

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»
Высшая школа креативных индустрий
Колледж креативных индустрий

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ к практическим занятиям

по (учебной) дисциплине **ОД.11 География**

Профессия **42.02.01 Реклама**

Форма обучения **очная**

Ставрополь 2026

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине ОД.11 География составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО и предназначены для студентов, обучающихся по профессии: 42.02.01 Реклама

Методические указания для учебной дисциплины разработаны:
Ковалевич А.В., преподаватель колледжа СКФУ в г. Ставрополе

1. Пояснительная записка

Данные методические указания предназначены для оказания помощи студентам в выполнении практических работ по учебной дисциплине «География».

Раздел 1. Общая характеристика мира

Практическое занятие №1 по Теме 1.1. Современная политическая карта мира

Тема занятия: Ознакомление с политической картой мира. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»

Цель занятия: Знакомство с размерами стран и их положением на материке, с государственным строем и основными формами административно-территориальными устройства стран мира. Обобщить знания о социально-экономическом развитии стран богатых (экономически развитых) и стран бедных (экономически развивающихся, самых отсталых).

Приобретаемые умения и навыки:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Продолжительность занятия: 2 часа.

Порядок и методика выполнения заданий:

Задание 1. Изучите легенду политической карты мира. Выделите и нанесите на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения, микрогосударства всего мира.

Задание 2. На основе «визитной карточки» стран на форзаце учебника В.П. Максаковского составьте систематизирующую таблицу «Государственное устройство стран мира» по следующей форме, приведя по пять примеров стран.

Форма правления			Форма административно-территориального устройства	
Республик и	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	конституционны е	абсолютны е		

Задание 3. Нанесите на контурную карту и подпишите монархии Зарубежной Европы, затем всего мира.

Задание 4. Нанесите на контурную карту республики мира, федеративные государства (по 10 стран)

Задание 5. Выделите цветом их границы, нанесите их территории, занесите штриховку в легенду контурной карты, подпишите название стран и их столиц.

Задание 6. Укажите очаги современных международных и региональных конфликтов.

Практическое занятие №2 по Тема 1.2 География мировых природных ресурсов

Тема занятия: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

Цель занятия: Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей

Оборудование: карты атласа, лекции и материал учебника.

Приобретаемые умения и навыки:

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Продолжительность занятия: 2 часа.

Порядок и методика выполнения заданий:

Дать определение понятиям «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность», «природно - ресурсный потенциал».

Задание 1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$P = 3 : D \times 1000, \text{ где}$$

P – ресурсообеспеченность (в годах),

З – запасы,

D – добыча;

Таблица 1.

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			

Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

Расчёты:

Вывод:

Задание 2. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в млн./ч отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$P = Z : H \text{ (млн т/чел), где}$$

P – ресурсообеспеченность (в млн.т/чел.),

Z – запасы

H-население

Таблица 2.

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения в млн.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Население (млн. человек)	Ресурсообеспеченность (млн. на душу населения)		
	нефть	уголь	железные руды		нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	6015			
Россия	6,7	200	71,0	145			
Германия	0,2	111	2,9	82			
Китай	3,9	272	40,0	1275			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	20			
Индия	0,6	29	19,3	1015			

Расчёты:

Вывод:

Задание 3. Используя данные таблицы, вычислите другим из предложенных способов обеспеченности стран земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями. Полученные результаты занесите в таблицу (по образцу), вычисления сделать по формулам:

$$a). P_{зр.} = Z_{р} : Ч \text{ (га/чел), где}$$

P_{зр.} - Ресурсообеспеченность земельными ресурсами;

Z_р – Земельные ресурсы;

Ч - Численность населения;

$$б). P_{с/х.} = П_{с/х} : Ч \text{ (млн. га/чел), где}$$

P_{с/х.} - Ресурсообеспеченность с/х угодьями;

П_{с/х.} - Площадь с/х угодий;

Таблица 3.

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Название страны	Численность населения (млн чел)	Земельные ресурсы (млн га)	Ресурсообеспеченность земельными ресурсами 1 жителя (га/чел)	Площадь с/х угодий (из них земли, которые обрабатываются) (млн га)	Ресурсообеспеченность с/х угодьями 1 человека (из них землями, которые обрабатываются) (млн га)
США	312	937,3		428 (187,7)	
Германия	81	35,7		18 (12)	
Россия	139	1707,5	12,3	* (132,3)	* (0,95)
Бразилия	205	851,2		238 (50,7)	
Китай	1343	959,6		387 (95,7)	
Индия	1206	328,8	0,27	18 (169,6)	0,15 (0,14)

* - данные отсутствуют

Расчёты:

