

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смышнов Константин Михайлович
Должность: Декан факультета физической культуры и спорта
Дата подписания: 18.06.2026 12:44:38
Уникальный программный ключ:
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca3a4d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической
культуры и спорта, кандидат
педагогических наук, доцент
Смышнов К.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цифровые технологии в образовании

Направление подготовки	<u>49.03.01 Физическая культура</u>	
Направленность (профиль)	<u>Спортивная тренировка</u>	
Год начала обучения	<u>2026</u>	
Форма обучения	очная	заочная
Реализуется в семестре	<u>4</u>	<u>4</u>

Разработано

Кандидат педагогических наук, заместитель
проректора-директор департамента
информационных технологий
Герасимова Е. К.

Ставрополь 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Цифровые технологии в образовании» является формирование набора компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная тренировка».

Задачи освоения дисциплины, решаемые в процессе преподавания дисциплины: получение целостного представления о направлениях и возможностях современных средств цифровых технологий в образовательной деятельности, их роли в развитии цифровизации общества; формирование у студентов готовности к педагогически грамотному использованию средств цифровых технологий; изучение практических аспектов разработки средств реализации цифровых технологий в образовании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровые технологии в образовании» относится Б1.О.10 к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит в 4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-16: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1_{опк-16} Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы в профессиональной деятельности.	Понимает значение цифровых технологий в формировании универсальных навыков XXI века; принципы работы современных информационных технологий, программного обеспечения ПК; умеет применять цифровые технологии при решении задач профессиональной деятельности
	ИД-2_{опк-16} Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности.	Выбирает информационные технологии, электронные образовательные ресурсы, дистанционные платформы для осуществления профессиональных задач педагога
	ИД-3_{опк-16} Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками применения информационных технологий для разработки образовательного контента; использует электронные

		образовательные ресурсы как главный компонент цифровой образовательной среды; Применяет цифровые навыки в работе педагога; Решает задачи профессиональной деятельности.
--	--	---

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акд.ч.	ОФО, в акд. часах	ЗФО, в акд. часах
Контактная работа:	54	6
Лекции/из них практическая подготовка	18	2
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	36	4
Самостоятельная работа	54	102
Формы контроля		
Зачет с оценкой	4 семестр	4 семестр

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				заочная форма				
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические	Лабораторные работы		
1.	Цифровая образовательная среда. Национальная политика в области цифровизации образования. Национальный проект «Образование». Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Обеспечение информационной безопасности в цифровой	ОПК-16	2		2	4	2			10	Тестирован

	образовательной среде										
	Организация рабочего пространства в цифровой среде	ОПК-16			2			2	10		
2.	Цифровые компетенции современного педагога. Ключевые компетенции цифровой экономики. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»	ОПК-16	2		2	4			10	Тестирован	
3.	Значение цифровых технологий в формировании универсальных навыков XXI века. Формирование цифровых компетенций у студентов, получающих педагогическое образование. Атлас новых профессий. Цифровая грамотность обучающихся	ОПК-16	2			4			10	Тестирован	
	Сервисы командной работы	ОПК-16			2	4			10	Тестирован	
4.	Облачные технологии в образовательной деятельности. Свободное сетевое программное обеспечение. Классификация сетевых сервисов. Возможности онлайн-сервисов в образовательной деятельности	ОПК-16	2			4		2	10	Тестирован	
	Сервисы для создания интерактивных досок онлайн	ОПК-16			2				10	Тестирован	
	Сервисы для создания учебной инфографики	ОПК-16			2				10	Тестирован	
5.	Формирование навыков через сетевую проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Технологии, формы и средства организации сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся	ОПК-16	2			4			10	Тестирован	
	Интерактивный путеводитель проекта (сайтостроение)	ОПК-16			2					Тестирован	
6.	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Понятие об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях. Образование в режиме онлайн. Смешанное обучение. Средства реализации. Электронные образовательные ресурсы как главный компонент информационной образовательной среды.	ОПК-16	2			4				Тестирован	
	Платформы видео-конференцсвязи	ОПК-16			2					Тестирован	
7.	Цифровой учебный контент.	ОПК-16	2			4				Тестирован	

	Онлайн-платформы для школьников: Учи.ру, Якласс, Российская электронная школа и др. Характеристика образовательных платформ. LMS - системы. Опыт внедрения данных систем в образовательный процесс. Инструменты создания цифрового учебного контента. Классификация и проектирование сетевых учебных материалов										
	Цифровые образовательные платформы	ОПК-16			2					Тестирован	
	Создание презентаций в офисных приложениях. Культура презентации	ОПК-16			2					Тестирован	
	Интерактивные учебные презентации: переходы, анимация	ОПК-16			2					Тестирован	
	Интерактивные учебные презентации: триггеры	ОПК-16			2	4				Тестирован	
	Интерактивные рабочие листы	ОПК-16			2					Тестирован	
	Интерактивные рабочие тетради	ОПК-16			2	4				Тестирован	
	Разработка сетевого презентационного материала	ОПК-16			2					Тестирован	
	Разработка сетевых интерактивных заданий и упражнений	ОПК-16			2					Тестирован	
8.	Технологии в обучении цифровым навыкам. Непрерывное обучение. Обучение через опыт. Адаптивное и социальное обучение. Перевернутое обучение. Микрообучение. Геймификация	ОПК-16	2			4				Тестирован	
	Онлайн-сервисы игрофикации учебного процесса	ОПК-16			2					Тестирован	
9.	Методы искусственного интеллекта в современном образовании. Искусственный интеллект и применение интеллектуальных помощников. Виртуальная и дополненная реальность VR / AR	ОПК-16	2			4				Тестирован	
	Анализ возможностей AR-приложений в образовательном процессе	ОПК-16			2	4			6	Тестирован	
	Разработка учебных заданий на основе AR-приложений	ОПК-16				2			6	Тестирован	
	ИТОГО за 4 семестр		18		36	54	2		4	102	Тестирован
	ИТОГО		18		36	54	2		4	102	Тестирован

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Цифровые технологии в образовании» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их

формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В. А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292> – ISBN 978-5-4458-3000-9.

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291> – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с.: табл. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664> – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Цифровые технологии в образовании».

2. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Цифровые технологии в образовании».

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

<http://window.edu.ru/> - Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

www.mon.gov.ru - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> - Московская электронная школа

<https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/
---	---

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Лабораторные ¹ занятия	.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги

¹ Перечень лабораторий используемых в учебном процессе представлен <https://www.ncfu.ru/sveden/objects/>

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (**МТС-Линк**), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.