

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ушвицкий Лев Исаакович

Должность: и.о. директора Института экономики и управления

Дата подписания: 10.06.2026 11:56:19

Уникальный программный ключ:

46f7031a7046958ffdb4e91f81e17726331d25a8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

института экономики и управления,

д-р экон. наук, профессор

Ушвицкий Л.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международные и российские институты развития

Направление подготовки
Направленность (профиль)

38.04.08 Финансы и кредит
Финансово-инвестиционные технологии в
бизнесе

Год начала обучения

2026

Форма обучения

Заочная

Реализуется в семестре

2

Разработано

Канд. экон. наук, доцент
кафедры финансов и кредита

Пакова О.Н.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций ОПК-4 и ПК-6 будущего магистра по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», направленность (профиль) «Финансово-инвестиционные технологии в бизнесе». Задачами дисциплины «Международные и российские институты развития» являются: познание основ функционирования международных и российских институтов развития, их сущности, функций и структуры; освоение базового понятийного аппарата в области институтов развития, ознакомление с нормативной и методологической основой функционирования институтов развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Международные и российские институты развития» относится к обязательной части Рабочего учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-4. Способен обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	ИД-2. ОПК-4. Демонстрирует умение формировать стратегии развития организаций, различных институтов финансового рынка, публично-правовых образований, обосновывать объемы и выбирать методы финансового обеспечения их реализации, вносит профессионально обоснованные предложения по координации стратегического и финансового планирования на уровне публично-правовых образований и организаций.	Владеет способами формирования стратегии развития различных институтов финансового рынка, обоснования объемов и выбора методов финансового обеспечения их реализации.

ПК-6. Способен обосновывать стратегию поведения экономических агентов на различных сегментах финансового рынка	ИД-2. ПК-6. Способен обосновывать и предлагать решения профессиональных задач в меняющихся финансово-экономических условиях	Владеет способами обоснования и решения профессиональных задач в меняющихся финансово-экономических условиях.
---	--	--

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.	ЗФО, в акад. часах
Контактная работа:	6,0
Лекции/из них практическая подготовка	2,0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	4,0
Самостоятельная работа	138,0
Формы контроля	
Зачет с оценкой	+

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Заочная форма			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем/из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Институты развития: сущность, классификация, роль в ESG-трансформации 1. Определение и виды институтов развития. 2. Финансовые и нефинансовые институты развития. 3. Институты развития: анализ и оценка мирового опыта.	ИД-2. ОПК-4. ИД-2. ПК-6.	2,0	2,0		28,0
2	Международные (многосторонние) институты развития 1. Понятие и роль глобализации в формировании международных институтов развития. 2. Определение финансовых институтов развития (по версии ООН), их классификация. 3. Глобальные международные финансовые институты развития. 4. Институты развития с участием Российской Федерации.	ИД-2. ОПК-4. ИД-2. ПК-6.				28,0

3	Региональные институты развития 1. Региональные зарубежные финансовые институты развития. 2. Субрегиональные зарубежные финансовые институты развития. 3. Национальные зарубежные финансовые институты развития по регионам. 4. Международная практика создания специализированных инвестиционных фондов при участии финансовых институтов развития.	ИД-2. ОПК-4. ИД-2. ПК-6.				28,0
4	Институты развития Российской Федерации: общий обзор 1. Финансовые институты развития. 2. Нефинансовые институты развития. 3. Особые экономические зоны (ОЭЗ). 4. Техничко-внедренческие ОЭЗ.	ИД-2. ОПК-4. ИД-2. ПК-6.		2,0		28,0
5	Нормативная и методологическая основа функционирования институтов развития 1. Нормативная основа функционирования институтов развития. 2. Методологическая основа функционирования институтов развития. 3. Национальная таксономия устойчивого развития и система верификации. 4. Национальный обзор осуществления Повестки дня ООН в области устойчивого развития на период до 2030 года.	ИД-2. ОПК-4. ИД-2. ПК-6.				26,0
	ИТОГО за 1 семестр		2,0	4,0		138,0
	ИТОГО		2,0	4,0		138,0

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) Международные и российские институты развития базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах

их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. ESG-трансформация в повестке устойчивого развития / Р. И. Исмагилов, А. Г. Маленик, К. Е. Турбина [и др.] ; под редакцией К. Е. Турбиной, И. Ю. Юргенса. — Москва : Аспект Пресс, 2025. — 301 с. — ISBN 978-5-7567-1370-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151083.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Голованов, М. И. Международные валютно-кредитные отношения : учебное пособие для вузов / М. И. Голованов. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2026. — 246 с. — ISBN 978-5-4377-0218-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/157999.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Заикин, Н. Н. Региональная экономика и институты развития территорий в современной России : монография / Н. Н. Заикин, Ю. Ю. Казанцев, Н. Г. Филатова. — Новосибирск : Издательство СибАГС, 2025. — 364 с. — ISBN 978-5-8036-1080-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/158624.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Страхование в целях устойчивого развития. Страховые институты реализации целей устойчивого развития : учебник для вузов / Н. В. Кириллова, А. А. Цыганов, Р. С. Азимов [и др.] ; под редакцией Н. В. Кирилловой, А. А. Цыганова. — Москва : Прометей, 2024. — 340 с. — ISBN 978-5-00172-622-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153449.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Бондарская, Т. А. Экономическая безопасность региона: институты, ресурсы и факторы : монография / Т. А. Бондарская, Л. В. Минько, О. В. Бондарская. — Тамбов : Тамбовский

государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2025. — 293 с. — ISBN 978-5-8265-2888-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154967.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Бурак П.И. Формирование межрегиональных институтов координации и развития экономических связей субъектов Российской Федерации / Бурак П.И., Ростанец В.Г., Топилин А.В.. — 2-е изд. — : Научный консультант, 2024. — 78 с. — ISBN 978-5-907084-67-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140411.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Маргалитадзе О.Н. Особенности развития мировой экономики и внешнеэкономической деятельности в условиях глобализации и регионализации : монография / Маргалитадзе О.Н., Горбунов В.С.. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 170 с. — ISBN 978-5-907084-93-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140242.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Международные и российские институты развития», 2026 – [Электронная версия].

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Международные и российские институты развития», 2026 – [Электронная версия].

3. Курс лекций по дисциплине «Международные и российские институты развития», 2026 – [Электронная версия].

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Общероссийский образовательный портал – URL: <http://www.alleng.ru>

2. Официальный сайт Московской биржи – URL: <http://www.micex.com>

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации – URL: <http://www.gks.ru>

4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации – URL: <http://www.government.ru/>

5. Официальный сайт рейтингового агентства «Эксперт РА» – URL: <http://www.raexpert.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://catalog.ncfu.ru/catalog/ncfu – Электронный каталог научной библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ.
2	http://www.consultant.ru – Официальный сайт Консультант плюс
3	http://www.minfin.ru – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
4	http://www.gks.ru – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации

5	http://www.cbr.ru - Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации (Банка России).
6	http://www.consultant.ru – Официальный сайт Консультант плюс
7	http://www.economy.gov.ru/ – Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации

Программное обеспечение:

Перечень программного обеспечения

1. Альт Рабочая станция 10;
2. Альт Рабочая станция К;
3. Альт «Сервер»;
4. Пакет офисных программ - Р7-Офис.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие

крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность

результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН- 19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.