Вывод: из сравниваемых стран лучше обеспечена:

а) земельными ресурсами – Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;

б) сельскохозяйственными угодьями –

Задание 3. Нанести на контурную карту Минеральные ресурсы мира бассейны добычи различных полезных ископаемых (по выбору преподавателя)

1. уголь
2. нефть
3. природный газ
4. урановые руды
5. железные руды
6. цветные металлы
7. уголь
8. нефть
9. природный газ
10. урановые руды
11. железные руды
12. цветные металлы

Практическое занятие №3 по Теме 1.2 География мировых природных ресурсов

Тема занятия: Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией

Цель занятия: научиться давать общую и сравнительную оценку регионов с неблагоприятной экологической ситуацией

Оборудование: учебник географии, карты атласа, интернет-ресурсы, статистические сборники

Приобретаемые умения и навыки:

- уметь оценивать регионы с неблагоприятной
- экологической ситуацией с помощью карт и статистических данных, приобрести
- навыки работы с картами, графиками и таблицами.

Продолжительность занятия: 2 часа

Порядок и методика выполнения заданий:**Задание 1.**

- Какие регионы в мире сталкиваются с наиболее серьезными экологическими проблемами в разных частях света?
- Выпишите регионы с наихудшей экологической ситуацией в различных частях мира. (приведите по 3 примера стран на каждый регион)
- Заполните таблицу и сделайте вывод:

Таблица 1.

Виды загрязнений	Загрязнения разных регионов мира			
	Регион (страна)			
	Европа	Азия	Африка	Америка
выбросы промышленных предприятий				
выхлопные газы автомобилей				
разлив нефти в воды морей и океанов				
сбросами стоков во внутренние воды				
загрязнением почв химическими соединениями антропогенного происхождения.				

Практическое занятие №4 по Теме 1.3. География населения мира

Тема занятия: Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)

Цель занятия: Формирование умений осуществлять сравнительный анализ демографической ситуации и демографической политики в странах мира, используя различные источники информации

Оборудование: учебник географии, карты атласа, интернет-ресурсы.

Приобретаемые умения и навыки:

- оценивать и объяснять особенности населения отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

Продолжительность занятия: 2 часа

Порядок и методика выполнения заданий:

Задание 1. Проанализируйте карту плотности населения мира в атласе, результаты работы занесите в таблицу сделайте вывод.

Таблица 1.

Страны с различной плотностью и причины, влияющие на размещение населения

Группы стран с различной плотностью населения	Примеры стран	Причины, объясняющие картину плотности
---	---------------	--

		населения
Страны с равномерно низкой плотностью населения		
Страны с равномерно высокой плотностью населения		
Страны, имеющие районы с высокой и низкой плотностью населения		

Задание 2. Оцените демографическую ситуацию и особенности демографической политики в различных странах и регионах мира. Полученные данные занесите в таблицу и сделайте вывод.

Таблица2.

Демографическая ситуация

Сравниваемые черты	Первый тип воспроизводства	Второй тип воспроизводства
Уровень рождаемости		
Уровень смертности		
Уровень естественного прироста		
Продолжительность жизни		
В каких странах распространены		
Доля детей		
Доля пожилых людей		
На что направлена демографическая политика		

Задание 3. На основе текста учебника и дополнительных источников сравните качество жизни населения в различных странах и регионах мира. Данные занесите в таблицу и сделайте вывод о взаимосвязи уровня социально-экономического развития страны и качества жизни населения.

Таблица3.

Уровень социально-экономического развития

Страна	Уровень социально-экономического развития (уровень ВВП на душу населения)	Наличие/отсутствие экологических проблем	Средняя продолжительность жизни
Япония			
Швеция			
Россия			
Индия			
Руанда			

Задание 4. Заполните таблицу и дайте сравнительную оценку обеспеченности трудовыми ресурсами различных стран мира и сделайте вывод: в чем заключаются особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Таблица 4.

Обеспеченность трудовыми ресурсами различных стран мира.

Страны мира	Численность населения	Естественный прирост	Возрастной и половой состав	Занятость населения		Общая оценка обеспеченности трудовыми ресурсами
				В промышленности	В сельском хозяйстве	
Германия						
Саудовская Аравия						
Индия						
Конго						

Практическое занятие №5 по Теме 1.4. Мировое хозяйство

Тема занятия: Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил

Цель занятия: Формирование умений осуществлять сравнительный анализ размещения ведущих факторов размещения производственных сил в основных сферах хозяйства стран и регионов мира. Развивать умение пользоваться текстовыми, картографическими, статистическими материалами, сравнивать их и делать выводы. Воспитывать ответственность за полученный результат.

