

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

Методические указания  
по выполнению практических работ  
по дисциплине «Основы научных исследований»  
для студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело»

Ставрополь  
2026

Методические указания составлены в соответствии с программой дисциплины «Основы научных исследований» для студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело и предназначены для оказания помощи студентам при подготовке к практическим занятиям.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Тема 1. Научное исследование: его сущность и особенности

Тема 2. Язык науки: понятийный аппарат научного исследования

Тема 3. Неоклассическая экономическая наука: новые проблемы развития экономики

Тема 4. Понятие методологии научного исследования. Общенаучные методы исследования

Тема 5. Методология современного научного познания

Тема 6. Методика научного исследования

Тема 7. Обобщение опыта работы в исследовании. Графические материалы в исследовании

Тема 8. Подготовка к выступлению по теме исследования

Тема 9. Критерии оценивания качества исследования и его правовое обеспечение

Глоссарий

Список рекомендуемой литературы

## ВВЕДЕНИЕ

Современные рыночные условия придают особую значимость экономической науке, изучение которой стало условием формирования современного экономического мировоззрения. Предлагаемое пособие содержит основные дидактические единицы, цели планы практических занятий, методические рекомендации к занятиям, глоссарий основных экономических категорий по каждой теме, список литературы и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями студентов.

Предложенные темы охватывают практически весь диапазон учебного курса по дисциплине «Основы научных исследований». Это позволяет выстроить систему знаний студентов направления подготовки 38.05.02 Таможенное дело. Учебная концепция курса, отражена в лекционном материале.

Цель освоения дисциплины является формирование общенаучных и профессиональных компетенций будущих педагогов, вооружающих их знаниями, умениями и навыками теоретических и практических основ научно-исследовательской деятельности, методологии и методики научного поиска.

Применение метода системного анализа к изучению данной дисциплины определяет следующие его задачи:

- развитие практических навыков по организации и проведению научных исследований;
- изучение отечественного и зарубежного опыта проведения научных исследований;
- изучение особенностей использования специальной литературы по разрабатываемой теме при выполнении выпускной квалификационной работы;
- ознакомление с научными методами исследования;
- освоение различных методов анализа и обработки данных.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1.УК-1. Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывает стратегию действий. Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-3.УК-1. Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывает стратегию действий. Определяет и оценивает риски возможных

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
		вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1.УК-2.Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла.Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### ТЕМА 1. Научное исследование: его сущность и особенности

**Цель занятия:** определить место науки как способа познания мира и экономической теории в системе экономических наук, умение оперировать фундаментальными категориями экономической науки, владение основными навыками целостного подхода к анализу рассматриваемых проблем.

**Организационно-правовая форма:** практическое занятие

**Актуальность темы:** обусловлена тем, что научное исследование позволяет проводить макро- и микроэкономический анализ современных явлений в рыночной экономике.

**В результате студент должен:**

*Знать:*

- фундаментальные основы развития социально-экономических систем, принципов, механизмов и методов современной экономики; основы психологии и педагогики;

*Уметь:*

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- самостоятельно анализировать и критически переосмысливать тенденции развития современной науки;

*Владеть:*

- методологией и методикой проведения экономических исследований;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;

#### Теоретическая часть

Всякое научное исследование – от творческого замысла до окончательного оформления научного труда – осуществляется весьма индивидуально. Но все же можно определить общие методологические подходы к его проведению.

Современное научно-теоретическое мышление стремится проникнуть в сущность изучаемых явлений и процессов. Это возможно при условии целостного подхода к объекту изучения, рассматривания этого объекта в возникновении и развитии, т.е. применения исторического подхода.

Изучать в научном смысле – это значит вести поисковые исследования, как бы заглядывая в будущее. Воображение, фантазия, мечта, опирающиеся на реальные достижения науки и техники, - вот важнейшие факторы научного исследования.

Изучать в научном смысле – это значит быть научно объективным. Нельзя отбрасывать факты в сторону только потому, что их трудно объяснить или найти им практическое применение. Дело в том, что сущность нового в науке не всегда видна самому исследователю. Новые научные факты и даже открытия из-за того, что их значение плохо раскрыто, могут долгое время оставаться в резерве науки и не использоваться на практике.

Развитие идеи до стадии решения задачи обычно совершается как плановый процесс научного исследования. Науке известны и случайные открытия, но только плановое, хорошо оснащенное современными средствами научное исследование надежно позволяет вскрыть и глубоко познать объективные закономерности в природе. В дальнейшем процесс целевой и общеидейной обработки первоначального замысла продолжается, вносятся уточнения, изменения, дополнения, развивается намеченная схема исследования.

Научное исследование – это целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

Характеризуя научное исследование, обычно указывают на следующие его отличительные признаки:

- это обязательно целенаправленный процесс, достижение осознанно поставленной цели, четко сформулированных задач;
- это процесс, направленный на поиск нового, на творчество, на открытие неизвестного, на выдвижение оригинальных идей, на новое освещение рассматриваемых вопросов;
- оно характеризуется систематичностью: здесь упорядочены, приведены в систему и сам процесс исследования и его результаты;
- ему присуща строгая доказательность, последовательное обоснование сделанных обобщений и выводов.

Объектом научно-теоретического исследования выступает не просто отдельное явление, конкретная ситуация, а целый класс сходных явлений и ситуаций, их совокупность.

Цель, непосредственные задачи научно-теоретического исследования состоят в том, чтобы найти общее у ряда единичных явлений, вскрыть законы, по которым возникают, функционируют, развиваются такого рода явления, то есть проникнуть в их глубинную сущность.

*Основные средства научно-теоретического исследования:*

- совокупность научных методов, всесторонне обоснованных и сведенных в единую систему;
- совокупность понятий, строго определенных терминов, связанных между собой образующих характерный язык науки.

Результаты научных исследований воплощаются в научных трудах (статьях, монографиях, учебниках, диссертациях и т.д.) и лишь за тем, после их всесторонней оценки, используются в практике, учитываются в процессе практического познания и в снятом, обобщенном виде включаются в руководящие документы.

### **Контрольные вопросы, выносимые на обсуждение**

1. Понятие научного исследования, его сущность и функции.
2. Классификация научных исследований.

### **Методические рекомендации**

Подготовка к вопросам практического занятия предполагает написание доклада или реферата. Письменные работы должны быть емкими, иметь логику изложения, отражать позицию автора. Свою точку зрения по проблеме автор отстаивает, приводит аргументы, с которыми оппоненты могут или согласиться или их опровергнуть. Таким образом, обсуждение докладов и рефератов может превратиться в дискуссию. В следующих вопросах практического занятия необходимо изучить основные методы, которыми пользуются экономисты в своих исследованиях, давать определение описательного (наблюдение, обобщение, умозаключение) метода, метода формальной логики (анализ и синтез, индукции и дедукции, сравнение, аналогии, гипотеза), диалектического и метода логической абстракции. Иметь представление об инструментах научного познания, формулировать историчность и универсальность экономической теории, знать различие между позитивной и нормативной экономической теорией. Рассматривая вопрос «Современный взгляд на предмет, объект и метод экономического исследования» следует рассмотреть и проанализировать определение основополагающих функций: познавательной, методологической, практической, критической, а также функций прогнозирования и

планирования; определять значение экономической теории для комплекса экономических наук.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

1. Боброва В.В. Основы научных исследований: учебное пособие; Оренбургский гос.ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2021.- 119с. ISBN 978-5-7410-2616-8
2. Горелов, С. В. Основы научных исследований / С.В. Горелов; В.П. Горелов; Е.А. Григорьев. - 2-е изд., стер. - М.|Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7
3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
4. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте / Н.В. Родионова. Организация исследовательской деятельности. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – ISBN 978-5-238-02275-8 Доступно: <http://catalog.ncfu.ru/catalog/ncfu>
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров/ М.Ф.Шкляр – 9-е изд.- Москва: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2022-208с. ISBN 978-5-394-04708-4

#### **Дополнительная литература:**

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб.пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 208 с. - Прил.: с. 197-206. - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1

#### **Интернет-ресурсы:**

1. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IRPsmart ONE)» [сайт]. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [сайт]. Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
4. Некоммерческая интернет-версия Консультант Плюс [сайт]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>.
5. Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ [сайт]. Режим доступа: <http://catalog.ncstu.ru/catalog> –.
6. Университетская библиотека ONLINE [сайт]. Режим доступа: <https://biblioclub.ru>.
7. Федеральная таможенная служба [сайт]. Режим доступа: <https://customs.gov.ru>.
8. Электронно-библиотечная система Лань [сайт]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

#### **Задания для развития и контроля владения компетенциями**

1. Дайте описание понятию «научное исследование».
2. Рассмотрите научное исследование как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления.
3. Что является объектом и предметом научного исследования?
4. Проведите классификацию научных исследований
5. Раскройте сущность фундаментальных исследований
6. Дайте характеристику прикладным исследованиям

7. Формы и методы исследования
8. Какие существуют уровни исследования?

## **ТЕМА 2. Язык науки: понятийный аппарат научного исследования**

**Цель занятия:** расширить и закрепить знания студентов по вопросам темы семинарского занятия, углубить представления об общенаучных методах исследования

**Организационно-правовая форма:** практическое занятие

**Актуальность темы** связана с тем, что любая наука опирается на терминологический аппарат при исследовании экономических процессов и явлений.

**В результате студент должен:**

*Знать:*

- основные тенденции социально-экономического развития человеческого сообщества;

*Уметь:*

- использовать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и находить пути их достижения в условиях формирования и развития информационного общества;

*Владеть:*

- методологию и методику проведения научных исследований для реализации профессиональных навыков

**Теоретическая часть:**

Исследование - процесс научной деятельности, целью которого является получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре, принципах и механизмах.

В нем идет речь о педагогическом процессе, об обучении и воспитании, об организации и управлении процессом, в котором обязательно участвуют педагог и воспитанник, функционируют и развиваются педагогические отношения, решаются педагогические задачи.

В психологических исследованиях ведется поиск наиболее эффективных для конкретной ситуации механизмов психического развития, психологической реабилитации воспитанников, умножения их творческого потенциала, условий самореализации, определяются исходные позиции для индивидуального и лично ориентированного подходов, для слежения за результатами обучения и воспитания.

Исследования направлены на поиски вариантов образования, сохраняющих и укрепляющих здоровье учащихся и воспитанников.

Научное исследование имеет сложную структуру. Ее компонентами являются:

*Проблема* как сущность противоречий в педагогических явлениях или разрыв между теорией и практикой.

*Область* - некоторая сравнительно однородная часть науки, например, области обучения, воспитания, педагогики семьи, профессиональной подготовки, непрерывного образования и др.

*Аспект* - фундаментальный, теоретический и прикладной, методический.

На их основе формулируется тема исследования - конкретное диалектическое противоречие, которое уже осознано как противоречие, но еще не разрешено, например: индивидуализация и дифференциация обучения; технология целостного обучения в начальных классах и др.

Этапы:

1. **Общая характеристика основных понятий предмета исследования:** объекта, предмета, цели и задач исследования. На этом этапе используются **методы теоретического**

**поиска**, которые исследователь избирает с учетом особенностей исследования и своих возможностей.

2. **Анализ типичного состояния практики** решения подобных задач в массовой школе. Исследователь выбирает возможный арсенал методов анализа реального педагогического процесса (наблюдение, беседы).

3. **Конкретизация гипотезы исследования.** На данном этапе должны применяться методы экспериментального поиска решений проблемы.

4. **Проверка достоверности гипотез**, и здесь уже необходимо ввести в действие количественные методы эксперимента и опытной проверки.

5. **Обобщение результатов исследования** и формулирование рекомендаций по совершенствованию определенной стороны педагогического процесса. Чаще всего здесь придется избирать сочетание методов теоретического обобщения данных эксперимента и прогнозирования дальнейшего совершенствования процессов.

### **Контрольные вопросы, выносимые на обсуждение**

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Общенаучные методы исследования.
3. Понятие методологии научного исследования.
4. Взаимосвязь методологии и логики
5. Структура методологического знания
6. Функции методологии в научном познании.

