li> <li>в) собственную активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, всего личностного потенциала</li> </ul>	УК-6
2.	с	<p>Становление профессионального мастерства не зависит от:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) качества выполняемой работы</li> <li>б) опыта профессиональной деятельности</li> <li>в) эффективности производства</li> </ul>	УК-6
3.	а	<p>Выбор профессии человеком становится актуальным в период:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) юности</li> <li>б) взрослости</li> <li>в) зрелости</li> </ul>	УК-6
4.	б	<p>Результатом профессионального творчества является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) формирование личности, интересов, склонностей, нравственных ценностей и идеалов</li> <li>б) создание человеком нового оригинального продукта в ходе профессиональной деятельности</li> <li>в) свободное владение содержанием профессионального труда, глубокое знание своего дела</li> </ul>	УК-6
5.	а	<p>Этап профессионального становления личности, влияющий на процесс формирования ее интересов, нравственных ценностей и идеалов называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) профессиональное мастерство</li> <li>б) профессиональное творчество</li> </ul>	УК-6

		с) профессиональная компетентность	
6.	a b c d	Профессиональное становление личности это -  а) профессиональные знания и умения б) накопление опыта практической деятельности, профессиональное совершенствование и приобретение мастерства в) высокий уровень общей и технологической культуры г) процесс формирования отношения к профессии	УК-6
7.	b	... - это наука о развитии и реализации творческого потенциала человека как субъекта профессионального труда и целостной жизнедеятельности.  а) гностиология б) акмеология в) аксиология г) акменоология	УК -6
8.	a c	В каких двух значениях рассматривается самообразование?  а) самосозидание б) самопознание в) самонаучение г) самосовершенствование	УК -6
9.		<i>Дополните:</i>  ... - это наука о развитии и реализации творческого потенциала человека как субъекта профессионального труда и целостной жизнедеятельности. Выделяют следующие направления: ... .. и ... .. .	УК -6
10.		<i>Соотнесите тип карьеры с ее описанием:</i> 1 – линейная 2 – стабильная 3 – спиральная 4 – кратковременная	УК -6

		<p>5 – платообразная  6 – снижающаяся</p> <p>а) Сопутствует низкоквалифицированным работникам, повышение и продвижение по службе случайно и весьма незначительно;  б) При таком типе человек хороший начинает, достигает определенных успехов, а затем вследствие определенных причин снижает работоспособность и опускается до самого низкого уровня;  в) Свойственна беспорядочным личностям; при такой карьере человек с энтузиазмом включается в работу, быстро продвигается по ней, а затем теряет интерес и меняют место работы;  г) Свойственна тем, кто всю свою жизнь посвятил одной профессии и достиг значительного уровня профессионализма в ней, однако не стремится к активному продвижению по карьерной лестнице;  д) Люди с таким типом карьеры хорошо справляются со своими обязанностями, однако по достижении определенного уровня обнаруживают предел возможностей, компетентности;  е) Сопутствует работникам, выбравшим сферу деятельности и упорно по ней идущим всю жизнь, поднимаясь по трудовой лестнице.</p>	
11.		<p><i>Дополните:</i></p> <p>Самоконтроль – это ... .</p>	УК -6
12.	а б с	<p>Источниками самообразования личности являются:</p> <p>а) исследовательская деятельность  б) опыт  в) книги, периодическая печать, СМИ, Интернет  г) знания родителей  д) работа  е) хобби  ж) обучение на курсах</p>	УК -6
13.		<p>Дополните список. Полноценная жизненная самореализация в профессиональной сфере возможна, если человек:</p> <p>а) осознает свои способности, интересы, жизненные предпочтения и мотивы поведения,</p>	УК -6

		<p>способен к дружескому взаимодействию с другими людьми, независимо от их индивидуальных особенностей;</p> <p>b) признает свою профессиональную деятельность как наилучшую для самореализации собственной личности;</p> <p>c) ... ;</p> <p>d) ....</p>	
14.		<p>Соотнесите понятия с определениями.</p> <p>1. Самоконтроль 2. Храбрость 3. Сострадание 4. Терпение</p> <p>a) это мужество, решительность в поступках, отсутствие страха перед опасностью. b) это и способность терпеть, и настойчивость, упорство, выдержка в каком-либо деле. c) это взаимопонимание и готовность помочь другому человеку, готовность разделить с ним его страдания, радость и другие чувства. d) это способность человека контролировать свои действия и поступки, быть хозяином времени своей жизни, своей судьбы, карьеры</p>	УК -6
15.	<p>b d e f</p>	<p>Назовите свойства, по отношению к профессиональной деятельности.</p> <p>a) помогающие b) мешающие c) запрещающие d) желательные e) недопустимые f) необходимые</p>	УК -6
16.	<p>a b c d</p>	<p>Назовите механизмы личностного роста:</p> <p>a) самопознание b) самопобуждение</p>	УК -6

