

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Педагогика и психология
профессионального образования»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		
Практическое №1.	занятие	Тема 2. Психология учебной деятельности и усвоения.
Практическое №2.	занятие	Тема 3. Современные теории и концепции обучения и их психологические основания.
Практическое №3.	занятие	Тема 6. Дошкольник как субъект учебной и воспитательной деятельности
Практическое №4.	занятие	Тема 8. Младший школьник как субъект учебной и воспитательной деятельности
Практическое №5.	занятие	Тема 9. Подросток и юноша как субъекты учебной и воспитательной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности
Практическое №6.	занятие	Тема 10. Психология педагогической оценки
Практическое №7.	занятие	Тема 11. Педагог как субъект педагогической деятельности.
Практическое №8.	занятие	Тема 12. Взаимодействие субъектов образовательного процесса
Практическое №9.	занятие	Тема 13. Психология педагогических конфликтов

Введение

Целью освоения дисциплины «Психология профессионального образования» – формирование психолого-педагогической компетентности будущих педагогов как неотъемлемой части их профессиональной компетентности; активное включение студентов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

Изучение дисциплины предполагает решение следующих задач:

- изучить современное состояние психологии образования, ознакомиться с основными идеями и теориями современной возрастной и педагогической психологии, методологией, предметом, задачами и методами этих наук; усвоить основных категории возрастной и педагогической психологии;
- научиться анализировать процессы и элементы образовательного процесса, конструировать учебно-воспитательные ситуации различного типа, организовывать взаимодействия участников образовательных отношений с использованием знаний по возрастной и педагогической психологии;
- овладеть специальными теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области возрастной и педагогической психологии, необходимыми для решения профессиональных задач в педагогической деятельности;
- актуализировать процесс личностной рефлексии;
- сформировать ценностно-мотивационное отношение и профессионально-ориентированную позицию к своей будущей профессии.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и адресована студентам магистратуры, обучающимся по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

Способен организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по дополнительным профессиональным образовательным программам в системе непрерывного образования (ПК-5).

Способен организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по дополнительным профессиональным образовательным программам в системе непрерывного образования (ПК-5).

Методические указания содержат описание целей практических занятий, формируемых компетенций, теоретическую часть, вопросы и задания, список литературы и Интернет-ресурсов.

Практическое занятие №1. Психология учебной деятельности и усвоения

Цель: сформировать и закрепить знания студентов о психологии обучения, соотношении понятий «учение», «научение», «обучение».

Актуальность темы занятия основана на необходимости формирования системы представлений будущих педагогов о фактах, механизмах и закономерностях психологического развития детей на разных этапах онтогенеза в процессах обучения и воспитания; и формирования умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Теоретическая часть.

Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Психологическая характеристика этапа усвоения знаний Этапы и стадии усвоения. Навык в процессе усвоения. Этапы формирования навыка. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Общая и специальная обучаемость. Основные показатели эффективности обучаемости: темп, легкость, гибкость, прочность. Компоненты обучаемости. Общая умственная способность к усвоению основ наук (уровень интеллектуального развития). Система интеллектуальных свойств личности (познавательная потребность, любознательность, находчивость, интеллектуальная активность). Специфические и неспецифические показатели обучаемости. Неспецифические показатели: отношение к учению (мотивация), состояние здоровья, запас уже имеющихся знаний. Специфические показатели: особенности мышления – психологическое ядро обучаемости; свойства мышления; особенности восприятия, внимания, памяти, воображения. Уровни обучаемости: низкий, средний и высокий. Тактика учителя в работе с этими группами. Учет в работе данных диагностики процессов мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения. Работа с мотивацией, ее коррекция. Учет индивидуальных особенностей личности. Способность к учению и управление организацией учебной деятельности. Обученность как результат обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Соотношение понятий «учение», «научение», «обучение».
2. Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие его успешность
3. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Его общая характеристика
4. Этапы и стадии усвоения
5. Навык в процессе усвоения
6. Обучаемость и критерии её эффективности.
7. Диагностика обученности и обучаемости.

Вопросы и задания

1. Что отличает учебную деятельность от усвоения, а усвоение – от

формирования навыка?

2. Психологическая характеристика этапа усвоения знаний.
3. Психологическая характеристика этапа ожидания результатов учебной деятельности.
4. Критерии сформированности навыка.
5. Психологическая характеристика самостоятельной работы.
6. Типология неуспевающих учеников.
7. Диагностика неуспеваемости и ее коррекция.
8. Помощь учителю в преодолении неуспеваемости школьников
9. Дайте психологическую характеристику типов неуспевающих учеников. Предложите свои методы преодоления каждого типа неуспеваемости. Составьте программу работы с учеником по преодолению у него неуспеваемости.
10. Что понимается под обучаемостью? Какова структура обучаемости?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология Электронный ресурс: учебное пособие / Т.Н. Князева / М.Б. Батюта. - Москва: Логос, 2016. - 306 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
2. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 829 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru>.
3. Цаплина, О.В. Психология воспитания Электронный ресурс: учебное пособие / О.В. Цаплина. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 182 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Дополнительная литература

1. Архипова, Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс: учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 178 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.
3. Гараева, Л.Х. Основы педагогической конфликтологии Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / А.А. Мирсаитова / Л.В. Рахматуллина / Л.Х. Гараева. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. - 67 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
4. Исаев, Е. И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах, 2019-10-

06. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 432 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

Интернет-ресурсы

– <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks

– <http://trepsy.net> – Библиотека по психологии. На сайте собрано множество материалов игр и упражнений для проведения психологических тренингов.

– <http://www.koob.ru> Куб – электронная библиотека. книги по разделам: общая психология, психотерапия, возрастная психология и др.

– <http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека». На сайте размещена большая подборка книг по общей, педагогической и возрастной психологии и педагогике

– <http://www.psychology.ru> Портал психологии: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости, библиотека, списки рассылок, биографическая информация и др.

– <http://www.psylist.net> Псилист: материалы по различным разделам психологии, психологические тесты, стимульный материал психодиагностических методик, проективные техника, словари, энциклопедии персоналий выдающихся ученых в области психологии и др.

– <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал – официальный сервер российского школьного образования

– <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной базе

Практическое занятие №2. Современные теории и концепции обучения, и их психологические основания

Цель: изучить современные теории и концепции обучения и их психологические основания.

Актуальность темы занятия основана на необходимости формирования системы представлений будущих педагогов о фактах, механизмах и закономерностях психологического развития детей на разных этапах онтогенеза в процессах обучения и воспитания; и формирования умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Теоретическая часть.

Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.

Соотношение обучения и развития как психологическая проблема. Основные теоретические подходы к решению данной проблемы: идея независимости детского развития от процессов обучения; понимание обучения как развития; своеобразная взаимосвязь обучения и развития.

Вклад Л.С. Выготского в решение данной проблемы. Генетический закон развития психических функций человека. Зона актуального развития и зона ближайшего развития.

Индивидуализация и дифференциация обучения. Современные концепции обучения. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования.

Развивающее обучение и его виды. Основные характеристики развивающего обучения. Проблемы развивающего обучения. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Теория поэтапного формирования умственных операций П.Я. Гальперина. Проблемное обучение: суть, достоинства, недостатки*. Проблемная ситуация и процесс её возникновения. Этапы проблемной ситуации. Программированное обучение: суть, достоинства, недостатки.

Вопросы для обсуждения

Базовый уровень

1. Концепция развития и обучения Л.С.Выготского.
2. Проблемное обучение в системе Л.В.Занкова, А.М.Матюшкина.
3. Развивающее обучение в системе Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий

П.Я.Гальперина.

5. Программированное обучение

Повышенный уровень

1. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.

2. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема.

3. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология Электронный ресурс: учебное пособие / Т.Н. Князева / М.Б. Батюта. - Москва: Логос, 2016. - 306 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

2. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 829 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru>.

3. Цаплина, О.В. Психология воспитания Электронный ресурс: учебное пособие / О.В. Цаплина. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 182 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Дополнительная литература

1. Архипова, Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс: учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 178 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

3. Гараева, Л.Х. Основы педагогической конфликтологии Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / А.А. Мирсаитова / Л.В. Рахматуллина / Л.Х. Гараева. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. - 67 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

4. Исаев, Е. И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах, 2019-10-06. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 432 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

Интернет-ресурсы

– <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks

– <http://trepsy.net> – Библиотека по психологии. На сайте собрано множество материалов игр и упражнений для проведения психологических тренингов.

– <http://www.koob.ru> Куб – электронная библиотека. книги по разделам: общая психология, психотерапия, возрастная психология и др.

– <http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека». На сайте размещена большая подборка книг по общей, педагогической и возрастной психологии и педагогике

– <http://www.psychology.ru> Портал психологии: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости, библиотека, списки рассылок, биографическая информация и др.

– <http://www.psylist.net> Псилист: материалы по различным разделам психологии, психологические тесты, стимульный материал психодиагностических методик, проективные техника, словари, энциклопедии персонаний выдающихся ученых в области психологии и др.

– <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал – официальный сервер российского школьного образования

– <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной базе

Практическое занятие №3. Дошкольник как субъект учебной и воспитательной деятельности

Цель: изучить особенности развития дошкольника, как субъекта учебной и воспитательной деятельности.

Актуальность темы занятия основана на необходимости формирования системы представлений будущих педагогов о фактах, механизмах и закономерностях психологического развития детей дошкольного возраста в процессах обучения и воспитания; и формирования умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Теоретическая часть.

Совершенствование восприятия, памяти и мышления. Понятия сенсорного эталона и перцептивного действия. Развитие восприятия детей через усвоение сенсорных эталонов и формирование перцептивных действий. Значение восприятия для выявления художественно-изобразительных и конструкторско-технических способностей. Основные направления улучшения памяти дошкольника. Придание памяти произвольности, опосредствованного характера. Развитие средств запоминания. Запечатление в игре. Необходимость адекватной мотивации запоминания и воспроизведения материала у детей раннего дошкольного возраста. Повторение как признак начала произвольного запоминания. Совершенствование способов повторения материала. Пути развития средств запоминания. Выделение мнемической цели, постановка и решение мнемических задач. Значение развития мышления для совершенствования памяти. Основные этапы развития мышления как внутреннего плана Действий.

