

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине
«Вспомогательные исторические дисциплины»

Направление подготовки	46.03.01 История
Направленность (профиль)	История

Ставрополь, 2026

ВВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» - сформировать целостное профессиональное понимание процессов и явлений, закономерностей и особенностей, системного знания о комплексе вспомогательных исторических дисциплин как неотъемлемой части исторической науки и гуманитарного знания.

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» носит просветительский и прикладной характер, обеспечивает знания основ работы с историческими источниками в системе современного гуманитарного знания и умение применять их на практике, а также открывает перспективу применения материалов для выводов в области политической, экономической и культурной сторон истории общества. В процессе изучения данного курса студент должен приобрести опыт и навыки, которые помогут правильно ориентироваться в потоке информации и принимать нужные решения при работе с историческими источниками.

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История». Изучается в 3-м семестре.

Для успешного освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры в пределах школьной программы.

Освоение дисциплины необходимо для применения приобретенных теоретических знаний и профессиональных навыков в изучении таких дисциплин как «Источниковедение».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:

- способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-1);

- способен интерпретировать исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой с позиций различных историографических школ, осуществлять поиск источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах информации, методологических приемов интерпретации исторической информации для решения задач профессиональной деятельности (ПК-3).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Предмет и задачи ВИД. Источники и методика исследований

Цель - формирование профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-3.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

осознает базовые понятия вспомогательных исторических дисциплин.

использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по вспомогательным историческим дисциплинам.

обобщает данные вспомогательных исторических дисциплин для комплексного исторического исследования.

демонстрирует владение методами цифрового анализа данных вспомогательных исторических дисциплин.

анализирует современные приемы и методы вспомогательных исторических дисциплин.

реконструирует конкретное историческое прошлое на основе данных вспомогательных исторических дисциплин.

Актуальность темы практического занятия

Современное научное историческое знание формируется на основе исследований в разных отраслях исторической науки. К их числу относятся и вспомогательные исторические дисциплины (ВИД). Студент должен при подготовке к практическому занятию понимать, что ВИД это исторически сложившееся и продолжающее развиваться система специфических научных направлений, которые имеют свою предметную область изучения и методы, добывает факты для источниковедческих и исторических исследований.

Теоретическая часть

При подготовке к первому вопросу должны уделить внимание истокам вспомогательных исторических дисциплин, истории их становления до XVIII в. ВИД, как отрасль научного исторического знания выросли из практической деятельности. Начало их формирования обусловлено развитием исторической науки, которая поставила вопрос о изучении исторических событий с помощью сохранившихся разнообразных материальных остатков. Однако направления ВИД зарождались в отечественной науке в разное время, что связано с состоянием самой науки и ее источниковедческой базой.

По второму вопросу студенты должны будут вспомнить о главных научных центрах России в XVIII в., деятельность которых способствовала становлению и развитию отечественной исторической науки. Подготовить рассказ об известных ученых и их взглядах на развитие истории того времени: В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, М.М. Щербатов и др. Подводя итог их деятельности сказать об их роли в области формирования «вспомогательных знаний».

На рубеже XVIII – XIX вв. «вспомогательный комплекс знания» стал приобретать очертания самостоятельной научной системы. Студенту необходимо показать период становления ВИД в первой трети XIX в. Рассмотреть взаимодействие археологии и вспомогательных исторических дисциплин, их преподавание в указанных хронологический период, т.к. ВИД долго считались разделами археологии. В период с 1840 до начала XX в. происходит интенсивная дифференциация вспомогательных исторических дисциплин. Студенту необходимо обратить внимание на то, что ВИД как понятия было введено в научный оборот на рубеже XIX – XX вв. Развитию ВИД способствовала деятельность различных научных и научно-общественных объединений. Студенту при подготовке этого вопроса необходимо познакомиться с деятельностью этих обществ: Общество истории и древностей российских, Одесское общество любителей истории и древностей, Московское общество древнерусского искусства, Историко-родословное общество и др.

При подготовке к четвертому вопросу студентам необходимо понимать, что это был следующий этап в развитии ВИД. Внутри которого развитие ВИД выделяется два хронологических периода, когда они развивались в различных исторических условиях: до середины 1930-х гг.; с середины 1930-х гг. до конца 1980-х гг. Обязательно показать исторический контекст, сопровождавший развитие ВИД, показать особенности и состояние исторической науки.

ВИД на современном этапе обнаруживают некоторые новые тенденции в своем развитии. Студентам необходимо раскрыть суть этих тенденций и исторические условия в которых они развиваются. Во-первых, это явная неравномерность развития дисциплин в рамках всей системы. Во-вторых, другая тенденция связана с развитием в рамках некоторых дисциплин библиографического учета исследований, выполненных в прежние времена. Активизация этого направления обнаруживается в первую очередь в области генеалогии, геральдики, филологии.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Истоки вспомогательных исторических дисциплин.
2. Становление вспомогательных исторических дисциплин в XVIII в.

3. Научные общества и вспомогательные исторические дисциплины в первой трети XIX - начале XX в.
4. Вспомогательные исторические дисциплины в советский период.
5. Вспомогательные исторические дисциплины на современном этапе.

Задания:

В подведении итогов практического занятия «Круглого стола» студентам необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Что такое вспомогательные исторические дисциплины. Каково их назначение и почему можно говорить о системе вспомогательных исторических дисциплин.
2. В чем заключаются главные тенденции развития системы ВИД на протяжении XVIII – нач. XXI вв.
3. Почему можно говорить о том, что некоторые вспомогательные исторические дисциплины утратили свой вспомогательный статус в исторической науке.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная:

1. Леонтьева Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины / Г.А. Леонтьева; П.А. Шорин; В.Б. Кобрин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 398 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-02138-1. - ISBN 978-5-691-02139-8. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429883
2. Родионова Д.Д., Усков И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины. - Кемерово: КеМГУКИ, 2014. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275538

Дополнительная:

1. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883> Белорусская наука, 2012. - 778 с.
2. Фонкич Б. Л. Исследования по греческой палеографии и кодикологии. IV-XIX вв. / Фонкич Б. Л. - Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2014. - 888 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9905759-4-3. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/35635.html>

Интернет-ресурсы:

<http://russianchange.narod.ru/> - древнерусская нумизматика и сфрагистика

<http://russia-today.narod.ru/past/geneal.html> российская генеалогия

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> библиотека электронных ресурсов

исторического факультета МГУ (материалы по палеографии)

Тема 2. Палеография

Цель: формирование профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-3.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

осознает базовые понятия вспомогательных исторических дисциплин.

использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по вспомогательным историческим дисциплинам.

обобщает данные вспомогательных исторических дисциплин для комплексного исторического исследования.

демонстрирует владение методами цифрового анализа данных вспомогательных исторических дисциплин.

анализирует современные приемы и методы вспомогательных исторических дисциплин.

реконструирует конкретное историческое прошлое на основе данных вспомогательных исторических дисциплин.

Актуальность темы практического занятия

Палеография относится к числу важнейших вспомогательных исторических дисциплин. Термин «палеография» состоит из двух греческих слов: «палайос» - древний и «графо» - пишу, описываю. Палеография призвана помочь историкам в их работе, так как хорошее знание рукописных текстов разных времен является предпосылкой для изучения и использования их в качестве исторических источников.

Теоретическая часть

Студенту необходимо уяснить предмет палеографии. Она изучает внешнюю сторону письменных источников: материалы и орудия письма, водяные знаки (филигрانی) на бумаге, формат листов, переплет, украшение рукописей, особенности почерков, краски, чернила, клейма и штампы в их историческом развитии. Палеография дает материал для выводов в области социально-экономической, политической и культурной жизни того или иного общества.

В первую очередь необходимо изучить вопрос о возникновении письменности у восточных славян. Это возникновение было связано со становлением у славян классового общества, с развитием у них производительных сил, с развитием ремесел, а также и торговли (внешней и внутренней) - все это вызвало потребность в развитии письменности.

Надо уяснить положение о том, что письменность возникла у восточных славян еще до принятия христианства на Руси, а в связи с этим надо это положение доказать.

Надо знать, что древнейшие славянские рукописи написаны двумя алфавитами: кириллицей и глаголицей; познакомиться с особенностями этих алфавитов. Выяснить время их возникновения и авторов.

Необходимо проследить процесс развития и совершенствования материалов и орудий письма с древнейших времен по настоящее время, а также отметить, с чем этот процесс был связан, подвести итоги и сделать обобщающие выводы.

Знакомясь с графикой кирилловского письма - уставом, полууставом и скорописью, с правилами их написания и основными их признаками, студенты должны учесть, что графика кирилловского письма в своей основе была единой, но со временем видоизменялась. Надо выявить и учесть эти изменения.

Важным является изучение форматов листов, а также разнообразных украшений рукописей и переплетов. Следует познакомиться с видами тайнописи и обстоятельствами, с которыми связано их употребление.

При изучении вопроса использования данных палеографии в процессе исторического исследования, необходимо привести конкретные примеры, когда данные палеографии помогли историкам не только понять содержание источников, но и решить ряд источниковедческих проблем, то есть установить время и место возникновения документов, имя автора, их подлинность, наличие вставок и некоторые другие вопросы.

Особое внимание необходимо обратить на примеры фальсификаций (подделок) письменных документов. Надо привести примеры фальсификаций, выяснить их авторов, а также причины и цели этих мероприятий.

