

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волкова Валентина Ивановна
Должность: декан Физико-технического факультета
Дата подписания: 25.05.2026 15:26:06
Уникальный программный ключ:
с973b0192bb96e0e4a132bd03e033754508b4cc0

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Физико-технического
факультета, кандидат физико-
математических наук, доцент
Волкова В.И.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Личностно ориентированное обучение физике»**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.04.01 Педагогическое образование
Физическое образование
2026
очная
3

Введение

1. Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Личностно ориентированное обучение физике» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, очной формы обучения.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Личностно ориентированное обучение физике»

3. Разработчик: Федина О.В., доцент кафедры экспериментальной физики, кандидат педагогических наук, доцент.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Васильченко Е.А., зав. межфакультетской базовой кафедрой инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам, кандидат философских наук, доцент

Члены комиссии: Агибова И.М., профессор, профессор межфакультетской базовой кафедрой инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам, доктор педагогических наук, профессор

Еремина Л.В., доцент межфакультетской базовой кафедры инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам

Представитель организации-работодателя: Гривенная Е.В., заместитель директора МБОУ гимназия №30 города Ставрополя по учебно-воспитательной работе

Экспертное заключение: ФОС по дисциплине «Личностно ориентированное обучение физике» позволяет оценить уровень сформированности компетенций. Рекомендовать к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 _{УК-6} Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Не готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, допуская существенные ошибки	Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, допуская незначительные ошибки	Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Компетенция: ПК-1 Способен проводить исследования в предметной области научного знания и в сфере образования, разрабатывать инновационные механизмы и инструментарий для решения научных задач				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 _{ПК-1} Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области физики и физического образования	Проводить исследования в области физики и физического образования не умеет	Допускает существенные ошибки при проведении исследования в области физики и физического образования	Проводит исследования в области физики и физического образования, но допускает незначительные ошибки	Грамотно осуществляет исследования в области физики и физического образования
Компетенция: ПК-3 Способен осуществлять разработку учебно-методических и материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ в области физики				

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 _{ПК-3} Разрабатывает учебно-методические материалы на основе на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности не умеет	Допускает существенные ошибки при разработке учебно-методические материалы на основе на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Разрабатывает учебно-методические материалы на основе на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности, но допускает незначительные ошибки	Грамотно осуществляет разработку учебно-методические материалы на основе на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности
ИД-2 _{ПК-3} Использует инновационные средства, методы, приемы и технологии для повышения качества образования	Использовать инновационные средства, методы, приемы и технологии для повышения качества образования не умеет	Допускает существенные ошибки при использование инновационные средства, методы, приемы и технологии для повышения качества образования	Использует инновационные средства, методы, приемы и технологии для повышения качества образования, но допускает незначительные ошибки	Грамотно использует инновационные средства, методы, приемы и технологии для повышения качества образования

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	б), в)	Выберите правильный ответ. К личностно-ориентированным технологиям относят: а) блочно-модульную технологию; б) технологию дифференциации обучения; в) технологию сотрудничества в обучении; г) технологию проблемного обучения	ИД-1ук-6
2.	в)	Найдите целевой ориентир, противоречащий личностно ориентированному обучению: а) переход от педагогики требований к педагогике отношений; б) гуманно-личностный подход; в) ведущая деятельность учителя; г) единство обучения и воспитания	ИД-1ук-6
3.	3	Ответ дайте цифрой. Количество стадий технологии развития критического мышления?	ИД-1ук-6
4.		Перечислите этапы технологии развития критического мышления.	ИД-1ук-6
5.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Индивидуальная формулировка каждым учащимся познавательных целей относительно темы урока. Правильное содержание деятельности ученика на стадии _____ в технологии критического мышления.	ИД-1ук-6
6.		Какое обучение предполагает, что учащиеся: занимают активную позицию и самостоятельно управляют своим обучением; самостоятельно формулируют цели; планируют выполнение заданий; участвуют в формулировании принципов оценки?	ИД-1ук-6
7.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. При _____ - _____ обучении признается приоритет личности перед коллективом. В основе лежат гуманистические принципы. Учитель	ИД-1ук-6

		рассматривает детей с учетом того, что они все разные, но по своему талантлив каждый. Учитель прислушивается к ученикам, давая им высказать свою точку зрения.	
8.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Обучение _____ использует коллективную и фронтальную работу учеников. Установлен определенный объем знаний, одинаковый для всех. Учитель сообщает знания и оценивает ответы учащихся	ИД-1ук-6
9.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. Обучение _____ - _____ предполагает рассмотрение учащегося как отдельную личность, имеющую свои интересы, склонности, характер, темперамент	ИД-1ук-6
10.		Выберите правильный ответ. Обучение каждого ученика на уровне его _____, является целью дифференцированного обучения Возможностей Способностей Особенностей все ответы верны	ИД-1ук-6
11.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Результат, показывающий что было освоено учащимися в процессе учебной деятельности – это _____	ИД-1ук-6
12.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Какой элемент учебной деятельности подвергается дифференциации, если учитель использует разноуровневые задания для учащихся выполневших задания раньше остальных _____	ИД-1ук-6
13.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Сочетание условий при которых возможна самореализация и достижение позитивного результата; вызывающего эмоциональное удовлетворение – это ситуация _____	ИД-1ук-6
14.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Стадия _____ – это получение учащимися новой информации и работа с ней	ИД-1ук-6