		<p>c) программирование профессионального и личностного роста</p> <p><b>d) самореализация</b></p>	
17.	<p>b</p> <p>c</p> <p>d</p>	<p>Что из нижеперечисленного можно отнести к механизмам личностного роста.</p> <p>a) Пассивность</p> <p>b) Самопознание</p> <p>c) Программирование профессионального роста</p> <p>d) Самореализация</p> <p>e) Единоличность</p>	УК -6
18.		<p>Вставьте пропущенные слова.</p> <p>«Конкурентоспособная» личность, это личность ведущими характеристика которой являются: четкость ... и ценностных ориентаций, ... , творческое отношение к делу, способность к ... , независимость, способность к непрерывному саморазвитию, профессиональному... , стремление к высокому качеству конечного продукта.</p>	УК -6
19.		<p>Дополните</p> <p>Имидж – это эмоционально окрашенный ... коллегами, социальным окружением, массовым сознанием. Может создаваться как ..., так и ... . Имидж включает в себя как ... качества личности, так и ... .</p>	УК -6
20.	1-	<p>Определите в какую группу относятся следующие качества.</p> <p>1. природные качества личности</p> <p>2. социальные качества</p> <p>3. образованность</p> <p>4. «рабочие» качества</p> <p>a) Высокая ответственность</p> <p>b) Нравственные ценности</p> <p>c) Обаяние</p> <p>d) Коммуникабельность</p>	УК -6

		<ul style="list-style-type: none"> <li>e) Профессиональная компетентность</li> <li>f) Рефлексивность</li> <li>g) Красноречие</li> <li>h) Обязательный человек</li> <li>i) Высокий рост</li> </ul>	
21.	a	<p>Профессия – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) род трудовой деятельности, который требует владения определёнными знаниями, умениями и навыками, приобретаемыми в ходе специальной подготовки или образования</li> <li>b) род трудовой деятельности, который является источником существования</li> <li>c) теоретические знания и практические навыки, которыми обладает личность</li> <li>d) комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков</li> </ul>	ПК-1
22.	b	<p>Профессиональная компетентность – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) видение проблем и их преодоление, нахождение нестандартных решений задач</li> <li>b) обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта (компетенций), а также положительного отношения к работе, требуемых для эффективной деятельности в определенной сфере</li> <li>c) умение выполнять работу, передавать и использовать знания и опыт в новых условиях</li> <li>d) качество действий руководителя, обеспечивающих своевременное и оптимальное решение управленческих проблем и типичных профессиональных задач</li> </ul>	ПК-1
23.	c	<p>Получение профессии, формирование квалификации, начало самоутверждения характерны для этапа деловой карьеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) продвижение</li> <li>b) завершение</li> <li>c) становление</li> <li>d) сохранение</li> </ul>	ПК-1
24.	b	<p>Основой современной концепции профессионального развития личности является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) функционирование и развитие социально-экономической системы</li> <li>b) взаимодействие внешней и внутренней среды организации</li> <li>c) гуманистическая парадигма управления</li> </ul>	ПК-1

		d) достижения информационных технологий управления	
25.	a	Знания, умения, навыки, способности и модели поведения, необходимые для успешного выполнения должностных обязанностей, называются ... a) компетенциями b) полномочиями c) предпочтениями d) привилегиями	ПК-1
26.	b	Изменение должностного статуса человека, его социальной роли, увеличение степени и пространства должностного авторитета называется ... a) деловой карьерой b) должностным ростом c) профессиональным ростом d) повышением	ПК-1
27.	c	... карьера предполагает чередование вертикального и горизонтального роста a) Вертикальная b) Горизонтальная c) Ступенчатая d) Скрытая	ПК-1
28.	b	... карьера, предполагает переход в другую функциональную область, расширение полномочий в рамках того же уровня структурной иерархии a) Вертикальная b) Горизонтальная c) Ступенчатая d) Скрытая	ПК-1
29.	b	Карьера, при которой работник проходит все стадии карьерного пути в рамках одной организации в рамках одной или разных специальностей, профессий, называется ... a) внеорганизационной b) организационной c) неспециализированной	ПК-1