Необходимо проследить процесс реформирования графики письма, алфавита и правил правописания. Например, реформа гражданского шрифта при Петре I в 1708 г. и реформа правил правописания в Советской России в 1918 г. и т.д.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Палеография: её предмет, задачи и методы.
2. Возникновение русской палеографии как вспомогательной исторической дисциплины.

3. Время и условия возникновения письменности у восточных славян. Деятельность Кирилла и Мефодия.
4. Графика кирилловского письма: устав, полуустав, скоропись.
5. Материалы и орудия письма.
6. Формат и украшение рукописей.
7. Тайнопись и её наиболее распространенные формы.
8. Гражданский алфавит и этапы его развития. Реформа русского правописания в Советской России в 1918 году.
9. Фальсификация письменных исторических документов.
10. Использование данных палеографии в процессе исторического исследования.

Задания:

1. Перевести текст с древнеславянского языка на современный;
2. Раскрыть содержание следующих терминов: палеография, материалы письма, орудия письма, устав, полуустав, скоропись, пергамент, берестяные грамоты, графика письма, кириллица, глаголица, полимпысты, алфавит.
3. Определить тип письма: устав, полуустав, скоропись и период их существования;
4. Раскрыть содержание следующих терминов: филиграния, устав, полуустав, скоропись, тайнопись, орнамент, формат, переплет, вязь, тетрадь, дест, штемпель, пергамент, берестяные грамоты, глаголица, клейма, алфавит, гражданский шрифт, фальсификация письменных документов;
5. Определить форму тайнописи в тексте, предложенном преподавателем.
6. Контрольная работа.
7. Обсуждение докладов по следующим темам:
 - Возникновение письменности у восточных славян.
 - Орнамент и миниатюра: возникновение, развитие и функции.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная:

2. Леонтьева Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины / Г.А. Леонтьева; П.А. Шорин; В.Б. Кобрин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 398 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-02138-1. - ISBN 978-5-691-02139-8. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429883
2. Родионова Д.Д., Усков И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины. - Кемерово: КеМГУКИ, 2014. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275538

Дополнительная:

1. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883> Белорусская наука, 2012. - 778 с.
2. Фонкич Б. Л. Исследования по греческой палеографии и кодикологии. IV-XIX вв. / Фонкич Б. Л. - Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2014. - 888 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9905759-4-3. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/35635.html>

Интернет-ресурсы:

<http://russianchange.narod.ru/> - древнерусская нумизматика и сфрагистика

<http://russia-today.narod.ru/past/geneal.html> российская генеалогия

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> библиотека электронных ресурсов

исторического факультета МГУ (материалы по палеографии)

Тема 3. Историческая хронология

Цель: формирование профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-3.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

осознает базовые понятия вспомогательных исторических дисциплин.

использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по вспомогательным историческим дисциплинам.

обобщает данные вспомогательных исторических дисциплин для комплексного исторического исследования.

демонстрирует владение методами цифрового анализа данных вспомогательных исторических дисциплин.

анализирует современные приемы и методы вспомогательных исторических дисциплин.

реконструирует конкретное историческое прошлое на основе данных вспомогательных исторических дисциплин.

Актуальность темы практического занятия

Термин «хронология» произошел от слияния двух греческих слов: «хронос» - время и «логос» - учение, наука. Отсюда легко определить предмет хронологии. Это наука, изучающая время в широком смысле этого слова. Это учение о складывании и развитии различных систем времяисчисления, определение и уточнение дат прошлых исторических событий и перевод их на современную систему летоисчисления.

В мире существовали различные системы летоисчисления, с которыми исследователи встречаются в своей научной и практической работе. Не зная старой системы летоисчисления, невозможно точно установить дату написания того или иного рукописного памятника.

Теоретическая часть

Студенты должны знать, что представление о времени возникло у людей на ранних стадиях общественного развития в связи с определенными природными явлениями, а потребности хозяйственной деятельности вызвали необходимость установления единиц времени и их учета и использования. Люди всегда воспринимали течение времени, знали смену дня ночью, различали времена года со связанными с ними изменениями окружающей среды. Но специальный учет времени и его фактическое применение возникают уже в развитом обществе с появлением земледелия, скотоводства, торговли и мореплавания. В связи с чем надо уяснить, как появлялись эти единицы времени, а также выяснить, в связи с чем появилась потребность и возможность разделить сутки на часы, минуты, секунды, кто и когда это сделал.

Студентам надо разобраться и в календарях. Они должны знать, что существовали различные типы календарей: лунные, лунно-солнечные, солнечные. Необходимо выяснить, что у них было общего, и чем они отличались друг от друга.

Остановившись на характеристике юлианского и григорианского календарей, выяснить у каждого недостатки, вскрыть причины замены юлианского календаря григорианским и сам механизм этой замены. Вскрыть также причины и механизм происхождения високосного года. Необходимо знать правила перевода дат со старого стиля на новый и наоборот.

Необходимо научиться переводить даты с эры от сотворения мира («СМ») на современную - от Рождества Христова («РХ»). А также разобраться в понятиях «календарь» и «эра». Научиться определять даты исторических событий по церковным праздникам.

Изучая систему счета времени на территории нашей страны от древности до наших дней, следует проследить её эволюцию, обратив также внимание на реформы календаря в дореволюционной России и в первые годы Советской власти.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Предмет, задачи и методы исторической хронологии. Возникновение русской хронологии как вспомогательной исторической дисциплины.
2. Понятие времени. Единицы счета времени. Объективные условия, приведшие к необходимости учёта и измерения времени и их характеристика.
3. Эры и их типы.
4. Понятие календаря. Виды календарей: лунные, лунно-солнечные, солнечные.
5. Римский календарь VII в. до н.э. Его характеристика.
6. Мартовский и сентябрьский календарные стили. Правила перевода дат с системы летоисчисления от сотворения мира («СМ») на новую – от Рождества Христова («РХ»).
7. Юлианский и григорианский календари: их сущность, общие и специфические черты. Причины и механизмы замены первого вторым. Правила перевода дат с системы от «СМ» на систему от «РХ» и наоборот.
8. Установление дат по праздникам церковного календаря.
9. Развитие счета времени на территории России от древности до наших дней. Реформа календаря в дореволюционной России и в первые годы Советской власти.
10. Использование материалов исторической хронологии в исследовательской работе.

Задания:

1. По древнеславянскому тексту выявить единицы счета времени, дать им определение и раскрыть процесс их возникновения;
2. В тексте выявить эры и определить их тип. Дать им характеристику;
3. Раскрыть содержание следующих терминов: хронология, календарь, лунный календарь, лунно-солнечный календарь, солнечный календарь, сутки, лунный месяц, синодический месяц, солнечный (тропический год), час, секунда, минута, эра, високосный год.
4. Перевести даты с системы от «СМ» на новую систему «РХ»;
5. Перевести даты со старого стиля на новый;
6. Раскрыть содержание следующих терминов: марцедоний, круг солнца, круг луны, фиктивные эры, реальные эры, пантифики, юлианский календарь, григорианский календарь, поясное время, неделя, декретное время.
7. Контрольная работа.
8. Обсуждение рефератов по следующим темам:
 - Древнейшие календарные системы: вавилонская, древнеегипетская, древнегреческая, римская, византийская.
 - Проблемы составления вечных календарей.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная:

3. Леонтьева Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины / Г.А. Леонтьева; П.А. Шорин; В.Б. Кобрин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 398 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-02138-1. - ISBN 978-5-691-02139-8. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429883
2. Родионова Д.Д., Усков И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины. - Кемерово: КеМГУКИ, 2014. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275538

Дополнительная:

1. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883> Белорусская наука, 2012. - 778 с.

2. Фонкич Б. Л. Исследования по греческой палеографии и кодикологии. IV-XIX вв. / Фонкич Б. Л. - Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2014. - 888 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9905759-4-3. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/35635.html>

Интернет-ресурсы:

<http://russianchange.narod.ru/> - древнерусская нумизматика и сфрагистика

<http://russia-today.narod.ru/past/geneal.html> российская генеалогия

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> библиотека электронных ресурсов

исторического факультета МГУ (материалы по палеографии)

Тема 4. Историческая метрология

Цель: формирование профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-3.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

осознает базовые понятия вспомогательных исторических дисциплин.

использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по вспомогательным историческим дисциплинам.

обобщает данные вспомогательных исторических дисциплин для комплексного исторического исследования.

демонстрирует владение методами цифрового анализа данных вспомогательных исторических дисциплин.

анализирует современные приемы и методы вспомогательных исторических дисциплин.

реконструирует конкретное историческое прошлое на основе данных вспомогательных исторических дисциплин.

Актуальность темы практического занятия

Метрология как система знаний сложилась в глубокой древности. Но на этом этапе метрологические данные не были изложены в каких-то письменных работах или источниках. Важно понять, что условия возникновения потребности людей в учете и использовании мер тесным образом связано с их хозяйственной, трудовой, политической и культурной жизнью. Как только человек начал строить жилища, изготавливать орудия труда, посуду и т.д., он столкнулся с необходимостью знания и применения мер. Но потребность в измерениях стала особенно насущной с развитием обмена. Однако первобытные люди не знали точного определения размеров и количеств. В это время измерения были самыми примитивными, приблизительными. Точные же меры появляются лишь с развитием и усложнением хозяйственной жизни общества, с развитием торговли, ростом культуры. Когда же меры веса, объема, длины дробятся, делятся на части в правильной соразмерности, тогда измерение приобретает математический характер и можно говорить о метрологии как науке, как определенной системе знаний.