15.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Учащиеся получают новую информацию, работают с ней, осмысливая и анализируя, оценивая и сравнивая с тем багажом знаний, который у них уже имеется. Это признаки _____ функции	ИД-1ук-6
16.		Выберите правильный ответ. Равенство – это создание для каждого равных условий обучения, не зависимо от _____ • пола • национальности • социального статуса, здоровья • все ответы верны	ИД-1ук-6
17.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. По отношению к мальчикам и девочкам: обращение разным тоном; разное порицание и поощрение; разные требования к дисциплине; разные требования к качеству выполнения заданий. Перечислены признаки дискриминации _____	ИД-1ук-6
18.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ это свойство человека, проявляющееся в его активной жизненной позиции и в обладании свободой выбора при осуществлении всех его действий	ИД-1ук-6
19.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. Технология _____ задает единый для учащихся фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делает переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия труда. Определяющим в этой технологии являются планируемые результаты обучения, которые должны быть достигнуты всеми учащимися	ИД-1ук-6
20.		Какое оценивание проводит учитель в конце учебного года?	ИД-1ук-6

21.		Какое оценивание определяет начальный уровень знаний, умений и навыков с целью построения траектории образования?	ИД-1ук-6
22.	г	Выберите правильный ответ. Приемы, активно вовлекающие учащихся в процесс обучения, помогающие достигать высоких показателей в образовательном процессе а) Игровые б) Поисковые в) Проблемные г) все ответы верны	ИД-1ук-6
23.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. Назначение _____ - дать представление о ходе процесса обучения - информировать о пробелах каждого обучаемого - информировать о знаниях каждого учащегося	ИД-1ук-6
24.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Побуждает к действию используя факторы окружающего мира _____ мотивация	ИД-1ук-6
25.		Какое оценивание покажет итог обучения учащихся?	ИД-1ук-6
26.		Вставьте пропущенные слова в нужном падеже. Качества хорошего ученика в понимании личностно-ориентированного учителя _____ и _____	ИД-1ПК-1
27.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Личностно-ориентированный подход предполагает, что учитель взаимодействует с учеником при помощи _____	ИД-1ПК-1
28.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. _____ — это те движущие силы, которые формируют личность человека, делая его таким, каков он есть.	ИД-1ПК-1
29.		Выберите правильный ответ. Подростковый возраст характеризуется психологическим феноменом, связанным: с резким скачком в развитии самосознания и «Я-концепции»;	ИД-1ПК-1

		с открытием подростком своего внутреннего мира; все утверждения верны	
30.		Вставьте пропущенный символ. Под образом ____ можно понимать, как я сам себя представляю	ИД-1ПК-1
31.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. Под моделью _ _____ - _____ взаимодействия учителя и учащегося понимается – ребенка держит приоритет, выбирая формы, методы, содержание и темп обучения	ИД-1ПК-1
32.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Профессионально-педагогическая компетентность подразумевает готовность осуществлять _____ деятельность	ИД-1ПК-1
33.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Ведущая деятельностью подросткового возраста _____ деятельность	ИД-1ПК-1
34.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной работы в классе, является текущим показателем успеваемости обучающихся, обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, обратную связь между учеником и учителем и позволяет совершенствовать образовательный процесс	ИД-1ПК-1
35.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. _____ – ответная реакция человека или группы людей на получаемую информацию или совершаемое действие	ИД-1ПК-1
36.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____мотивация (интринсивная) — мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности	ИД-1ПК-1
37.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Мотивация, основанная на _____ стимулах, называется положительной	ИД-1ПК-1
38.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже.	ИД-1ПК-1

		Мотивация, основанная на _____ стимулах, называется отрицательной	
39.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ мотивация (экстринсивная) — мотивация, не связанная с содержанием определённой деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами	ИД-1ПК-1
40.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость	ИД-1ПК-1
41.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ подразумевает исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее эффективности	ИД-1ПК-1
42.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. На стадии _____ информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается	ИД-1ПК-1
43.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ ограничение прав и свобод человека и/или различное обращение с людьми или социальными группами на основании какого-либо признака	ИД-1ПК-1
44.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ – терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям	ИД-1ПК-1
45.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. _____ – организация учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта	ИД-1ПК-1
46.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. _____ – предъявляемые учащимися задания, содержащие	ИД-1ПК-1