Обучение речи, чтению и письму. Пути развития речи в дошкольном возрасте. Приемы развития речи у ребенка, ее интеллектуализация. Роль детского словотворчества и эгоцентрической речи в вербальном развитии ребенка. Начало изучения иностранных языков. Дошкольный возраст как начало сензитивного периода в усвоении иностранного языка. Значение правильно поставленного ударения для обучения чтению словами и фразами. Графические и знаковые рисунки ребенка как предпосылки к развитию письма. Возможности и условия обучения письму на более раннем, 3-5-летнем возрасте. Важность адекватной мотивации обучения чтению и письму для успеха обучения. Роль игры в этом процессе. Условия успешного усвоения иностранных языков детьми дошкольного возраста.

Подготовка к учению в школе. Два основных фактора, определяющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе: личностно-мотивационный интеллектуально-познавательный. Структура мотивации, обеспечивающая готовность дошкольника к усвоению школьных знаний, умений и навыков. Роль познавательных интересов, потребности в самосовершенствовании, в общении, в достижении успехов, адекватной самооценки и оптимального уровня притязаний. Основные мотивационные (принятие и сохранение задачи, отношение к замечаниям и предлагаемой помощи) и структурные (строение деятельности) признаки готовности дошкольника к учебной деятельности. Функциональные признаки готовности: характер ориентировочной, исполнительской и контрольной учебной деятельности.

Развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с детьми дошкольного возраста. Трудности мотивационного характера, которые возникают при обучении детей, начиная с 4–5 летнего возраста. Необходимость порождения и поддержания у таких детей постоянного интереса к знаниям. Пути преодоления этих трудностей за счет ведения обучения в условиях особым образом организованных учебно-дидактических игр. Основные психолого-педагогические требования, предъявляемые к такого рода играм: непосредственный интерес к занятиям; предоставление детям возможности проявить свои способности; высокая оценка способностей детей и их достижений со стороны взрослых; включение ребенка в соревнование; возможность выигрыша в соревновании за счет приобретения новых знаний, умений и навыков; наличие простых источников получения знаний, умений и навыков, которыми ребенок может воспользоваться самостоятельно; стимулирование успеха за счет особого подчеркивания того, что он получен за приложенные усилия и старание. Основные требования, предъявляемые к индивидуальным играм детей; простота, доступность, конструктивный характер, получение новых знаний, формирование умений и навыков.

Становление характера дошкольника. Основные виды деятельности детей дошкольного школьного возраста, в которых происходит становление характера. Последовательность в развитии черт характера при переходе от одного вида общения и деятельности к другим. Представление о

педагогической запущенности ребенка в области воспитания характера. Основные рекомендации по развитию характера у детей в индивидуальной предметной деятельности и в учении. Главные направления развития характера ребенка в этих сферах деятельности: увеличение значимости и уменьшение непосредственной привлекательности деятельности, повышение самостоятельности ребенка в выборе вида и содержания деятельности. Рекомендации по укреплению характера ребенка в совместной деятельности и общении с людьми. Включение в групповую деятельность, требующую усложненных способов межличностного приспособления. Выбор различных людей в качестве партнеров по совместной деятельности. Постепенное усложнение совместно решаемых задач.

Воспитательное значение игр для дошкольника. Изменение с возрастом характера игр и их воспитательных функций. Новая роль конструктивных и сюжетно-ролевых игр у детей дошкольного возраста. Включение элементов игровой деятельности в учение, общение и труд детей дошкольного школьного возраста. Проведение занятий с детьми подготовительных классов в форме дидактических игр. Психодиагностическая функция игры.

Воспитание в учении. Личностно-развивающая роль учения. Качества личности, которые формируются в учении. Связь развития познавательных потребностей, способностей и склонностей ребенка с его учением. Развитие любознательности в учении. Воспитание познавательной самостоятельности в индивидуальной работе с литературой. Заслуженные и незаслуженные оценки успехов ребенка со стороны учителя, их различие детьми-дошкольниками.

Вопросы для обсуждения

1. Совершенствование познавательных процессов дошкольников
2. Обучение речи, чтению и письму в дошкольном возрасте.
3. Подготовка к учению в школе.
4. Психологическая характеристика развивающих и учебно-дидактических игр дошкольника и формы занятий с дошкольниками
5. Становление характера ребенка
6. Воспитание в труде, игре, учении
7. Диагностика и учет индивидуально- и возрастно-психологических особенностей дошкольников в образовательном взаимодействии с ними

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология Электронный ресурс: учебное пособие / Т.Н. Князева / М.Б. Батюта. - Москва: Логос, 2016. - 306 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

2. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 829 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru>.

3. Цаплина, О.В. Психология воспитания Электронный ресурс: учебное пособие / О.В. Цаплина. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 182 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Дополнительная литература

1. Архипова, Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс: учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 178 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

3. Гараева, Л.Х. Основы педагогической конфликтологии Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / А.А. Мирсаитова / Л.В. Рахматуллина / Л.Х. Гараева. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. - 67 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

4. Исаев, Е. И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах, 2019-10-06. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 432 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

Интернет-ресурсы

– <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks

– <http://trepsy.net> – Библиотека по психологии. На сайте собрано множество материалов игр и упражнений для проведения психологических тренингов.

– <http://www.koob.ru> Куб – электронная библиотека. книги по разделам: общая психология, психотерапия, возрастная психология и др.

– <http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека». На сайте размещена большая подборка книг по общей, педагогической и возрастной психологии и педагогике

– <http://www.psychology.ru> Портал психологии: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости, библиотека, списки рассылок, биографическая информация и др.

– <http://www.psylist.net> Псилист: материалы по различным разделам психологии, психологические тесты, стимульный материал психодиагностических методик, проективные техника, словари, энциклопедии персоналий выдающихся ученых в области психологии и др.

– <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал – официальный сервер российского школьного образования

– <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной базе

Практическое занятие №4. Младший школьник как субъект учебной и воспитательной деятельности

Цель: изучить психологию младшего школьника, как субъекта учебной и воспитательной деятельности.

Актуальность темы занятия основана на необходимости формирования системы представлений будущих педагогов о фактах, механизмах и закономерностях психологического развития детей младшего школьного возраста в процессах обучения и воспитания; и формирования умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Теоретическая часть.

Организация обучения детей в младших классах школы. Объективный характер трудностей, с которыми сталкивается ребенок в начале обучения в школе. Основные проблемы адаптационного периода: включение в новую деятельность, вхождение новую систему отношений, привыкание к непривычному режиму дня и работы, появление новых обязанностей, необходимость проявления таких качеств личности, как дисциплинированность, ответственность, настойчивость, усидчивость, работоспособность и трудолюбие. Пути преодоления трудностей адаптационного периода к школе. Дополнительное моральное стимулирование ребенка за успехи. Формирование у него основных компонентов учебной деятельности: учебных действий, действий по контролю и оценке результатов работы. Причины интеллектуальной пассивности и отставания детей в начальных классах, способы их устранения. Групповые формы организации занятий в первые месяцы обучения в школе.

Обучение младших школьников в домашних условиях. Особое значение домашней учебной работы с первоклассниками. Формирование самостоятельной учебной деятельности. Развитие речи и мышления через совершенствование письма. Изложение, пересказ прочитанного, увиденного или услышанного, написание писем и небольших сочинений – основные средства развития речи. Два главных направления совершенствования теоретического и практического мышления младших школьников. Роль математических, лингвистических упражнений, бытовых задач в совершенствовании мышления ребенка. Различные виды творческой деятельности: конструирование, рисование, лепка – как средства улучшения практического и наглядно-образного мышления.

Игровая и трудовая деятельность у младших школьников. Изменение характера игр детей в младшем школьном возрасте. Появление и распространение игр-соревнований и конструкторских игр, способствующих развитию у детей деловых интеллектуальных качеств. Приучение ребенка к труду. Развивающее значение детских спортивных игр. Развивающие виды трудовой деятельности. Организация детского труда в школе и дома. Труд

как инициативная, самостоятельная и творческая работа. Необходимость детского труда и способы его стимулирования.

Источники умственного развития детей младшего школьного возраста. Печать, радио, телевидение, различные виды искусства как источники интеллектуального развития детей младшего школьного возраста. Изобразительное искусство как средство развития и обогащения восприятия мира, как способ избавления от эгоцентрической точки зрения. Развитие у ребенка способности правильного понимания и принятия чужой точки зрения. Искусство кино и телевидения как средства расширения и углубления видения мира. Развивающие возможности театра. Роль литературы и периодической печати в интеллектуальном развитии детей. Необходимость чтения как средства совершенствования речевого мышления. Причины отставания в учении детей младшего школьного возраста. Обучаемость и уровень психического развития ребенка. Возрастные возможности обучаемости. Слабость памяти как одна из причин отставания детей в учении. Символическое кодирование и когнитивная организация материала с целью улучшения памяти. Психолого-педагогический анализ причин отставания в учении детей младшего школьного возраста.

Становление характера ребенка. Младший школьный возраст как время укрепления характера. Две сферы проявления характера: предметная деятельность и межличностные отношения. Основные виды деятельности детей младшего школьного возраста, в которых происходит становление характера. Представление о педагогической запущенности ребенка в области воспитания характера. Основные рекомендации по развитию характера у детей в индивидуальной предметной деятельности и в учении. Главные направления развития характера ребенка в этих сферах деятельности: увеличение значимости и уменьшение непосредственной привлекательности деятельности, повышение самостоятельности ребенка в выборе вида и содержания деятельности. Рекомендации по укреплению характера ребенка в совместной деятельности и общении с людьми. Включение в групповую деятельность, требующую усложненных способов межличностного приспособления. Выбор различных людей в качестве партнеров по совместной деятельности. Постепенное усложнение совместно решаемых задач.

Воспитание в играх. Воспитательное значение игр для младшего школьника. Изменение с возрастом характера игр и их воспитательных функций. Новая роль конструктивных и сюжетно-ролевых игр у детей младшего школьного возраста. Включение элементов игровой деятельности в учение, общение и труд детей младшего школьного возраста. Проведение занятий с детьми начальных классов в форме дидактических игр. Психодиагностическая функция игры.