Оборудование: учебник географии, карты атласа, интернет-ресурсы.

Приобретаемые умения и навыки:

- уметь выделять основные факторы размещения;
- устанавливать закономерности между факторами размещения и их влиянием на мировое хозяйство;
- создать условия для развития пространственного кругозора, мировоззрения, причинно-следственных связей.

Продолжительность занятия: 2 часа

Оборудование: политическая карта мира, учебники, атласы, таблицы.

Порядок и методика выполнения заданий:

Задание 1. Используя текст учебника дать сравнительную характеристику ведущим факторам размещения производительных сил.

Таблица 1.

Характеристика ведущих факторов размещения производственных сил.

Фактор	До НТР	После НТР (примеры)
1. ЭГП		
2. Природные ресурсы		1.
2. Энергетический		
3. Трудовые ресурсы		а)
а) Территориальная концентрация		а)
а) Экологический		
б) Научность		

Задание 2. Используя карту, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира

Практическое занятие №6 по Теме 1.4. Мировое хозяйство

Тема занятия: Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.

Цель занятия научиться определять страны по основным видам производимой ими промышленной и сельскохозяйственной продукции, выявлять направления международной торговли; развивать умение анализировать международную специализацию стран и регионов мира.

Оборудование: учебник географии, карты атласа, интернет-ресурсы.

Приобретаемые умения и навыки:

- уметь выделять основные факторы размещения;
- устанавливать закономерности между факторами размещения и их влиянием на мировое хозяйство;
- создать условия для развития пространственного кругозора, мировоззрения, причинно-следственных связей.

Продолжительность занятия: 2 часа

Порядок и методика выполнения заданий:

Задание 1. На основе текста, таблиц и рисунков учебника, тематических карт атласа, дополнительных материалов составьте таблицу и сделайте вывод.

Таблица 1.

Главные страны-экспортеры промышленной и сельскохозяйственной продукции.

№ п/п	Страна	Промышленная продукция	Производство (млн. т)	Страна	С/Х продукция	Производство (млн. т)

Задание 2. Нанесите эти страны на контурную карту. Стрелками покажите основные направления международной торговли и наиболее популярные направления международного туризма для граждан России.

Задание 3. Составьте картосхему основных районов туризма для Старого и Нового Света

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Практическое занятие № 7 по Теме 2.1. Зарубежная Европа.

Тема занятия: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы (на выбор обучающегося)

Цель занятия: Развитие умений составления сравнительной экономико-географической характеристики региона Зарубежной Европы, используя различные источники информации.

Оборудование: конспект, географический атлас мира, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Приобретаемые умения и навыки:

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

Продолжительность занятия: 2 часа

Порядок и методика выполнения задания:

Задание 1. Составить экономико-географическую характеристику 2х стран региона Зарубежная Европа, по плану (страны выбираются обучающимися самостоятельно и не повторяются внутри академической группы).

План экономико-географической характеристики региона.

Общие сведения о регионе (территория, какими океанами и морями омывается, субрегионы, количество стран, их политическое устройство и т.д.);

Географического положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;

Природные условия и ресурсы;

Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

Структура национального хозяйства;

Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;

Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;

Характерные черты развития транспорта;

Характерные особенности непроизводственной сферы;

Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;

Вывод о развитии региона.

Задание 2. На контурной карте отметить страны и столицы региона, штриховкой или цветом отметить формы правления стран региона.

Задание 3. (творческое). С помощью учебника и дополнительных источников информации разработайте индивидуальные проекты путешествия по одной из стран региона Зарубежная Европа, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно- рекреационными и культурно- историческими достопримечательностями страны. Подготовить презентации и доклад.

Практическое занятие № 8 по Теме 2.2. Зарубежная Азия

Тема занятия: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Азии (на выбор обучающегося)

Цель занятия: Развитие умений составления сравнительной экономико-географической характеристики региона Зарубежной Азии, используя различные источники информации.

Оборудование: конспект, географический атлас мира, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Приобретаемые умения и навыки:

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

Продолжительность занятия: 2 часа

Порядок и методика выполнения задания:

Задание 1. Составить экономико-географическую характеристику 2х стран региона Зарубежная Азия, по плану (страны выбираются обучающимися самостоятельно и не повторяются внутри академической группы).

План экономико-географической характеристики региона.

Общие сведения о регионе (территория, какими океанами и морями омывается, субрегионы, количество стран, их политическое устройство и т.д.);

Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;

Природные условия и ресурсы;

Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

Структура национального хозяйства;

Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;

Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;

Характерные черты развития транспорта;

Характерные особенности непроизводственной сферы;

Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;

Вывод о развитии региона.

