

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 12:08:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Психолингвистика»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	1

Введение

1. Назначение проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Психолингвистика»

3. Разработчик Шеховцова Т.С., доцент, к.п.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., доцент, к.п.н., зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., доцент, к.п.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

О.А. Широбокова, заведующий МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя

Экспертное заключение:

фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психолингвистика».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-4} Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	- Неверно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	- Не всегда верно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	- Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности	- Неверно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе	- Не всегда верно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе	- Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения	- Верно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе

и профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках с незначительными ошибками, не влияющими на результат	решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-4} Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных	- Неверно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных	- Не всегда верно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных	- Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных
Компетенция: <i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является

«Демонстрирует и применяет знания о теории и методологии психолингвистики, ее экспериментально-методическом аппарате, классификации ведущих научных направлений психолингвистики и актуальных проблемах развития в современный период, о природе психолингвистических механизмов»	неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 «Способен исследовать интегративные мыслительные процессы, порождающие и воспринимающие речь, изучать динамику психолингвистического подхода к моделированию речевой деятельности»	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.

		(значимые) данные		
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 «Владеет современными диагностическими методами психолингвистики; способами оперирования психолингвистическим инструментарием; может применять психолингвистические критерии оценки готовой речевой продукции детей»	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты /примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты /примеры и т.д.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения заочная Семестр 1	
1.	1 – с 2 – b 3 – d 4 – a	Установите соответствие видов речи: 1) по ритмической организации 2) по уровню экспликации 3) по характеру направленности речи (говорящий – воспринимающий) 4) по степени самостоятельности производства a) самостоятельная, отраженная, сопряженная речь b) внешняя, скрытая, внутренняя речь c) прозаическая, стихотворная и певческая речь d) экспрессивная, импрессивная речь	ОПК-8
2.	c	Промежуточное положение между внутренней и внешней речью занимает: a) устная речь b) письменная речь c) эгоцентрическая речь d) кинетическая речь	ОПК-8
3.	a c e f	Основные четыре вида речевой деятельности: a) слушание b) имитация c) говорение d) монолог e) письмо f) чтение	УК-4

4.	фонема	Закончить определение (одно слово): «Звук речи, выступающий в его смысловозначительной функции, позволяющей различать одно слово (как устойчивый звукокомплекс и, соответственно, материальный носитель значения) от других слов — это...	УК-4
5.	a	Предикативность, сокращенность структуры и семантики, преобладание «смысла» над «значением» - особенности (один ответ) а) внутренней речи б) устной речи с) письменной речи д) монологической речи	УК-4
6.	1 - d 2 - a 3 - b 4 - e 5 - c	Последовательно расположите этапы порождения речи, выделенные А.А. Леонтьевым: 1: 2: 3: 4: 5: а) замысел б) внутреннее программирование с) внешняя речь д) мотив е) лексико-грамматическое развертывание высказывания	УК-4
7.	b	Входит ли процесс понимания речи в восприятие речи? а) нет, он обособлен б) да, это определённая ступень восприятия речи	УК-4
8.		Понятие о речевой деятельности. Структура и механизмы речевой деятельности.	ОПК -8
9.		Виды и формы речи (речевой деятельности)	ОПК -8
10.		Единицы языка и речи	ОПК -8

11.		Функции языка и речи. Исторические аспекты рассмотрения проблемы.	ОПК -8
12.		Теории процесса восприятия речи	ОПК -8
13.		Теории процесса порождения речи	ОПК -8
14.		Психолингвистика как наука и ее место в системе научных дисциплин.	УК-4
15.		Краткие исторические сведения по истории курса. Вклад отечественных психологов и лингвистов в теорию речевой деятельности.	УК-4
16.		Методы психолингвистики.	УК-4
17.		Отрасли психолингвистики и ее актуальные проблемы	УК-4
18.		Внешняя устная речь: характеристика видов по различным классификациям.	УК-4
19.		Диалогическая и монологическая речь.	УК-4
20.		Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности	УК-4
21.		Эгоцентрическая речь. Взгляды Ж. Пиаже и Л.С. Выготского на эгоцентрическую речь.	УК-4
22.		Психологические особенности письменной речи, её отличие от устной речи.	УК-4
23.		Чтение и письмо как процессы и виды письменной речи	УК-4
24.		Слово как единица языка и речи. Семантическая структура слова.	УК-4
25.		Развитие значения в онтогенезе. Фазы формирования значений по Л.С. Выготскому.	УК-4
26.		Языковая способность: сущность, условия и факторы, ее определяющие. Уровни языковой способности.	УК-4
27.		Факторы, влияющие на развитие языковой способности.	УК-4
28.		Современные концепции усвоения языка и речи.	УК-4

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов не предусмотрена.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он максимально правильно выполняет задание (без ошибок или неточностей); исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; подробно анализирует полученные результаты, делая структурированные и обобщённые выводы; проявляет максимальную самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о полной сформированности компетенций УК-4, ОПК-8.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом правильно выполняет задания, но может допустить некоторые ошибки или неточности, не влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Студент в целом знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; выполняет работу самостоятельно; способен к анализу полученных результатов и формулировке выводов. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций УК-4, ОПК-8.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает ошибки и неточности, влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Может использовать неправильные или недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала. Уровень самостоятельности при выполнении заданий низкий. Анализ материала слабый, выводы поверхностные либо отсутствуют. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций УК-4, ОПК-8.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, в том числе их большое количество (больше, чем правильных ответов), неуверенно, с большими затруднениями справляется с заданиями; выполняет задания несамостоятельно, неспособен к анализу материала и формулировке выводов. Свидетельствует о несформированности компетенций УК-4, ОПК-8.