

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний в области экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования; получение практических навыков принятия экономических решений в профессиональной деятельности.

Задачи, реализуемые при изучении дисциплины:

- изучить основные экономические явления и процессы в образовании;
- изучить особенности рынка образовательных услуг;
- рассмотреть современные механизмы финансирования образовательных учреждений;
- изучить направления государственной политики в сфере экономики образования;
- привить навыки решения практических задач в области экономики образования и др.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК 1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме
	ИД-2 УК 1. Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения.	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения
	ИД-3 УК 1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа
ПК-5 - Способен изучать состояние	ИД-1. ПК-5 Разрабатывает методику анализа состояния и потенциала управляемой системы в	Самостоятельно разрабатывает методику анализа состояния и потенциала управляемой системы в соответствии с задачами деятельности

и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	соответствии с задачами деятельности на соответствующем уровне образования	на соответствующем уровне образования.
	ИД-2. ПК-5 Использует методы стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования	Обоснованно использует методы стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования.
	ИД-3. ПК-5 Оценивает, обобщает, интерпретирует результаты анализа управляемой системы в соответствии с задачам деятельности	Оценивает, обобщает, интерпретирует результаты анализа управляемой системы в соответствии с задачам деятельности

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: __3__ з.е. акад.ч. 108	ОФО, в акад. часах	ЗФО, в акад. часах	ОЗФО, в акад. часах
Контактная работа:			
Лекции/из них практическая подготовка	18/0	-	-
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0	-	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	18/0	-	-
Самостоятельная работа	72	-	-
Формы контроля			
Экзамен	-	-	-
Зачет	-	-	-
Зачет с оценкой	0	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Курсовые работа	нет	-	-

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

[illegible]

	применительно к экономике образования														
2	Тема 2. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации 1. Государственные механизмы регулирования в сфере образования 2. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования	УК-1, ПК-5	2	2	-	5									Собеседование тест
3	Тема 3. Система образования в российской федерации 1. Характеристика системы образования в РФ 2. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы 3. Формы получения образования и формы обучения 4. Обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические работники 5. Управление системой образования РФ	УК-1, ПК-5	2		-	5									Собеседование тест
4	Тема 4. Финансирование деятельности образовательных организаций 1. Общие проблемы финансирования образовательного учреждения. 2. Источники финансирования образовательного учреждения. 3. Модели образовательных	УК-1, ПК-5	2	2	-	5									Собеседование тест

	учреждений в зависимости от источников финансирования. 4. Благотворительность как один из базовых источников финансирования в системе экономики образования														
5	Тема 5. Налогообложение в сфере образования 1. Понятие и налогообложения законодательная база 2. Объекты налогообложения в сфере образования 3. Налоговые льготы для образовательных организаций.	УК-1, ПК-5	2		-	5									Собеседование тест
6	Тема 6. Труд и оплата труда работников образования 1. Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения 2. Рабочее время как единица измерения педагогического труда 3. Заработная плата как инструмент экономического стимулирования педагогических работников 4. Внедрение новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях	УК-1, ПК-5	2	2	-	5									Собеседование тест
7	Тема 7. Бизнес – планирование в образовании 1. Сущность и место бизнес-планирования 2. Виды бизнес – планирования 3. Структура и содержание разделов бизнес – планирования образовательных учреждений 4. Использование бизнес-плана в развитии образовательных	УК-1, ПК-5		2	-	5									Собеседование

	организаций														
8	Тема 8. Маркетинг в сфере образования 1. Сущность и назначение маркетинга. 2. Специфика маркетинга в сфере образования 3. Рынок образовательных услуг. 4. Сегментация образовательных услуг. 5. Маркетинговая среда образовательного учреждения и ее анализ 6. Построение стратегии образовательного учреждения 7. Продвижение образовательных услуг на рынке	УК-1, ПК-5	2	2	-	5									Собеседование тест
9	Тема 9 Система управления затратами на образовательные услуги государственного образовательного учреждения в его финансовой политике 1. Понятие затрат и себестоимости образовательных услуг 2. Классификация затрат и структура себестоимости 3. Методы определения себестоимости образовательных услуг 4. Экономическая сущность и функции цены 5. Методы ценообразования 6. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг.	УК-1, ПК-5	2		-	5									Собеседование тест

10	Тема 10. Планирование и прогнозирование в образовании 1. Сущность планирования и прогнозирования, их особенности в образовании 2. Учебные планы. Планирование контингента 3. Менеджмент в образовательной сфере	УК-1, ПК-5	2	2	-	5									Собеседование тест
11	Тема 11. Этапы и направления реформирования системы образования. социально-экономическая эффективность в образовании 1. Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты. Роль инноваций в образовательной сфере. 2. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения. 3. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Проблемы экономического роста в образовательной сфере. 4. Расчеты экономической эффективности образования. 5. Эффективность образования: опыт Европы и США 6. Показатели эффективности деятельности системы образования как параметр оценки качества образования	УК-1, ПК-5		2	-	5									Собеседование

12	Тема 12. Экономическая безопасность системы образования в современных условиях 1. Экономическая безопасность образовательного учреждения в условиях становления инновационной экономики 2. Финансовый анализ деятельности вуза – основа оценки экономической безопасности 3. Оценка уровня экономической безопасности личности, участвующей в образовательном процессе, как основа разработки качественных управленческих решений в образовательном учреждении 4. Исходные положения концепции и общая последовательность совершенствования системы экономической безопасности образовательного учреждения 5. Типология вузов как база оценки уровня качество образования фактора экономической безопасности.	УК-1, ПК-5	2	-	5										Собеседование
	ИТОГО за 1 семестр		18	18	-	72									
	ИТОГО		18	18	-	72									

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения по дисциплине.

ФОС по дисциплине включает в себя:

- описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, шкал оценивания;
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, включаются в методические указания.

ФОС являются приложением к данной программе дисциплины.

Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения. Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Акулич, В. Г.; Экономика образования Электронный ресурс / Акулич В. Г., Иванова В. В. : учебное пособие. - Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. - 96 с. - Утверждено редакционно-издательским советом университета в качестве учебного пособия для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» всех форм обучения, экземпляров неограничено

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Бочков, Д. В. Организационно-финансовые инновации в бюджетном секторе на примере построения региональной системы общего образования Российской Федерации: монография / Д.В. Бочков. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 215 с. : ил., схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 172-182. - ISBN 978-5-4475-6038-6, экземпляров неограничено

2. Сыроваткина, Т. Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>, экземпляров неограничено

3. Владимиров, П. С. Финансирование и совершенствование системы образования Российской Федерации / П.С. Владимиров. - Москва : Лаборатория книги, 2009. - 101 с. - <http://biblioclub.ru/>, экземпляров неограничено

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования» для студентов направления 44.04.01 Педагогическое образование, 2023 - [Электронная версия]

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования» для студентов направления 44.04.01 Педагогическое образование, 2023 - [Электронная версия]

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования РФ - <https://minobrnauki.gov.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. Профессиональная база данных Росстата – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

2. Информационная справочная система КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система ГАРАНТ.РУ – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

Программное обеспечение:

1. Microsoft Office Standard 2013. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.