		d) специализированной	
30.	a	<p>Когда молодой специалист через полгода после прихода в организацию подает заявление об увольнении, это, скорее всего, связано с кризисом ...</p> <p>a) профессиональной адаптации b) профессионального обучения c) профессиональной самореализации d) профессионального становления</p>	ПК-1
31.	b	<p>Комплексное оценочное мероприятие, направленное на определение степени соответствия компетенций работника требованиям занимаемой должности, называется ...</p> <p>a) адаптацией b) аттестацией c) профориентацией d) отбором</p>	ПК-1
32.	b	<p>На ... фазе профессионального кризиса проблемы не всегда осознаются, но проявляются в раздражительности, недовольстве оплатой труда, организацией, руководителем</p> <p>a) посткритической b) +предкритической c) критической</p>	ПК-1
33.	c	<p>Негативные изменения личности и способа деятельности, обусловленные профессиональными факторами, называются профессиональной</p> <p>a) непригодностью b) компетенцией c) деструкцией</p>	ПК-1
34.	d	<p>... объединяет такие процессы, как управление карьерой, аттестация персонала, дополнительное обучение персонала и отбор</p> <p>a) Оценка персонала b) Система служебно-профессионального продвижения c) Система управления карьерой d) Система профессионального развития персонала</p>	ПК-1

35.	b	<p>Основной критерий подбора кандидатов в резерв на выдвижение – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) стаж работы</li> <li>b) результаты труда</li> <li>c) управленческие способности</li> </ul>	ПК-1
36.	a	<p>Поступательное продвижение личности в какой-либо сфере деятельности, связанное с изменением уровня профессионализма, размеров вознаграждения и статуса, называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) деловой карьерой</li> <li>b) должностным ростом</li> <li>c) профессиональным ростом</li> <li>d) повышением</li> </ul>	ПК-1
37.	d	<p>При кризисе ... возникает новое видение смысла труда, приводящее к неудовлетворенности своим статусом, карьерным ростом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) профессиональной адаптации</li> <li>b) профессиональной карьеры</li> <li>c) профессионального обучения</li> <li>d) профессионального роста</li> <li>e) социально-профессиональной самоактуализации</li> </ul>	ПК-1
38.	a	<p>При кризисе ... возникают противоречия между ожиданиями работника и реально существующими условиями в организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) профессиональной адаптации</li> <li>b) профессиональной карьеры</li> <li>c) профессионального обучения</li> <li>d) профессионального роста</li> <li>e) социально-профессиональной самоактуализации</li> </ul>	ПК-1
39.	c	<p>При кризисе ... происходит смена мотивации с учебной на собственно профессиональную</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) профессиональной адаптации</li> <li>b) профессиональной карьеры</li> <li>c) профессионального обучения</li> </ul>	ПК-1

		d) профессионального роста e) социально-профессиональной самоактуализации	
40.		Перечислите факторы профессионального развития	УК -6
41.		Чем отличается профессиональное развитие от профессионального становления личности	УК -6
42.		Какие факторы влияют на процесс профессионального развития личности	УК -6
43.		Назовите основные сценарии (траектории, темп) профессионального развития	УК -6
44.		Что такое профессиональный потенциал личности	УК -6
45.		Что такое профессиограмма	УК -6
46.		Охарактеризуйте взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека	УК -6
47.		Дайте определение понятию «кризис профессионального становления личности».	УК -6
48.		Перечислите внутренние и внешние факторы, определяющие личностное и профессиональное развитие человека.	УК -6
49.		Опишите технологии самопрезентации	УК -6
50.		Проанализируйте периодизацию профессионального становления личности, предложенную Д. Сьюпером	УК -6
51.		Раскройте понятие личностный рост: сущность, направление, условия и реализация развития навыков личностного развития	УК -6
52.		Охарактеризуйте технологии личностного развития специалистов	УК -6
53.		Дайте определение Самоменеджмент	УК -6
54.		Причислите методики разработки личных жизненных планов	УК -6
55.		Что такое индивидуальная траектория профессионального развития педагога	УК -6
56.		Опишите образовательные траектории индивидуального профессионального развития педагога	УК -6
57.		Охарактеризуйте диагностику и систему оценки профессионального и личностного развития педагога	УК -6
58.		Опишите индивидуальные планы и программы образования	УК -6
59.		Расскажите о индивидуальных образовательных маршрутах	УК -6
60.		Охарактеризуйте индивидуальные образовательные траектории	УК -6
61.		Какие элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий Вам известны	УК -6
62.		Ситуации выбора в процессе проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.	УК -6
63.		Опишите процедуру проектирования индивидуальных траекторий профессионального	УК -6