Воспитание в учении. Личностно-развивающая роль учения. Качества личности, которые формируются в учении. Связь развития познавательных потребностей, способностей и склонностей ребенка с его учением. Развитие любознательности в учении. Воспитание познавательной самостоятельности

в индивидуальной работе с литературой. Конец младшего школьного возраста – начало подросткового возраста – время укрепления потребности в достижении успехов. Заслуженные и незаслуженные оценки успехов ребенка со стороны учителя, их различение детьми. Осознание детьми причин своих успехов и неудач. Роль учителя в развитии у ребенка потребности в достижении успехов.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика мотивации учения младших школьников.
2. Организация обучения детей в младших классах школы. Формы организации занятий.
3. Характеристика игровой деятельности младшего школьника.
4. Характеристика трудовой деятельности младшего школьника.
5. Источники умственного развития детей младшего школьного возраста.
6. Понятие «обучаемости» и уровень психического развития ребенка.
7. Причины отставания в учении младших школьников.
8. Диагностика и учет индивидуально- и возрастно-психологических особенностей младших школьников в образовательном взаимодействии с ними

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология Электронный ресурс: учебное пособие / Т.Н. Князева / М.Б. Батюта. - Москва: Логос, 2016. - 306 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
2. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 829 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru>.
3. Цаплина, О.В. Психология воспитания Электронный ресурс: учебное пособие / О.В. Цаплина. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 182 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Дополнительная литература

1. Архипова, Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс: учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 178 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.
3. Гараева, Л.Х. Основы педагогической конфликтологии Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / А.А. Мирсаитова / Л.В. Рахматуллина / Л.Х. Гараева. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. - 67 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

4. Исаев, Е. И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах, 2019-10-06. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 432 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

Интернет-ресурсы

– <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks

– <http://trepsy.net> – Библиотека по психологии. На сайте собрано множество материалов игр и упражнений для проведения психологических тренингов.

– <http://www.koob.ru> Куб – электронная библиотека. книги по разделам: общая психология, психотерапия, возрастная психология и др.

– <http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека». На сайте размещена большая подборка книг по общей, педагогической и возрастной психологии и педагогике

– <http://www.psychology.ru> Портал психологии: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости, библиотека, списки рассылок, биографическая информация и др.

– <http://www.psylist.net> Псилист: материалы по различным разделам психологии, психологические тесты, стимульный материал психодиагностических методик, проективные техника, словари, энциклопедии персоналий выдающихся ученых в области психологии и др.

– <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал – официальный сервер российского школьного образования

– <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной базе

Практическое занятие №5. Подросток и юноша как субъекты учебной и воспитательной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности

Цель: сформировать у студентов представления о подростках и юношах как субъектах учебной и воспитательной деятельности.

Актуальность темы занятия основана на необходимости формирования системы представлений будущих педагогов о фактах, механизмах и закономерностях психологического развития детей подросткового и юношеского возраста в процессах обучения и воспитания; и формирования умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Теоретическая часть.

Становление теоретического интеллекта. Основные направления развития теоретического мышления в средних и старших классах школы. Становление речевого мышления. Оформление системы научных понятий и внутреннего плана действий. Самостоятельное определение научных понятий учащимися старших классов. Мысленный поиск решения задач. Умственное планирование и проверка хода решения как средство развития внутреннего плана действий. Практические рекомендации по ускоренному развитию теоретического интеллекта у учащихся средних и старших классов школы. Занятия риторикой как средство развития речевого мышления. Необходимость комплексного совершенствования теоретического интеллекта учащихся старших классов по всем основным направлениям его развития.

Совершенствование практического мышления. Развитие основных элементов практического интеллекта. Предприимчивость, экономичность, расчетливость, умение быстро и эффективно решать возникающие практические задачи – главные качества практического мышления. Необходимость развития практического мышления у учащихся в школе и дома. Основные направления, средства и приемы развития практического интеллекта.

Профессионализация трудовых умений и навыков. Подростковый и ранний юношеский возраст как сензитивные периоды формирования профессионально ориентированных умений и навыков. Становление потребности в самостоятельной, продуктивной, творческой работе. Проблема ведущей деятельности в подростковом и раннем юношеском возрасте. Необходимость переориентации педагогических и психологических воздействий с учетом социально-экономического состояния общества.

Развитие общих и специальных способностей. Общие положения о развитии способностей у детей в подростковом и раннем юношеском возрасте. Задатки, их сознание и изучение у подростков с помощью различных психодиагностических методов. Организация обучения с дополнительной учебной нагрузкой на старшеклассников, необходимость постепенного приближения этой нагрузки к повседневной загруженности интеллектуальной деятельностью взрослых. Проблема адекватной мотивации профессионально ориентированного учения подростков и юношей. Способы практического решения данной проблемы.

Профессиональное самоопределение школьников и выбор профессиональных предпочтений. Временная перспектива будущего как проекция мотивационной сферы человека.

Социальная ситуация развития поздней юности. Психологическая характеристика познавательных процессов позднего юношеского возраста (мышление, память, внимание). Моральное и нравственное развитие студенческого возраста. Мотивация достижений и познавательная мотивация студентов.

Воспитание старшеклассников в школе. Повышение воспитательной роли общения со сверстниками в старших классах школы. Переход от зависимости к самостоятельности, самообслуживанию и самообеспечению. Основные качества личности, воспитываемые в старших классах школы. Приоритет воспитательных задач над учебными в средних и старших классах школы. Замена традиционных форм урока на семинары и дискуссии. Особое воспитательное значение гуманитарных предметов: истории литературы, психологии и других. Важность введения в школьную программу занятий по экономике, бизнесу, политике и праву. Закрепление личностно развивающих полученных знаний в практических внутришкольных делах. Особое значение благотворительной деятельности в воспитании старшеклассников.

Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми. Тяга к общению со сверстниками и взрослыми. Образование дружеских группировок как естественная социально-психологическая потребность подростков и юношей. Три основных вопроса воспитания через общение в этом возрасте: что побуждает детей объединяться в группы со сверстниками и взрослыми? Какие качества личности могут у них воспитываться в общении друг с другом. Каковы возможности возрастных и межвозрастных объединений в воспитании этих личностных качеств у школьников? Воспитательная роль участия взрослых в деятельности детских групп этого возраста.

Воспитание через средства массовой информации и культуры. Воспитательные возможности средств массовой информации и различных видов культуры в подростковом и раннем юношеском возрасте. Выработка у детей потребности и интереса к чтению периодики, к социальным и политическим событиям, происходящим в мире и в стране. Необходимость оказания помощи детям со стороны взрослых в ориентации в средствах массовой информации, в содержании радио- и телепередач, газет и журналов. Воспитательная роль молодежной моды и массовой культуры в этом возрасте. Мода и массовая культура как средства активизации межличностного общения у подростков и юношей. Преходящий характер влияний моды и массовой культуры на сознание людей подрастающего поколения.

Самовоспитание подростков и юношей. Начало самовоспитания как характерная черта старшего подросткового возраста. Непрерывность самовоспитания. Основные ступени в развитии самовоспитания. Физическое и волевое самовоспитание. Профессиональное самовоспитание. Самовоспитание рационального взгляда на жизнь. Значение разных видов самовоспитания для детей подросткового и раннего юношеского возраста. Психолого-педагогическая помощь учителей и родителей в самовоспитании подростков. Поддержка со стороны взрослых стремления подростков к самовоспитанию. Необходимость самовоспитания в различных видах деятельности. Роль примера взрослых в самовоспитании. Проблемы и трудности, связанные с нравственным самовоспитанием в раннем юношеском возрасте. Кажущаяся несовместимость романтических идеалов и

прагматических устремлений личности способы их согласования в сознании юношей и девушек.

Вопросы для обсуждения

1. Становление теоретического интеллекта и совершенствование практического мышления подростков и юношей.
2. Развитие общих и специальных способностей и профессионализация трудовых умений и навыков у подростков и юношей.
3. Социальная ситуация развития поздней юности.
4. Психологическая характеристика познавательных процессов позднего юношеского возраста (мышление, память, внимание).
5. Моральное и нравственное развитие студенческого возраста.
6. Мотивация достижений и познавательная мотивация студентов.
7. Диагностика и учет индивидуально- и возрастнo-психологических особенностей подростков и юношей в образовательном взаимодействии с ними

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология Электронный ресурс: учебное пособие / Т.Н. Князева / М.Б. Батюта. - Москва: Логос, 2016. - 306 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
2. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 829 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru>.
3. Цаплина, О.В. Психология воспитания Электронный ресурс: учебное пособие / О.В. Цаплина. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 182 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Дополнительная литература

1. Архипова, Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс: учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 178 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.
3. Гараева, Л.Х. Основы педагогической конфликтологии Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / А.А. Мирсаитова / Л.В. Рахматуллина / Л.Х. Гараева. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. - 67 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
4. Исаев, Е. И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах, 2019-10-

06. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 432 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

Интернет-ресурсы

– <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks

– <http://trepsy.net> – Библиотека по психологии. На сайте собрано множество материалов игр и упражнений для проведения психологических тренингов.

– <http://www.koob.ru> Куб – электронная библиотека. книги по разделам: общая психология, психотерапия, возрастная психология и др.

– <http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека». На сайте размещена большая подборка книг по общей, педагогической и возрастной психологии и педагогике

– <http://www.psychology.ru> Портал психологии: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости, библиотека, списки рассылок, биографическая информация и др.

– <http://www.psylist.net> Психист: материалы по различным разделам психологии, психологические тесты, стимульный материал психодиагностических методик, проективные техника, словари, энциклопедии персоналий выдающихся ученых в области психологии и др.

– <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал – официальный сервер российского школьного образования

– <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной базе

Практическое занятие №6. Психология педагогической оценки

Цель: сформировать у студентов представления о психологии педагогической оценки.

Актуальность темы занятия основана на необходимости формирования системы представлений будущих педагогов о психологических особенностях воздействия педагогической оценки на детей разного возраста в процессах обучения и воспитания и формирования умений применять полученные знания для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений и решения других задач профессиональной деятельности.

Теоретическая часть.

Педагогическая оценка как средство стимулирования. Виды педагогической оценки. Внимание к ребенку как его педагогическая оценка. Поддержка, награда, одобрение, признание как педагогическая оценка. Оценка и отметка. Оценочные функции отметки. Поощрение в процессе

обучения. Понятие об эффективности педагогической оценки. Способы повышения эффективности педагогической оценки через усиление ее персональной значимости. Переход от внешних стимулов к внутренним, от оценки педагога к самооценке. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка. Основные тенденции возрастного изменения значимости педагогической оценки.

