

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 08.06.2026 11:37:29

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296df1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю
и.о. декана факультета
международных отношений
Шибкова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Лингвистическая экспертиза текста

| | |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки | 45.04.02 Лингвистика |
| Направленность (профиль) | Современные методы прикладной лингвистики и перевода |
| Год начала обучения | 2026 |
| Форма обучения | очная |
| Реализуется в семестре | 2 |

Разработано
профессором департамента
лингвистики
Гусаренко С.В.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Лингвистическая экспертиза текста» имеет целью создание у студентов устойчивых представлений о собственно языковых основах лингвистической экспертизы, о процедуре ее назначения и выполнения, а также о правилах составления экспертных заключений.

Следует особо отметить, что для воспитания хорошего специалиста по лингвистической экспертизе наиболее значимым является не только и не столько знание тонкостей русского языка (эксперты - сами носители языка и безошибочно определяют, допустим, ненормативные высказывания), сколько владение навыками структурно-семантического и дискурсивного анализа, при котором речевые произведения рассматриваются в социокультурном аспекте, а также с точки зрения речевого намерения и языковой компетенции говорящего. В этом отношении тот факт, что студенты изучают иностранные языки и культуры, существенно увеличивает их потенциал в области экспертизы, поскольку этому весьма способствуют как навык работы с разнотекстовыми языками, так и возможности сопоставления явлений из разных культур.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистическая экспертиза текста» является компонентом блока обязательных дисциплин. Ее освоение происходит во 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| <i>Код, формулировка компетенции</i> | <i>Код, формулировка индикатора</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов</i> |
|---|--|--|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1 УК-5 Принимает во внимание национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия ИД-2 УК-5 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формирует поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности ИД-3 УК-5 Применяет | Эффективно осуществляет медиацию между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения как в реальной, так и виртуальной сферах. |

| | | |
|--|--|--|
| | приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности | |
| ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме | ИД-1 ОПК-5 Использует специфику межъязыкового и межкультурного взаимодействия ИД-2 ОПК-5 Осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка ИД-3 ОПК-5 Демонстрирует владение приемами осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка | Осуществляет лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах в целях создания корректных и адекватных веб-ресурсов для обучения различным аспектам языковой коммуникации. |

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля

| | |
|---|-----------------------|
| Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч. | ОФО, в акад. часах |
| Контактная работа: | |
| Лекции / из них практическая подготовка | 14/0 |
| Практические занятия / из них практическая подготовка | 14/0 |
| Самостоятельная работа | 26 |
| Формы контроля | |
| Экзамен | 54 |

Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание | Формируемые компетенции, индикаторы | Контактная работа обучающихся с преподавателем/и з них в форме практической подготовки, часов | Самостоятельная работа, часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|-------------------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------------|
|---|---|-------------------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------------|

| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | |
|---|---|---|--------|----------------------|---------------------|---|---------------|
| 1 | Некоторые категории права с лингвистической точки зрения Лингвистические определяемые термины | ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5 | 2 | 2 | - | 2 | Собеседование |
| 2 | Объект, цели и задачи лингвистической экспертизы Субъект экспертизы. Типы экспертиз. Методы лингвистической экспертизы | ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5 | 2 | 2 | - | 4 | Собеседование |
| 3 | Правовая основа деятельности лингвистов-экспертов Общие требования к проведению лингвистической судебной экспертизы Выводы эксперта. Оценка экспертизы следственным и судебным органом Структурно-функциональная модель заключения лингвистической экспертизы | ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5 | 2 | 2 | - | 4 | Собеседование |
| 4 | Судебная лингвистическая экспертиза по делам об оскорблении | ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 | 2 | 2 | - | 4 | Собеседование |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|----|---|----|---------------|
| | | ИД-3 ОПК-5 | | | | | |
| 5 | Судебная лингвистическая экспертиза по делам о клевете и распространении не соответствующих действительности порочащих сведений | ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5 | 2 | 2 | - | 4 | Собеседование |
| 6 | Судебная лингвистическая экспертиза по делам о разжигании межнациональной, религиозной, социальной розни и призывам к экстремистской деятельности | ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5 | 2 | 2 | - | 4 | Собеседование |
| 7 | Судебная лингвистическая экспертиза по делам, связанным с угрозой Угроза как речевой акт Задачи, решение которых не требует привлечения специалиста, обладающего познаниями в области лингвистики | ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5 | 2 | 2 | - | 4 | Собеседование |
| | Итого за 2 семестр | | 14 | 14 | | 26 | |
| | Итого | | 14 | 14 | | 26 | |

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Тарланов, З. К. Юридическая лингвистика: учебник для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07061-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586617>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Баранов, А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теоретические основания и практика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106866>

2. Бринев, К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 330 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3339>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Лингвистическая экспертиза текста». – Ставрополь, СКФУ, 2026. (электронная версия).
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Лингвистическая экспертиза текста». – Ставрополь, СКФУ, 2026. (электронная версия).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.rusexpert.ru/> Сайт гильдии лингвистов-экспертов

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

| | |
|---|---|
| 1 | http://biblioclub.ru/ Университетская библиотека онлайн http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm «Образовательные ресурсы Интернета» www.yourdictionary.com Лексикографический портал. Каталог ссылок на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков. |
|---|---|

Программное обеспечение:

| | |
|---|--|
| 1 | Альт Рабочая станция 10 Альт Рабочая станция К Альт «Сервер» Пакет офисных программ - Р7-Офис |
|---|--|

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|------------------------|--|
| Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения. |
| Практические занятия | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения. |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а

также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.