### **Методические рекомендации**

Подготовка к вопросам практического занятия предполагает написание доклада или реферата. Письменные работы должны быть емкими, иметь логику изложения, отражать позицию автора. Свою точку зрения по проблеме автор отстаивает, приводит аргументы, с которыми оппоненты могут или согласиться или их опровергнуть. Таким образом, обсуждение докладов и рефератов может превратиться в дискуссию. В следующих вопросах практического занятия необходимо изучить основные методы, которыми пользуются экономисты в своих исследованиях, давать определение описательного (наблюдение, обобщение, умозаключение) метода, метода формальной логики (анализ и синтез, индукции и дедукции, сравнение, аналогии, гипотеза), диалектического и метода логической абстракции. Иметь представление о структуре методологического знания и функциях методологии в научном познании.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

1. Боброва В.В. Основы научных исследований: учебное пособие; Оренбургский гос.ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2021.- 119с. ISBN 978-5-7410-2616-8
2. Горелов, С. В. Основы научных исследований / С.В. Горелов; В.П. Горелов; Е.А. Григорьев. - 2-е изд., стер. - М.|Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7
3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
4. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте / Н.В. Родионова. Организация исследовательской деятельности. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – ISBN 978-5-238-02275-8 Доступно: <http://catalog.ncfu.ru/catalog/ncfu>

5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров/ М.Ф.Шкляр – 9-е изд.- Москва: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2022-208с. ISBN 978-5-394-04708-4

#### **Дополнительная литература:**

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб.пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 208 с. - Прил.: с. 197-206. - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1

#### **Интернет-ресурсы:**

1. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IRPsmart ONE)» [сайт]. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>.

2. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [сайт]. Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.

4. Некоммерческая интернет-версия Консультант Плюс [сайт]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>.

5. Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ [сайт]. Режим доступа: <http://catalog.ncstu.ru/catalog> –.

6. Университетская библиотека ONLINE [сайт]. Режим доступа: <https://biblioclub.ru>.

7. Федеральная таможенная служба [сайт]. Режим доступа: <https://customs.gov.ru>.

8. Электронно-библиотечная система Лань [сайт]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

<http://www.libertarium.ru/library> - библиотека материалов по экономической тематике.

<http://www.finansy.ru> - материалы по социально-экономическому положению и развитию в России.

<http://www.ise.openlab.spb.ru> - Галерея экономистов

<http://www.nobel.se/economics/laureates> - Лауреаты Нобелевской премии по экономике.

#### **Задания для развития и контроля владения компетенциями**

1. Какие существуют этапы проведения и исследования
2. Опишите сущность и содержание этапов научного исследования - планирование, организация и реализация.
3. Способы проведения теоретических и эмпирических исследований;
4. Работа над рукописью и её оформление;
5. Представление результатов работ
6. Механизмы внедрения результатов научного исследования.

#### **ТЕМА 3. Понятие методологии научного исследования. Общенаучные методы исследования**

**Цель занятия:** расширить и закрепить знания студентов по вопросам темы семинарского занятия, углубить представления о научных методах, его принципах и критериях классификации; проанализировать проблемы метода и методологии в истории философии.

**Организационно-правовая форма:** практическое занятие

**Актуальность темы** заключается в том, что любая наука опирается на методологии научного исследования при исследовании любых экономических процессов и явлений.

**В результате студент должен:**

*Знать:*

- основы исследовательского процесса в организации; основы методологии научного исследования;

*Уметь:*

- выступать перед аудиторией с презентацией;  
уметь анализировать результаты научных исследований

*Владеть:*

- навыками работы с различными информационными ресурсами;  
- навыками анализа и конспектирования литературы

**Теоретическая часть:**

Методология как общая теория метода сформировалась в связи с необходимостью обобщения и разработки тех методов, средств и приемов, которые были открыты в философии, науке и других формах деятельности людей. Теснейшая связь и взаимодействие установились между методологией, с одной стороны, и философией с логикой, с другой стороны.

Любой научный метод разрабатывается на основе определенной теории, которая тем самым выступает его необходимой предпосылкой. Эффективность, сила того или иного метода обусловлены содержательностью, глубиной, фундаментальностью теории, которая «сжимается» в метод. В свою очередь, метод используется для дальнейшего развития науки, углубления и развертывания теоретического знания как системы, его материализации, объективизации в практике.

Тем самым теория и метод одновременно тождественны и различны. Их сходство состоит в том, что они взаимосвязаны. Будучи едиными в своем взаимодействии, теория и метод не отделены жестко друг от друга и в то же время не есть непосредственно одно и то же. Они взаимопереходят, взаимопревращаются: теория, отражая действительность, трансформируется в метод посредством разработки, формулирования вытекающих из нее принципов, правил, приемов, которые возвращаются в теорию, так как их применяют в качестве предписаний в ходе познания и изменения окружающего мира по необходимым законам.

Основные различия теории и метода:

1) теория – результат предыдущей деятельности, а метод – исходный пункт и предпосылка последующей деятельности;

2) главные функции теории – объяснение и предсказание (с целью отыскания истины, законов, причины и т.д.), метода – регуляция и ориентация действительности;

3) теория – система идеальных образов, отражающих сущность, закономерности объекта; метод – система правил, предписаний, выступающих в качестве орудия дальнейшего познания и изменения действительности;

4) теория нацелена на решение проблемы – что собой представляет данный объект, метод – на выявление способов и механизмов его исследования и преобразования.

Каждый метод обусловлен своим предметом (то есть тем, что именно исследуется), предшествующими и сосуществующими одновременно с ним другими методами, а также теорией, на которой он основан.

Метод как способ исследования должен изменяться в своем содержании вместе с предметом, на который он направлен. Истинность метода всегда определяется содержанием предмета.

Характерные признаки научного метода: объективность, воспроизводимость, эвристичность, необходимость, конкретность.

Многообразие видов человеческой деятельности обуславливает многообразный спектр методов, которые могут быть классифицированы по различным основаниям. Что касается методов науки, то оснований для их деления на группы может быть несколько. Так, в зависимости от роли и места в процессе научного познания можно выделить методы формальные и содержательные, эмпирические и теоретические, фундаментальные и прикладные, методы исследования и изложения и так далее. Содержание изучаемых наукой объектов служит критерием для различия методов естествознания методов социально-гуманитарных наук. В свою очередь методы естественных наук могут быть подразделены на методы изучения неживой природы и методы изучения живой природы и так далее. Выделяют также качественные и количественные методы, однозначно-детерминистские и вероятностные методы, методы непосредственного и опосредованного познания, оригинальные и производные методы и так далее.

В современной науке применяется многоуровневая концепция методологического знания. В этом плане все методы научного познания могут быть разделены на следующие основные группы (по общности и широте применения):

5) **Философские методы**, среди которых наиболее древними являются диалектический и метафизический методы. По существу каждая философская концепция имеет методологическую функцию, является своеобразным способом мыслительной деятельности. Поэтому философские методы не исчерпываются двумя названными. К их числу также относятся такие методы, как аналитический (характерный для современной аналитической философии), интуитивный, феноменологический, герменевтический (понимание) и другие.

2) **Общенаучные подходы и методы исследования**, которые получили широкое развитие и применение в современной науке. Они выступают в качестве своеобразной промежуточной методологии между философией и фундаментальными теоретико-методологическими положениями специальных наук. К общенаучным понятиям часто относят такие понятия, как «информация», «модель», «структура», «функция», «система», «элемент», «оптимальность» и другие.

Характерными чертами общенаучных понятий являются, во-первых, сплавленность в их содержании отдельных свойств, признаков, понятий ряда частных наук и философских категорий. Во-вторых, возможность их формализации, уточнения средствами математической теории символической логики.

На основе общенаучных понятий и концепций формулируются соответствующие методы и принципы познания, которые и обеспечивают связь и оптимальное взаимодействие философии со специально-научным знанием и его методами.

Важная роль общенаучных методов состоит в том, что в силу своего промежуточного характера они опосредствуют взаимопереход философского и частнонаучного знания (а также соответствующих методов).

3) **Частнонаучные методы** – совокупность способов, принципов познания, исследовательских приемов и процедур, применяемых в той или иной науке. Это методы механики, физики, химии, биологии, социально-гуманитарных наук.

4) **Дисциплинарные методы** – система приемов, применяемых в той или иной научной дисциплине входящей в какую-нибудь отрасль науки или возникшей на стыке наук. Каждая фундаментальная наука представляет собой комплекс дисциплин, которые имеют свой специфический предмет и свои своеобразные методы исследования.

5) **Методы междисциплинарного исследования** – как совокупность ряда синтетических, интегративных способов (возникших как результат сочетания элементов различных уровней методологии), нацеленных главным образом на стыки научных

дисциплин. Широкое применение эти методы нашли в реализации комплексных научных программ.

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение**

1. Общенаучные методы исследования.
2. Понятие метода, методологии и методики научного исследования.
3. Проблема метода и методологии в истории философии.
4. Научный метод, его принципы и критерии классификации.

#### **Методические рекомендации**

Подготовка к вопросам практического занятия предполагает написание доклада или реферата. Письменные работы должны быть емкими, иметь логику изложения, отражать позицию автора. Свою точку зрения по проблеме автор отстаивает, приводит аргументы, с которыми оппоненты могут или согласиться или их опровергнуть. Таким образом, обсуждение докладов и рефератов может превратиться в дискуссию. В следующих вопросах практического занятия необходимо изучить основные методы, которыми пользуются экономисты в своих исследованиях, давать определение описательного (наблюдение, обобщение, умозаключение) метода, метода формальной логики (анализ и синтез, индукции и дедукции, сравнение, аналогии, гипотеза), диалектического и метода логической абстракции. Иметь представление об инструментах научного познания, формулировать историчность и универсальность экономической теории. Рассматривая вопрос «Научный метод, его принципы и критерии классификации» следует рассмотреть и проанализировать определение основополагающих функций: познавательной, методологической, практической, критической, а также функций прогнозирования и планирования.

#### **Рекомендуемая литература**

##### **Основная**

1. Боброва В.В. Основы научных исследований: учебное пособие; Оренбургский гос.ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2021.- 119с. ISBN 978-5-7410-2616-8
2. Горелов, С. В. Основы научных исследований / С.В. Горелов; В.П. Горелов; Е.А. Григорьев. - 2-е изд., стер. - М.:Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7
3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
4. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте / Н.В. Родионова. Организация исследовательской деятельности. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – ISBN 978-5-238-02275-8 Доступно: <http://catalog.ncfu.ru/catalog/ncfu>
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров/ М.Ф.Шкляр – 9-е изд.- Москва: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2022-208с. ISBN 978-5-394-04708-4

##### **Дополнительная литература:**

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб.пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 208 с. - Прил.: с. 197-206. - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1

##### **Интернет-ресурсы:**

9. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IRPsmart ONE)» [сайт]. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>.

10. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [сайт]. Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
11. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
12. Некоммерческая интернет-версия Консультант Плюс [сайт]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>.
13. Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ [сайт]. Режим доступа: <http://catalog.ncstu.ru/catalog> –.
14. Университетская библиотека ONLINE [сайт]. Режим доступа: <https://biblioclub.ru>.
15. Федеральная таможенная служба [сайт]. Режим доступа: <https://customs.gov.ru>.
16. Электронно-библиотечная система Лань [сайт]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

#### **Контрольные задания для развития и контроля владения компетенциями**

1. Понятие метода и методологии научных исследований.
2. Какие методы научного исследования Вам известны?
3. Дайте характеристику философскому методу познания.
4. Какие техники, процедуры и методики научного исследования Вам известны?
5. Как осуществляется выбор темы научного исследования?
6. Этапы планирования научно-исследовательской работы.
7. Составление рабочей программы научного исследования.
8. Методологические и процедурные разделы исследования.
9. Способы сбора научной информации – основные источники.
10. Виды научных, учебных и справочно-информационных изданий.
11. Методика изучения литературы.

#### **ТЕМА 4. Методология современного научного познания**

**Цель занятия:** определить место науки как способа познания мира и экономической теории в системе экономических наук, умение оперировать методологией современного научного познания.

**Организационно-правовая форма:** практическое занятие

**Актуальность темы** заключается в том, что любая наука опирается на использовании методологии современного научного познания при исследовании любых экономических процессов и явлений.

**В результате студент должен:**

*Знать:*

- принципы и закономерности организации и проведение научных исследований, конференции, семинаров, круглых столов;

*Уметь:*

- применять полученные навыки для подготовки и проведения научных исследований;

*Владеть:*

- методологию и методику проведения научных исследований для реализации профессиональных навыков

**Теоретическая часть:**

Познание - это процесс избирательно-активного действия, отрицания и преобладания исторически сменяющихся, прогрессирующих форм приращения информации (информация - объективное свойство материальных систем, вторичное по отношению к отображаемому объекту, упорядоченность и структура которого переносятся в

отражающую систему в процессе взаимодействия). Специальная форма представления информации, позволяющая человеческому мозгу хранить, воспроизводить и понимать ее, формирует такое понятие, как «знание». Знание - есть проверенный общественно-исторической практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности, который, с одной стороны, являет собой адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теоретических схем, теорий, а с другой - выступает как владение ими и умение действовать на их основе. По генезису и способу функционирования знание есть социальный феномен, средством фиксации которого выступают естественный и искусственные языки.

Данное обобщение обеспечивает конкретизацию понятия «наука». Наука - это высокоспециализированная деятельность человека по выработке, систематизации, проверке знаний с целью их высоко эффективного использования.

Наука - это знание, достигшее оптимальности по критериям обоснованности, достоверности, непротиворечивости, точности, эмпирической подтверждаемости и принципиально возможной фальсифицируемости, концептуальной связности, предсказательной силе и практической эффективности. Указанные критерии (нормы, идеалы) характерны для всех наук, всех составляющих дисциплинарной матрицы современного научного знания - от философских, логических, математических, кибернетических до естественно-научных, технических и гуманитарных наук. Наука - особая отрасль рациональной человеческой деятельности по производству объективно истинного знания об окружающем нас мире - возникает как естественное продолжение обыденного, стихийно-эмпирического процесса познания. Кроме научного познания, существуют также вне научные способы постижения действительности. Важнейшим из которых является искусство, а самым знакомым - обыденное познание.

Научное познание отличается от обыденного системностью последовательностью как в процессе поиска новых знаний, так и упорядочения всего найденного, наличного знания. Каждый последующий шаг в науке опирается на предыдущий, каждое новое открытие становится научной истиной, когда оно входит в качестве элемента в состав определенной системы, чаще всего - теории как наиболее развитой формы рационального знания. В отличие от этого обыденное знание имеет разрозненный, случайный и неорганизованный характер, в котором преобладают не связанные друг с другом отдельные факты либо их простейшие индуктивные обобщения. Собственно научные знания характеризуются осмыслением фактов в системе понятий той или иной науки, включаясь в состав теории, образующей высший уровень научного знания.

Научные теории являются разнообразными как по предмету исследования, так и по глубине раскрытия сущности изучаемых процессов и функциям, осуществляемым этими теориями в познании. Многообразие форм современного теоретического знания соответствует и многообразию типов теорий, а также многообразию их классификаций. Дж. Клир предлагает различать классы с помощью основания, в качестве которого выбирается один из двух фундаментальных критериев различия:

а) выделение классов, базирующихся на определенных типах элементов; б) выделение классов, опирающихся на конкретные типы отношений. Классификационные критерии а) и б) можно рассматривать как ортогональные. По критерию а) научные теории, как и науки в целом, классифицируются прежде всего по предмету исследования, т.е. той области действительного мира, которую они изучают. По этому основанию различают теории, отображающие объективные свойства и закономерности окружающего нас мира, причем каждая из них занимается определенным типом элементов (физических, химических, биологических, политических, экономических т.д.).

Таким образом, парадигма не есть нечто раз и навсегда завершенное. В процессе познания научные знания неустанно обогащаются, что, в конечном счете, ведет к смене одной парадигмы другой, более содержательной, глубокой и полной, что в свою очередь

всегда приводит к развитию науки, и как следствие - к появлению новых ее начал - принципов. Принципы в науке - это требования к научному познанию, выступающие основаниями, детерминантами, идеалами и нормами его развития. На их основе субъект ведет научный поиск, создает исследовательские программы, строит теории, разрабатывает научную картину мира и практически преобразовывает объект познания. Роль принципов в познании - это их гносеологическое, логическое, методологическое, мировоззренческое и ценностное влияние на рост научного знания. В качестве принципов научном познании выступают различные его компоненты. Понятие «принцип» есть отражение того общего, что присуще всем принципам в их генезисе, функционировании, единстве и различии. Содержание данного понятия обусловлено диалектическими противоречиями в предмете и научном познании потому, что принципы возникают как результат и средство разрешения таких противоречий.

### **Вопросы, выносимые на обсуждение**

1. Понятие научного исследования, его сущность и функции.
2. Классификация научных исследований.

### **Методические рекомендации**

Подготовка к вопросам практического занятия предполагает написание доклада или реферата. Письменные работы должны быть емкими, иметь логику изложения, отражать позицию автора. Свою точку зрения по проблеме автор отстаивает, приводит аргументы, с которыми оппоненты могут или согласиться или их опровергнуть. Таким образом, обсуждение докладов и рефератов может превратиться в дискуссию. В следующих вопросах практического занятия необходимо изучить основные методы, которыми пользуются экономисты в своих исследованиях, давать определение описательного (наблюдение, обобщение, умозаключение) метода, метода формальной логики (анализ и синтез, индукции и дедукции, сравнение, аналогии, гипотеза), диалектического и метода логической абстракции.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

1. Боброва В.В. Основы научных исследований: учебное пособие; Оренбургский гос.ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2021.- 119с. ISBN 978-5-7410-2616-8
2. Горелов, С. В. Основы научных исследований / С.В. Горелов; В.П. Горелов; Е.А. Григорьев. - 2-е изд., стер. - М.|Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7
3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
4. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте / Н.В. Родионова. Организация исследовательской деятельности. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – ISBN 978-5-238-02275-8 Доступно: <http://catalog.ncfu.ru/catalog/ncfu>
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров/ М.Ф.Шкляр – 9-е изд.- Москва: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2022-208с. ISBN 978-5-394-04708-4

#### **Дополнительная литература:**

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб.пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 208 с. - Прил.: с. 197-206. - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1

### **Интернет-ресурсы:**

1. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IRPsmart ONE)» [сайт]. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [сайт]. Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
4. Некоммерческая интернет-версия Консультант Плюс [сайт]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>.
5. Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ [сайт]. Режим доступа: <http://catalog.ncstu.ru/catalog> –.
6. Университетская библиотека ONLINE [сайт]. Режим доступа: <https://biblioclub.ru>.
7. Федеральная таможенная служба [сайт]. Режим доступа: <https://customs.gov.ru>.
8. Электронно-библиотечная система Лань [сайт]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

### **Задания для развития и контроля владения компетенциями**

1. Дайте описание понятию «научное исследование».
2. Рассмотрите научное исследование как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления.
3. Что является объектом и предметом научного исследования?
4. Проведите классификацию научных исследований
5. Раскройте сущность фундаментальных исследований
6. Дайте характеристику прикладным исследованиям
7. Формы и методы исследования
8. Какие существуют уровни исследования?

## **ТЕМА 5. Методика научного исследования**

**Цель занятия:** расширить и закрепить знания студентов по вопросам темы семинарского занятия, углубить представления об общенаучных методах исследования

**Организационно-правовая форма:** практическое занятие

**Актуальность темы** заключается в том, что любая наука опирается на использовании методики научного исследования при исследовании любых экономических процессов и явлений.

**В результате студент должен:**

*Знать:*

- роль научных исследований в развитии личности и организации;
- особенности написания и презентации научных докладов, статей и эссе;

*Уметь:*

- применять полученные навыки для подготовки и проведения научных исследований;
- проводить научные семинары, конференции, круглые столы;

*Владеть:*

- методикой постановки проблемы, обоснования актуальности исследования определения целей и задач исследования;
- самостоятельной организации исследовательской деятельности, организационной деятельности публичной защиты результатов собственного исследования.

### **Теоретическая часть:**

**Метод науки** - организация познавательного процесса в структуре научной и познавательной деятельности, которая предусматривает конкретный научный поиск: формулирования проблемы, построение гипотезы, эмпирическая, теоретическая и экспериментальная проверка гипотезы, выводы и прогноз дальнейших разработок.

Наука имеет большое количество разнообразных методов, в частности общенаучных, теоретических, экспериментальных, конкретных, которые входят в систему научной деятельности и в совокупности образуют класс научных методов, их единство и взаимосвязь характеризуют специфичность, целостность познавательной деятельности в науке. Для эффективности в научном исследовании есть смысл использовать не один метод, а комплекс методов. Метод научного исследования должен обладать следующими характеристиками:

- детерминированность метода, то есть обусловленность закономерностями как объекта, так и познавательной деятельности;
- заданность метода целью исследования, то есть соответствие всех компонентов метода целям исследования;
- результативность и надежность метода, то есть наличие результата с высокой степенью достоверности;
- эффективность как условие достижения цели с минимальными усилиями и максимальным результатом;
- экономичность как возможность достижения конкретных результатов без внедрения дополнительных усилий;
- доступность в понимании и применении.

**Метод** - это подход (прием, средство) теоретического исследования или практического воплощения явления (процесса). Методы, которые применяются в научном исследовании, зависят не только от самого предмета, но и от уровня исследования: эмпирического или теоретического. Для эмпирического уровня исследования характерными являются такие методы: наблюдение; эксперимент; описание; статистика и т. п.

Для теоретического уровня исследования используются методы аксиоматический, гипотетический (гипотетико-дедуктивный), формализацию, абстрагирование, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию) и другие. Таким образом, исследователь должен выбрать среди разнообразия методов современной науки именно такие соответствующие исследовательские приемы или их совокупность, которые наиболее полно и эффективно разрешат решить поставленную задачу. Метод научного исследования - это способ познания объективной действительности.

Способ представляет собой определенную последовательность действий, приемов, операций. В зависимости от содержания изучаемых объектов различают методы естествознания и методы, социально-гуманитарного исследования. Методы исследования классифицируют по отраслям науки: математические, биологические, медицинские, социально-экономические, технические и т. д.

В зависимости от сферы применения и степени общности различают методы:

- 1) всеобщие (философские), действующие во всех науках и на всех этапах познания;
- 2) общенаучные, которые могут применяться в гуманитарных, естественных и технических науках;
- 3) частные - для родственных наук;
- 4) специальные - для конкретной науки, области научного познания.

От рассматриваемого понятия метода следует отграничивать понятия техники, процедуры и методики научного исследования.

Под техникой исследования понимают совокупность специальных приемов для использования того или иного метода, а под процедурой исследования

Учение о системе этих приемов, способов и правил называют методологией.

Впрочем, понятие «методология» в литературе употребляется в двух значениях:

- 1) совокупность методов, применяемых в какой-либо сфере деятельности (науке, политике и т. д.);
- 2) учение о научном методе познания.

Каждая наука имеет свою методологию. По мнению других авторов, методология есть учение о методах, применяемых в правовых науках для изучения своего предмета. В конечном счете, под методологией научного исследования понимают учение о методах (методе) познания, т. е. о системе принципов, правил, способов и приемов, предназначенных для успешного решения познавательных задач.

Существуют следующие уровни методологии:

1. Всеобщая методология, которая является универсальной по отношению ко всем наукам и в содержание которой входят философские и общенаучные методы познания.
2. Частная методология научных исследований для группы родственных наук, которую образуют философские, общенаучные и частные методы познания.
3. Методология научных исследований конкретной науки, в содержание которой включаются философские, общенаучные, частные и специальные методы познания.

**Методология** - как учение о способах и приемах исследования - рассматривает существенные характеристики конкретных методов познания, которые составляют общее направление исследования. К таким методам следует отнести приемы и способы эмпирического и теоретического этапов исследования.

Значение методологии научного познания состоит в том, что она позволяет систематизировать весь объем научного знания и создать условия для разработки дальнейших, эффективных направлений исследования. Главной задачей методологии научного познания есть синтез накопленных научных знаний, которые разрешают использовать достижения развития науки в практических целях. Методология изучает методы, средства и приемы, с помощью которых приобретаются, определяются и строятся разные системы знаний.

Методологический аппарат включает в себя:

- принципы организации и проведения научного исследования;
- методы научного исследования и способы определения его стратегии;
- научный аппарат: понятийно-категориальную основу научного исследования (актуальность, научную новизну, эвристическую ценность, теоретическую и практическую значимость, проблематику, объект, предмет, гипотезу, цель и задачу).

Все составляющие научного поиска в совокупности служат основой методологического аппарата, поэтому под научным исследованием понимают целенаправленное познание, результаты которого представлены в виде системы понятий, законов, теорий.

**Основные принципы методологии познания:**

- принцип единства теории и практики, которые являются взаимообусловленными. Практика — критерий истинности того или иного теоретического положения. Теория, не опирающаяся на практику, оказывается умозрительной, бесплодной. Теория призвана осветить путь практике. Практика, не направляемая научной теорией, страдает стихийностью, отсутствием должной целеустремленности, малоэффективностью;
- принцип объективности, что требует учета всех факторов, которые характеризуют то или другое явление. Искусство исследователя заключается в том, чтобы найти пути и средства проникновения в суть феномена, не внося при этом ничего внешнего, субъективного;
- принцип конкретности, который указывает на существенные стороны и закономерности объективных процессов и конкретные подходы к их оценке;

- принцип развития, который состоит в формировании научного знания с отображением различий, количественных и качественных изменений объекта познания;
- принцип закономерности, который нуждается в обусловленности явлений с учетом отношений и связей между ними.
- принцип системности, т. е. системный подход к изучаемым объектам. Он предполагает рассмотрение объекта изучения как системы: выявление определенного множества её элементов (выделить и учесть все их невозможно, да этого и не требуется), установление классификации и упорядочение связей между этими элементами, выделение из множества связей системообразующих, т. е. обеспечивающих соединение разных элементов в систему.
- принцип всесторонности изучения процессов и явлений. Любой феномен связан многими нитями с другими явлениями и его изолированное, одностороннее рассмотрение неизбежно приводит к искаженному, ошибочному выводу.
- принцип единства исторического и логического. Логика познания объекта, феномена воспроизводит логику его развития, т. е. его историю. История развития личности, например, служит своеобразным ключом к пониманию конкретной личности, принятию практических решений по ее воспитанию и обучению. В истории развития личности сказывается ее сущность, так как человек лишь постольку является личностью, поскольку он имеет свою историю, жизненный путь, биографию» Существуют разные уровни методологического анализа, в частности:
  - динамический уровень: мировоззренческая интерпретация результатов науки, анализ общих форм и методов научного мышления, его категориального подхода;
  - статический уровень; принципы, подходы, формы исследования, которые носят общенаучный характер;
  - аналитико-синтетический уровень, то есть конкретно-научная методология как совокупность методов и принципов исследования, которые применяются в той или иной области науки;
  - предметный уровень, то есть дисциплинарная методология как совокупность методов и принципов исследования, которые используются в той или другой научной дисциплине конкретной области наук или на стыке наук, где сама научная дисциплина выступает основной формой организации научного знания;
  - междисциплинарный уровень - методология междисциплинарного комплексного исследования, которое соответственно логике научного поиска есть сферой взаимодействия разных наук, когда получение знания о предмете исследования возможно лишь в взаимодействии разных подсистем с учетом комплексного знания о предмете.

### **Вопросы, выносимые на обсуждение**

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Общенаучные методы исследования.
3. Понятие методологии научного исследования.
4. Взаимосвязь методологии и логики
5. Структура методологического знания
6. Функции методологии в научном познании.

### **Методические рекомендации**

Подготовка к вопросам практического занятия предполагает написание доклада или реферата. Письменные работы должны быть емкими, иметь логику изложения, отражать позицию автора. Свою точку зрения по проблеме автор отстаивает, приводит аргументы, с которыми оппоненты могут или согласиться или их опровергнуть. Таким образом, обсуждение докладов и рефератов может превратиться в дискуссию. В следующих вопросах практического занятия необходимо изучить основные методы, которыми пользуются экономисты в своих исследованиях, давать определение описательного (наблюдение, обобщение, умозаключение) метода, метода формальной логики (анализ и синтез, индукции

и дедукции, сравнение, аналогии, гипотеза), диалектического и метода логической абстракции. Иметь представление о структуре методологического знания и функциях методологии в научном познании.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

1. Боброва В.В. Основы научных исследований: учебное пособие; Оренбургский гос.ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2021.- 119с. ISBN 978-5-7410-2616-8
2. Горелов, С. В. Основы научных исследований / С.В. Горелов; В.П. Горелов; Е.А. Григорьев. - 2-е изд., стер. - М.|Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7
3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
4. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте / Н.В. Родионова. Организация исследовательской деятельности. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – ISBN 978-5-238-02275-8 Доступно: <http://catalog.ncfu.ru/catalog/ncfu>
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров/ М.Ф.Шкляр – 9-е изд.- Москва: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2022-208с. ISBN 978-5-394-04708-4

#### **Дополнительная литература:**

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб.пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 208 с. - Прил.: с. 197-206. - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1

#### **Интернет-ресурсы:**

1. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IRPsmart ONE)» [сайт]. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [сайт]. Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
4. Некоммерческая интернет-версия Консультант Плюс [сайт]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>.
5. Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ [сайт]. Режим доступа: <http://catalog.ncstu.ru/catalog> –.
6. Университетская библиотека ONLINE [сайт]. Режим доступа: <https://biblioclub.ru>.
7. Федеральная таможенная служба [сайт]. Режим доступа: <https://customs.gov.ru>.
8. Электронно-библиотечная система Лань [сайт]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

#### **Контрольные задания для развития и контроля владения компетенциями**

1. Как осуществляется выбор темы научного исследования?
2. Этапы планирования научно-исследовательской работы.
3. Составление рабочей программы научного исследования.
4. Методологические и процедурные разделы исследования.
5. Способы сбора научной информации – основные источники.
6. Виды научных, учебных и справочно-информационных изданий.
7. Методика изучения литературы.

## **ТЕМА 6. Обобщение опыта работы в исследовании. Графические материалы в исследовании**

**Цель занятия:** расширить и закрепить знания студентов по вопросам темы семинарского занятия, углубить представления о графических материалах в исследовании

**Организационно-правовая форма:** практическое занятие

**Актуальность темы** заключается в том, что в исследовании необходимо обобщать опыт проведенных исследований, а любая наука опирается на использование графических материалов в исследовании любых экономических процессов и явлений.

**В результате студент должен:**

*Знать:*

- фундаментальные основы развития социально-экономических систем, принципов, механизмов и методов современной экономики; основы психологии и педагогики;

*Уметь:*

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- самостоятельно анализировать и критически переосмысливать тенденции развития современной науки;

*Владеть:*

- методологией и методикой проведения экономических исследований;

- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы

**Теоретическая часть:**

Графики — это наглядное изображение словесного материала посредством арифметических и геометрических средств и художественных образов: чисел, плоскостей, линий, точек и др. С помощью графики устанавливается соотношение определенных величин, их функциональная взаимозависимость.

Для построения любого графика разрабатывается система координат как пространственная система отсчета. Ее составляют ось абсцисс, именуемая  $X$  и рисуемая горизонтально, и ось ординат, именуемая  $Y$  и рисуемая вертикально и пересекающая ось абсцисс под прямым углом. На эти оси наносятся шкалы, характеризующие числовое значение измеряемых факторов.

Виды графиков, используемых в гуманитарных исследованиях, достаточно многочисленны. Это линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи, номограммы и др.

Все виды графического изображения информации, за исключением таблиц, могут обозначаться обобщенно одним словом «Рис.», то есть рисунок. Только таблицы именуются своим прямым названием.

Система нумерации графиков в исследовании идет отдельно по видам: таблицы имеют свою сквозную нумерацию, рисунки — свою.

Количество графического материала в исследовании не нормируется, оно определяется целесообразностью изложения содержания.

**Вопросы, выносимые на обсуждение**

1. Общенаучные методы исследования.
2. Понятие метода, методологии и методики научного исследования.
3. Проблема метода и методологии в истории философии.
4. Научный метод, его принципы и критерии классификации.

## **Методические рекомендации**

Подготовка к вопросам практического занятия предполагает написание доклада или реферата. Письменные работы должны быть емкими, иметь логику изложения, отражать позицию автора. Свою точку зрения по проблеме автор отстаивает, приводит аргументы, с которыми оппоненты могут или согласиться или их опровергнуть. Таким образом, обсуждение докладов и рефератов может превратиться в дискуссию. В следующих вопросах практического занятия необходимо изучить основные методы, которыми пользуются экономисты в своих исследованиях, давать определение описательного (наблюдение, обобщение, умозаключение) метода, метода формальной логики (анализ и синтез, индукции и дедукции, сравнение, аналогии, гипотеза), диалектического и метода логической абстракции. Иметь представление об инструментах научного познания, формулировать историчность и универсальность экономической теории. Рассматривая вопрос «Научный метод, его принципы и критерии классификации» следует рассмотреть и проанализировать определение основополагающих функций: познавательной, методологической, практической, критической, а также функций прогнозирования и планирования.

## **Рекомендуемая литература**

### **Основная**

1. Боброва В.В. Основы научных исследований: учебное пособие; Оренбургский гос.ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2021.- 119с. ISBN 978-5-7410-2616-8
2. Горелов, С. В. Основы научных исследований / С.В. Горелов; В.П. Горелов; Е.А. Григорьев. - 2-е изд., стер. - М.|Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7
3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
4. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте / Н.В. Родионова. Организация исследовательской деятельности. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – ISBN 978-5-238-02275-8 Доступно: <http://catalog.ncfu.ru/catalog/ncfu>
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров/ М.Ф.Шкляр – 9-е изд.- Москва: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2022-208с. ISBN 978-5-394-04708-4

### **Дополнительная литература:**

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб.пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 208 с. - Прил.: с. 197-206. - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1

### **Интернет-ресурсы:**

1. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IRPsmart ONE)» [сайт]. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [сайт]. Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
4. Некоммерческая интернет-версия Консультант Плюс [сайт]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>.
5. Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ [сайт]. Режим доступа: <http://catalog.ncstu.ru/catalog> –.

6. Университетская библиотека ONLINE [сайт]. Режим доступа: <https://biblioclub.ru>.
7. Федеральная таможенная служба [сайт]. Режим доступа: <https://customs.gov.ru>.
8. Электронно-библиотечная система Лань [сайт]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

#### **Задания для развития и контроля владения компетенциями**

1. Понятие метода и методологии научных исследований.
2. Какие методы научного исследования Вам известны?
3. Дайте характеристику философскому методу познания.
4. Какие техники, процедуры и методики научного исследования Вам известны?
5. Как осуществляется выбор темы научного исследования?
6. Этапы планирования научно-исследовательской работы.
7. Составление рабочей программы научного исследования.
8. Методологические и процедурные разделы исследования.
9. Способы сбора научной информации – основные источники.
10. Виды научных, учебных и справочно-информационных изданий.
11. Методика изучения литературы.

### **ТЕМА 7. Подготовка к выступлению по теме исследования**

**Цель занятия:** расширить и закрепить знания студентов по вопросам темы семинарского занятия, углубить представления об общенаучных методах исследования

**Организационно-правовая форма:** практическое занятие

**Актуальность темы** заключается в углублении и расширении знаний магистрантов, приведением их в систему, формированием и развитием исследовательской, информационной компетентностей и самостоятельной работы.

**В результате студент должен:**

*Знать:*

- основные тенденции социально-экономического развития человеческого сообщества;

*Уметь:*

- использовать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и находить пути их достижения в условиях формирования и развития информационного общества;

*Владеть:*

- методологию и методику проведения научных исследований для реализации профессиональных навыков

#### **Теоретическая часть**

Выполненная научная работа должна быть в необходимых случаях соответствующим образом представлена в виде доклада (защита курсовой, дипломной работы, диссертации, выступление на конференции, участие в дискуссии и т.д.).

Выступление с докладом – ответственное научное поручение. Доклад обеспечивает возможность апробирования результатов научного исследования в мнениях других лиц, проверить сделанные выводы через оценки различных специалистов, преодолеть сомнения и разногласия. Особенно полезны в данном смысле выступления слушателей и научные дискуссии. Публичные выступления с докладами воспитывают привычку не бояться аудитории, умение быстро концентрировать внимание при ответах на вопросы, вести научную дискуссию.

Перед выступлением с докладом следует подготовить краткий план изложения и подробный конспект так, чтобы в начале доклада кратко назвать основные вопросы, которые будут изложены. Во время доклада можно пользоваться записями, чтобы не упустить важное (это придает чувство уверенности, обеспечивает ясность и даже краткость в изложении

материала). При этом записи не должны быть чересчур подробными, так как это затрудняет пользование ими в момент доклада. Хорошая форма записей – карточка, в которой легко найти то, что нужно.

В случае если есть крайне важность пользоваться доской, следует обратить внимание на внешний вид выписываемого материала – текста, чертежей, схем и т.д. Они должны быть четкими, разборчивыми. В случае если рисунки сложны, то лучше пользоваться заранее подготовленными плакатами, слайдами или, в крайнем случае, цветным мелом.

В процессе доклада держаться следует свободно, не концентрировать своего внимания на отдельном слушателе, а обращаться ко всей аудитории. При подготовке доклада крайне важно предварительно его несколько раз прочесть вслух. Перед докладом следует подготовить тезисы - это сжатые, кратко сформулированные основные положения доклада, сообщения и т.д. Они включают изложение базовых положений всей научной работы от начала до конца, а не только собственно исследовательской части.

Тезисы представляют из себя развернутые выводы, с вводной поясняющей и обосновывающей частью, а также заключением. В тезисах в краткой форме (одна-две фразы) обосновывается тема, характеризуется история вопроса, излагается методика и указываются результаты исследования. Тезисы бывают краткими или развернутыми, но они всегда отличаются от полного текста доклада, сообщения тем, что в них отсутствуют детали, пояснения, иллюстрации. Отдельные тезисы должны быть связаны между собой.

Выступление - это самопроверка и самоконтроль своих знаний. По этой причине нужно учиться готовить выступления. Схема подготовки устного выступления должна быть следующей:

- ◆ О чем говорить? Нужно сформулировать основной тезис, а это значит раскрыть тему и определить, о чем говорить.

- ◆ Зачем говорить? Необходимо осознавать цель своей речи. Цель речи должна соответствовать цели дискуссии.

- ◆ Сколько говорить? Время публичной речи всегда строго ограничено. Принцип простой – лучше меньше, да лучше.

- ◆ Кому говорить? Выбирать тактику выступления крайне важно, оценив слушателей (узнав, какая аудитория).

- ◆ Где говорить? Новая обстановка и новая аудитория влияют на характер выступления.

В процессе подготовки к выступлению крайне важно продумать следующие моменты:

- ◆ Какой самый интересный и короткий путь к намеченной цели?

- ◆ Будет ли изложение простым и доступным?

- ◆ Увлекут ли ваши рассуждения аудиторию?

Выступление должно строиться с исключительно конкретной целью и ясным представлением конечного результата речевого воздействия. Выступление должно быть убедительным, а убедить - это значит довести до понимания идею (тезис), так, чтобы аудитория не сомневалась в достоверности вывода, не испытывала неуверенности в том, что излагается в выступлении. Можно выделить четыре способа убеждения (воздействия), используемые в выступлении:

- ◆ воздействие на разум (логический);

- ◆ воздействие на рассудок (риторический). Риторика - сфера научных знаний о красноречии;

- ◆ воздействие на веру (подражательный). Верить – значит подражать в чем-либо;

- ◆ воздействие на чувства (психоэмоциональный).

Следовательно, к выступлению предъявляются следующие требования:

- ◆ быть понятным для аудитории;

- ◆ быть лаконичным;

- ◆ быть законченным.

Выступление должно строиться по плану (следует разработать план выступления), который предусматривает перечень базовых элементов речи согласно традиционной композиции. Композиция - ЭТО расположение материала в разрезе трех блоков: вступление; главная часть; заключение.

При этом следует располагать материал выступления согласно следующим принципам:

- ◆ последовательности (каждая мысль (фраза) должна вытекать из предшествующей, "мысли не должны перескакивать");
- ◆ усиления (крайне важно наращивать воздействие от начала речи к концу. Это достигается расположением материала по возрастанию значимости);
- ◆ органического единства (крайне важно обеспечить соответствие основной мысли (тезиса) теме выступления);
- ◆ экономии (краткость, точность, ясность, отсутствие излишеств, минимальное количество аргументов, примеров и т.д.).

Для того чтобы выступление было воспринято и понято слушателями, крайне важно соблюдать следующее:

- ◆ контролировать время выступления (не выпрашивать лишних минут и не затягивать выступление);
- ◆ иметь подробный план текста выступления, но не читать его (или по крайней мере делать вид, что не читаешь. Но можно и читать);
- ◆ использовать визуальный материал (доска, плакаты, слайды, раздача материалов);
- ◆ следить за чистотой языка и жестов (слова-паразиты, нестандартные слова и жесты);
- ◆ контролировать громкость голоса, поддерживать "глазной" контакт с аудиторией (видеть всех и каждого);
- ◆ в целях контроля внимания аудитории варьировать формами подачи материала;
- ◆ выступление не должно превращаться в развлекательное шоу;
- ◆ выступающий не обязан отвечать на все заданные вопросы, тем более делать это немедленно после постановки вопроса.

К наиболее часто встречающимся недостаткам в выступлениях относятся следующие:

- ◆ отсутствие зачина (вступления), резкое вхождение в тему и тоскливое однообразие изложения;
- ◆ неясность и нечеткость переходов от мысли к мысли, от вопроса к вопросу, что лишает изложение плавности и текучести;
- ◆ нарушение пропорций между частями (затянутое вступление, множество базовых вопросов, чересчур короткое заключение или вообще пренебрежение им);
- ◆ однообразие вариантов изложения вопросов;
- ◆ преобладание теоретических рассуждений и отсутствие эмоциональных разрядок;
- ◆ отсутствие связки конца с началом в заключении;
- ◆ хаос в рассуждениях, когда не выдержана логика развития мысли.

### **Вопросы, выносимые на обсуждение**

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Общенаучные методы исследования.
3. Понятие методологии научного исследования.
4. Взаимосвязь методологии и логики
5. Структура методологического знания
6. Функции методологии в научном познании.

## **Методические рекомендации**

Подготовка к вопросам практического занятия предполагает написание доклада или реферата. Письменные работы должны быть емкими, иметь логику изложения, отражать позицию автора. Свою точку зрения по проблеме автор отстаивает, приводит аргументы, с которыми оппоненты могут или согласиться или их опровергнуть. Таким образом, обсуждение докладов и рефератов может превратиться в дискуссию. В следующих вопросах практического занятия необходимо изучить основные методы, которыми пользуются экономисты в своих исследованиях, давать определение описательного (наблюдение, обобщение, умозаключение) метода, метода формальной логики (анализ и синтез, индукции и дедукции, сравнение, аналогии, гипотеза), диалектического и метода логической абстракции. Иметь представление о структуре методологического знания и функциях методологии в научном познании.

## **Рекомендуемая литература**

### **Основная**

1. Боброва В.В. Основы научных исследований: учебное пособие; Оренбургский гос.ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2021.- 119с. ISBN 978-5-7410-2616-8
2. Горелов, С. В. Основы научных исследований / С.В. Горелов; В.П. Горелов; Е.А. Григорьев. - 2-е изд., стер. - М.|Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7
3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
4. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте / Н.В. Родионова. Организация исследовательской деятельности. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – ISBN 978-5-238-02275-8 Доступно: <http://catalog.ncfu.ru/catalog/ncfu>
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров/ М.Ф.Шкляр – 9-е изд.- Москва: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2022-208с. ISBN 978-5-394-04708-4

### **Дополнительная литература:**

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб.пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 208 с. - Прил.: с. 197-206. - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1

### **Интернет-ресурсы:**

1. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IRPsmart ONE)» [сайт]. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [сайт]. Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
4. Некоммерческая интернет-версия Консультант Плюс [сайт]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>.
5. Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ [сайт]. Режим доступа: <http://catalog.ncstu.ru/catalog> –.
6. Университетская библиотека ONLINE [сайт]. Режим доступа: <https://biblioclub.ru>.
7. Федеральная таможенная служба [сайт]. Режим доступа: <https://customs.gov.ru>.

8. Электронно-библиотечная система Лань [сайт]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

### **Задания для развития и контроля владения компетенциями**

1. Какие существуют этапы проведения и исследования
2. Опишите сущность и содержание этапов научного исследования - планирование, организация и реализация.
3. Способы проведения теоретических и эмпирических исследований;
4. Работа над рукописью и её оформление;
5. Представление результатов работ
6. Механизмы внедрения результатов научного исследования.

### **ТЕМА 8. Критерии оценивания качества исследования и его правовое обеспечение.**

**Цель занятия:** расширить и закрепить знания студентов по вопросам темы семинарского занятия, углубить представления о критериях оценивания качества исследования и его правовое обеспечение.

**Организационно-правовая форма:** практическое занятие

**Актуальность темы** заключается в том, что проблема оценки качества междисциплинарных исследований в современных условиях приобретает первостепенное значение

#### **В результате студент должен:**

*Знать:*

- роль научных исследований в развитии личности и организации;
- особенности написания и презентации научных докладов, статей и эссе;

*Уметь:*

- применять полученные навыки для подготовки и проведения научных исследований;
- проводить научные семинары, конференции, круглые столы;

*Владеть:*

- методикой постановки проблемы, обоснования актуальности исследования определения целей и задач исследования;
- самостоятельной организации исследовательской деятельности, организационной деятельности публичной защиты результатов собственного исследования.

#### **Теоретическая часть**

Теоретическая значимость результатов исследования проявляется в разной степени формах: результаты исследования помогают решать новые проблемы, которые раньше не ставились или решались частично; дают возможность объяснить и предсказать возникновение фактов и явлений, которые с прежних позиций было невозможно предвидеть и объяснить; открывают пути для разработки новых методов и подходов, исследовательских учебно-воспитательных программ, способствуют развитию и уточнению новых идей, формулировке приоритетных исследовательских задач; могут служить отправной точкой для последующих решений в сфере образования.

Критерии оценивания качества исследования студент и слушатель **должны знать:**

- глубоко тему своего исследования;
- быть эрудированным в вопросах смежных наук, касающихся темы;
- знать содержание источников, внесенных в библиографический список;
- методологические и теоретические основы своего исследования; состояние практики в решении поставленной им проблемы;

- технологию проектирования исследования и обосновывать ее;
- технологию экспериментирования.

Дипломник должен уметь:

- самостоятельно подбирать источники исследования;
- самостоятельно проектировать исследование по полному набору компонентов научного аппарата;
- обосновывать актуальность темы исследования;
- самостоятельно разрабатывать программу эксперимента как составной части исследования;
- делать выводы и писать Заключение;
- составлять разветвленный план описания исследования в форме дипломной работы и следовать ему при выполнении;
- корректно пользоваться понятийно-терминологическим аппаратом своего исследования;
- логично и доказательно мыслить;
- доказывать свою гипотезу;
- оценивать теоретическую и практическую значимость своей работы.

Научный руководитель вправе внести свои коррективы в критерии качества исследовательских работ исполнителя. Основанием для выведения критериев служит степень самостоятельности выполнения студентом и слушателем всех операций и процедур, обеспечивающих выполнение реферата, курсовой и дипломной работ на качественном уровне.

Защита дипломных работ проводится на заседаниях **Государственной Аттестационной Комиссии (ГАК)**, сформированной колледжем и вузом, нередко с приглашением в качестве экспертов ученых и преподавателей других вузов и колледжей.

**Права и обязанности научного руководителя** Научный руководитель имеет право:

- корректировать критерии качества выполнения самостоятельной учебно-исследовательской работы студента и слушателя, заранее оповещая их об этом;
- своевременно изменить тему работы студента и слушателя при обосновании причин;
- участвовать в работе ГАК при защите дипломов, выполненных под его руководством;
- подключать студента, при его добром согласии, к проведению своей исследовательской работы в качестве ассистента или соисполнителя;
- представлять лучшие работы студентов к поощрению, для участия в конкурсах и рекомендовать к публикации, в том числе в вузовских сборниках;
- ставить кафедру и деканат в известность о фактах недобросовестного отношения студента к выполнению реферата, курсовой или дипломной работы.

**Научный руководитель обязан:**

- разработать тематику учебно-исследовательских работ и предложить ее студенту для выбора темы; осуществлять первичную консультацию со студентами, выполняющими работу под его руководством, по вопросам технологии ее выполнения;
- проводить систематические индивидуальные консультации согласно отведенному учебной нагрузкой времени;
- проверять и мотивированно оценивать сданную студентом работу в течение трех дней со дня сдачи;
- организовать защиту курсовых работ (возможно на зачете или экзамене) и предзащиту дипломных.

## **Права и обязанности выполняющего самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность**

### **Права студента и слушателя:**

- свободно выбирать тему исследования из предложенных кафедрой или преподавателем списка;
- предлагать свою тему исследования;
- иметь научного руководителя и соответственно права на консультативную помощь: для курсовой работы - 1 час, для дипломной - 10 часов на человека;
- получить мотивированную оценку своей работы;
- продолжать разработку своей темы, начиная с реферата и до дипломной работы;
- перед началом работы над темой знать критерии оценивания реферата, курсовой или дипломной работы;
- сменить тему своего исследования в пределах времени, достаточного для выполнения в целом всей работы и при согласии с научным руководителем;
- участвовать в исследования научного руководителя в качестве ассистента или соисполнителя.

## **Тема 9. Критерии оценивания качества исследования и его правовое обеспечение**

### **Вопросы, выносимые на обсуждение**

1. Общенаучные методы исследования.
2. Понятие метода, методологии и методики научного исследования.
3. Проблема метода и методологии в истории философии.
4. Научный метод, его принципы и критерии классификации.

### **Методические рекомендации**

Подготовка к вопросам практического занятия предполагает написание доклада или реферата. Письменные работы должны быть емкими, иметь логику изложения, отражать позицию автора. Свою точку зрения по проблеме автор отстаивает, приводит аргументы, с которыми оппоненты могут или согласиться или их опровергнуть. Таким образом, обсуждение докладов и рефератов может превратиться в дискуссию. В следующих вопросах практического занятия необходимо изучить основные методы, которыми пользуются экономисты в своих исследованиях, давать определение описательного (наблюдение, обобщение, умозаключение) метода, метода формальной логики (анализ и синтез, индукции и дедукции, сравнение, аналогии, гипотеза), диалектического и метода логической абстракции.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

1. Боброва В.В. Основы научных исследований: учебное пособие; Оренбургский гос.ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2021.- 119с. ISBN 978-5-7410-2616-8
2. Горелов, С. В. Основы научных исследований / С.В. Горелов; В.П. Горелов; Е.А. Григорьев. - 2-е изд., стер. - М.:Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7
3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

4. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте / Н.В. Родионова. Организация исследовательской деятельности. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – ISBN 978-5-238-02275-8 Доступно: <http://catalog.ncfu.ru/catalog/ncfu>

5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров/ М.Ф.Шкляр – 9-е изд.- Москва: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2022-208с. ISBN 978-5-394-04708-4

#### **Дополнительная литература:**

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб.пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 208 с. - Прил.: с. 197-206. - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1

#### **Интернет-ресурсы:**

1. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IRPsmart ONE)» [сайт]. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>.

2. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [сайт]. Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.

4. Некоммерческая интернет-версия Консультант Плюс [сайт]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>.

5. Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ [сайт]. Режим доступа: <http://catalog.ncstu.ru/catalog> –.

6. Университетская библиотека ONLINE [сайт]. Режим доступа: <https://biblioclub.ru>.

7. Федеральная таможенная служба [сайт]. Режим доступа: <https://customs.gov.ru>.

8. Электронно-библиотечная система Лань [сайт]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

#### **Задания для развития и контроля владения компетенциями**

1. Какая структура должна быть у научной работы.
2. Особенности языка и стиля научного исследования.
3. Как осуществляется подготовка, оформление и защита научных работ.
4. Какими навыками необходимо обладать для самопрезентации.
5. Процедура организации и проведения защиты результатов работ.
6. Какие подготовительные мероприятия необходимо осуществить перед выступлением.
7. Как нужно четко и лаконично отвечать на вопросы аудитории.
8. Способы удержания внимания целевой аудитории.

## ГЛОССАРИЙ

*Абдукция* – способ рассуждения от имеющихся данных к гипотезе, которая объясняет или оценивает их лучше, чем альтернативные гипотезы. Впервые стал разрабатываться и применяться Ч.С. Пирсом для построения объяснительных гипотез в науке.

*Абстракция* (от лат. abstractio – отвлечение) – мысленный процесс отвлечения некоторых свойств и отношений предметов от других, которые рассматриваются в данном исследовании как несущественные и второстепенные. Результатом абстракции является образование абстрактных объектов.

*Автореферат диссертации* – научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного исследования, представляемого на соискание ученой степени.

*Аксиоматический метод* – способ построения и анализа научной теории, при котором выделяют некоторые исходные ее понятия и основные утверждения, из которых, во-первых, путем правил определения образуют производные понятия, во-вторых, посредством логической дедукции выводят другие утверждения теории.

Система аксиом должна удовлетворять важнейшему требованию и непротиворечивости аксиом, менее существенным являются требования их независимости и полноты.

*Актуальность темы* – степень ее важности в данный момент времени и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса).

*Алгоритм* (от Algorithmi – от латинизированной формы имени среднеазиатского ученого Аль-Хорезми) – конечная совокупность точных предписаний или правил, посредством которых можно решать однотипные или массовые задачи и проблемы.

Простейшими знакомыми алгоритмами являются арифметические действия с числами. В принципе любые проблемы массового характера, допускающие описание действий с помощью точных предписаний, допускают алгоритмическое решение. На этом основывается возможность компьютеризации целого ряда процессов и процедур в производстве, на транспорте, в экономике и в других отраслях народного хозяйства.

*Аналогия* (от греч. analogia – сходство, соответствие) – недемонстративное умозаключение, рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод о сходстве и по другим признакам.

*Апостериори и априори* (от лат. a posteriori – из последующего и a priori – из предшествующего) – философские категории для обозначения знания, полученного из опыта (апостериори), и знания, предшествующего опыту (априори). Такое разграничение на самом деле является относительным, поскольку любое знание так или иначе связано с опытом и практикой. Поэтому априорным в науке называют знание, которое основано на предшествующем опыте и поэтому не нуждается в дальнейшей проверке.

*Аргументация* (от лат. argumentation – приведение аргументов) – рациональный способ убеждения, опирающийся на тщательное обоснование и оценку доводов в защиту определенного тезиса. Самым сильным способом убеждения служит доказательство, которое является дедуктивным выводом их истинных аргументов. В большинстве случаев аргументами выступают правдоподобные суждения.

*Аспект* – угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования.

*Верификация* (от лат. verificatio – подтверждение, доказательство) – процесс установления истинности научных утверждений путем их эмпирической проверки. Служит важнейшим критерием научности выдвигаемых гипотез и теорий, но не все утверждения могут быть проверены таким путем непосредственно.

Существуют также косвенные способы верификации посредством выведения логических следствий из непроверяемых утверждений и соотношения их с данными опыта. Некоторые принципы и гипотезы, например в математике и философии, не верифицируемы даже таким косвенным способом.

*Вероятность* – понятие, обозначающее степень возможности появления случайного массового события при фиксированных условиях испытания. Такая интерпретация называется частотной или статистической вероятностью, поскольку она основывается на понятии относительной частоты, результаты которой определяются путем статистических исследований.

Логическая интерпретация вероятности характеризует отношение между посылками гипотезы и ее заключением. Это отношение определяется как семантическая степень подтверждения гипотезы ее данными. Поскольку такой же характер имеет отношение между посылками и заключением индукции, то логическую вероятность называют также индуктивной.

*Герменевтика* (от греч. *hermeneuo* – истолковываю, объясняю) – понятие исторически возникло в древнегреческой филологии как искусство истолкования, перевода литературных текстов, основанное на изучении грамматики языка, исторических и других данных, способствующих раскрытию смысла текстов. Впоследствии такие приемы и способы были использованы для интерпретации религиозных текстов в экзегетике и определения подлинности юридических документов.

В XIX в. Ф. Шлейермахер поставил своей целью превратить герменевтику в общую теорию лингвистического понимания любых текстов независимо от их конкретного содержания. Позднее В. Дильтей попытался превратить ее в методологию наук о духовной деятельности человека. В середине XX в. герменевтика из метода гуманитарных наук превращается в учение о бытии (Хайдеггер, Гадамер, Бетти).

*Гипотеза* – научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.

*Гипотетико-дедуктивный метод* – способ рассуждения, основанный на дедукции следствий из гипотез, получивший широкое распространение при систематизации результатов исследования в естествознании и эмпирических науках в целом.

*Дедукция* – вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод обо всей совокупности таких случаев.

*Диссертация* – вид научного произведения, выполненного в форме рукописи, научного доклада, опубликованной монографии или учебника. Служит в качестве квалификационной работы, призванной показать научно-исследовательский уровень исследования, представленного на соискание ученой степени.

*Идеализация* – мысленный процесс создания идеальных объектов посредством изменения свойств реальных предметов в процессе предельного перехода. Так, например, возникают понятия идеального газа, абсолютно твердого тела, несжимаемой жидкости, материальной точки, общества, рынка и т.п.

*Идея* – определяющее положение в системе взглядов, теорий, мировоззрений и т.п.  
*Индукция* (от лат. *inductio* – наведение) – вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам. Такое заключение всегда будет иметь не достоверный, а лишь вероятностный или правдоподобный характер. Поэтому в современной логике ее рассматривают как правдоподобное заключение, полученное путем установления степени его подтверждения релевантными посылками.

*Интерпретация* (от лат. *interpretatio* – истолкование, разъяснение) – раскрытие смысла явления, текста, знаковой структуры, рисунка, графика, способствующее их пониманию.

В герменевтике различают грамматическую, историческую и психологическую интерпретации. В логике интерпретация сводится к приписыванию определенного смысла символам, формулам и выражениям формальной системы.

*Интуиция* – (от лат. *intuitio* – пристальное всматривание, созерцание) – способность непосредственного постижения истины без обращения к развернутому логическому рассуждению. Психологически характеризуется как внутреннее «озарение».

В логике и методологии рассматривается как догадка, нуждающаяся в проверке.

*Информация:*

– обзорная – вторичная информация, содержащаяся в обзорах вторичных документов;  
– релевантная – информация, заключенная в описании прототипа научной задачи;  
– реферативная – вторичная информация, содержащаяся в первичных научных документах;

– сигнальная – вторичная информация различной степени свертывания, выполняющая функцию предварительного оповещения;

– справочная – вторичная информация, представляющая собой систематизированные краткие сведения в какой-либо конкретной области знаний;

– первичная информация – информация, собранная впервые для какой-либо определенной заранее цели исследования, данные, собранные впервые на основе фиксированных наблюдений, экспериментов, опросов.

*Иррациональный* (от лат. *irrationalis* – неразумный, бессознательный) – понятие или суждение, находящееся за пределами разума, логики и потому противоположное разумному, целесообразному и обоснованному фактами и логикой.

*Исследовательская специальность* (часто именуемая как направление исследования) – устойчиво сформировавшаяся сфера исследований, включающая определенное количество исследовательских проблем из одной научной дисциплины, включая область ее применения.

*Исследовательское задание* – элементарно организованный комплекс исследовательских действий, сроки исполнения которого устанавливаются с достаточной степенью точности. Исследовательское задание имеет значение только в границах определенной исследовательской темы.

*Историография* – научная дисциплина, изучающая историю исторической науки.  
*Категория* – форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов.

*Ключевое слово* – слово или словосочетание, наиболее полно и специфично характеризующее содержание научного документа или его части.

*Концепция* – система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели, задачи исследования и указываются пути его ведения.

*Конъюнктура* – создавшееся положение в какой-либо области общественной жизни.

*Конъюнкция* (от лат. *coniunctio* – союз, связь) – логическая операция образования сложного высказывания из двух или нескольких простых с помощью связки, которой соответствует в речи союз «и». Она считается истинной, если все конъюнктивные члены истинны.

*Краткое сообщение* – научный документ, содержащий сжатое изложение результатов (иногда промежуточных, предварительных), полученных в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы.

Назначением такого документа является оперативное сообщение о результатах выполненной работы на любом ее этапе.

*Метод* (от греч. *methodos* – способ исследования, обучения, действия) – совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности, достижения определенных результатов.

Их классификация может проводиться по разным основаниям, например, по областям применения: физические, химические, биологические, математические, социологические, экономические и т.п.; по охвату явлений: общие и частные; по полученным результатам: достоверные и вероятностные; по структуре: алгоритмические, эвристические и т.д. В основе любых научных методов лежат определенные принципы, теории и законы.

*Метод исследования* – способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием, инструментом получения научных фактов.

*Методология научного познания* – учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности.

*Науковедение* – изучает закономерности функционирования и развития науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими сферами материальной и духовной жизни общества.

*Наукометрия* – область науковедения, занимающаяся статистическими исследованиями структуры и динамики научной информации.

*Научная тема* – задача научного характера, требующая проведения научного исследования. Является основным планово-отчетным показателем научно-исследовательской работы.

*Научная теория* – система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности.

*Научно-техническое направление научно-исследовательской работы* – самостоятельная техническая задача, обеспечивающая в дальнейшем решение проблемы. *Научный доклад* – научный документ, содержащий изложение научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы, опубликованный в печати или прочитанный в аудитории.

*Научный отчет* – научный документ, содержащий подробное описание методики, хода исследования (научной разработки), результаты, а также выводы, полученные в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы.

Назначением этого документа является исчерпывающее освещение выполненной исследовательской работы по ее завершении или за определенный промежуток времени.

*Научный факт* – событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения. Основной элемент, составляющий основу научного знания.

*Обзор* – научный документ, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников. Знакомит с современным состоянием научной проблемы и перспективами ее развития.

*Обобщение* (от лат. generalisatio – обобщаю) – процесс мысленного перехода от единичного и частного к общему. Наиболее знакомым примером является индуктивное обобщение свойств, отношений и других характеристик предметов и явлений. На этой основе образуются общие понятия и суждения.

*Объект исследования* – процесс, операция или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для специального изучения.

*Объяснение* – важнейшая функция науки, заключающаяся в подведении фактов о предметах, событиях и явлениях под некоторые общие утверждения (законы, теории, принципы).

Наиболее распространенной схемой объяснения является дедуктивно-номологическая модель, в которой высказывание о факте логически выводится из существующего закона вместе с указанием конкретной информации о факте (начальные и граничные условия).

*Определение* (дефиниция) – один из самых надежных способов, предохраняющих от недоразумений в общении, споре, диспуте и исследовании. Целью определения является уточнение содержания используемых понятий.

*Парадигма* – (от греч. – paradeigma – пример, образец) – основополагающая теория вместе со способами ее использования, принятия научным сообществом в той или иной отрасли науки в определенный период ее развития.

Идея парадигмы была использована американским историком и философом науки Т. Куном в 70-х гг. для характеристики нормального и экстраординарного этапов развития науки. На стадии нормальной науки ученые работают в рамках существующей парадигмы,

применяя ее к новым случаям. Когда парадигма оказывается явно неприменимой для объяснения новых фактов, наступает кризис в науке. Несмотря на определенные достоинства концепции Т. Куна, она все-таки упрощает многие особенности развития науки и поэтому подвергается критике.

*Парадокс* – в узком и строгом смысле это два противоположных утверждения, для обоснования каждого из которых существуют убедительные аргументы.

В научном познании возникновение парадоксов свидетельствует о существовании определенных границ для применения существующих теоретических и логико-методологических понятий и принципов исследования. В широком смысле парадоксальными считаются мнения или суждения, резко противоречащие традиционным, устоявшимся мнениям и представлениям.

*Подтверждение* – критерий, посредством которого характеризуется соответствие гипотезы, закона или теории наблюдаемым фактам или экспериментальным результатам.

Поскольку подтверждение опирается на возможную схему вероятностного заключения, постольку его результат не является окончательным.

*Понимание* – важнейшая функция научного познания, состоящая в раскрытии смысла человеческих действий, поведения.

Первоначально категория понимания стала анализироваться в связи с раскрытием смысла текстов разнообразного содержания в герменевтике, а затем и любых других знаковых структур. Если раньше понимание сводили только к раскрытию авторского смысла текста, то теперь оно предполагает дополнение и развитие первоначального смысла, что приводит к более глубокому пониманию.

*Понятие* – это мысль, в которой отражаются отличительные свойства предметов и отношения между ними.

*Постановка вопроса (проблемы)* – при логическом методе исследования включает в себя, во-первых, определение фактов, вызывающих необходимость анализа и обобщений, а во-вторых, выявление вопросов и проблем, которые в настоящее время не разрешены наукой.

Всякое исследование связано с определением фактов, которые не объяснены наукой, не систематизированы, выпадают из ее поля зрения. Обобщение их составляет содержание постановки вопроса (проблемы). От факта к проблеме – такова логика постановки вопроса.

*Предмет исследования* – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

*Принцип* – основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки. *Проблема* (от греч. *problema* – трудность, преграда) – противоречие в познании, характеризующееся несоответствием между новыми появившимися фактами, данными и старыми способами их объяснения; крупное обобщение множества сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований. В настоящее время различают следующие виды проблем:

*исследовательская* – это комплекс родственных тем исследования в границах одной научной дисциплины и в одной области применения;

*комплексная научная* – это взаимосвязь научно-исследовательских тем из различных областей науки, направленных на решение важнейших народнохозяйственных задач;

*научная* – это совокупность тем, охватывающих всю научно-исследовательскую работу или ее часть, предполагает решение конкретной теоретической или опытной задачи, направленной на обеспечение дальнейшего научного или технического прогресса в данной отрасли.

*Суждение* – это мысль, с помощью которой что-либо утверждается или отрицается. Такая мысль, заключенная в предложении, содержит три элемента: субъект, предикат и связка – «есть» или «не есть» (слова, выражающие связку, в русском языке обычно не употребляются).

*Теория* – учение, система идей или принципов. Совокупность обобщенных положений, образующих науку или ее раздел. Она выступает как форма синтетического знания, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю самостоятельную автономность и становятся элементами целостной системы.

*Умозаключение* – мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным.

*Факт* (от лат. *factum* – сделанное, совершившееся) – в методологии науки это предложения, фиксирующие эмпирическое знание о событиях и явлениях реального мира. Такое знание всегда связано с теоретическим, и поэтому не существует ни чисто актуального знания, ни нейтрального языка наблюдений.

*Фактографический документ* – научный документ, содержащий текстовую, цифровую, иллюстрированную и другую информацию, отражающую состояние предмета исследования или собранную в результате научно-исследовательской работы.

*Фальсификация* (от лат. *falsus* – ложный и *facio* – делаю) процедура, устанавливающая ложность гипотезы или теории в ходе эмпирической их проверки. Служит важнейшим критерием научности гипотез в методологии К. Поппера.

*Формула изобретения* – это описание изобретения, составленного по утвержденной форме, содержащее краткое изложение его сущности.

*Формула открытия* – это описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение его сущности.

*Экспликация* – (от лат. *explicatio* – разъяснение) – уточнение понятий и суждений научного языка с помощью средств символической или математической логики.

*Экстраполяция* (от лат. *extra* – сверх и *proiitō* – выправляю, изменяю) – процедура перенесения и распространения свойств, отношений или закономерностей с одной предметной области в другую.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная

1. Боброва В.В. Основы научных исследований: учебное пособие; Оренбургский гос.ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2021.- 119с. ISBN 978-5-7410-2616-8
2. Горелов, С. В. Основы научных исследований / С.В. Горелов; В.П. Горелов; Е.А. Григорьев. - 2-е изд., стер. - М.|Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7
3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
4. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте / Н.В. Родионова. Организация исследовательской деятельности. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – ISBN 978-5-238-02275-8 Доступно: <http://catalog.ncfu.ru/catalog/ncfu>
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров/ М.Ф.Шкляр – 9-е изд.- Москва: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2022-208с. ISBN 978-5-394-04708-4

### Дополнительная литература:

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб.пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 208 с. - Прил.: с. 197-206. - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1

### Интернет-ресурсы:

1. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IRPsmart ONE)» [сайт]. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [сайт]. Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
4. Некоммерческая интернет-версия Консультант Плюс [сайт]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>.
5. Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ [сайт]. Режим доступа: <http://catalog.ncstu.ru/catalog> –.
6. Университетская библиотека ONLINE [сайт]. Режим доступа: <https://biblioclub.ru>.
7. Федеральная таможенная служба [сайт]. Режим доступа: <https://customs.gov.ru>.
8. Электронно-библиотечная система Лань [сайт]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания  
по организации проведению самостоятельной работы  
по дисциплине «Основы научных исследований»  
для студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело»

Ставрополь  
2026

Методические указания составлены в соответствии с программой дисциплины «Основы научных исследований» для студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело и предназначены для оказания помощи студентам при выполнении самостоятельной работы.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Введение**

1. Цели и задачи самостоятельной работы студентов
2. План – график выполнения задания
3. Контрольные точки и виды отчетности по ним
4. Содержание и формы контроля самостоятельной работы студента
5. Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

## Введение

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины «Основы научных исследований» являются:

- изучение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- систематическая работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях;
- выполнение рефератов и эссе по темам, изучаемым в рамках дисциплины «Основы научных исследований»;
- постановка и решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Самостоятельная работа помогает студентам:

- 1) приобрести знания и навыки:
  - работы с научными материалами (первоисточники, дополнительная научная и учебная, специальная литература и т.д.);
  - составления логических конспектов, графических изображений структуры конспектов, составление блок-схем и т.д.;
  - работы со справочным материалом;
  - учебно-методической и научно-исследовательской работы;
  - использования компьютерной техники и Интернета и др.;
- 2) закрепить и систематизировать знания через:
  - работу с конспектом лекции;
  - обработку текста, повторную работу над материалом учебника, первоисточников, дополнительной литературы;
  - подготовку ответов на контрольные вопросы;
  - аналитическую обработку текста;
  - подготовку рефератов и эссе;
  - тестирование и др.;
- 3) сформировать умения:
  - решать ситуационные задачи и упражнения по образцу;
  - готовиться к контрольным и проверочным работам, к тестированию;
  - принимать участие в практических занятиях в интерактивных формах.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и умений студентов.

### 1. Цели и задачи самостоятельной работы студентов

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы студенты не просто приобретали знания, но и овладевали способами их добываниями.

Цель освоения дисциплины является формирование общенаучных и профессиональных компетенций магистров, вооружающих их знаниями, умениями и

навыками теоретических и практических основ научно-исследовательской деятельности, методологии и методики научного поиска.

Применение метода системного анализа к изучению данной дисциплины определяет следующие его задачи:

- развитие практических навыков по организации и проведению научных исследований;
- изучение отечественного и зарубежного опыта проведения научных исследований;
- изучение особенностей использования специальной литературы по разрабатываемой теме при выполнении выпускной квалификационной работы;
- ознакомление с научными методами исследования;
- освоение различных методов анализа и обработки данных.

Самостоятельная работа студента предусматривает:

- изучение отдельных разделов тем дисциплины;
- чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- составление плана текста, конспектирование прочитанного;
- ознакомление с нормативными документами;
- работу с конспектами лекций;
- подготовку к практическим занятиям;
- работу с Интернет-источниками, базами данных;
- подготовку к различным формам контроля;
- решение аналитических заданий.

## **2. Методические рекомендации к СРС**

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе.

Для расширения знаний по дисциплине необходимо использовать Интернет ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Самостоятельная подготовка студентов к занятиям направлена на углубленное изучение основ документирования. При подготовке к практическим занятиям необходимо самостоятельно заранее ознакомиться с учебной и периодической литературой.

Формы контроля усвоения материала студентами по дисциплине «Основы научных исследований» представляют опрос теоретического материала, решение задач по темам дисциплины, тестирование.

### **ТЕМА 1. Научное исследование: его сущность и особенности**

**Цель занятия:** определить место науки как способа познания мира и экономической теории в системе экономических наук, умение оперировать фундаментальными категориями экономической науки, владение основными навыками целостного подхода к анализу рассматриваемых проблем.

#### **Задания для СРС**

*Законспектировать вопрос:*

1. Объекты научного исследования: материальная, идеальная системы.
2. Предмет научного исследования – структура системы, взаимодействие ее элементов, различные свойства, закономерности развития

### **Ответьте на вопрос**

1. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
2. Научная тематика лаборатории кафедры маркетинга и коммерции «Исследование и проектирование региональных и локальных бизнес-процессов».
3. Основная сущность предмета и основных понятий основ научных исследований.
4. Основные термины науки.
5. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
6. Основной состав ресурсных показателей науки.
7. Основные показатели эффективности науки.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

1. Боброва В.В. Основы научных исследований: учебное пособие; Оренбургский гос.ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2021.- 119с. ISBN 978-5-7410-2616-8
2. Горелов, С. В. Основы научных исследований / С.В. Горелов; В.П. Горелов; Е.А. Григорьев. - 2-е изд., стер. - М.|Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7
3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
4. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте / Н.В. Родионова. Организация исследовательской деятельности. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – ISBN 978-5-238-02275-8 Доступно: <http://catalog.ncfu.ru/catalog/ncfu>
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров/ М.Ф.Шкляр – 9-е изд.- Москва: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2022-208с. ISBN 978-5-394-04708-4

#### **Дополнительная литература:**

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб.пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 208 с. - Прил.: с. 197-206. - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://navigator.economicus.ru/> – навигатор по экономическим ресурсам Интернет.  
<http://econline.h1.ru> – каталог ссылок на лучшие экономические и финансовые ресурсы сети Интернет.

<http://www.consultant.ru/> - нормативно-правовая документация  
<http://www.libertarium.ru/library> - библиотека материалов по экономической тематике.

<http://www.finansy.ru> - материалы по социально-экономическому положению и развитию в России.

<http://www.ise.openlab.spb.ru> - Галерея экономистов

<http://www.nobel.se/economics/laureates> - Лауреаты Нобелевской премии по экономике.

## **ТЕМА 2. Язык науки: понятийный аппарат научного исследования**

**Цель занятия:** расширить и закрепить знания студентов по вопросам темы семинарского занятия, углубить представления об общенаучных методах исследования

### **Задания для СРС**

Законспектировать вопрос «Формы и методы исследования: экспериментальное, методическое, описательное, экспериментально-аналитическое, историко-биографическое исследования и исследования смешанного типа».