Вопросы для обсуждения

Базовый уровень

1. Средства стимулирования обучения и воспитания детей
2. Педагогическая оценка как средство стимулирования
3. Условия эффективности педагогической оценки

Повышенный уровень

1. Способы повышения эффективности педагогической оценки через усиление ее персональной значимости.
2. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка
3. Применение педагогической оценки в конкретных ситуациях образовательного взаимодействия.

Вопросы и задания

1. Каковы психологическое содержание, место и функции оценки в структуре обучения.
2. Что означает комплексный характер стимулирования успехов учащихся в обучении и воспитании? Каково его значение в структуре обучения?
3. Какие виды педагогической оценки вы знаете?
4. Какие условия эффективности педагогической оценки необходимо соблюдать при организации обучения?
5. Каковы психологические особенности педагогического оценивания школьников различных возрастов?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология Электронный ресурс: учебное пособие / Т.Н. Князева / М.Б. Батюта. - Москва: Логос, 2016. - 306 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
2. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 829 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru>.
3. Цаплина, О.В. Психология воспитания Электронный ресурс: учебное пособие / О.В. Цаплина. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 182 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Дополнительная литература

1. Архипова, Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс: учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 178 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

3. Гараева, Л.Х. Основы педагогической конфликтологии Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / А.А. Мирсаитова / Л.В. Рахматуллина / Л.Х. Гараева. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. - 67 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

4. Исаев, Е. И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах, 2019-10-06. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 432 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

Интернет-ресурсы

– <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks

– <http://trepsy.net> – Библиотека по психологии. На сайте собрано множество материалов игр и упражнений для проведения психологических тренингов.

– <http://www.koob.ru> Куб – электронная библиотека. книги по разделам: общая психология, психотерапия, возрастная психология и др.

– <http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека». На сайте размещена большая подборка книг по общей, педагогической и возрастной психологии и педагогике

– <http://www.psychology.ru> Портал психологии: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости, библиотека, списки рассылок, биографическая информация и др.

– <http://www.psylist.net> Псилист: материалы по различным разделам психологии, психологические тесты, стимульный материал психодиагностических методик, проективные техника, словари, энциклопедии персоналий выдающихся ученых в области психологии и др.

– <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал – официальный сервер российского школьного образования

– <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной базе

Практическое занятие №7. Педагог как субъект педагогической деятельности

Цель: формирование знаний о специфике педагогической деятельности и роли личности учителя как организатора учебно-воспитательного процесса, формирование готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

Актуальность темы занятия основана на необходимости формирования системы представлений будущих педагогов о специфике педагогической деятельности, психологических требований к личности педагога, о педагоге как субъекте педагогического труда и педагогического общения, а также формирования умений применять полученные знания для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Теоретическая часть.

Педагогическая деятельность: формы, содержание, проблемы и противоречия. Модульное представление профессиональной компетенции учителя (А.К. Маркова). Педагогические способности по Н.В. Кузьминой. Общие и специальные педагогические способности. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Учитель как субъект педагогического труда.

Психологическое обоснование структуры урока. Психологический анализ урока. Схема психологического анализа урока: предваряющий, текущий, ретроспективный. Компоненты урока: цель, содержание, метод, результат. Обучающе-образовательные, воспитательные, развивающая функции урока.

Психологический анализ урока (занятия). Организация познавательной активности учащихся на уроке. Виды деятельности учащихся на уроке, действенность личности учителя на уроке, оптимальность выбора метода и приёмов обучения. Особенности взаимодействия учителя и класса на уроке. Общие результаты урока.

Практическая часть.

Форма проведения: социально-психологический тренинг

Ход занятия:

1. «Приветствие»

Все участники берутся за руки и здороваются друг с другом.

2. «Превращение злости»

Цель: создание позитивного настроения, сплочение группы, развитие наблюдательности, внутренней свободы и раскованности, способности к самовыражению, возможность посмотреть на себя со стороны.

На доске два человека разноцветными мелками в быстром темпе пытаются закрасить все поле доски. Полученное изображение дорисовать вдвоем до образа.

3. «Кулаки, ладони, руки, скрещенные на груди»

Цель: создание позитивного настроения, сплоченности группы.

Все по команде, не дотрагиваясь, выбрасывают руки определенным образом: кулаки, ладони, руки, скрещенные на груди. Задача – всей команде выбросить руки определенным образом.

4. «Контроль над агрессией»

Цель: познакомит участников тренинга с упражнением для контроля гнева.

Закройте или прикройте глаза и сделайте 3-5 медленных глубоких вдохов, задерживая дыхание на вдохе и выдохе. Сконцентрируйте внимание на процессе дыхания. При необходимости повторите.

«Набрав в рот воды», вы только выигрываете:

- не поддадитесь на провокацию;
- сохраните душевное спокойствие;
- получите моральное удовлетворение, наблюдая, как агрессор пытается вас разозлить, что для него крайне важно.

5. «Слепой танец»

Цель: снятие страхов, развитие навыков самоконтроля, укрепления доверия к людям.

Танец парный. Один из партнеров будет «слепым», ему завязывают глаза. Другой остается «зрячим» и может водить «слепого». Партнеры берутся за руки и танцуют друг с другом под легкую музыку (2-3 минуты). После чего меняются ролями.

После выполнения упражнения обязательно обсуждение:

- чувствовали вы уверенно со своим партнером, когда у вас были завязаны глаза?
- как больше понравилось танцевать – с открытыми глазами или с закрытыми? Почему?

6. «Кораблик»

Цель: снятие страхов, повышение уверенности в себе.

Необходимо небольшое одеяло – это корабль, красивый парусник. Участники – матросы. Один из студентов – капитан. Капитан любит свой корабль и верит в матросов. Задача капитана – быть в центре корабля. В момент сильной качки он должен дать матросам команду: «Бросить якорь!», или «Стоп, машина!», или «Всех наверх!», чтобы спасти корабль и матросов. Затем матросы берутся за края одеяла и начинают медленно раскачивать корабль. По команде ведущего: «Буря!» – качка усиливается. Капитану напоминают о задаче. Как только он громким голосом прокричит команды, корабль спокойно опускается на пол, капитану все жмут руки и хвалят его.

7. «Подари улыбку»

Цель: Создание атмосферы единства, повышение позитивного настроения, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние.

Участники становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза.

Рефлексия: Что вы чувствовали? Какое у вас сейчас настроение?

8. «Рефлексия»

Участники по кругу: характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось – не

понравилось, что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.)

Вопросы и задания:

1. Выделите проблемы и противоречия в современной педагогической деятельности
2. Модульное представление профессиональной компетенции учителя (А.К. Маркова).
3. Перечислите и охарактеризуйте педагогические способности по Н.В. Кузьминой. Могут ли их недостаточное развитие быть противопоказанием к педагогической деятельности.
4. Охарактеризуйте проектировочно-конструктивную деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.
5. Сформулируйте практические рекомендации по организации познавательной активности обучающихся на уроке.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология Электронный ресурс: учебное пособие / Т.Н. Князева / М.Б. Батюта. - Москва: Логос, 2016. - 306 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
2. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 829 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru>.
3. Цаплина, О.В. Психология воспитания Электронный ресурс: учебное пособие / О.В. Цаплина. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 182 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Дополнительная литература

1. Архипова, Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс: учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 178 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.
3. Гараева, Л.Х. Основы педагогической конфликтологии Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / А.А. Мирсаитова / Л.В. Рахматуллина / Л.Х. Гараева. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. - 67 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
4. Исаев, Е. И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах, 2019-10-

06. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 432 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

Интернет-ресурсы

– <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks

– <http://trepsy.net> – Библиотека по психологии. На сайте собрано множество материалов игр и упражнений для проведения психологических тренингов.

– <http://www.koob.ru> Куб – электронная библиотека. книги по разделам: общая психология, психотерапия, возрастная психология и др.

– <http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека». На сайте размещена большая подборка книг по общей, педагогической и возрастной психологии и педагогике

– <http://www.psychology.ru> Портал психологии: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости, библиотека, списки рассылок, биографическая информация и др.

– <http://www.psylist.net> Психист: материалы по различным разделам психологии, психологические тесты, стимульный материал психодиагностических методик, проективные техника, словари, энциклопедии персоналий выдающихся ученых в области психологии и др.

– <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал – официальный сервер российского школьного образования

– <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной базе

Практическое занятие №8. Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Цель: сформировать у студентов представления о взаимодействии субъектов образовательного процесса.

Актуальность темы занятия основана на необходимости формирования системы представлений будущих педагогов о специфике взаимодействия субъектов образовательного процесса, а также формирования умений применять полученные знания для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Теоретическая часть.

Образовательный процесс как взаимодействие. Характеристики взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Учебно-педагогическое сотрудничество: сущность и содержание. Общая характеристика учебного сотрудничества. Учебно-педагогическое

сотрудничество как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

Общение как фундаментальная категория общей и социальной психологии. Педагогическое общение как особый вид общения. Направленность педагогического общения. Уровневая структура общения. Общение и толерантность. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения (А.А. Бодалев, С.В. Кондратьева, Н.Н. Обозов). Структура педагогического взаимодействия (А.Л. Коломенский).

Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения. Стереотипичность педагогической социальной перцепции. Характеристика аффективной стороны общения учителя с учениками различной успешности в обучении.

Классификация педагогического общения по Г.А. Ковалеву. Сравнительная характеристика авторитарной и диалогической коммуникации (содержательная и формальная сторона).

Стили педагогического общения (С.А. Шеин, Л.М. Митина).

Психотехнология педагогического общения. Владение психотехнологией педагогического общения. Правила эффективного педагогического общения. Затруднения и барьеры в педагогическом общении.

Культура педагогического общения. Педагогическое общение и межличностные ценности учащихся. Эффективное и неэффективное общение. Методы изучения межличностных отношений. Основные системы отношений в школьных классах. Положение ученика в системе личных взаимоотношений. Динамика личных взаимоотношений. Положение ученика в системе межличностных отношений и успеваемость. Психологическая структура школьного класса.

«Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Основные области затруднения в педагогическом общении и способы их преодоления.

Вопросы для обсуждения

Базовый уровень

1. Образовательный процесс как взаимодействие.
2. Учебно-педагогическое сотрудничество как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса
3. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса
4. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии как фактор затрудненного педагогического общения
5. Методы изучения межличностных отношений в школьных классах. Психологическая структура школьного класса.

Повышенный уровень

1. Основные области затруднения в педагогическом общении и способы их преодоления.
2. Психотехнология педагогического общения.

3. Культура педагогического общения.

Вопросы и задания:

1. Что такое педагогическое общение и какова его структура?
2. Какие классификации стилей педагогического общения вы знаете?
3. Психотехнология педагогического общения.
4. Сформулируйте правила эффективного педагогического общения.
5. Дайте психологическую характеристику затруднений и барьеров в педагогическом общении.
6. Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологии общения. Установите, на каких уровнях осуществляется общение, какие функции реализуются, вид общения.

Машина мама пришла в школу узнать, как учиться и ведёт себя её дочь. Только она успела переступить порог учительской, как на неё обрушивается то один, то другой учитель:

- Ваша дочь – законченная лентяйка.

- А, Машина мама, наконец-то... Хорошо, что пришли, я уж сама собиралась Вас вызвать: болтает ваша дочка на уроках, никакого слладу с ней нет...

Но вот в учительской появляется Машина классная руководительница. Она берёт маму под руку и уводит в укромный уголок. И вот они уже разговаривают о чём-то шепотом.

Классная руководительница обязательно найдёт что-то такое, от чего Машино положение не будет казаться маме совсем безнадёжным. Она непременно расскажет, какая Маша добрая, как любят её в классе, как близко к сердцу она принимает все классные дела. И только потом разговор пойдёт о двойке за последний диктант, о невыученном уроке истории, о разговорах на уроке математики.

И спустя несколько минут уже слышится голос Машиной мамы:

- Спасибо Вам. Я уж постараюсь, прослежу.

И уходит она из школы не раздражённая, а озабоченная новыми задачами, которые придётся решать вместе с классной руководительницей.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология Электронный ресурс: учебное пособие / Т.Н. Князева / М.Б. Батюта. - Москва: Логос, 2016. - 306 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

2. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 829 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru>.

3. Цаплина, О.В. Психология воспитания Электронный ресурс: учебное пособие / О.В. Цаплина. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 182 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Дополнительная литература

1. Архипова, Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс: учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 178 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

3. Гараева, Л.Х. Основы педагогической конфликтологии Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / А.А. Мирсаитова / Л.В. Рахматуллина / Л.Х. Гараева. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. - 67 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

4. Исаев, Е. И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах, 2019-10-06. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 432 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

Интернет-ресурсы

– <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks

– <http://trepsy.net> – Библиотека по психологии. На сайте собрано множество материалов игр и упражнений для проведения психологических тренингов.

– <http://www.koob.ru> Куб – электронная библиотека. книги по разделам: общая психология, психотерапия, возрастная психология и др.

– <http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека». На сайте размещена большая подборка книг по общей, педагогической и возрастной психологии и педагогике

– <http://www.psychology.ru> Портал психологии: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости, библиотека, списки рассылок, биографическая информация и др.

– <http://www.psylist.net> Психист: материалы по различным разделам психологии, психологические тесты, стимульный материал психодиагностических методик, проективные техника, словари, энциклопедии персоналий выдающихся ученых в области психологии и др.

– <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал – официальный сервер российского школьного образования

– <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной базе

Практическое занятие №9. Психология педагогических конфликтов

Цель: сформировать у студентов представления о психологии педагогических конфликтов.

Актуальность темы занятия основана на необходимости формирования системы представлений будущих педагогов о специфике взаимодействия субъектов образовательного процесса, а также формирования умений применять полученные знания для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Теоретическая часть.

Понятие о конфликтной педагогической ситуации. Виды конфликтных педагогических ситуаций. Сценарии решения конфликтных педагогических ситуаций. Причины педагогических конфликтов. Конфликтные взаимодействия в образовательной среде. Фазы педагогического конфликта. Межгрупповые и межличностные конфликты.

Практическая часть.

Тренинг по практике преодоления конфликтов

1. Упражнение «Приветствие».

Цель упражнения: создание доброжелательной атмосферы, настрой на плодотворную работу.

Участники занятия передают друг другу мягкую игрушку со словами: «Привет, я хочу тебе подарить...».

Время проведения упражнения – *5 минут*.

Нужно помнить, что практически по любому вопросу у разных людей взгляды отличаются, они разные! Эти отличия естественны и нормальны. И сейчас мы ещё убедимся в этом при выполнении

2. Упражнения «Снежинки».

Цель упражнения: осознать значение и роль конфликтов в жизни отдельного человека, семьи, организации и т.д..

Его алгоритм:

1. Молча возьмите листок.
2. Сложите его пополам.
3. Оторвите правый верхний угол.
4. Сложите ещё раз пополам.
5. Ещё раз оторвите правый верхний угол.
6. Ещё раз сложите пополам.
7. И ещё раз оторвите верхний правый угол.
8. Разверните листок и покажите своё «произведение искусства» одноклассникам (одноклассникам).
9. Обсуждение.

3. Упражнение «Карикатура на врага».

Цель упражнения: проработка своих негативных эмоций и снятие плохих установок.

Нарисовать своего «врага» в виде сказочного животного пострашнее!

Время на выполнение этого задания – *5 минут*.

4. Упражнение «Разожми кулак».

Выполняется упражнение в парах. Один сжимает руку в кулак, другой старается разжать его (нельзя причинять боль). Затем партнеры меняются ролями. Обсуждаются несиловые методы, которые применялись: уговоры, просьба, хитрость.

5. Упражнение «Толкалки без слов».

Участники свободно двигаются по комнате, касаются друг друга, толкаются, постукивают, щиплются, дерутся, но никто не разговаривает.

Затем делятся своими впечатлениями.

После игр проводится обмен мнениями:

- Какие испытывали эмоции?
- Было ли ощущение напряжения и раздражения?
- Ощущали ли вы предконфликтную ситуацию?
- Что помогло избежать конфликта?

6. Обучение выходу из конфликта.

Прежде чем перейти к обучению участников способам выхода из конфликтных ситуаций, желательно предоставить им возможность поделиться собственным опытом и рассказать, как они выходят из конфликтов, как ведут себя в конфликтной ситуации.

На примерах из личного опыта проводится обсуждение возможных способов решения конфликтных ситуаций.

Обсуждение и выработка правил «Контролируй себя»

Составление памятки «Поведение, которое помогает выйти из конфликта без ссоры».

Вопросы для обсуждения.

1. Виды педагогических конфликтов и их общая характеристика.
2. Причины и условия возникновения конфликта учителя с учащимися младшего, среднего и старшего школьного возраста.
3. Основные правила поведения учителя в конфликтной ситуации.
4. Управление учителем конфликтом между учащимися.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте специфические причины педагогических конфликтов «ученик-ученик». Как помочь обучающимся их решить? Возможно ли их предотвратить, как?
2. Проанализируйте специфические причины педагогических конфликтов «ученик-учитель». Каковы способы их разрешения и профилактики?
3. Прочитайте. Рассмотрите возникший конфликт. Выявите его структуру. Определите стратегию поведения в конфликте всех его участников. Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте. Предложите свой вариант разрешения данного конфликта

Витя, воспитанник приюта, – впечатлительный мальчик. Однажды он получил тройку по любимому предмету – истории и очень опечалился. Вернувшись в приют, он ни о чём больше думать не мог, кроме этой злополучной тройки. На беду было организовано собрание воспитанников.

На этом собрании Витя сидел и машинально складывал и раскладывал какую-то бумажку, а сам думал о случившейся неприятности.

- Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? – обрушился на него воспитатель. – Ты стал плохо вести себя...

- Ну и что ж! – вызывающе буркнул Витя.

- Как ты разговариваешь с воспитателем? Встань!

- А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

- Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

- Не пойду...

- Нет, пойдёшь...

- Не пойду! – уже с плачем крикнул Витя.

Но воспитатель, не обращая внимания на его протесты и неодобрительный шёпот всех воспитанников, вытолкнул Витю за дверь.

4. Проанализируйте специфические причины педагогических конфликтов «родитель ученика-учитель». Каковы способы их разрешения и профилактики?

5. Прочитайте. Рассмотрите возникший конфликт. Ответьте на вопросы.

К Вам пришли родители Виталия из 10 класса, которые недовольны выставленной Вами оценкой за полугодие. Они считают эту оценку несправедливой, обвиняют Вас в необъективности, убеждают Вас повысить оценку.

Как Вы отреагируете (что сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему?

6. Приведите собственные примеры из областей конфликта «ученик-ученик», «учитель-ученик», «родитель ученика-учитель» и аргументируйте свое поведение в данных конфликтах.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология Электронный ресурс: учебное пособие / Т.Н. Князева / М.Б. Батюта. - Москва: Логос, 2016. - 306 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

2. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 829 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru>.

3. Цаплина, О.В. Психология воспитания Электронный ресурс: учебное пособие / О.В. Цаплина. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 182 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Дополнительная литература

1. Архипова, Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс: учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 178 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

3. Гараева, Л.Х. Основы педагогической конфликтологии Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / А.А. Мирсаитова / Л.В. Рахматуллина / Л.Х. Гараева. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. - 67 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

4. Исаев, Е. И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах, 2019-10-06. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 432 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

Интернет-ресурсы

– <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks

– <http://trepsy.net> – Библиотека по психологии. На сайте собрано множество материалов игр и упражнений для проведения психологических тренингов.

– <http://www.koob.ru> Куб – электронная библиотека. Книги по разделам: общая психология, психотерапия, возрастная психология и др.

– <http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека». На сайте размещена большая подборка книг по общей, педагогической и возрастной психологии и педагогике

– <http://www.psychology.ru> Портал психологии: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости, библиотека, списки рассылок, биографическая информация и др.

– <http://www.psylist.net> Псилист: материалы по различным разделам психологии, психологические тесты, стимульный материал психодиагностических методик, проективные техника, словари, энциклопедии персоналий выдающихся ученых в области психологии и др.

– <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал – официальный сервер российского школьного образования

– <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной базе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
для обучающихся по организации и
проведению самостоятельной работы по дисциплине**

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Педагогика и психология
профессионального образования»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Психология профессионального образования»
3. План-график выполнения самостоятельной работы
4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
5. Методические указания по выполнению практических работ
6. Список рекомендуемой литературы

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Психология профессионального образования» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины для студентов, обучающихся в магистратуре по направлению по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в СКФУ и является обязательной для каждого студента. Целью самостоятельной работы студентов по дисциплины «Психология образования» является комплексная психолого-педагогическая подготовка будущего педагога, направленная на приобретение практических умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов направлен на формирование компетенций: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); способен организовывать взаимодействие участников образовательного процесса между собой, а также с социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации (ПК-3); способен организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по дополнительным профессиональным образовательным программам в системе непрерывного образования (ПК-5).

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой самостоятельного исследования при решении разрабатываемых в учебно-научной деятельности проблем и вопросов;
- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с выбранным научным направлением в условиях современного состояния науки и практики;
- формирование потребностей в самообразовании и социализации.

Таким образом, самостоятельная работа приобщает научному и исследовательскому творчеству, поиску и анализу актуальных проблем современной педагогической и психологической наук и образовательной практики.

Достижению поставленных целей и задач призвано способствовать выполнение студентом заданий к самостоятельной работе.

Методические рекомендации включают общую характеристику самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Психология образования», план-график выполнения заданий самостоятельной работы, методические рекомендации по изучению теоретического материала, список рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Психология профессионального образования»

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм организации учебного процесса и является его существенной частью. Для ее успешной организации традиционно осуществляется планирование целей, содержания, объема самостоятельной работы, происходит систематический контроль качества, своевременности ее выполнения и получаемых при этом результатов каждым студентом. Самостоятельная работа понимается как целенаправленная, планируемая деятельность студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Освоение дисциплины предполагает решение **следующих задач**:

- изучить современное состояние науки в данной области, предмета, принципов, методологии и методов исследования; рассмотреть особенности организации педагогической и психологической деятельности специалиста; сформировать систему знаний основных теоретических понятий, касающихся деятельности педагога-психолога;
- овладеть специальными методами и средствами для решения актуальных психолого-педагогических проблем; выработать соответствующие психолого-педагогические компетенции: специальную, общепрофессиональную, общенаучную, социально-личностную, необходимые студентам в их будущей профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов ценностно-мотивационное отношение и профессионально-ориентированную позицию к своей будущей профессии

В процессе освоения учебной дисциплины «Психология профессионального образования» предполагается аудиторная и неаудиторная самостоятельная работа. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях) под руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Психология профессионального образования» включает в себя:

- самостоятельное изучение литературы
- подготовку к дискуссии;
- подготовку к тематическому семинару;
- подготовку к тренингу.

Результаты самостоятельной работы по дисциплине «Психология профессионального образования» будут оценены преподавателем в процессе текущего контроля:

- на основе индивидуального участия и участия в групповой работе в

семинарах-дискуссиях;

- на основе индивидуального участия и участия в групповой работе на тематических семинарах;

- на основе индивидуального участия и участия в групповой работе на тренинговых занятиях.

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Данный вид работ не предусмотрен.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Для того чтобы научить студента активно воспринимать лекционный материал необходимо на занятии использовать различные методы активизации познавательных процессов личности студента (проблемное изложение материала).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на лекции и при изучении теоретического материала:

- просмотреть конспект предыдущей лекции, обратить внимание на основные понятия, просмотреть рекомендуемую литературу;
- необходимо внимательно слушать и вести записи. Запись лекции очень важна, т.к. позволяет сохранять основные положения лекции и способствует запоминанию материала. Студент анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает его и кратко записывает. Необходимо вычленять основные понятия, главные положения, определения;
- работу над лекцией студент должен продолжить дома: мысленно вспомнив содержание, делать расшифровки сокращений, заполнять пропуски незаписанными примерами, подчеркивать термины, дополнять схемы и пр.;
- в целях лучшего запоминания материала необходимо просмотреть записи на второй или третий день параллельно с изучением учебной литературы. Студент выписывает цитаты, уточняет фактические данные, готовит вопросы для обсуждения и уточнения с преподавателем.

Отдельное место в методике преподавания занимает техника записи - один из основных рабочих навыков студента. Если во время записи постоянно используются одни и те же термины, то можно ввести сокращения, т.е. обозначать повторяющиеся известные слова и понятия определенными символами. Это могут быть первые буквы сокращаемого слова. Рекомендуется вначале написать термин полностью, а рядом – соответствующий символ. Можно также использовать цвет с целью выделения терминов, отдельных разделов и т.д. Только такая работа будет способствовать выработке навыков самостоятельной работы.

Можно порекомендовать конспектировать литературные источники по изучаемой проблеме. **Конспектирование** является записью основного, существенного содержания. При знакомстве с новинками научной литературы по дисциплине студентам курса предлагается в качестве самостоятельной работы аннотацию.

Аннотация – (от лат. – замечание) – краткая характеристика содержания произведения печати или рукописи. Цель этой работы – приобщение студента к научной логопедической и психолого-педагогической литературе. Такое задание приучает его следить за новыми данными в области научных исследований в области педагогики и психологии.

Библиография (от греч. – книга, описание) – научно-практическая деятельность по подготовке и передаче информации о произведениях печати

и письменности. Выполнение этой работы позволяет не только составить предметный библиографический каталог, но и выработку умения изучения и анализа литературы.

Изучение и анализ литературы – теоретический метод исследования, основанный на изучении трудов классиков, общих и специальных работ по проблеме, исторических работ, документов, периодической печати, методической и справочной литературы, учебников.

Методические рекомендации по доработке материалов лекции

Доработка материала после лекции – неперенный завершающий этап, без которого работа над лекцией не может быть законченной. Эту доработку следует производить не откладывая, лучше в тот же день, когда она была прослушана и записана. В памяти еще свежи все детали лекции, и вам будет легче восстановить пропущенные записи в конспекте, внести необходимые исправления, выделить основные положения. При этом важно знать и учитывать, что недоработанная лекция потребует перед экзаменом большего времени и большего напряжения для ее отработки.

Рекомендуемый *порядок доработки конспекта лекций* следующий:

1. Прочитайте свои записи и восстановите в памяти содержание лекции.
2. Исправьте описки, расшифруйте обозначения и сокращения (нестандартные).
3. Прочитайте материал по учебнику.
4. Сравните свои записи, заполните пропущенные в конспекте места, внесите нужные дополнения.
5. Выделите в лекционном материале опорные пункты, отметьте их в конспекте, если нужно, произведите нумерацию, подчеркивание и т.п.
6. Проведите анализ качества конспекта лекции. Если вы удовлетворены выполненной работой, то считайте, что с поставленной задачей справились.

Помимо непосредственной доработки, дополнительные записи в конспектах должны делаться на практических занятиях. При этом на полях или чистых страницах дописывается необходимый материал, вносятся ссылки на источники и т.п.

Рекомендуется выделять текстовыделителем или цветной ручкой (карандашом) важные моменты лекции, понятия.

Доработанный таким образом конспект лекций значительно облегчает изучение материала дисциплины и, как следствие подготовку к экзамену.

Прорабатывая учебный материал, полезно поучиться представлять его в образной, наглядной форме, в виде так называемых *опорных или структурных схем*. Эти схемы представляют собой сжатое символическое (в том числе и геометрическое) отображение основных понятий, сущности изучаемого на лекциях материала. Обычно материал одной лекции отображается на одном листе бумаги. Для лучшего зрительного восприятия и запоминания элементы схемы расцвечиваются.

Студенту необходимо выработать у себя умение составлять подобные опорные схемы, консультируясь на первых порах с преподавателями.

Составление комплекта опорных схем по лекционному курсу существенно способствует систематизации и закреплению знаний.

Итоговый продукт самостоятельной работы: доработанный конспект лекции.

Оценивание результатов: преподаватель проверяет наличие полного конспекта лекции, содержательность проработки материала лекции будет косвенно оцениваться в других видах работы по данной теме, а также на зачетном занятии.

Методические рекомендации по работе со словарем.

Для более эффективного изучения дисциплины и формирования профессионального языка будущего специалиста необходимо завести словарь, куда записывать основные понятия, встречающиеся при изучении каждой темы. Минимум понятий приведен в соответствующем задании по каждой теме. Каждое понятие предполагает раскрытие его содержания, которое также необходимо записать в словарь. Для этого можно воспользоваться материалами лекции, либо изучаемыми источниками основной и дополнительной литературы (при условии если в них раскрывается содержание понятия, либо психологическими словарями и энциклопедиями).

Итоговый продукт самостоятельной работы: словарь терминов.

Оценивание результатов: преподаватель проверяет наличие словаря с раскрытым содержанием перечисленных понятий, усвоение терминологии будет проверяться и оцениваться и в других видах работы по данной теме (например, по оперированию понятиями в дискуссии, на экзамене и др.).

Методические рекомендации по конспектированию литературных источников

Одним из важнейших средств, содействующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного.

Конспект – это краткое связное изложение содержания произведения или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану произведения. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если произведение разделено на мелкие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту: краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова.

Содержательность записи. Записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объем конспекта, как правило, меньше объема изучаемого текста в 7-15 раз. Конспект может быть как простым, так

и сложным по структуре. Это зависит от содержания книги и цели ее изучения.

Суть конспектирования заключается в следующем:

Прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой (разделом, темой), прочитать ее сначала и до конца, понять прочитанное.

На обложке тетради записываются название конспектируемого произведения и имя его автора, – фамилия учащегося.

Составляется план конспектируемого текста.

Запись лучше всего делать по прочтении не одного – двух абзацев текста, а целого параграфа или главы (если она небольшая).

Конспектирование ведется не с целью иметь определенные записи, а для более полного овладения содержанием изучаемой книги.

В записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

После того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать ее, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.

Техника конспектирования:

конспектируя книгу большого объема, запись лучше всего вести в общей тетради;

на каждой странице слева оставляются поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

каждая страница тетради имеет порядковый номер;

для повышения разборчивости (читаемости) записи оставляют интервалы между строками, абзацами. Новую мысль начинают с красной строки;

при записи широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например:

м.б. – может быть

б.ч. – большей частью

гос. – государственный

д.б. – должно быть и т.д.

Не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся.

в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Конспект принесет пользу учащемуся только тогда, когда он составлен лично им.

Расположения материала в конспекте должны задерживать взгляд, быть удобными в запоминании.

Умение конспектировать позволит студентам самостоятельно эффективно изучить учебный материал.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект изученных источников.

Оценивание результатов: оценка за сам конспект не выставляется. Владение содержанием конспекта проверяется при в рамках других видов работ студентов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Семинарские занятия направлены на расширение и детализацию знаний, полученных на лекции и в процессе самостоятельной работы, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности.

Слово «семинар» происходит от латинского «seminarium» – рассадник и связано с функциями «посева» знаний, передаваемых от учителя к ученикам и «прорастающих» в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

Семинар представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Подготовка к тематическому семинару-беседе

В зависимости от способа проведения выделяют различные виды семинаров.

Один из них тематический семинар-беседа – наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по конкретной теме в рамках изучения дисциплины.

Данный вид семинара предполагает подготовку к занятию всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов в активное обсуждение темы; не предполагает предварительного распределения вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов.

В процессе семинара студенты отвечают по конкретным вопросам плана. Ответы представляют собой развернутые выступления нескольких студентов. Другие студенты дополняют ответы, дают собственную оценку услышанному. Возможно развертывание дискуссии.

Тематика, цель и задачи ее изучения, планы семинарских занятий, рекомендуемая литература, изложены в методических указаниях по данной дисциплине.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу,

которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана-конспекта по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала студентами, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память.

Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят

отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования должны быть представлены в форме конспекта.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару рекомендуется алгоритм действий:

- рекомендовать еще раз внимательно прочесть записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара;
- тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

Всем участникам семинара необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную

выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект изученных источников по теме.

Оценивание результатов:

Баллы	Описание
5	Полностью подготовился к обсуждению всех вопросов, имеется конспект по всем обсуждаемым вопросам. Высказывался по нескольким вопросам семинара, достаточно полно раскрывая их. Занимает активную позицию при обсуждении, корректно и аргументировано выступает по обсуждаемой проблеме, обосновывает свою позицию делает свои выводы и предложения при оппонировании мнения собеседников, отвечает на вопросы; корректно и грамотно ставит вопросы собеседнику, демонстрирует сформированность собственного понимания решения выносимых на обсуждение вопросов, высокий уровень владения материалом, умеет обобщать научную информацию, логично излагает свою точку зрения и умеет отстаивать собственную позицию, демонстрирует навыки толерантности и компетентности в общении.
4	Полностью подготовился к обсуждению всех вопросов, имеется конспект по обсуждаемым вопросам. Высказывался по нескольким вопросам семинара, достаточно полно раскрывая их, допуская незначительные неточности. Занимает активную позицию при обсуждении, в основном корректно и аргументировано выступает по обсуждаемой проблеме, обосновывает свою позицию делает свои выводы и предложения при оппонировании мнения собеседников, отвечает на вопросы; в основном корректно и грамотно ставит вопросы собеседнику, демонстрирует сформированность собственного понимания решения выносимых на обсуждение вопросов, достаточный уровень владения материалом, умеет обобщать научную информацию, логично излагает свою точку зрения и умеет отстаивать собственную позицию, демонстрирует навыки толерантности и компетентности в общении
3	Полностью подготовился к обсуждению всех вопросов, имеется конспект по обсуждаемым вопросам. Высказывался по нескольким вопросам семинара, достаточно полно раскрывая их, допуская неточности. Занимает не достаточно активную позицию при обсуждении, не достаточно корректно и грамотно ставит

	вопросы собеседнику, демонстрирует сформированность собственного понимания решения выносимых на обсуждение вопросов, достаточный уровень владения материалом, не обобщает научную информацию, в основном присутствует логика изложения своей точки зрения, демонстрирует слабое умение отстаивать собственную позицию, демонстрирует навыки толерантности и компетентности в общении
2	Не готовился к обсуждению всех вопросов, нет конспекта по обсуждаемым вопросам. Пытался высказываться по одному вопросу семинара, допуская значительные ошибки. Пытается участвовать в групповом обсуждении, демонстрирует затруднения при постановке вопросов собеседнику, демонстрирует недостаточное понимание решения выносимых на обсуждение вопросов, слабый уровень владения материалом, предпринимает попытки обобщать научную информацию, излагает свою точку зрения непоследовательно, не умеет отстаивать собственную позицию, демонстрирует навыки толерантности и компетентности в общении
1	Не готовился к обсуждению всех вопросов, нет конспекта по обсуждаемым вопросам. Не выступал по вопросам дискуссии. Занимает пассивную позицию в процессе семинарского занятия, не ставит вопросов собеседнику, демонстрирует непонимание решения выносимых на обсуждение вопросов, очень слабый уровень владения материалом, не умеет обобщать научную информацию, не имеет обоснованной точки зрения на обсуждаемые вопросы, не демонстрирует навыки толерантности и компетентности в общении
0	Не участвует в групповой работе.

5 баллов соответствует оценке «отлично»

4 балла – оценке «хорошо»

2,3 балла – оценке «удовлетворительно»

0,1 балл – оценке «неудовлетворительно»

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии (круглому столу)

Семинар-дискуссия проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Дискуссия от латинского «discussion» (рассмотрение, исследование) – способ организации совместного обсуждения какого-либо спорного вопроса, проблемы, публичный спор, с целью интенсификации процесса принятия решения в группе, выяснение и сопоставления разных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного

вопроса. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, в дискуссиях каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою собственную позицию.

Цель дискуссии: формирование собственного понимания решения выносимых на обсуждение вопросов, высокого уровня владения материалом, умений отстаивать собственную позицию, аргументировать свои выводы и предложения, а также умение отслеживать и обобщать научную информацию.

Дискуссия продуктивна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентаций. Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделим следующие:

- обмен информацией;
- стимулирование разных подходов к одному и тому же предмету, явлению;
- сосуществование несовпадающих мнений и предложений;
- возможность отвергать любое из высказываемых мнений;
- побуждение участников к поиску группового соглашения.

При подготовке к дискуссии необходимо руководствоваться следующими требованиями

Перед дискуссией необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой (основной и дополнительной), найти необходимую информацию в сети Интернет, выявить новые аспекты дискутируемой проблемы и уже поставленные и изученные способы ее решения. Помимо рекомендуемой литературы студент сам может дополнительно подобрать и изучить литературу по интересующей его проблеме.

Во время работы с выбранными источниками желательно делать записи, которыми можно будет воспользоваться во время выступления в дискуссии. Записи (в различной форме, например конспект, план, аннотация, резюме, тезисы, цитаты) не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов. Делая записи, не следует забывать об их оформлении. Необходимо указывать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Целесообразно указывать страницы.

При подготовке к дискуссии не следует рассчитывать на экспромт. Целесообразно подготовить план (или тезисы) выступления, написать эссе (резюме, аннотацию, рецензию и т.п.). Подобные наброски помогут обозначить контуры будущего выступления. Цель их написания состоит в формировании умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на объективно спорные проблемы. Требуется показать скорее общий подход к проблеме и «свежий» взгляд, чем проанализировать её детали. Максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты дискутируемой проблемы, лучше изложить на 1-2 страницах. Во время выступления можно воспользоваться своими набросками. Однако

чтение вслух подготовленного текста не приветствуется.

В силу того, что дискуссия – это диалог, а не насильственное подавление инакомыслия, целесообразно, готовясь к выступлению, мысленно проиграть возможный вариант изложения своей позиции, найти его неудовлетворительным и поискать другие возможности. Студенту следует заранее продумать ответы на наиболее общие вопросы, которые могут быть ему заданы.

Дискуссия будет проводиться в форме «круглого стола»

Круглый стол – одна из организационных форм познавательной деятельности для наращивания информации, прогнозирования и развития определенной проблемы, укрепления позиций, воспитания логической культуры ведения дискуссий; беседа, в которой все участники обмениваются между собой мнениями по поводу обсуждаемых вопросов «на равных».

Цель круглого стола: формирование собственного понимания решения выносимых на обсуждение вопросов через обобщение идей и мнений относительно них; высокого уровня владения материалом, развитие умений отстаивать собственную позицию, аргументировать свои выводы и предложения, а также умения отслеживать и обобщать научную информацию.

Каждый студент при подготовке к занятию в процессе самостоятельной работы должен выработать мнение по поводу вопросов, вынесенных на обсуждение.

Для проведения данной формы занятия студенты рассаживаются по кругу лицом друг к другу.

Начинается круглый стол с выступления преподавателя.

По каждому из вопросов один из студентов выражает свое мнение в форме сообщения (5-7 мин.), члены группы могут задавать вопросы, дополнять ответы. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам.

Участвуя в обсуждении необходимо соблюдать следующие общие правила:

- все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- тщательно и отчетливо выяснять тезис и все главные доводы – свои и противника;
- спорить только о том, что хорошо знаешь, не спорить о принципах, идеалах и пустяках.
- отводить все доводы, не относящиеся к обсуждаемой проблеме,
- всячески сохранять спокойствие и полное самообладание в споре – правило, особенно рекомендуемое;
- помнить, что все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.
- не разжигать межличностные конфликты, не переводить спор «на

личности», не оскорблять и не унижать достоинство оппонента,

- не использовать нецензурную лексику,
- не уговаривать кого-либо, не навязывать свою точку зрения,
- нельзя бездоказательно, неаргументированно отрицать ту или иную точку зрения,
- не стремиться примирить спорящих,

После обсуждения всех вопросов проводится рефлексия и подведение итогов занятия под руководством преподавателя. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Анализируется глубина раскрытия проблем и актуальность обсуждаемых вопросов, организация, методика, степень участия студентов в обсуждении.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект изученных источников по теме.