Теоретическая часть

Студенты должны прежде всего уяснить для себя содержание понятия «метрология». Это сложное слово в переводе с греческого означает: «метрон» - мера, «логос» - учение, наука.

Необходимо знать, что сведения о мерах Руси, особенно в ее ранний период, приходится извлекать из различных источников общеисторического характера: в законодательных актах, в памятниках письменности и материальной культуры, в описаниях путешественников, в торговых и политических договорах, в церковных уставах, таможенных грамотах, писцовых книгах и т.д.

Необходимо проследить путь развития знаний о мерах и процесс становления метрологии как вспомогательной исторической дисциплины. С этой целью студентам рекомендуется изучить работы историков - исследователей XIX в. Например, труд А.И. Ламберти «О первоначальном происхождении и нынешнем состоянии российской меры и

веса» (1827) и обобщающие труды Ф.М. Петрушевского «Общая метрология» (1849) и Д.И. Прозоровского «Древняя русская метрология» (1888). Названные авторы рассматривают метрические системы, складывающиеся в России в различные исторические периоды.

Необходимо знать, что большую научную ценность имеют и работы, посвященные отдельным вопросам русской метрологии. Это исследования П.Г. Буткова «Объединение русских старинных мер – линейной и путевой» (1844), Д.И. Прозоровского «Древнерусские меры жидкости» (1844), его же «Древний русский вес» (1855) и др.

В них дан анализ ряда древнерусских единиц измерения и определены взаимоотношения между ними в различные периоды русской истории,

В начале 20-х гг. XX в. работы по истории мер выпускались, главным образом, с целью разъяснения населению целесообразности замены старой русской системы мер – метрической. В этом плане характерная работа Л.Д. Исакова «На все времена для всех народов. Очерки по истории метрической системы». (1923).

Задача дальнейшей разработки вопроса метрологии была выполнена в ряде трудов по истории мер в Русском государстве с древнейших времен. Среди них следует указать работу Л.В. Черепнина «Русская метрология» (1944). Она содержит большое количество справочного материала и имеет важное практическое значение. А также труды: Б.А. Рыбакова «Русские системы мер длины XI-XV вв.» (1949), И.И. Смирнова «К вопросу о мерах в Московском государстве XVI в.», СП Струмилина «О мерах феодальной России» (1957) и др.

В 1955 г. первым (а в 1975 - вторым изданием) вышло учебное пособие Е.И. Каменцевой и Н.В. Устюгова «Русская метрология», которое освещает основные этапы развития русских мер, раскрывает значение данных метрологии для установления подлинности источников, времени и места их возникновения. Эта работа является глазным пособием для студентов по теме «Метрология».

Только учитывая зависимость развития мер от социально-экономического, политического и культурного развития страны, а также, изучив необходимую научную литературу, студенты смогут разобраться в метрологии при ее изучении и применять ее данные в своей практической (исследовательской) работе.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Предмет, задачи, методы и источники исторической метрологии.
2. Причины и условия возникновения потребности в учете и использовании мер.
3. Возникновение русской метрологии как вспомогательной исторической дисциплины.
4. Русские меры от древности до наших дней.
5. Создание международной метрической системы и введение ее в России.
6. Использование данных метрологии в исследовательской работе ученых-историков.

Задания:

1. Перевести древнеславянские меры на современные и наоборот;
2. Раскрыть содержание следующих терминов: пядь, локоть, сажень, верста (поприще), перестрел, топорище, бочка, ведро, плуг, село, гривна.
3. Составление студентами задач по метрологии, в которых должны находиться различные меры: длины, площади, веса, объема.
4. Обсуждение рефератов по следующим темам:
 - Русские меры в XII-XV вв.
 - Создание и введение международной метрической системы.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная:

4. Леонтьева Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины / Г.А. Леонтьева; П.А.

Шорин; В.Б. Кобрин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 398 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-02138-1. - ISBN 978-5-691-02139-8. [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429883

2. Родионова Д.Д., Усков И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины. - Кемерово: КемГУКИ, 2014. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275538

Дополнительная:

1. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>

Белорусская наука, 2012. - 778 с.

2. Фонкич Б. Л. Исследования по греческой палеографии и кодикологии. IV-XIX вв. / Фонкич Б. Л. - Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2014. - 888 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9905759-4-3. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/35635.html>

Интернет-ресурсы:

<http://russianchange.narod.ru/> - древнерусская нумизматика и сфрагистика

<http://russia-today.narod.ru/past/geneal.html> российская генеалогия

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> библиотека электронных ресурсов

исторического факультета МГУ (материалы по палеографии)

Тема 5. Сфрагистика

Цель: формирование профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-3.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

осознает базовые понятия вспомогательных исторических дисциплин.

использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по вспомогательным историческим дисциплинам.

обобщает данные вспомогательных исторических дисциплин для комплексного исторического исследования.

демонстрирует владение методами цифрового анализа данных вспомогательных исторических дисциплин.

анализирует современные приемы и методы вспомогательных исторических дисциплин.

реконструирует конкретное историческое прошлое на основе данных вспомогательных исторических дисциплин.

Актуальность темы практического занятия

Необходимо выяснить этимологию слов «сфрагистика» (гр.- сфрагис - печать) и «сигиллография» (лат. - сигиллум - печать, графо - пишу). Отсюда напрашивается вывод: сфрагистика или сигиллография - вспомогательная историческая дисциплина, занимающаяся изучением печатей - матриц и оттисков

Теоретическая часть

Студенты должны уяснить, что печати являются ценнейшими источниками в изучении истории. Ибо, изучая печать, можно, к примеру, проверить подлинность документов, уточнить время их написания, установить автора, а также учреждение, в котором был написан документ и т.д.

Печати представляют большой интерес и в художественном отношении, являясь ценными памятниками искусства.

Сфрагистический материал способен оказать действенную помощь в исследовании истории государственных институтов, формирования централизованного управления и

канцелярии, эволюции государственной власти, в изучении вопросов складывания государственной символики, политической ориентации государства и т.д.

Студенту необходимо проследить процесс становления печати: родовой- семейной - личной, связав с развитием общества на различных этапах. Необходимо определить функции печатей. Привести примеры использования материалов сфрагистики в исследовательской работе.

Чтобы всесторонне изучить печати, студенты должны изучить метод исследования печатей, которые предопределяет комплексный подход к их изучению. В исследовании печатей должны быть изучены следующие компоненты:

- происхождение печатей и их использование;
- материал, из которого изготавливались печати;
- данные о форме печатей;
- изображения на печатях;
- надписи, т.е. легенды, помещенные на печатях и т.д.

Кроме того, надо увязывать сугубо сфрагистические вопросы с целым рядом самостоятельных проблем: с историей канцелярии, проблемами частного акта, данными юрисдикции, дипломатии, археологии, нумизматики, геральдики. Только в этом случае можно досконально изучить печать как исторический источник.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Предмет, задачи и методы сфрагистики. Возникновение русской сфрагистики как вспомогательной исторической дисциплины.
2. Происхождение печатей и их функции.
3. Типы печатей по способам прикрепления к документам и по видам материалов, из которых они изготавливались.
4. Типы печатей по принадлежности: княжеские, государственные, центральных и местных учреждений, должностных лиц, таможенные.
5. Создание государственной печати РСФСР.
6. Использование данных сфрагистики в исследовательской работе.

Задания

1. По рисунку (ксерокопии) определить типы печати и дать им характеристику;
2. Раскрыть содержание следующих терминов: сфрагистика, сигиллография, матрица, оттиск, вислые печати, прикладные печати, легенда на печати, воскомастичные печати.
3. Письменный опрос.
4. Обсуждение рефератов по следующим темам:
 - Возникновение русской сфрагистики как вспомогательной исторической дисциплины.
 - Создание государственной печати РСФСР.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная:

5. Леонтьева Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины / Г.А. Леонтьева; П.А. Шорин; В.Б. Кобрин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 398 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-02138-1. - ISBN 978-5-691-02139-8. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429883
2. Родионова Д.Д., Усков И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины. - Кемерово: КеМГУКИ, 2014. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275538

Дополнительная:

1. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. -

Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883> Белорусская наука, 2012. - 778 с.

2. Фонкич Б. Л. Исследования по греческой палеографии и кодикологии. IV-XIX вв. / Фонкич Б. Л. - Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2014. - 888 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9905759-4-3. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/35635.html>

Интернет-ресурсы:

<http://russianchange.narod.ru/> - древнерусская нумизматика и сфрагистика

<http://russia-today.narod.ru/past/geneal.html> российская генеалогия

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> библиотека электронных ресурсов

исторического факультета МГУ (материалы по палеографии)

Тема 6. Геральдика

Цель: формирование профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-3.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

осознает базовые понятия вспомогательных исторических дисциплин.

использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по вспомогательным историческим дисциплинам.

обобщает данные вспомогательных исторических дисциплин для комплексного исторического исследования.

демонстрирует владение методами цифрового анализа данных вспомогательных исторических дисциплин.

анализирует современные приемы и методы вспомогательных исторических дисциплин.

реконструирует конкретное историческое прошлое на основе данных вспомогательных исторических дисциплин.

Актуальность темы практического занятия

Название «геральдика» происходит от латинского (нем.) слова «герольд», что в переводе на русский язык означает «глашатай». Герольдом в Западной Европе называлось должностное лицо, руководившее рыцарскими турнирами. Он объявлял, кто явился на турнир, описывал внешние приметы участников турнира, наблюдал, чтобы поединки проходили строго по правилам и т.д.