		проблему, решение которой требует проведения теоретического анализа, применения одного или нескольких методов научного исследования, с помощью которых учащиеся открывают ранее неизвестное для них знание	
47.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. Многоуровневое обучение – это совокупность нестандартных способов, методов и технологий обучения, ориентированных на _____ учащихся и активизацию их познавательных возможностей	ИД-1ПК-1
48.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Принцип _____. В каждом человеке присутствует свое собственное неповторимое «Я», называемое индивидуальностью. Именно поэтому необходимо при применении педагогических теорий учитывать особенности личности каждого учащегося, а также способствовать формированию, развитию и укреплению их индивидуальности	ИД-1ПК-1
49.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Принцип _____. Очень важно вызвать у ребенка стремление выявить свои сильные стороны и всесторонне их развивать	ИД-1ПК-1
50.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Принцип _____. Задача педагога — помочь ученику выработать и развить в себе субъектность, способствовать проявлению ее в социуме при взаимодействии с другими субъектами и в целом отражать ее в своей деятельности	ИД-1ПК-1
51.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Принцип _____. Каждого учащегося необходимо постоянно ставить в условия, при которых он сможет проявить свою субъектность в части свободы выбора	ПК-3
52.		Вставьте пропущенные слова в нужном падеже. Принцип _____ и _____. Раскрытие творческих способностей учащихся посредством личной или коллективной деятельности способствует яркому выражению ими своей индивидуальности и ее развитию	ПК-3

53.		Вставьте пропущенные слова в нужном падеже. Сущность принципа ____ и _____ в полном отказе от устаревших методов авторитарности и насильственности в воспитательном и учебном процессах	ПК-3
54.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ – это распределение учеников на разные категории групп по определенному принципу с целью оптимизации учебного процесса и создания наилучших условий для саморазвития каждого конкретного ребенка	ПК-3
55.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. _____ - _____ подход предполагает работу с каждым учащимся, как с самостоятельным субъектом, имеющим свою волю, проявляющим активность и независимость в своей деятельности и проявлении желаний	ПК-3
56.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ подход подразумевает дифференциацию по разному уровню сложности	ПК-3
57.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. Технология _____ взаимообучения – это такое обучение, при котором коллектив обучает и воспитывает каждого своего члена, и каждый член активно участвует в обучении и воспитании своих товарищей по совместной учебной работе, влияет на атмосферу в классе	ПК-3
58.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. _____ – совместно работают учащиеся, сидящие рядом	ПК-3
59.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. _____ – пара сменного состава, наиболее удобна работа посредством смены партнеров в четверке. Каждый работает с каждым, трижды меняя партнеров	ПК-3
60.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. _____ – работа в четверках осуществляется в четыре такта, так как учащиеся по окончании работы в паре каждый раз меняются карточками	ПК-3
61.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже.	ПК-3

		_____ – технология, которая позволяет перейти на субъектную основу обучения и обеспечивает обучающемуся развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, склонностей, умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью. _____ предполагает четкую структуризацию содержания обучения	
62.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____модуль — это модуль, главной целью которого является объем информации по изучаемой теме	ПК-3
63.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____модуль — модуль, в котором происходит формирование и развитие способов деятельности	ПК-3
64.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____модуль – относительно самостоятельная, минимально насыщенная структурная единица образовательной технологии. Модуль содержит знания об идеальном объекте и технологию обучения, обеспечивает присвоение учащимся интеллектуального умения. Он необходим для передачи содержания образования: ученику предлагается приобрести особенное свойство, ценность, которая заключается в умении	ПК-3
65.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____модуль – это структурный элемент программы, направленный на формирование одной компетенции или группы компетенций учащегося	ПК-3
66.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____– совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения	ПК-3
67.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ – это состояние, качество или состояние сложной системы, то есть набора взаимосвязанных элементов, которые ведут себя как единое целое или кажутся таковыми, проявляя поведение, отличное от поведения частей	ПК-3

68.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ механизмы психики и соответствующие им психические процессы являются основой опыта личности. К ним относятся такие механизмы, как: восприятие информации, мышление, память, психомоторика, высшего уровня регуляции, обеспечивающие управление психическими процессами, поведением человека, включающие механизмы эмоций, внимание, волю и т.д.	ПК-3
69.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ личности предполагает характеристику знаний, умений, навыков, привычек, направленности личности, познавательных, эстетических, других качеств	ПК-3
70.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ типологические свойства личности включает такие ее свойства, как характер, темперамент, способности и т.п.	ПК-3
71.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ дифференциация – организация учебного процесса, при которой индивидуальные особенности учащихся учитываются в условиях организации учебной деятельности на урок	ПК-3
72.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ дифференциация - учащиеся специально объединяются в учебные группы	ПК-3
73.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ – способность организовывать систему собственного мышления и понятий на основе определенной концепции как единого объясняющего действительность в ее противоречивости и целостности замысла	ПК-3
74.		Вставьте пропущенное слово в нужном падеже. _____ задание – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта	ПК-3

75.		Вставьте пропущенное словосочетание в нужном падеже. _____ – принцип обучения, по которому основное усвоение нового материала учащимися происходит дома, а время аудиторной работы выделяется на выполнение заданий, упражнений, проведение лабораторных и практических исследований, индивидуальные консультации учителя	ПК-3
-----	--	---	------

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполнил и сдал более 60 % практических работ, дал не менее, чем 60% правильных ответов на теоретические вопросы по дисциплине.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он выполнил и сдал менее 60 % практических работ, дал менее, чем 60% правильных ответов на теоретические вопросы по дисциплине.