Задание 2. На контурной карте отметить страны и столицы региона, штриховкой или цветом отметить формы правления стран региона.

Задание 3. (творческое). С помощью учебника и дополнительных источников информации разработайте индивидуальные проекты путешествия по одной из стран региона Зарубежная Азия, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно- рекреационными и культурно- историческими достопримечательностями страны. Подготовить презентации и доклад.

Практическое занятие № 9 по Теме 2.3. Африка

Тема занятия: Характеристика политико-географического положения стран Африки и изменения во времени

Цель занятия: уметь составлять экономико-географическую характеристику региона Африка, используя различные источники информации

Оборудование: конспект, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Приобретаемые умения и навыки:

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;

- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

Продолжительность занятия: 2 часа.

Порядок и методика выполнения задания:

Задание 1. Нанесите на контурную карту границы и названия государств Африки (синим цветом) и их столицы (красным цветом).

Задание2. Используя учебник, атлас, справочную и другую дополнительную литературу, охарактеризуйте факторы, влияющие на экономическое развитие данной страны (в зависимости от варианта): экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал, особенности демографической ситуации и трудовых ресурсов; охарактеризуйте политическую ситуацию в стране и вокруг неё; дайте краткую характеристику современного состояния экономики страны; назовите отрасли хозяйства, имеющие наилучшие (благодаря географическому положению, природно-сырьевой базе и трудовым ресурсам) перспективы развития и отрасли, которые в дальнейшем могут возникнуть на их базе; назовите проблемы, которые предстоит решить правительству страны для успешного развития национального хозяйства; сделайте вывод - прогноз о перспективах экономического развития страны в XXI веке.

Вариант 1. Прогноз экономического развития Египта в XXI веке.

Вариант 2. Прогноз экономического развития Кот-д'Ивуара в XXI веке.

Вариант 3. Прогноз экономического развития Чада в XXI веке.

Вариант 4. Прогноз экономического развития Эфиопии в XXI веке.

Вариант 5. Прогноз экономического развития Анголы в XXI веке.

Вариант 6. Прогноз экономического развития ЮАР в XXI веке.

Задание 3. (творческое). С помощью учебника и дополнительных источников информации разработайте индивидуальные проекты путешествия по одной из стран региона Африка, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно- рекреационными и культурно- историческими достопримечательностями страны. Подготовить презентации и доклад.

Список информационных источников

Основная литература:

1. Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы (базовый и углубленный уровень): учебник / О. А. Бахчиева; под ред. В. П. Дронова. - 12-е изд., стереотипное - Москва: Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-099420-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923099>
2. Лобжанидзе, А. А. География : учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93536>
3. Ростом, Г. Р. География: учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92825>

Дополнительные источники:

1. Гдалин, Д. А. Экономическая и социальная география мира (региональная часть). Практикум : учебное пособие / Д. А. Гдалин, С. Д. Полякова, О. В. Рубцова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8064-3016-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252473>
2. Жижина, Е. А. Поурочные разработки по географии. 10–11 классы : пособие для учителя : учебное пособие / Е. А. Жижина. — 2-е изд. — Москва : ВАКО, 2021. — 337 с. — ISBN 978-5-408-05295-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178475>
3. Основы физической географии : учебное пособие для СПО / В. В. Валдайских, Н. В. Брусницына, Г. И. Махонина [и др.] ; под редакцией В. В. Валдайских. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4488-0416-8, 978-5-7996-2906-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87843>
4. Полякова, С. Д. Экономическая и социальная география мира (отраслевая часть). Практикум : учебное пособие / С. Д. Полякова, О. В. Рубцова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8064-3016-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252467>
5. Тюрин, А. Н. Общая экономическая и социальная география: тренажер контроля знаний : учебно-методическое пособие / А. Н. Тюрин. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 185 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/19200662>.
6. Фирсенкова, В. М. Физическая география и ландшафты Австралии и Антарктиды : учебно-методическое пособие / В. М. Фирсенкова, И. В. Панкратова, О. А. Корнилова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8064-3077-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252596>
7. Хажеева, М. А. Экономическая география и регионалистика мира: практикум : учебное пособие / М. А. Хажеева. — Иркутск : ИрГУПС, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157883>

Основные электронные издания:

<https://vk.com/geolibrary>

<https://freevectormaps.com/>

<https://nakarte.me>

<https://http://www.marinetraffic.com>

<http://varik.ru/crash>

[www. wikipedia. Org](http://www.wikipedia.Org)

[www. faostat3. fao. Org](http://www.faostat3.fao.Org)

[www. school-collection. edu. Ru](http://www.school-collection.edu.Ru)