Что же означает слово «геральдика»? Геральдика - это гербоведение, истолкование и изучение гербов. Как вспомогательная историческая дисциплина геральдика изучает: 1) гербы, историю их возникновения и использования. 2) правила и приемы составления герба, предусматривающие систему специальных знаний о форме, композиции изображения, цветах, мехах, металлах герба и их художественном воплощении и т.п.

Теоретическая часть

Студенты должны проследить процесс (путь) развития герба, а также должны выяснить период и условия превращения отличительного знака в герб. Гербы возникли в Западной Европе в эпоху крестовых походов и рыцарских турниров. Причины их появления заключались в особенности вооружения рыцарей, когда их лицо и торс были закрыты от посторонних металлическим снаряжением. Поэтому герб был сначала отличительным знаком, а впоследствии стал родовым знаком, который передавался от отца к сыну. Отсюда и значение слова «герб» трактуется как «наследник», «наследство».

Необходимо познакомиться с составными частями герба и их значением. К ним относятся: щит, шлем, корона, нашлемник, немёт, щитодержатель, девиз, мантия и особые украшения вокруг щита. Необходимо знать, что на гербах имеются фигуры геральдические и негеральдические и что последние делятся на естественные, искусственные и легендарные (мифические).

Студент должен знать, что городской и губернский (областной) герб - явление социальное. Появление этих гербов означало то, что наступал новый момент в развитии города, губернии (области). Эти гербы были символом местного самоуправления. Герб с этого момента становится предметом гордости жителей города и губернии (области). О гербах слагаются оды, пишутся стихи.

Необходимо изучать гербы городов и губерний (областей) в связи с изучением социально-политических, экономических и культурных условий, а также с учетом природно-климатических особенностей их существования.

Интерес к изучению гербов появился в XVIII в., когда были опубликованы первые наблюдения по истории гербов. Но особое место среди трудов по геральдике занимает работа А.Б. Лакиера «Русская геральдика» (1855), в которой был собран и обобщен известный к середине XIX века материал по геральдике. В 1915 году выходят из печати книги по геральдике: В.К. Лукомского «Русская геральдика» и Н.А. Типольта - «Основы геральдики». Внес свой вклад в развитие геральдики ученый И.В. Стрельский.

Книга Каменцевой Е.И. и Устюгова Н.В. «Русская сфрагистика и геральдика» (1974) является основным пособием для студентов по сфрагистике и геральдике.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Предмет, задачи и методы геральдики. Возникновение русской геральдики как вспомогательной исторической дисциплины.
2. Происхождение гербов, их типы и функции.
3. Составные части герба. Их характеристика.
4. Финифти (эмали), металлы и меха. Их графическое изображение и символическое значение.
5. Фигуры на гербах, их символическое значение.
6. Причины и исторические условия появления Двуглавого орла в качестве государственного герба России. Его эволюция.
7. Гербы Российских городов и губерний (областей).
8. Титулы и принципы титулирования на Руси (России).
9. Родовые (фамильные) гербы.

Задания

1. Дать характеристику предложенным преподавателем гербам так, чтобы получился логический рассказ;
2. Раскрыть содержание следующих терминов: герб, герольд, геральдика, щит, щитодержатели, девиз, шлем, нашлемник, корона, сен, мантия, клейноды, намет, червлень, пурпур, чернь, лазурь, зелень, финифти, меха, металлы.
3. По гербу определить титул его владельца;
4. Составить герб семьи, населённого пункта, района, города;
5. Раскрыть содержание следующих терминов: князь, граф, барон, дворянство, титул, геральдические фигуры, меха, металлы, Герольдмейстерская контора.
6. Составление студентами гербов своих семей (родов), своего города, района, села, аула. (Смотр-конкурс гербов, составленных студентами. Зарисовки, ксерокопирование гербов.)
7. Контрольная работа.
8. Темы рефератов и сообщений
 - Происхождение и эволюция Российского государственного герба.
 - Гербы городов и губерний (областей) Дона и Северного Кавказа.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная:

6. Леонтьева Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины / Г.А. Леонтьева; П.А. Шорин; В.Б. Кобрин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 398 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-02138-1. - ISBN 978-5-691-02139-8. [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429883

2.Родионова Д.Д., Усков И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины. - Кемерово: КеМГУКИ, 2014. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275538

Дополнительная:

1.Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>Белорусская наука, 2012. - 778 с.

2.Фонкич Б. Л. Исследования по греческой палеографии и кодикологии. IV-XIX вв. / Фонкич Б. Л. - Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2014. - 888 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9905759-4-3. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/35635.html>

Интернет-ресурсы:

<http://russianchange.narod.ru/> - древнерусская нумизматика и сфрагистика

<http://russia-today.narod.ru/past/geneal.html> российская генеалогия

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ (материалы по палеографии)

Тема 7. Нумизматика

Цель: формирование профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-3.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

осознает базовые понятия вспомогательных исторических дисциплин.

использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по вспомогательным историческим дисциплинам.

обобщает данные вспомогательных исторических дисциплин для комплексного исторического исследования.

демонстрирует владение методами цифрового анализа данных вспомогательных исторических дисциплин.

анализирует современные приемы и методы вспомогательных исторических дисциплин.

реконструирует конкретное историческое прошлое на основе данных вспомогательных исторических дисциплин.

Актуальность темы практического занятия

Термин «нумизматика» происходит от латинского «нумизма» - монета. Нумизматика - вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю монетного производства и денежного обращения.

В своем развитии нумизматика, как вспомогательная историческая дисциплина, прошла два этапа: первый характеризовался любительским коллекционированием, когда коллекционеров интересовал, прежде всего, внешний вид монеты, он был лишен научного подхода, но благодаря коллекционированию было сохранено большое количество монет. Вторым этапом была научная классификация монет и появление первых исследований нумизматического материала. Родоначальником научной нумизматики является венский учёный И.И. Эккель (1737 - 1798).

Теоретическая часть

Студенты должны знать, что первые сведения о коллекционировании монет в России относятся ко второй половине 17 века. В первом русском музее - Кунсткамере, основанной Петром I в Петербурге (1714), имелась большая коллекция монет. В настоящее время нумизматическая коллекция Эрмитажа одна из крупнейших в Европе,

состоящая из 300 тысяч монет.

Необходимо уяснить, что значение монет в изучении истории страны очень велико: они являются произведением искусства, символом богатства, средством информации, материальным воплощением товарно-денежных отношений и т.д. Но главной функцией денег в обществе является их роль как средства обмена и платежа.

На определенном этапе развития человеческого общества средством обмена являлись скот, рыба, раковины каури (у жителей морского побережья), меха, слоновая кость (у лесных охотников) и т.п. Человечество перепробовало сотни видов «денег» пока не пришло к наиболее удобным - металлическим. Ибо они имеют важные преимущества перед остальными видами денег: во-первых, металл не портится, во-вторых, занимает мало места, в-третьих, его удобно хранить, в-четвертых, металл легко разделить на равные части, что очень важно при развитом обмене.

Студенты должны знать, что выпуск монет и их использование в качестве платежного средства возникает лишь тогда, когда экономическое развитие общества порождает потребность в денежном обращении, а социальное развитие приводит к выделению власти, которая может осуществить выпуск монет.

Таким образом, сам факт чеканки монет и использование её в том или ином обществе свидетельствуют о достижении им определенной ступени социально-экономического, политического и культурного развития. Право же выпуска монеты принадлежит обычно государственной власти.

Следовательно, изучая монеты, можно в значительной мере изучить историю общества.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Нумизматика: ее предмет, задачи, методы и термины. Возникновение русской нумизматики как вспомогательной исторической дисциплины.
2. Причины и условия возникновения денег и их функции.
3. Древнейшие русские монеты и денежный счет.
4. «Безмонетный» период в истории Руси.
5. Русские монеты и денежный счет в XIV -XV вв.
6. Денежные реформы в России 1534, 1654-1663, 1704-1724 гг и становление единой русской денежной системы. Её сущность и международное значение.
7. Денежные реформы в XIX - начале XX вв.: Канкрин, Витте. Их сущность и значение для стабилизации русского рубля и всей денежной системы России.
8. Денежная система России накануне и в период первой мировой и гражданской войн.
9. Денежная реформа 1922 -1924 гг. и становление единого и твёрдого советского червонца. Её сущность и значение.
10. Денежные реформы 30-90- гг. XX в.
11. Практическое использование данных нумизматики в исследовательской работе.

Задания:

1. Соотнести денежные единицы различных периодов в истории России, предложенные преподавателем;
2. Составить карту-схему расположения монетных кладов в стране и дать ей характеристику;
3. Раскрыть содержание следующих терминов: нумизматика, монета, коллекционирование, товарно-денежные отношения, гривна, аверс, реверс, монетная стопа, лигатура, монетная легенда, проба, гурт, ремедиум, порча монет, монетная регалия.
4. Привести примеры практического использования данных нумизматики в исследовательской работе;
5. Сделать ксерокопию набора монет и дать им характеристику;
6. Раскрыть содержание следующих терминов: коллекционирование, Кунсткамера,

алтын, копейка, деньга, денежная реформа, проба, гурт, ремедиум, порча монеты, монетная система, монетная регалия, счетная денежная единица, счетная система, денежная единица, девальвация, эмиссия.