		самообразования.	
64.		Опишите процедуру проектирования индивидуальных траекторий личностного роста.	УК -6
65.		Перечислите риски процедуры проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста и способы их устранения или минимизации	УК -6
66.		Опишите создание условий для осмысления ценностей проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста	УК -6
67.		Реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста что это	УК -6
68.		Как происходит профессиональное становление.	УК -6
69.		Раскройте суть взаимодействия индивидного, личностного и профессионального развития человека	УК -6
70.		Перечислите внутренние и внешние факторы, определяющие личностное и профессиональное развитие человека	УК -6
71.		Назовите и охарактеризуйте компоненты ценностно-смысловой сферы личности	УК -6
72.		Опишите особенности развития ценностно-смысловой сферы в разных возрастных периодах	УК -6
73.		Опишите пути профессионального саморазвития педагога	УК -6
74.		Что такое личностный и духовный психосинтез (концепция Р. Ассаджиоли).	УК -6
75.		Перечислите основные барьеры саморазвития..	УК -6
76.		Какие вы знаете способы осознания и осмысления внутреннего мира личности: релаксация, концентрация, визуализация, самовнушение	УК -6
77.		Перечислите основные направления саморазвития: волевое саморазвитие, развитие мыслительной сферы, развитие эмоциональной культуры личности, физическое саморазвитие.	УК -6
78.		Что такое карьера и ее основные характеристики	УК -6
79.		Какие вы знаете проблемы проектирования траектории личностного роста и развития	УК -6
80.		Опишите создание условий для профессионального роста преподавателя	УК -6
81.		Как разработать индивидуальную траекторию профессионального самообразования	ПК-1
82.		Почему данная процедура может вызвать внутреннее напряжение? Как этого избежать	ПК-1
83.		Как соотносятся между собой знаниево- и практико- ориентированные индивидуальные траектории профессионального саморазвития и личностного роста	ПК-1
84.		В чем индивидуальные траектории воспитания и развития сходны между собой и в чем состоит их принципиальное отличие	ПК-1
85.		Какие риски, возникающие в процессе разработки индивидуальных траекторий воспитания и развития Вы считаете наиболее опасными для валидного развития личности и почему	ПК-1

86.		Как соотносятся между собой индивидуально- и личностно- ориентированные индивидуальные траектории воспитания и развития	ПК-1
87.		Основные этапы разработки программы профессионально-личностного роста и саморазвития	ПК-1
88.		Методика разработки личных жизненных планов	ПК-1
89.		Индивидуальная траектория профессионального развития специалиста в области социальной работы	ПК-1
90.		Образовательные траектории индивидуального профессионального развития специалиста в области социальной работы	ПК-1
91.		Диагностика и система оценки профессионального и личностного развития специалиста в области социальной работы	ПК-1
92.		Личностный рост: сущность, направление, условия и реализация развития навыков личностного развития	ПК-1
93.		Технологии личностного развития специалистов в области социальной работы	ПК-1
94.		Тренинг личностного развития специалистов в области социальной работы	ПК-1
95.		Технологии само презентации	ПК-1
96.		Дайте определение профессиональному становлению	ПК-1
97.		Охарактеризуйте взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека	ПК-1
98.		Перечислите внутренние и внешние факторы, определяющие личностное и профессиональное развитие человека	ПК-1
99.		Проанализируйте периодизацию профессионального становления личности, предложенную Д. Сьюпером	ПК-1
100.		В чем суть периодизации профессионального становления личности Хейвигхерста	ПК-1
101.		Опишите фазы профессионального становления личности, выделенные Е.А. Климовым	ПК-1
102.		Дайте определение понятию «кризис профессионального становления личности»	ПК-1
103.		Личностный рост: сущность, направление, условия и реализация развития навыков личностного развития	ПК-1
104.		Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий	ПК-1
105.		Ситуации выбора в процессе проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста	ПК-1
106.		Процедура проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования	ПК-1
107.		Процедура проектирования индивидуальных траекторий личностного роста	ПК-1
108.		Риски процедуры проектирования индивидуальных траекторий профессионального	ПК-1

		самообразования и личностного роста и способы их устранения или минимизации	
109.		Создание условий для осмысления ценностей проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста	ПК-1
110.		Реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста	ПК-1
111.		Способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	ПК-1
112.		Способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	ПК-1
113.		Технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки	ПК-1
114.		Специфика индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии	ПК-1
115.		Методы психологической супервизии, технологиями проведения индивидуальной и групповой форм супервизии для оказания помощи специалисту в решении его профессиональных проблем	ПК-1
116.		Ретроспектива развития идей проектной деятельности в педагогике	ПК-1
117.		Технологии развития критического мышления и изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте	ПК-1
118.		Технология развития идеи и визуализация в дошкольном и младшем школьном возрасте	ПК-1
119.		Типология современных инновационных проектов	ПК-1

### **3. Критерии оценивания компетенций\***

Оценка *«зачтено»* выставляется студенту, если он показал минимальный, средний или высокий уровень сформированности компетенций.

Оценка *«не зачтено»* выставляется студенту, если минимальный уровень сформированности компетенций не достигнут.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции