

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 02.09.2025  
Уникальный программный ключ:  
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d661

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-  
педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Проектирование веб-доступности учебно-методического обеспечения

|                          |                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки   | 44.04.03 Специальное<br>(дефектологическое) образование        |
| Направленность (профиль) | Универсальный дизайн и инклюзивный<br>менеджмент в образовании |
| Год начала обучения      | 2026                                                           |
| Форма обучения           | заочная                                                        |
| Реализуется в семестре   | 4                                                              |

**Разработано**

К.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной  
психологии и педагогики  
Плотникова О.Д.

Ставрополь, 2026

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений о проектировании веб-доступности учебно-методического обеспечения, в т.ч. компетенции ПК-4.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретические: формирование у студентов теоретических знаний по дисциплине; понимания специфики проектирования веб-доступности учебно-методического обеспечения; и пр.;

- практические: овладение компетенциями в области отбора и применения ресурсов и инструментов для проектирования веб-доступности учебно-методического обеспечения; и пр.;

- воспитательные: способствовать пониманию сущности и социальной значимости будущей профессии; стимулировать развитие педагогической компетентности студентов; способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; научить студентов объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиций современных достижений мировой педагогической мысли и общечеловеческих ценностей; развитие способности эмоциональной эмпатии и понимания людей; формирование оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях; развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности педагога и т.д.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.08). Ее освоение происходит в 4 семестре.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| <b>Код, формулировка компетенции</b>                                                                                                                               | <b>Код, формулировка индикатора</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов</b>                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-4</b> Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями <b>здоровья</b> | <b>ИД-1</b> <sub>ПК-4</sub> Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях их оценки, содержании и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <b>ИД-2</b> <sub>ПК-4</sub> Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП | Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП |
|  | <b>ИД-3</b> <sub>ПК-4</sub><br>Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП                                                                                                                                          | Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП                                                                                                                                             |

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

|                                                     |                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|
| Объем занятий: всего: <b>3 з.е. 108 акад.ч.</b>     | ЗФО,<br>в акад. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                           | 12                    |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 6                     |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка   |                       |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 6                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 96                    |
| <b>Формы контроля</b>                               |                       |
| Экзамен                                             | -                     |
| Зачет                                               | -                     |
| Зачет с оценкой                                     | да                    |
| Курсовые работа                                     | нет                   |

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

| № | Раздел (тема) дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Реализуемые компетенции | Заочная форма                                         |                      |                     |                 | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-----------------|--------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         | Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов |                      |                     | Самостоятельная |                                      |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         | Лекции                                                | Практические занятия | Лабораторные работы |                 |                                      |
| 1 | <b>Тема 1.</b> Проектирование современной информационной образовательной среды на основе дидактических возможностей Web-технологий<br><u>Краткое содержание:</u><br>Информационная образовательная среда – системно-структурная организация среды, которая представляет собой совокупность взаимодействующих систем (подсистем): информационных образовательных ресурсов, компьютерных средств обучения, современных средств коммуникации и педагогических технологий. Современные образовательные ресурсы: электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы, образовательные Web-ресурсы, электронные средства обучения | ПК-4                    | 2                                                     | 2                    |                     | 32              | Собеседование                        |
| 2 | <b>Тема 2.</b> Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды средствами сетевых ресурсов<br><u>Краткое содержание:</u><br>Создание объектов инклюзивной информационно-образовательной среды образовательной организации; цели, принципы и технологии педагогического дизайна инклюзивной информационно-образовательной среды, доступной и адекватной требованиям всех субъектов образовательного процесса. Особое внимание уделяется теоретическим вопросам педагогического дизайна мультимедийных учебных материалов, видеолекций, вебинаров, дискуссионных форумов и чатов, других                                         | ПК-4                    | 2                                                     | 2                    |                     | 32              | Собеседование                        |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |          |          |  |           |               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|----------|--|-----------|---------------|
|   | электронных ресурсов, обеспечивающих доступность образовательного контента для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дидактические возможности ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |          |          |  |           |               |
| 3 | <p><b>Тема 3.</b> Цифровая образовательная среда и цифровые компетенции педагога. Информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспечивающее веб-доступность учебно-методического обеспечения (на примере СКФУ)</p> <p><u>Краткое содержание:</u></p> <p>Цифровизация в образовании. Цифровые инструменты. Характеристика цифровых компетенций педагогов инклюзивного образования. Пути актуализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с указанными цифровыми компетенциями. Педагогические технологии в цифровой образовательной среде. Применение цифровых технологий в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обзор информационного и материально-технического обеспечения, сопровождающего процесс инклюзивного образования с возможностями его реализации в очном и онлайн форматах, включая направление самостоятельной научно- и учебно-поисковой деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Функционирование официального сайта университета; работа на базе электронных образовательных платформ; использование электронных образовательных ресурсов и библиотечных систем; подписка на официальные группы в социальных сетях. Универсальные рабочие (учебные) места. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ СКФУ). Центр коллективного пользования специальными программными и техническими средствами обучения (ЦКП СТСО) РУМЦ СКФУ. Тифлоаудиолаборатория СКФУ. Лаборатория профессионального психологического тестирования. Адаптация учебно-методических материалов, их размещение на сетевых платформах (веб-контент, онлайн ресурсы, сетевые репозитории)</p> | ПК-4 | 2        | 2        |  | 32        | Собеседование |
|   | <b>Итого за 4 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      | <b>6</b> | <b>6</b> |  | <b>96</b> |               |
|   | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      | <b>6</b> | <b>6</b> |  | <b>96</b> |               |

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **8.1.1. Перечень основной литературы**

1. Колыхматов В.И. Новые возможности и обучающие ресурсы цифровой образовательной среды: учеб.-метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 157 с.

2. Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды университета. Учебное пособие // Автор С.А. Курносова. – Челябинск, 2017. – 181 с.

#### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Абрамова Н.С., Ваганова О.И., Кутепова Л.И. Разработка учебно-методического обеспечения в условиях реализации информационно-коммуникационных технологий // БГЖ. 2018. №2 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-uchebno-metodicheskogo-obespecheniya-v-usloviyah-realizatsii-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy> (дата обращения: 20.01.2023).

2. Косичкина А.С. Особенности проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов для образовательной организации / А.С. Косичкина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 27 (131). — С. 23-27. — URL: <https://moluch.ru/archive/131/36593/> (дата обращения: 20.01.2023).

3.Кутепова Л.И., Попкова А.А., Жидков А.А., Гордеев К.С. Проектирование цифровой образовательной среды // АНИ: педагогика и психология. 2021. №2 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 20.01.2023).

4.Сальникова О.Д. Использование ассистивных технологий для обучения студентов с ОВЗ в условиях дистанционного формата обучения / О.Д. Сальникова, Е.А. Бугаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 325-328.

5.Сальникова О.Д. Организация универсальных учебных мест для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях высшего учебного заведения / Ф.Н. Сборник, О.Д. Сальникова // Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве: материалы II Международного интернет-симпозиума, Ставрополь, 01-10 октября 2016 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 311 с.

6.Сальникова О.Д. Информационное и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в СКФУ / О.Д. Сальникова // Современные подходы в образовании и реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ: практико-технологические аспекты: Материалы Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 26 апреля 2022 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. – 297 с.

7.Хошимова Ч.С. Проектирование современной информационной образовательной среды на основе дидактических возможностей Web-технологий / Ч.С. Хошимова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 9 (143). — С. 34-36. — URL: <https://moluch.ru/archive/143/40108/> (дата обращения: 20.01.2023).

## **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1.Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 227 с.

2.Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» [Текст]: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Н.Ю. Блохина, Г.А. Кобелева, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2020. – 70 с.

3.Шалкина Т.Н. Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства / Т.Н. Шалкина, В.В. Запорожко, А.А. Рычкова - Оренбург, ГОУ ОГУ, 2008. – 160 с.

## **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1.Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации // ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет». Система «Гарант». [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения: 25.11.2022)

2.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

3.Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.09.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>

4.Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru> (дата обращения: 25.11.2022) Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>



## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|    |                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ ( <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> )                                                         |
| 2. | docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» ( <a href="https://docs.cntd.ru">https://docs.cntd.ru</a> ) |
| 3. | disserCat – электронная библиотека диссертаций ( <a href="https://www.dissercat.com">https://www.dissercat.com</a> )                                                  |
| 4. | eLibrary.ru – научная электронная библиотека ( <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a> )                                                      |
| 5. | e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система ( <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> )                                                      |
| 6. | FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов ( <a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a> )                                              |
| 7. | Infourok – образовательный портал ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )                                                                         |
| 8. | IPRbooks – электронно-библиотечная система ( <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> )                                                      |
| 9. | pedlib - педагогическая библиотека ( <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> )                                                                              |

Программное обеспечение:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия     | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Практические занятия   | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |

## **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением

дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.