7. Обсуждение рефератов по следующим темам:

- Как появились деньги и какова их функция.
- Денежная реформа Петра I.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная:

7. Леонтьева Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины / Г.А. Леонтьева; П.А. Шорин; В.Б. Кобрин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 398 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-02138-1. - ISBN 978-5-691-02139-8. [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429883

2. Родионова Д.Д., Усков И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины. - Кемерово: КемГУКИ, 2014. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275538

Дополнительная:

1. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883> Белорусская наука, 2012. - 778 с.

2. Фонкич Б. Л. Исследования по греческой палеографии и кодикологии. IV-XIX вв. / Фонкич Б. Л. - Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2014. - 888 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9905759-4-3. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/35635.html>

Интернет-ресурсы:

<http://russianchange.narod.ru/> - древнерусская нумизматика и сфрагистика

<http://russia-today.narod.ru/past/geneal.html> российская генеалогия

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> библиотека электронных ресурсов

исторического факультета МГУ (материалы по палеографии)

Тема 8. Историческая география

Цель: формирование профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-3.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

осознает базовые понятия вспомогательных исторических дисциплин.

использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по вспомогательным историческим дисциплинам.

обобщает данные вспомогательных исторических дисциплин для комплексного исторического исследования.

демонстрирует владение методами цифрового анализа данных вспомогательных исторических дисциплин.

анализирует современные приемы и методы вспомогательных исторических дисциплин.

реконструирует конкретное историческое прошлое на основе данных вспомогательных исторических дисциплин.

Актуальность темы практического занятия

Историческая география – это специальная историческая дисциплина, изучающая влияние географической среды на развитие человеческого общества. Существуют и другие определения, например, историческая география изучает «конкретную созданную обществом географию населения и хозяйства, а также и преобразенную людьми

географию природы, в условиях которой эти люди прошлого жили». Необходимо четко представлять себе разницу между исторической географией и историей географии. История географии или история географических знаний изучает историю географических открытий, экспедиций и путешествий, а также историю географической мысли и географические представления людей в различные исторические эпохи.

Теоретическая часть

Предмет, содержание и задачи курса исторической географии. Основные элементы, методы и источники исторической географии. Развитие исторической географии России как научной дисциплины.

В настоящее время историческая география как самостоятельная научная дисциплина включает следующие главные элементы: физическую географию, географию населения, экономическую географию, политическую географию и географию культуры.

Историко-политическая география занимается выяснением границ государств, внутреннего административно-территориального деления, определением территорий и районов, выделяющихся в историческом отношении, установлением местонахождения пунктов, связанных с теми или иными политическими событиями, локализацией городов, крепостей и других оборонительных сооружений, установлением маршрутов походов и мест сражений.

Историческая физическая география занимается изучением физико-географической среды прошедших эпох и происходивших с ней в исторический период времени изменений.

Историко-экономическая география (или география хозяйства) изучает географию производства и хозяйственных связей с отраслевой и порайонной характеристикой.

География культуры изучает ареалы религий, распределение объектов, имеющих культурно-историческое значение, например, храмов и монастырей.

Историческая география населения призвана рассмотреть процесс формирования населения той или иной территории, его этнический состав, размещение, передвижение и другие важнейшие пространственно-демографические особенности.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Историческая география: ее предмет, задачи и методы.
2. Историческая география Древней Руси
3. Политическая, этническая и экономическая география Руси в XII – начале XIII вв.
4. Татаро-монгольское нашествие и его влияние на географию Восточной Европы
5. Складывание территории Русского государства в конце XIII – начале XVI века
6. Историческая география Московского государства в XVI – XVII веках
7. Историческая политическая география Российской империи в XVIII – начале XX века
8. География промышленности и транспорта Российской империи в XVIII – начале XX вв.
9. Проблемы исторической географии хозяйства, географии путей сообщения, городов, населения СССР
10. Проблемы исторической географии населения Российской Федерации

Задания:

1. Письменный опрос.
2. Обсуждение рефератов по следующим темам:
 - Историческая география населения Восточной Европы раннего Средневековья.
 - Восточная Европа в IX – начале XIII века.
 - Великое княжество Литовское.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме
Основная:

8. Леонтьева Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины / Г.А. Леонтьева; П.А. Шорин; В.Б. Кобрин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 398 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-02138-1. - ISBN 978-5-691-02139-8. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429883
2. Родионова Д.Д., Усков И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины. - Кемерово: КемГУКИ, 2014. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275538

Дополнительная:

1. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>
- Белорусская наука, 2012. - 778 с.
2. Фонкич Б. Л. Исследования по греческой палеографии и кодикологии. IV-XIX вв. / Фонкич Б. Л. - Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2014. - 888 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9905759-4-3. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/35635.html>

Тема 9. Генеалогия

Цель: формирование профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-3.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

- осознает базовые понятия вспомогательных исторических дисциплин.
- использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по вспомогательным историческим дисциплинам.
- обобщает данные вспомогательных исторических дисциплин для комплексного исторического исследования.
- демонстрирует владение методами цифрового анализа данных вспомогательных исторических дисциплин.
- анализирует современные приемы и методы вспомогательных исторических дисциплин.
- реконструирует конкретное историческое прошлое на основе данных вспомогательных исторических дисциплин.

Актуальность темы практического занятия

Этимология слова «генеалогия». Это слово греческого происхождения и состоит из двух частей: «гене» - род, рождение и «логос» - слово, учение, наука. А отсюда следует вывод: генеалогия - вспомогательная историческая дисциплина, изучающая родословия.

Теоретическая часть

Далее необходимо проследить процесс возникновения генеалогии как вспомогательной исторической дисциплины и определить роль русских ученых в этом деле в различные временные рамки.

Следует выяснить меняющиеся функции этой дисциплины с первых дней её возникновения и до тех пор, когда она стала научной дисциплиной, а также - цели и принципы составления генеалогического «древа», а также таблиц, схем и т.п.

С целью приобретения практических навыков студенту необходимо самому составить генеалогическое «древо», таблицу, схему своей семьи (рода), а также любой исторической личности (деятели) России.

Необходимо также выяснить вопрос о том, какое значение имеет материал генеалогии в исследовательской работе ученого-историка.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Генеалогия: её предмет и задачи. Возникновение русской генеалогии как вспомогательной исторической дисциплины.
2. Титулы и принципы титулования на Руси (России).
3. Принципы составления генеалогического «древа», таблиц, схем.
4. Генеалогия выдающихся исторических деятелей (личностей) России.
5. Использование данных генеалогии в исследовательской работе.

Задания:

1. Составить генеалогическое «древо» выдающегося деятеля России на основании данных различных источников;
2. Зарисовать, ксерокопировать генеалогические «древца», таблицы, схемы;
3. Раскрыть содержание следующих терминов: генеалогия, генеалогическое «древо», генеалогическая таблица, генеалогическая схема, принципы составления генеалогического «древа», титулы, принципы титулования.
4. Написание рефератов на тему:
 - Принципы составления генеалогического «древа», таблицы, схемы.
 - Составить генеалогическое «древо», схему, таблицу своей семьи, рода.Составление произвести на основе собственных знаний, по воспоминаниям членов семьи (рода) и теоретических знаний по генеалогии.
- Род и предки А.С. Пушкина в истории России.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная:

9. Леонтьева Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины / Г.А. Леонтьева; П.А. Шорин; В.Б. Кобрин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 398 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-02138-1. - ISBN 978-5-691-02139-8. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429883
2. Родионова Д.Д., Усков И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины. - Кемерово: КемГУКИ, 2014. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275538

Дополнительная:

1. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883> Белорусская наука, 2012. - 778 с.
2. Фонкич Б. Л. Исследования по греческой палеографии и кодикологии. IV-XIX вв. / Фонкич Б. Л. - Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2014. - 888 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9905759-4-3. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/35635.html>

Интернет-ресурсы:

<http://russianchange.narod.ru/> - древнерусская нумизматика и сфрагистика
<http://russia-today.narod.ru/past/geneal.html> российская генеалогия
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ (материалы по палеографии)

Вопросы для проверки уровня обученности

Вопросы базового уровня

Знать: базовый материал вспомогательных исторических дисциплин.

Уметь: применять эти базовые дисциплины в научно-исследовательской и образовательной деятельности