Оценивание результатов:

Баллы	Описание
5	Полностью подготовился к обсуждению всех вопросов, имеется конспект по всем обсуждаемым вопросам. Выступил с подготовленным сообщением по одному из вопросов дискуссии, достаточно полно раскрыв тему. Занимает активную позицию при обсуждении, корректно и аргументировано выступает по обсуждаемой проблеме, обосновывает свою позицию, делает свои выводы и предложения при оппонировании мнения собеседников, отвечает на вопросы; корректно и грамотно ставит вопросы собеседнику, демонстрирует сформированность собственного понимания решения выносимых на обсуждение вопросов, высокий уровень владения материалом, умеет обобщать научную информацию, логично излагает свою точку зрения и умеет отстаивать собственную позицию, демонстрирует навыки толерантности и компетентности в общении.
4	Полностью подготовился к обсуждению всех вопросов, имеется конспект по обсуждаемым вопросам. Выступил с подготовленным сообщением по одному из вопросов дискуссии, достаточно полно раскрыв тему. Занимает активную позицию при обсуждении, в основном корректно и аргументировано выступает по обсуждаемой проблеме, обосновывает свою позицию, делает свои выводы и предложения при оппонировании мнения собеседников, отвечает на вопросы; в основном корректно и грамотно ставит вопросы собеседнику, демонстрирует сформированность собственного понимания решения выносимых на обсуждение вопросов, достаточный уровень владения материалом, умеет обобщать научную информацию, логично излагает свою точку

	зрения и умеет отстаивать собственную позицию, демонстрирует навыки толерантности и компетентности в общении
3	Полностью подготовился к обсуждению всех вопросов, имеется конспект по обсуждаемым вопросам. Выступил с подготовленным сообщением по одному из вопросов дискуссии, не достаточно раскрыв тему. Занимает не достаточно активную позицию при обсуждении, не достаточно корректно и грамотно ставит вопросы собеседнику, демонстрирует сформированность собственного понимания решения выносимых на обсуждение вопросов, достаточный уровень владения материалом, не обобщает научную информацию, в основном присутствует логика изложения своей точки зрения, демонстрирует слабое умение отстаивать собственную позицию, демонстрирует навыки толерантности и компетентности в общении
2	Не готовился к обсуждению всех вопросов, нет конспекта по обсуждаемым вопросам. Выступал с сообщением по одному из вопросов дискуссии, содержание сообщения не соответствовало раскрываемому вопросу. Пытается участвовать в групповом обсуждении, демонстрирует затруднения при постановке вопросов собеседнику, демонстрирует недостаточное понимание решения выносимых на обсуждение вопросов, слабый уровень владения материалом, предпринимает попытки обобщать научную информацию, излагает свою точку зрения непоследовательно, не умеет отстаивать собственную позицию, демонстрирует навыки толерантности и компетентности в общении
1	Не готовился к обсуждению всех вопросов, нет конспекта по обсуждаемым вопросам. Не выступал с сообщением по вопросам дискуссии. Занимает пассивную позицию в процессе дискуссии, не ставит вопросов собеседнику, демонстрирует непонимание решения выносимых на обсуждение вопросов, очень слабый уровень владения материалом, не умеет обобщать научную информацию, не имеет обоснованной точки зрения на обсуждаемые вопросы, не демонстрирует навыки толерантности и компетентности в общении
0	Не участвует в групповой работе.

5 баллов соответствует оценке «отлично»

4 балла – оценке «хорошо»

2,3 балла – оценке «удовлетворительно»

0,1 балл – оценке «неудовлетворительно»

Методические рекомендации по подготовке к тренинговому занятию

В «Большом толковом психологическом словаре» тренинг вообще определяется как любая учебная программа или набор процедур, разработанных для того, чтобы в результате их осуществления был получен конечный продукт в виде организма, способного на некоторую определенную реакцию (реакции) или участие в некоторой сложной, требующей умений деятельности.

И.В. Вачков понимает под тренингом совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания и саморазвития.

Для того, чтобы студенты были готовы к качественной работе в тренинге, до начала тренинга необходимо освоить и законспектировать теоретические вопросы по соответствующей теме. Это позволит лучше видеть и понимать сущность психологических механизмов и закономерностей, актуализирующихся в тренинге, описываемых в теоретической литературе, а также обеспечит фундамент для рефлексии и саморазвития.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение теоретического материала студентами, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Кроме того, студентам необходимо ознакомиться с правилами и принципами проведения тренинга, уяснив их.

Тренинговое занятие проводится в групповой форме. Оптимальный размер группы – 12-14 участников.

Участники тренинга рассаживаются по кругу. Подобное расположение участников дает ряд преимуществ:

- в кругу обеспечивается наилучший взаимный обзор: все на виду, есть возможность оказаться, так сказать, лицом к лицу с любым из участников.
- круговое расположение обеспечивает высокий уровень вовлечения в работу – в кругу невозможно «отсидеться» за спинами остальных.
- круг – фигура максимально «демократическая». В нем невозможно выделить «главу», все находятся в равных условиях, что сплачивает группу.
- круговое расположение обеспечивает свободу движений участников.

Принципы и правила группы.

1. Принцип и правило максимальной активности.

В процессе тренинга все участники занимают активную позицию.

Это может быть проигрывание той или иной ситуации, выполнение упражнений, наблюдение за поведением других, обсуждение своих и чужих действий. Принцип активности, в частности, опирается на известную из области экспериментальной психологии идею: человек усваивает десять

процентов того, что слышит, пятьдесят процентов того, что видит, семьдесят процентов того, что проговаривает, и девяносто процентов того, что делает сам.

2. Общение по принципу «здесь и теперь».

На тренинге участники общаются «здесь и теперь», т.е. обсуждают только то, что делается и говорится во время занятий. Считается, что таким образом уменьшается влияние психологической защиты и поддерживается психологическая безопасность.

3. Принцип и правило персонификации высказываний.

Все высказывания должны строиться с использованием личных местоимений единственного числа: «я чувствую...», «мне кажется...», «я считаю...». Это важно, так как напрямую связано с одной из задач тренинга – научиться брать ответственность на себя и принимать себя таким, какой есть.

4. Принцип творческой позиции. Правило отсутствия критики и безоценочности высказываний.

В целях создания условий для творческой активности любая критика на тренинге должна быть сведена к минимуму и касаться только конкретного высказывания или поведения, а не личности.

5. Принцип партнерского общения. Правило доброжелательности.

Партнерским общением является такое, при котором учитываются особенности каждого участника, его чувства, эмоции, переживания, создавая в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости.

6. Принцип объективности. Правило обратной связи.

Важнейшие моменты тренинга – осознание участниками мотивов своего поведения, переход от импульсивных действий к сознательной саморегуляции. Именно это позволяет участниками не только на тренинге, но и в дальнейшем управлять своим внешним поведением и собственным внутренним миром. Поэтому так важны обсуждения всего, что происходит в группе.

7. Правило строгой конфиденциальности и доверительности общения.

8. Искренность и открытость.

Возможно, сформулировать предложения по дополнению этого списка, что можно обсудить в начале занятия.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект изученных источников по теме.

Система и критерии оценок результатов.

Оценка	Описание
5	Активно участвует в тренинге: активно обсуждает результаты выполнения упражнений тренинга, обосновывает свою позицию; демонстрирует навыки толерантности в общении в группе, навыки

	рефлексии, анализирует свои индивидуально-психологические особенности, видит возможные пути профессионального саморазвития; при обсуждении пользуется психологической терминологией, демонстрирует системное знание теоретического материала.
4	Активно участвует в тренинге: активно обсуждает результаты выполнения упражнений тренинга, в основном, может обосновать свою позицию; демонстрирует навыки толерантности в общении в группе, навыки рефлексии, анализирует свои индивидуально-психологические особенности, видит возможные пути профессионального саморазвития; при обсуждении отчасти пользуется психологической терминологией, демонстрирует знание теоретического материала.
3	Участвует в тренинге: обсуждает результаты выполнения упражнений тренинга, не всегда может обосновать свою позицию; смог показать некоторые навыки толерантности в общении в группе и навыки рефлексии, в некоторых случаях анализирует свои индивидуально-психологические особенности, не всегда видит возможные пути профессионального саморазвития; при обсуждении отчасти пользуется психологической терминологией, демонстрирует фрагментарное знание теоретического материала
2	Участвует в тренинге; иногда обсуждает результаты выполнения упражнений тренинга, не всегда может обосновать свою позицию; пытается показать некоторые навыки толерантности в общении в группе и навыки рефлексии, в некоторых случаях анализирует свои индивидуально-психологические особенности, не видит возможные пути профессионального саморазвития; при обсуждении не пользуется психологической терминологией, демонстрирует слабое знание теоретического материала
1	Участвует в тренинге; не участвует в обсуждении результатов выполнения упражнений тренинга, не может обосновать свою позицию; не смог показать навыки толерантности в общении в группе и навыки рефлексии, не может проанализировать свои индивидуально-психологические особенности, не видит возможные пути профессионального саморазвития, демонстрирует незнание теоретического материала и психологической терминологии.
0	Не принимал участие в тренинге.

5 баллов соответствует оценке «отлично»

4 балла – оценке «хорошо»

2,3 балла – оценке «удовлетворительно»

0,1 балл – оценке «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология Электронный ресурс: учебное пособие / Т.Н. Князева / М.Б. Батюта. - Москва: Логос, 2016. - 306 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

2. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 829 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru>.

3. Цаплина, О.В. Психология воспитания Электронный ресурс: учебное пособие / О.В. Цаплина. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 182 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Дополнительная литература

1. Архипова, Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс: учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 178 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

3. Гараева, Л.Х. Основы педагогической конфликтологии Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / А.А. Мирсаитова / Л.В. Рахматуллина / Л.Х. Гараева. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. - 67 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

4. Исаев, Е. И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах, 2019-10-06. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 432 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks

2. <http://trepsy.net> – Библиотека по психологии. На сайте собрано множество материалов игр и упражнений для проведения психологических тренингов.

3. <http://www.koob.ru> Куб – электронная библиотека. книги по разделам: общая психология, психотерапия, возрастная психология и др.

4. <http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека». На сайте размещена большая подборка книг по общей, педагогической и возрастной психологии и педагогике

5. <http://www.psychology.ru> Портал психологии: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости, библиотека,

списки рассылок, биографическая информация и др.

6. <http://www.psylist.net> Псилист: материалы по различным разделам психологии, психологические тесты, стимульный материал психодиагностических методик, проективные техника, словари, энциклопедии персоналий выдающихся ученых в области психологии и др.

7. <http://window.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал – официальный сервер российского школьного образования

8. <http://www.school.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной базой