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

1. Боброва В.В. Основы научных исследований: учебное пособие; Оренбургский гос.ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2021.- 119с. ISBN 978-5-7410-2616-8

2. Горелов, С. В. Основы научных исследований / С.В. Горелов; В.П. Горелов; Е.А. Григорьев. - 2-е изд., стер. - М.|Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7

3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

4. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте / Н.В. Родионова. Организация исследовательской деятельности. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – ISBN 978-5-238-02275-8 Доступно: <http://catalog.ncfu.ru/catalog/ncfu>

5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров/ М.Ф.Шкляр – 9-е изд.- Москва: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2022-208с. ISBN 978-5-394-04708-4

#### **Дополнительная литература:**

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб.пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 208 с. - Прил.: с. 197-206. - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://navigator.economicus.ru/> – навигатор по экономическим ресурсам Интернет.  
<http://econline.h1.ru> – каталог ссылок на лучшие экономические и финансовые ресурсы сети Интернет.

<http://www.consultant.ru/> - нормативно-правовая документация  
<http://www.libertarium.ru/library> - библиотека материалов по экономической тематике.  
<http://www.finansy.ru> - материалы по социально-экономическому положению и развитию в России.

<http://www.ise.openlab.spb.ru> - Галерея экономистов  
<http://www.nobel.se/economics/laureates> - Лауреаты Нобелевской премии по экономике.

### **ТЕМА 3. Понятие методологии научного исследования. Общенаучные методы исследования**

**Цель занятия:** расширить и закрепить знания студентов по вопросам темы семинарского занятия, углубить представления о научных методах, его принципах и критериях классификации; проанализировать проблемы метода и методологии в истории философии.

### **Задания для СРС**

Законспектировать вопрос: Теоретические и эмпирические уровни исследования.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

1. Горелов, С. В. Основы научных исследований / С.В. Горелов ; В.П. Горелов ; Е.А. Григорьев. - 2-е изд., стер. - М.: Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7

2. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

3. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте / Н.В. Родионова. Организация исследовательской деятельности. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – ISBN 978-5-238-02275-8 Доступно: <http://catalog.ncfu.ru/catalog/ncfu>

#### **Дополнительная литература:**

1. Менеджмент и исследования в спорте / Н.Д. Стрекалова ; Т.Э. Круглова ; А.В. Долматов ; В.Г. Зарубин. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 168 с. – ISBN 978-5-8064-1873-0

2. Кришталь, В. В. Современные проблемы менеджмента. Учебно-методический комплекс / В. В. Кришталь. - М.: Евразийский открытый институт, 2011.

3. Лихтенштейн, В. Е. Новые подходы в экономике / В. Е. Лихтенштейн, Г. В. Росс. - М.: Финансы и статистика, 2013. 4. Шамалов Ю.В. Приоритетные стратегические инициативы развития нефтегазового комплекса Российской Федерации/Проблемы современной экономики - М.: «Горная книга», 2009.

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 208 с. - Прил.: с. 197-206. - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://navigator.economicus.ru/> – навигатор по экономическим ресурсам Интернет.  
<http://econline.h1.ru> – каталог ссылок на лучшие экономические и финансовые ресурсы сети Интернет.

<http://www.consultant.ru/> - нормативно-правовая документация

<http://www.libertarium.ru/library> - библиотека материалов по экономической тематике.

<http://www.finansy.ru> - материалы по социально-экономическому положению и развитию в России.

<http://www.ise.openlab.spb.ru> - Галерея экономистов

<http://www.nobel.se/economics/laureates> - Лауреаты Нобелевской премии по экономике.

## **ТЕМА 4. Методология современного научного познания**

**Цель занятия:** определить место науки как способа познания мира и экономической теории в системе экономических наук, умение оперировать методологией современного научного познания

### **Задания для СРС**

Законспектировать вопросы:

1. Методы научного исследования:
  - всеобщие (философские), действующие во всех науках и на всех этапах познания.
  - общенаучные, которые могут применяться в гуманитарных, естественных и технических науках;
  - частные – для родственных наук;

- специальные – для конкретной науки, области научного познания.
- 2. Техники, процедуры и методики научного исследования.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

1. Боброва В.В. Основы научных исследований: учебное пособие; Оренбургский гос.ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2021.- 119с. ISBN 978-5-7410-2616-8
2. Горелов, С. В. Основы научных исследований / С.В. Горелов; В.П. Горелов; Е.А. Григорьев. - 2-е изд., стер. - М.|Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7
3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
4. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте / Н.В. Родионова. Организация исследовательской деятельности. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – ISBN 978-5-238-02275-8 Доступно: <http://catalog.ncfu.ru/catalog/ncfu>
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров/ М.Ф.Шкляр – 9-е изд.- Москва: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2022-208с. ISBN 978-5-394-04708-4

#### **Дополнительная литература:**

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб.пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 208 с. - Прил.: с. 197-206. - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://navigator.economicus.ru/> – навигатор по экономическим ресурсам Интернет.  
<http://econline.h1.ru> – каталог ссылок на лучшие экономические и финансовые ресурсы сети Интернет.

<http://www.consultant.ru/> - нормативно-правовая документация  
<http://www.libertarium.ru/library> - библиотека материалов по экономической тематике.  
<http://www.finansy.ru> - материалы по социально-экономическому положению и развитию в России.

<http://www.ise.openlab.spb.ru> - Галерея экономистов  
<http://www.nobel.se/economics/laureates> - Лауреаты Нобелевской премии по экономике.

### **ТЕМА 5. Методика научного исследования**

**Цель занятия:** расширить и закрепить знания студентов по вопросам темы семинарского занятия, углубить представления об общенаучных методах исследования

#### **Задания для СРС**

Законспектировать вопросы:

1. Этапы проведения научных исследований:
  - подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований;
  - работа над рукописью и её оформление;
  - представление результатов работ и внедрение результатов научного исследования.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

1. Боброва В.В. Основы научных исследований: учебное пособие; Оренбургский гос.ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2021.- 119с. ISBN 978-5-7410-2616-8
2. Горелов, С. В. Основы научных исследований / С.В. Горелов; В.П. Горелов; Е.А. Григорьев. - 2-е изд., стер. - М.|Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7
3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
4. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте / Н.В. Родионова. Организация исследовательской деятельности. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – ISBN 978-5-238-02275-8 Доступно: <http://catalog.ncfu.ru/catalog/ncfu>
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров/ М.Ф.Шкляр – 9-е изд.- Москва: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2022-208с. ISBN 978-5-394-04708-4

#### **Дополнительная литература:**

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб.пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 208 с. - Прил.: с. 197-206. - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1

### **ТЕМА 6. Обобщение опыта работы в исследовании. Графические материалы в исследовании**

**Цель занятия:** расширить и закрепить знания студентов по вопросам темы семинарского занятия, углубить представления о графических материалах в исследовании

#### **Задания для СРС**

Законспектировать вопросы:

1. Виды научных, учебных и справочно-информационных изданий.
2. Методика изучения литературы

#### **Рекомендуемая литература**

##### **Основная**

1. Боброва В.В. Основы научных исследований: учебное пособие; Оренбургский гос.ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2021.- 119с. ISBN 978-5-7410-2616-8
2. Горелов, С. В. Основы научных исследований / С.В. Горелов; В.П. Горелов; Е.А. Григорьев. - 2-е изд., стер. - М.|Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7
3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
4. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте / Н.В. Родионова. Организация исследовательской деятельности. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – ISBN 978-5-238-02275-8 Доступно: <http://catalog.ncfu.ru/catalog/ncfu>
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров/ М.Ф.Шкляр – 9-е изд.- Москва: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2022-208с. ISBN 978-5-394-04708-4

#### **Дополнительная литература:**

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб.пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-

е изд. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 208 с. - Прил.: с. 197-206. - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1

## **ТЕМА 7. Подготовка к выступлению по теме исследования**

**Цель занятия:** расширить и закрепить знания студентов по вопросам темы семинарского занятия, углубить представления об общенаучных методах исследования

### **Задания для СРС**

Законспектировать вопросы:

1. Навыки самопрезентации, организации и проведения защиты результатов работ.
2. Подготовительные мероприятия к выступлению.
3. Техника и тактика ответов на вопросы.
4. Технология удержания внимания целевой аудитории.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

1. Боброва В.В. Основы научных исследований: учебное пособие; Оренбургский гос.ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2021.- 119с. ISBN 978-5-7410-2616-8
2. Горелов, С. В. Основы научных исследований / С.В. Горелов; В.П. Горелов; Е.А. Григорьев. - 2-е изд., стер. - М.|Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7
3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
4. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте / Н.В. Родионова. Организация исследовательской деятельности. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – ISBN 978-5-238-02275-8 Доступно: <http://catalog.ncfu.ru/catalog/ncfu>
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров/ М.Ф.Шкляр – 9-е изд.- Москва: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2022-208с. ISBN 978-5-394-04708-4

#### **Дополнительная литература:**

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб.пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 208 с. - Прил.: с. 197-206. - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://navigator.economicus.ru/> – навигатор по экономическим ресурсам Интернет.  
<http://econline.h1.ru> – каталог ссылок на лучшие экономические и финансовые ресурсы сети Интернет.

<http://www.consultant.ru/> - нормативно-правовая документация

<http://www.libertarium.ru/library> - библиотека материалов по экономической тематике.

<http://www.finansy.ru> - материалы по социально-экономическому положению и развитию в России.

<http://www.ise.openlab.spb.ru> - Галерея экономистов

<http://www.nobel.se/economics/laureates> - Лауреаты Нобелевской премии по экономике.

## **ТЕМА 8. Критерии оценивания качества исследования и его правовое обеспечение**

**Цель занятия:** расширить и закрепить знания студентов по вопросам темы семинарского занятия, углубить представления о критериях оценивания качества исследования и его правовое обеспечение.

### **Задания для СРС**

Законспектировать вопросы:

1. Планирование научно-исследовательской работы.
2. Составление рабочей программы научного исследования.
3. Методологические и процедурные разделы исследования

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

1. Боброва В.В. Основы научных исследований: учебное пособие; Оренбургский гос.ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2021.- 119с. ISBN 978-5-7410-2616-8
2. Горелов, С. В. Основы научных исследований / С.В. Горелов; В.П. Горелов; Е.А. Григорьев. - 2-е изд., стер. - М.|Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7
3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
4. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте / Н.В. Родионова. Организация исследовательской деятельности. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – ISBN 978-5-238-02275-8 Доступно: <http://catalog.ncfu.ru/catalog/ncfu>
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров/ М.Ф.Шкляр – 9-е изд.- Москва: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2022-208с. ISBN 978-5-394-04708-4

#### **Дополнительная литература:**

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб.пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 208 с. - Прил.: с. 197-206. - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1

#### **Интернет-ресурсы:**

1. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IRPsmart ONE)» [сайт]. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [сайт]. Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
4. Некоммерческая интернет-версия Консультант Плюс [сайт]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>.
5. Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ [сайт]. Режим доступа: <http://catalog.ncstu.ru/catalog> –.
6. Университетская библиотека ONLINE [сайт]. Режим доступа: <https://biblioclub.ru>.
7. Федеральная таможенная служба [сайт]. Режим доступа: <https://customs.gov.ru>.
8. Электронно-библиотечная система Лань [сайт]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная

1. Боброва В.В. Основы научных исследований: учебное пособие; Оренбургский гос.ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2021.- 119с. ISBN 978-5-7410-2616-8
2. Горелов, С. В. Основы научных исследований / С.В. Горелов; В.П. Горелов; Е.А. Григорьев. - 2-е изд., стер. - М.|Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7
3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
4. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте / Н.В. Родионова. Организация исследовательской деятельности. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – ISBN 978-5-238-02275-8 Доступно: <http://catalog.ncfu.ru/catalog/ncfu>
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров/ М.Ф.Шкляр – 9-е изд.- Москва: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2022-208с. ISBN 978-5-394-04708-4

### Дополнительная литература:

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб.пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 208 с. - Прил.: с. 197-206. - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1

### Интернет-ресурсы:

1. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IRPsmart ONE)» [сайт]. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [сайт]. Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
4. Некоммерческая интернет-версия Консультант Плюс [сайт]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>.
5. Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ [сайт]. Режим доступа: <http://catalog.ncstu.ru/catalog> –.
6. Университетская библиотека ONLINE [сайт]. Режим доступа: <https://biblioclub.ru>.
7. Федеральная таможенная служба [сайт]. Режим доступа: <https://customs.gov.ru>.
8. Электронно-библиотечная система Лань [сайт]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.