Владеть: общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследова-

ний; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

1. Истоки вспомогательных исторических дисциплин.
2. Становление вспомогательных исторических дисциплин в XVIII в.
3. Научные общества и вспомогательные исторические дисциплины в первой трети XIX - начале XX в.
4. Вспомогательные исторические дисциплины в советский период.
5. Вспомогательные исторические дисциплины на современном этапе.
6. Палеография, ее предмет и задачи.
7. Время и условия возникновения письменности у восточных славян. Кирилл и Мефодий.
8. Материалы и орудия письма.
9. Формат и украшение рукописи.
10. Гражданский алфавит и этапы его развития. Реформа русского правописания в Советской России в 1918 году.
11. Фальсификация письменных исторических источников и использование данных палеографии в процессе исторического исследования.
12. Историческая метрология, ее предмет, задачи и источники.
13. Меры длины, веса, поверхности и объем на Руси (России) в XI-XX вв.
14. Создание международной метрической системы мер и введение ее в России.
15. Историческая хронология, ее предмет и задачи.
16. Понятие времени. Единицы счета времени и их определение и характеристика.
17. Эры и их типы.
18. Понятие календаря. Виды календарей: лунные, лунно-солнечные, солнечные.
19. Мартовский и сентябрьский календарные стили. Правила перевода дат с системы летоисчисления от сотворения мира «см» на новую – от «РХ».
20. Юлианский и григорианский календари. Причины и механизм замены первого вторым. Правила перевода дат со старого стиля на новый.
21. Развитие счета времени на территории России от древности до наших дней. Реформа календаря в России в первые годы советской власти.
22. Сфрагистика, ее предмет и задачи. Происхождение печатей и их функции.
23. Типы печатей. Материалы их изготовления.
24. Геральдика, ее предмет и задачи. Происхождение гербов и их составные части.
25. Финифти, металлы, меха. Их графическое изображение и символическое значение.
26. Фигуры на гербах и их символическое значение.
27. Возникновение российского государственного герба и его эволюция.
28. Нумизматика, ее предмет и задачи. Происхождение денег и их функции.
29. Денежная реформа Петра I. Ее сущность и значение.
30. Древнейшие русские монеты и денежный счет.
31. «Безмонетный» период в истории Руси.
32. Русские монеты и денежный счет в XIV -XV вв.
33. Денежные реформы в России 1534, 1654-1663, 1704-1724 гг и становление единой русской денежной системы. Ее сущность и международное значение.
34. Денежные реформы в XIX - начале XX вв.: Канкрин, Витте. Их сущность и значение для стабилизации русского рубля и всей денежной системы России.
35. Денежная система России накануне и в период первой мировой и гражданской войн.
36. Денежная реформа 1922 -1924 гг. и становление единого и твердого советского червонца. Ее сущность и значение.
37. Денежные реформы 30-90- гг. XX в.
38. Практическое использование данных нумизматики в исследовательской работе

39. Ономастика, ее предмет и задачи. Возникновение русских имен, отчеств и фамилий.
40. Происхождение древнеславянских имен. Принятие христианства и адаптация календарных имен на Руси.
41. Происхождение русского отчества (величания).
42. Возникновение русских фамилий. Юридические и неюридические фамилии.
43. Паспортизация в СССР в 30-е гг. и процессы переименования и наименования.
44. Топонимика, ее предмет и задачи. Топонимика края, города, района, села.
45. Типы (классы) топонимов.
46. Топонимика края, города, района, села.
47. Использование данных топонимики в исследовательской работе.
48. Генеалогия, ее предмет и задачи. Правила составления генеалогического «древа».
49. Титулы и принципы титулования на Руси (России).
50. Генеалогия выдающихся исторических деятелей (личностей) России.

Вопросы повышенного уровня

Уметь: применять эти базовые дисциплины в научно-исследовательской и образовательной деятельности

Владеть: общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

1. Переведите на современное летоисчисление указанное событие.

В лето 6622. Быс знаменье в солнци в 1-й час дне быс видети всем людем остася его мало акы месяц долу рогома месяца марта в 19 день. Том же лете преставися Свято-слав Володимировичь месяца марта в 17 день...».

2. Переведите даты, встреченные во фрагменте из «Книги путешествия» турецкого путешественника Эвлии Челеби, на современное летосчисление. «10 шевваля (1076 года) мы вступили в страну Черкесстан, прошли населенные пункты, миновали постоянные дворы и четыре часа шли на восток с воинами татарского хана, пройдя местечко под названием Хан-тепе. В начале месяца зулькаде (1076 г.) вступил я в границы исламского Дагестанского падишахства и прошел по берегу реки Терек на восток 15 часов. Река Сунжа, начинаясь в крае Ачик-Баш в Грузии, впадает в великую реку Терек. Когда в 11-й день зулькада (1076 г.) наш господин, его светлость хан, прибыл в Карабудакхан, из всех близлежащих деревень ему были доставлены дары от шахмала: съестные припасы, различные напитки и другое».

3. В научных трудах, написанных современными историками-профессионалами, и комментариях к научным публикациям исторических источников иногда встречаются двойные годы для обозначения единичного события. Объясните, в какой системе летосчисления приведены даты помещенных ниже фрагментов и почему в одних случаях историки пользуются двойными годами, а в других - нет.

- «Андрей Федорович Челяднин - боярин и конюший с 1495/96 г., умер в 1502/03 г. У Андрея два сына Василий и Иван. Василий Андреевич - дворецкий с 1507 г., боярин с 1513 г., умер в 1516 г.; Иван Андреевич - боярин с 1508/09 г., конюший в 1508-1514 гг., был взят в плен под Оршей в 1515/16 г., умер в плену в Литве в 1516 г.» (Акты Русского государства 1505-1526 гг. - М., 1975. - С. 316. - Комментарий к документу № 132).

4. В научных трудах, написанных современными историками-профессионалами, и комментариях к научным публикациям исторических источников иногда встречаются двойные годы для обозначения единичного события. Объясните, в какой системе летосчисления приведены даты помещенных ниже фрагментов и почему в одних случаях историки пользуются двойными годами, а в других - нет.

- «Первое упоминание об авторе Соловецкого летописца помещено под 1560/61 г.: "В лето 7069. Писцы в Новгороде писали Шелонскую пятину, а был (летописец) в

ту пору в Великом Новгороде..."» (*Корецкий В. И.* Соловецкий летописец конца XVI в. //Летописи и хроники. 1980. В. Н.Татищев и изучение русского летописания. - М., 1981. - С. 225).

5. В научных трудах, написанных современными историками-профессионалами, и комментариях к научным публикациям исторических источников иногда встречаются двойные годы для обозначения единичного события. Объясните, в какой системе летосчисления приведены даты помещенных ниже фрагментов и почему в одних случаях историки пользуются двойными годами, а в других - нет.

- «Кириллов Аверкий Степанович - гость, в 1666/67 г. таможенный и кабацкий голова в Архангельске; в 1670/71 и 1671/72 гг. гость; 1 февраля 1678 думный дьяк, имел двор в Нижнем Новгороде; имел двор в Москве на Берсеневской набережной, на котором построил каменные палаты, где позже помещалось Московское археологическое общество; в 1676/77 - 1679/80 гг. думный дьяк в Приказе Большого прихода; в 1676/77- 1681/82 гг. в Приказе Большой казны; в 1676/77-1679/80 гг. в Галицкой и Владимирской четвертях; с марта 1677 г. по апрель 1680 г. думский дьяк Новгородской чети; в 1679 г. - в Новой чети, в том же году - в Казенном приказе; 9 мая 1681 г. назначен в Приказ Большого дворца; 18 мая 1682 г. убит «мятежными» стрельцами» (*Веселовский С. Б.* Дьяки и подьячие XV- XVII вв. - М., 1975. - С. 233-234)

6. Установите, какого числа автор письма присутствовал на кардинальской службе в Риме, а также праздновались Пасха католическая и Пасха православная в 1897 г.

«Католиками очень недоволен: в Вербное воскресенье в St/ Jean de Lateran кардинальская служба, первая в Риме музыка - 1/4 церкви наполнена; за ранней обедней был в небольшой церкви - 5 человек, в субботу в St.Pieгге - только туристы, которые лезут на самый алтарь» (из письма поэта М.А. Кузмина Г.В.Чичерину, 1897 г.).

7. Определите, какого числа праздновалась Пасха в годы, указанные в приведенных ниже текстах.

- «Того ж числа куда надлежит посланы были повестки, что Ея Императорское Величество соизволила указать: для высокаторжественного праздника Святыя Пасхи <...> ко всенощному бдению иметь приезд ко двору Ея Императорского Величества знатным обою пола персонам и знатному шляхетству против прежняго по полуночи в 1-м часу, при чем дамам быть в робах» (из камер-фурьерского журнала за 1764 г.).

8. Определите, какого числа праздновалась Пасха в год, указанный в приведенном ниже тексте.

- «Светлое Воскресение. В церкви пришлось похристосоваться с 280. Обедню отслужили скоро, в Малахитовой мы были в 2 1/2 ч. Разговлялись с удовольствием» (из дневника императора Николая II, запись 1904 г.).»

9. Определите, какого числа праздновалась Пасха в год, указанный в приведенном ниже тексте.

- «Св. день Пасхи. Ночью все мы были у заутрени. В этом году Пасха совпала у католиков и православных, и я поехала вместе с Ни и сестрой к заутрени.

Ни, выйдя утром и похристосовавшись с нами, заявил: "У меня новая полоса в жизни. Я сегодня начал писать новую книгу о Духе. Пишу первую главу "О реальности духа". Я знала, что он давно готовит материалы для этой книги, и все ждала, когда начнет писать. Как хорошо, что начало книги совпало с первым днем Пасхи!» (из дневника Л.Ю.Булгаковой, запись 1936 г.).

10. Определите, какого числа праздновалась Пасха в год, указанный в приведенном ниже тексте.

- «Св. Пасха.Мой милый Ванечка! Сегодня, в первый день Святой Пасхи, и еще и еще «Христос Воскресе»! Где ты и что ты сейчас? Здоров ли? И как у тебя на душе, дружок мой. Я только что вернулась из Гааги, где была с пятницы и говела» (из письма О. А. Бредиус-Субботиной И.С.Шмелеву, 1943 г.).

11. Установите, какого числа автор письма присутствовал на кардинальской службе в Риме, а также праздновались Пасха католическая и Пасха православная в 1897 г.

«Католиками очень недоволен: в Вербное воскресенье в St/ Jean de Lateran кардинальская служба, первая в Риме музыка - 1/4 церкви наполнена; за ранней обедней был в небольшой церкви - 5 человек, в субботу в St.Piege - только туристы, которые лезут на самый алтарь» (из письма поэта М.А. Кузмина Г.В.Чичерину, 1897 г.).

12. Определите, какой стиль - старый или новый - использован в каждом из приведенных ниже текстов, а также, где возможно, проверьте соответствие чисел дням недели.

- «Писан в Люблине лета от Нарождения Иисуса Христа сына Божого тисеча шестьсот второго месяца мая пятогонадцать дня» (датум из купчей, выданной Яну Кашовскому на местечко Острожец, Речь Посполитая).

13. Определите, какой стиль - старый или новый - использован из приведенного ниже текста, а также, где возможно, проверьте соответствие чисел дням недели.

- «...Настоящим призываю вас... явиться лично и присутствовать в зале совета, именуемом Уайтхолл в сити Вестминстера, 4 числа ближайшего месяца июля...

Дан за моей личной подписью и печатью 6 июня 1653 г. Оливер Кромвель» (из приглашения на так называемый Бэрбонский парламент).

14. Определите, какой стиль - старый или новый - использован из приведенного ниже текста, а также, где возможно, проверьте соответствие чисел дням недели.

- «Светлейший и могущественнейший государь, друг и любезный брат Ваше Величество весьма много обяжете нас, если ради вашей великой славы и ради достохвальной славы христианского имени милостиво изъявите согласие на то, чтобы по крайней мере те миссионеры, которые будут идти в Китай из наших императорских королевств и областей, могли отправляться чрез Ваши земли и владения. Дано в городе нашем Вене, в 14 день месяца апреля, в лето господне 1706-е, царствования ж нашего римского 17-е, венгерского 19-е, богемского 1-е» (из грамоты императора Иосифа I царю Петру I).

15. Определите, какой стиль - старый или новый - использован из приведенного ниже текста, а также, где возможно, проверьте соответствие чисел дням недели.

- «Вашингтон, 19 апреля 1806 г.

Считаю долгом сообщить Вашему Императорскому Величеству о большом удовольствии, которое я получил от Вашего письма от 20 августа 1805 г., и выразить мои чувства искреннего уважения и почитания, какие я питаю к Вам лично» (из письма президента США Т. Джефферсона российскому императору Александру I).

16. Определите, какой стиль - старый или новый - использован из приведенного ниже текста, а также, где возможно, проверьте соответствие чисел дням недели.

- «Берлин. 9 мая 1861. Четверг. Дорогая Полинетта, пишу тебе наспех несколько слов накануне отъезда в Петербург...» (из письма И.С.Тургенева дочери).

17. Определите, какой стиль - старый или новый - использован из приведенного ниже текста, а также, где возможно, проверьте соответствие чисел дням недели.

- «14 апреля (1866 г.). Сегодня нам удалось достигнуть Рувумы... Здесь мы отдыхали в воскресенье 15-го» (из дневников Д. Ливингстона «Последнее путешествие в Центральную Африку»).

18. Определите, какой стиль - старый или новый - использован из приведенного ниже текста, а также, где возможно, проверьте соответствие чисел дням недели.

- Ответ 28/1, 6 ч. 30 мин. вечера.

Наша точка зрения Вам известна; она только укрепилась за последнее время...» (из телеграммы В.И.Ленина в Брест-Литовск Л.Д.Троцкому, 1918 г.)

19. Укажите числа (по старому и новому стилям) и месяцы перечисленных ниже событий

- «Сей Цветник начат писать в 1872 году (**укажите дату**) на память святых апостол

Стахия, Амплия и святого мученика Епимия; кончена 1880 года (**укажите дату**) на память иже во святых отца нашего Митрофана Паряграда. Писарь Алексей Мальцов».

20. Укажите числа (по старому и новому стилям) и месяцы перечисленных ниже событий

- «Того ж року (1666 г.) на святого пророка Илию козаки, направленные от Дорошенка, убили Данка, полковника переясловского и судию енерального, а потым и инших немало...».

21. Укажите числа (по старому и новому стилям) и месяцы перечисленных ниже событий

«1682. На святого апостола Матфея (**укажите число**) земля тряслася».

22. Определите, какой стиль - старый или новый - использован из приведенного ниже текста, а также, где возможно, проверьте соответствие чисел дням недели.

- «Дано в Париже, 8-го дня июня 1563 г.» (датум из письма Карла IX к парижскому муниципалитету).

23. Определите, какой стиль - старый или новый - использован из приведенного ниже текста, а также, где возможно, проверьте соответствие чисел дням недели.

- «Вашингтон, 19 апреля 1806 г.

Считаю долгом сообщить Вашему Императорскому Величеству о большом удовольствии, которое я получил от Вашего письма от 20 августа 1805 г., и выразить мои чувства искреннего уважения и почитания, какие я питаю к Вам лично» (из письма президента США Т. Джефферсона российскому императору Александру I).

24. Определите, какой стиль - старый или новый - использован из приведенного ниже текста, а также, где возможно, проверьте соответствие чисел дням недели.

- «Берлин. 9 мая 1861. Четверг. Дорогая Полинетта, пишу тебе наспех несколько слов накануне отъезда в Петербург...» (из письма И.С.Тургенева дочери).

25. Определите, какой стиль - старый или новый - использован из приведенного ниже текста, а также, где возможно, проверьте соответствие чисел дням недели.

- «...Настоящим призываю вас... явиться лично и присутствовать в зале совета, именуемом Уайтхолл в сити Вестминстера, 4 числа ближайшего месяца июля...

Дан за моей личной подписью и печатью 6 июня 1653 г. Оливер Кромвель» (из приглашения на так называемый Бэрбонский парламент).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по организации самостоятельной работы по дисциплине**

Вспомогательные исторические дисциплины

Направление подготовки	46.03.01. История
Направленность (Профиль)	История
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	3

Ставрополь, 2026

Введение

Самостоятельная работа бакалавров является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и программе подготовки, опытом творческой исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы бакалавров, поскольку она предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого бакалавра и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы бакалавров является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности бакалавра в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.

1. Общая характеристика самостоятельной работы бакалавра при изучении дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»

<i>виды самостоятельной работы</i>	<i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i>
Работа с учебной, научной и справочной литературой, историческими источниками по темам: 1-10	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам специальных исторических дисциплин. <i>Задачи:</i> - формирование готовности к самообразованию и самостоятельности по проблемам специальных исторических дисциплин; - развитие творческого подхода к решению проблем специальных исторических дисциплин	ПК-1 ПК-3
Написание доклада с электронной презентацией по темам: 1-10	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки доклада по проблемам специальных исторических дисциплин. <i>Задачи:</i> - отработка умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, - умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей; - сообщать новую информацию и отработка навыков ораторства; - использовать технические средства; - иметь представление о композиционной структуре доклада и др.; - четко выполнять установленный регламент защиты доклада.	ПК-1 ПК-3

2. План-график выполнения самостоятельной работы

<i>№ п/п</i>	<i>№ темы</i>	<i>Задание</i>	<i>Итоговый продукт самостоятельной работы</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
1	Темы № 1-9	Самостоятельное изучение источников и литературы	конспект	собеседование
4	Темы № 1-9	Написание доклада	доклад	оценка доклада

3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Рекомендации по организации самостоятельной работы с источниками и литературой

В процессе подготовки бакалаврам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у бакалавров свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет бакалаврам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект. *Конспект* – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видео-документа или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, реферата, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не зависят от уровня подготовки бакалавра. В частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы. К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

Задания для самостоятельного изучения источников и литературы

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Темы №1-3	1,2	2,3	-	3
2	Темы №4-6	1,2	1,2,3	-	1
3	Темы №7-9	1,2	1,4,5	-	2

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Задания	Формы отчет- ности	Рекомендуемые источники информации (№ источника)				Срок выпол- нения
				Ос- нов- ная	До- пол- ни- тель- ная	Ме- то- ди- че- ская	Интер- нет- ресур- сы	
1	Тема 1. Предмет и задачи ВИД. Источники и методика исследований	выписки, план, рецензия	Кон-спект	1,2	2,3	-	3	2-я не- деля семест- ра
2	Тема 2. Палеография	выписки, план	Кон-спект	1,2	1,2,3	-	1	4-я не- деля семест- ра
3	Тема 3. Историческая хронология	выписки, план, рецензия	Кон-спект	1,2	1,4,5	-	2	6-я не- деля семестр
4	Тема 4. Историческая метрология	выписки, план	Кон-спект	1,2	2,3	-	3	8-я не- деля семест- ра
5	Тема 5. Сфрагистика	выписки, план	Кон-спект	1,2	1,2,3	-	1	10-я неделя семест- ра
6	Тема 6. Геральдика	выписки, план	Кон-спект	1,2	1,4,5	-	2	12-я неделя семест- ра
7	Тема 7. Нумизматика	выписки, план	Кон-спект	1,2	2,3	-	3	14-я неделя семест- ра
8	Тема 8. Историческая география	выписки, план, рецензия	Кон-спект	1,2	1,2,3	-	1	16-я неделя семест- ра
9	Тема 9. Генеалогия	выписки, план, рецензия		1,2	2,3	-	3	18-я неделя семест- ра

Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом бакалавру необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.

2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы бакалавра.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.
12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

Критерии оценивания самостоятельного изучения источников и литературы

Оценка «*отлично*» выставляется бакалавру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил понимание дефиниций и терминов академической исторической науки и фактического материала курса Вспомогательные исторические дисциплины; умение выделять и анализировать причины и следствия исторического процесса; владение профессиональными навыками и умениями бакалавра применительно к анализу взаимосвязей явлений и событий.

Оценка «*хорошо*» выставляется бакалавру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание полного содержания всех разделов и тем курса Вспомогательные исторические дисциплины; умение оценивать факты и события курса Вспомогательные исторические дисциплины; всем понятийным аппаратом Вспомогательных исторических дисциплин.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется бакалавру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание основ разделов и тем курса Вспомогательные исторические дисциплины; умение последовательно излагать основные события.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется бакалавру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание отдельных разделов и тем курса Вспомогательные исторические дисциплины; умение формулировать основные факты и события курса Вспомогательные исторические дисциплины; владение основными понятиями и категориями Вспомогательных исторических дисциплин.

Задания для подготовки защиты доклада

<i>№ п/п</i>	<i>Темы, наименование тем докладов</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Сроки выполнения</i>
1	Тема 2. Палеография Возникновение письменности у восточных славян. Орнамент и миниатюра: возникновение, развитие и функции.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	3-4-я неделя семестра
2	Тема 3. Историческая хронология 1. Древнейшие календарные системы: вавилонская, древнеегипетская, древнегреческая, римская, византийская. 2. Проблемы составления вечных календарей.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	5-6-я неделя семестра
3	Тема 4. Историческая метрология 1. Русские меры в XII-XV вв. 2. Создание и введение международной метрической системы.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	7-8-я неделя семестра
4	Тема 5. Сфрагистика 1. Возникновение русской сфрагистики как вспомогательной исторической дисциплины. 2. Создание государственной печати РСФСР	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	9-10-я неделя семестра
5	Тема 6. Геральдика 1. Происхождение и эволюция Российского государственного герба. 2. Гербы городов и губерний (областей) Дона и Северного Кавказа	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	11-12-я неделя семестра
6	Тема 7. Нумизматика 1. Как появились деньги и какова их функция. 2. Денежная реформа Петра I.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	13-14-я неделя семестра
7	Тема 8. Историческая география 1. Историческая география населения Восточной Европы раннего Средневековья. 2. Восточная Европа в IX – начале XIII века. 3. Великое княжество Литовское.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	15-16-я неделя семестра
8	Тема 9. Генеалогия 1. Принципы составления генеалогического «древа», таблицы, схемы. 2. Составить генеалогическое «дерево», схему, таблицу своей семьи, ро-	написание и защита доклада с представлением электронной презента-	доклад	17-18-я неделя семестра

да.	3. Составление произвести на основе собственных знаний, по воспоминаниям членов семьи (рода) и теоретических знаний по генеалогии.	ции		
	4. Род и предки А.С. Пушкина в истории России.			

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки и защиты докладов

Текст доклада должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А4 (210×297 мм) через полтора интервала (размер шрифта – 14) с применением черных чернил с полями вокруг текста. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. При таких полях каждая страница должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк, по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

Текст перепечатывается в строго последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на оборотной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания перепечатываются (через один интервал) на той странице, к которой они относятся. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу верхнего поля листа (на первой и второй странице цифру, обозначающую порядковый номер, не ставят).

Доклад защищают на практическом занятии в срок, определенный учебным планом и рабочей программой дисциплины. Доклад предполагает обсуждение и защиту в учебной группе.

Время защиты - 5-7 минут.

Процедура защиты доклада:

1. Сообщение темы.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Постановка цели, задач.
4. Определение предмета и объекта исследования.
5. Структура работы.
6. Содержание работы (самые яркие, значимые моменты).
7. Выводы по работе.

Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;
- демонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию. Достоинством к защите доклада послужат наглядные материалы (компьютерные презентации, иллюстрации, схемы).

Критерии оценивания доклада

Оценка «**отлично**» выставляется бакалавру, если доклад отличается последовательностью, логикой изложения. Электронная презентация выполнена технически грамотно и легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом, монографической литературой, умением проводить комплексные, в том числе междисциплинарные исследования по предложенной теме. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях, демонстрируется умение применять знания различных историографических концепций.

Оценка «**хорошо**» выставляется бакалавру, если он знает проблемы по теме докла-

да, свободно оперирует основными категориями и понятиями, характеризующими ведущие тенденции политического, экономического и социокультурного развития российской цивилизации до XX в. в контексте мирового исторического процесса. Умеет использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности, создавать и редактировать исторические тексты для задач профессиональной и научной деятельности, проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные. Владеет навыками работы с историческими источниками и научной литературой, оформления и презентации творческой работы, способен отстаивать полученные результаты творческой работы в процессе ее обсуждения и дискуссии.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется бакалавру, если он знает основные проблемы по теме доклада, но допускает неточности в изложении фактологического и теоретического материала; относительно свободно оперирует основными категориями и понятиями, характеризующими ведущие тенденции политического, экономического и социокультурного развития российской цивилизации до XX в. в контексте мирового исторического процесса. Умеет использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности, создавать и редактировать исторические тексты. Владеет навыками работы с историческими источниками и научной литературой, оформления и презентации творческой работы, однако испытывает затруднения при ее обсуждении и участии в дискуссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется бакалавру, если он демонстрирует поверхностное знание темы доклада, ошибочно использует основные категории и понятия, характеризующие ведущие тенденции политического, экономического и социокультурного развития российской цивилизации до XX в. в контексте мирового исторического процесса; неуверенно владеет навыками оформления и презентации творческой работы, навыками поиска и работы с историческими источниками и научной литературой.

4. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания для самостоятельного изучения источников и литературы

Самостоятельная работа с источниками и научной литературой – одна из форм самостоятельной работы бакалавра, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Это задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков работы бакалавров с источниками и научной литературой выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

Задания когнитивного типа:

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
4. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

Задания креативного типа:

1. Составление – составить план, конспект, рецензию.
2. Изготовление – изготовить историческую карту, схему, диаграмму и т.д.

Задания организационно-деятельностного типа:

1. План – разработать план-конспект научной работы, составить индивидуальную программу собственных занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Следует вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого бакалавра, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по дисциплине.

Методические рекомендации для написания и защиты доклада

Цель данной формы самостоятельной работы состоит в том, чтобы выявить способности бакалавров к научно-исследовательской деятельности, к самостоятельной постановке теоретических проблем, их анализу и синтезу, свободному изложению и обоснованию своих мыслей, а также оценить их знания по истории России в контексте мировых цивилизаций и умение применять их к изучению общества прошлого, способности руководствоваться ею в практической деятельности.

Основные задачи бакалавра при написании доклада:

- использовать литературу по выбранной теме, отражающую различные подходы и использование различных исследовательских практик при изучении данной проблемы (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции и представления основных историографических концепций и их аргументации;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Структура доклада включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы и источников;

Титульный лист – это информация о выходных данных вашей работы. Титульный лист не нумеруется.

В *оглавлении* текста последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три–пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение к работе. Здесь обычно обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Эти главы должны показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал. Важно понимать, что каждая глава должна представлять собой законченное произведение. Её следует начинать постановкой рассматриваемой

задачи, а завершать четкими, аргументированными выводами. Все приводимые в работе данные обязательно следует сопровождать подстрочной ссылкой на источник, описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Как правило, основная часть доклада состоит из 2–3 глав

Доклад заканчивается заключительной частью, которая так и называется «*заключение*». Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

После заключения помещается *список использованной литературы*, куда включаются оригинальные тексты, монографические исследования, научные статьи, учебные пособия и др. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в тексте доклада. Если автор доклада делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Список литературы должен включать не менее 5 наименований.

Объем доклада должен составлять 8-10 страницы машинописного текста.

5. Методические указания по подготовке к экзамену

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются два вопроса: первый – для проверки уровня знаний, второй – для проверки умений и навыков. Каждый из них содержит формулировку базового и повышенного уровня сформированности компетенций (повышенный уровень выделен курсивом).

Для подготовки по билету отводится 30 минут.

При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования картографическими материалами, практикумами, хрестоматиями, методическими материалами.

В связи с тем, что большинство вопросов по проблемам региональной специфики исторического процесса в странах Европы направлено на проведение научно-фактического и методологического анализа конкретной темы курса и анализ методики формирования современной зарубежной регионалистики, рекомендуется примерная структура ответа на экзамене:

1. Цели и задачи изучения проблемы.
2. Место темы в курсе специальных исторических дисциплин.
3. Межпредметные и внутрипредметные связи.
4. Особенности методологии изучения проблемы.
5. Структура и логика построения проблемы (возможно в виде структурно-логической схемы).
6. Особенности изучения основных понятий проблемы.
7. Визуализация проблемы (возможно в виде работы с картографическим материалом).
8. Общие выводы по результатам изложенной проблемы.

6. Список рекомендуемой литературы

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная:

1. Леонтьева Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины / Г.А. Леонтьева; П.А. Шорин; В.Б. Кобрин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 398 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-02138-1. - ISBN 978-5-691-02139-8. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429883
2. Родионова Д.Д., Усков И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины. - Кемерово: КемГУКИ, 2014. - 208 с. [Электронный ресурс]. -

URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275538

Дополнительная:

1. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883> Белорусская наука, 2012. - 778 с.

2. Фонкич Б. Л. Исследования по греческой палеографии и кодикологии. IV-XIX вв. / Фонкич Б. Л. - Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2014. - 888 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9905759-4-3. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/35635.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://russianchange.narod.ru/> - древнерусская нумизматика и сфрагистика
2. <http://russia-today.narod.ru/past/geneal.html> - российская генеалогия
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ (материалы по палеографии)