

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 10:46:47
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике «Педагогическая практика»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Год начала подготовки	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в 4 семестре	

Введение

1. Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у магистрантов по производственной педагогической практике.

2. ФОС является приложением к программе производственной педагогической практике в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование.

3. Разработчик кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории России Романова Н.В.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Сапрыкина Е.В., кандидат философских наук, доцент, председатель УМК Гуманитарного института

Члены комиссии:

Колесникова М.Е., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России

Романова Н.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя:

Нахаева И.В., кандидат исторических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе ЧОУ ДО ОЦ «Эрудит» г. Ставрополь

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по производственной педагогической практике соответствует требованиям ФГОС 3++.

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование «Историческое образование», а также целям и задачам рабочей программы реализуемой практики. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения практики и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме. Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Рекомендовать фонд оценочных средств по производственной педагогической практике к использованию в учебном процессе.

«15» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-2</i>				
Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-1 УК 2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. ИД-2 УК 2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.	Имеет недостаточное представление о взаимосвязанных задачах в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.	Имеет слабое представление о взаимосвязанных задачах в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.	Демонстрирует уверенные знания взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.	Демонстрирует высокий уровень знаний взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.
	Демонстрирует фрагментарные умения использовать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует слабые умения использовать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует уверенные умения использовать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует высокий уровень умений использовать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	Демонстрирует недостаточное владение навыком публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	Демонстрирует слабое владение навыком публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	Демонстрирует уверенное владение навыком публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	Демонстрирует высокий уровень владения навыками публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

ИД-3 УК 2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. ИД-4 УК 2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. ИД-5 УК 2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).				
Компетенция: УК-3				
Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-1 УК 3. Вырабаты-	Имеет недостаточное представление об особенностях поведения разных групп людей, с которыми	Имеет слабое представление об особенностях поведения разных групп людей, с которыми рабо-	Демонстрирует уверенные знания особенности поведения разных групп людей, с которыми рабо-	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей поведения разных групп людей, с которыми работа-

вает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. ИД-2 УК 3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. ИД-3 УК 3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. ИД-4 УК 3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. ИД-5 УК 3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных	ми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	та-ет/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	та-ет/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	ет/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
	Демонстрирует фрагментарные умения устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	Демонстрирует слабые умения устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	Демонстрирует уверенные умения устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	Демонстрирует высокий уровень умений устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
	Демонстрирует недостаточное владение навыком взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участием в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Демонстрирует слабое владение навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участием в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Демонстрирует уверенное владение навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участием в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Демонстрирует высокий уровень владения навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участием в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

идей и мнений.				
<i>Компетенция: ОПК-1</i>				
Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-1 ОПК 1. Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; ИД-2 ОПК 1. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики; ИД-3 ОПК 1. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	Демонстрирует недостаточное знание приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательными стандартами основного общего, среднего общего образования, законодательными документами о правах ребенка, актуальными вопросами трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Демонстрирует слабое знание приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательными стандартами основного общего, среднего общего образования, законодательными документами о правах ребенка, актуальными вопросами трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Демонстрирует уверенное знание приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательными стандартами основного общего, среднего общего образования, законодательными документами о правах ребенка, актуальными вопросами трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Демонстрирует высокий уровень владения приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательными стандартами основного общего, среднего общего образования, законодательными документами о правах ребенка, актуальными вопросами трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
	Демонстрирует недостаточное умение применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	Демонстрирует слабое умение применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиона-	Демонстрирует уверенное умение применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессио-	Демонстрирует высокий уровень владения применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы

	профессиональ- ной этики	нальной этики	нальной этики	профессиональ- ной этики
	Демонстрирует недостаточное владение основ- ных нормативно- правовых актов в сфере образова- ния и норм про- фессиональной этики	Демонстрирует слабое владение основных норма- тивно-правовых актов в сфере об- разования и норм профессиональ- ной этики	Демонстрирует уверенное владе- ние основных нормативно- правовых актов в сфере образова- ния и норм про- фессиональной этики	Демонстрирует высокий уровень владения основ- ных нормативно- правовых актов в сфере образова- ния и норм про- фессиональной этики
Компетенция: ОПК-2				
Результаты про- хождения прак- тики: Индикатор: ИД-1 ОПК 2. Определяет ос- новные принци- пы, методы и технологии про- ектирования ос- новных и допол- нительных обра- зовательных про- грамм, и индиви- дуальных обра- зовательных маршрутов обу- чающихся; ИД-2 ОПК 2. Проектирует ос- новные и допол- нительные обра- зовательные про- граммы с учетом планируемых об- разовательных результатов; от- бирает и струк- турирует содер- жание основных и дополнитель- ных образова- тельных про-	Демонстрирует недостаточное знание основных нормативных до- кументов, необ- ходимых для проектирования ООП; очень пло- хо знает сущ- ность и методы педагогической диагностики осо- бенностей обу- чающихся; сущ- ность педагоги- ческого проекти- рования	Демонстрирует неуверенное зна- ние основных нормативных до- кументов, необ- ходимых для проектирования ООП; средне, с подсказками зна- ет сущность и методы педаго- гической диагно- стики особеннос- тей обучающихся; сущность педа- гогического про- ектирования	Демонстрирует уверенное знание основных норма- тивных докумен- тов, необходи- мых для проекти- рования ООП; твердо знает сущность и мето- ды педагогиче- ской диагностики особенностей обучающихся; сущность педаго- гического проек- тирования	Твердо и высоко- качественно зна- ет структуру об- разовательной программы и требования к ней; виды и функции научно- методического обеспечения со- временного обра- зовательного процесса
	Демонстрирует недостаточное умение учиты- вать различные контексты, в ко- торых протекают процессы обуче- ния, воспитания и социализации при проектирова- нии ООП	Демонстрирует слабое умение учитывать раз- личные контек- сты, в которых протекают про- цессы обучения, воспитания и со- циализации при проектировании ООП	Демонстрирует уверенное и твердое умение учитывать раз- личные контек- сты, в которых протекают про- цессы обучения, воспитания и со- циализации при проектировании ООП	Грамотно умеет использовать ме- тоды педагогиче- ской диагности- ки; осуществлять проектную дея- тельность по раз- работке ОП; про- ектировать от- дельные струк- турные компо- ненты ООП

грамм; ИД-3 ОПК 2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Демонстрирует недостаточное владение навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	Демонстрирует слабое навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	Демонстрирует уверенное и твердое навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	Владеет способами проектной деятельности в образовании на высоком профессиональном уровне
Компетенция: ОПК-3				
Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-1 ОПК 3. Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; ИД-2 ОПК 3. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в	Демонстрирует недостаточное знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Демонстрирует слабое знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Демонстрирует уверенное знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Демонстрирует высокий уровень знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	Демонстрирует недостаточное умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-	Демонстрирует слабое умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-	Демонстрирует уверенное умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-	Демонстрирует высокий уровень умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-

том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ИД-3 ОПК 3. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	Демонстрирует недостаточное владение методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся	Демонстрирует слабое владение методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся	Демонстрирует уверенное владение методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся	Демонстрирует высокий уровень владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся
<i>Компетенция: ОПК-5</i>				
Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-1 ОПК 5. Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволя-	Демонстрирует недостаточное знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга	Демонстрирует неуверенное знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга	Демонстрирует уверенное и твердое знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга	Демонстрирует высокий уровень знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспешными обуча-

ющие решать диагностические задачи в образовании; ИД-2 ОПК 5. Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.				ющимися
	Демонстрирует недостаточное умение применять инструментов и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;	Демонстрирует слабое умение применять инструментов и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;	Демонстрирует уверенное и твердое умение применять инструментов и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;	Демонстрирует высокий уровень умения применять инструментов, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
	Демонстрирует недостаточное владение действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Демонстрирует слабое владение действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Демонстрирует уверенное владение действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Владение действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения на профессиональном уровне
Компетенция: ОПК-6				
Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-1 ОПК 6. Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических	Демонстрирует недостаточное знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов	Демонстрирует слабое знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психо-	Демонстрирует уверенное знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психо-	Демонстрирует высокий уровень знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-

технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; ИД-2 ОПК 6. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; ИД-3 ОПК 6. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприя-	развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	лого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	лого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Демонстрирует недостаточное умение использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Демонстрирует слабое умение использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания совместно (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Демонстрирует уверенное умение использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания совместно (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Демонстрирует высокий уровень умения использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания совместно (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
	Демонстрирует недостаточное владение действиями учета особенностей	Демонстрирует слабое владение действиями учета особенностей гендерного раз-	Демонстрирует уверенное владение действиями учета особенностей гендерного	Демонстрирует высокий уровень владения действиями учета особенностей

ятия.	гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Компетенция: ОПК-7				
Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-1 ОПК 7. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике	Демонстрирует недостаточное знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования дет-	Демонстрирует слабое знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых со-	Демонстрирует уверенное знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых со-	Демонстрирует высокий уровень знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых социально-

методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями;	ско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	обществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	обществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
ИД-2 ОПК 7. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационных коммуникационных технологий.	Демонстрирует недостаточное умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Демонстрирует слабое умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Демонстрирует уверенное умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Демонстрирует высокий уровень умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
	Демонстрирует недостаточное владение действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует слабое владение действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует уверенное владение действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует высокий уровень владения действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Компетенция: ОПК-8				
Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-1 ОПК 8. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности; ИД-2 ОПК 8. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики; ИД-3 ОПК 8. Самостоятельно	Отсутствие отдельных знаний общенаучных, отраслевых методов и их применение в научном исследовании	Знание общенаучных, отраслевых методов и их применение в научном исследовании с подсказками преподавателя	Твердое и уверенное знание общенаучных, отраслевых методов и их применение в научном исследовании	Знание методологических основ исследований проблем образования на профессиональном уровне.
	Отсутствие некоторых умений планировать организацию научно-исследовательской работы в области теории, методологии и практики профессиональной деятельности	Слабое умение планировать организацию научно-исследовательской работы в области теории, методологии и практики профессиональной деятельности с подсказками преподавателя.	Уверенное умение планировать организацию научно-исследовательской работы в области теории, методологии и практики профессиональной деятельности	Грамотное умение систематизировать, анализировать и представлять результаты исследований в профессиональной деятельности
	Отсутствие владения некоторыми навыками использования современных информационных технологий в процессе преподавания	Слабое и неуверенное владение способами, видами и формами представления результатов исследования в профессиональной деятельности	Твердое владение способами, видами и формами представления результатов исследования в профессиональной деятельности	Глубокое и всестороннее владение навыками организации научно-исследовательских работ в области теории, методологии и практики профессиональной деятельности

определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.				
--	--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Предоставляет готовый цифровой продукт, созданный с помощью программного обеспечения и Интернет- платформ. Отлично знает типы данных и способы их представления; теоретические и практические проблем использования ИТ в работах отечественных и зарубежных историков; информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности; содержательно значимые эмпирические данные, смысловые конструкции в оригинальных текстах и исторических источниках.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Предоставляет готовый цифровой продукт с несущественными замечаниями, созданного с помощью программного обеспечения и Интернет – платформ. Предоставляет готовый цифровой продукт, созданный с помощью программного обеспечения и Интернет- платформ. Хорошо знает типы данных и способы их представления; теоретические и практические проблем использования ИТ в работах отечественных и зарубежных историков; информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности; содержательно значимые эмпирические данные, смысловые конструкции в оригинальных текстах и исторических источниках.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Предоставляет наработки для создания цифрового продукта, созданного с помощью программного обеспечения и Интернет- платформ. Слабо знает типы данных и способы их представления; теоретические и практические проблем использования ИТ в работах отечественных и зарубежных историков; информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности; содержательно значимые эмпирические данные, смысловые конструкции в оригинальных текстах и исторических источниках.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями

выполняет практические работы. Не предоставляет наработки для создания цифрового продукта, созданного с помощью программного обеспечения и Интернет- платформ.

2. Оценочные средства по педагогической практике

2.1.Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике (базовый уровень)

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
Универсальные компетенции (УК-2; УК-3)	Задание 1	Ознакомление с содержанием заданий по составлению плана по сбору, обработке и систематизации теоретического и методического материала. Онлайн-консультация по плану работы с руководителем педагогической практики посредством использования системы BigBlueButton. Предоставление в электронном формате чернового варианта плана.
	Задание 2	Составление рабочего плана педагогической практики; выполнение заданий по сбору, обработке и систематизации теоретического и методического материала. Изучение теоретических и практических проблем использования информационных технологий в работах отечественных и зарубежных историков.
	Задание 3	Ознакомление с местом и условиями проведения педагогической практики. Изучение технической оснащенности, в том числе возможности использования информационных технологий для поиска литературы и исторических источников для подготовки лекций, практических занятий и школьных уроков; осуществление поиска необходимой информации в Интернете с применением браузеров типа Mozilla, Firefox и др., различных поисковых систем Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Google.ru, возможность использования ресурсов электронных библиотек, как например Российская Государственная Библиотека www.rsl.ru , Научная Электронная Библиотека www.elibrary.ru , а так же «ОСЗ. Хронолайнер» «ОСЗ. Интернет-платформу Хронолинии».
	Задание 4	Коррекция и выполнение теоретического и методического материала. Предоставление руководителю практики теоретического и методического материала в электронном формате (презентация).
	Задание 5	Выполнение зачетного задания; обработка эмпирических данных на основе теоретического и методического материала в ходе педагогической практики. Подготовка

		отчета с визуализацией данных с помощью базовых видов диаграмм.
	Задание 6	Заполнение дневника практики; заполнение отчета по практике. Онлайн-консультация с руководителем педагогической практики посредством использования системы BigBlueButton. Предоставление в электронном формате чернового варианта отчета.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК-1 -8)	Задание 1	Ознакомление с содержанием заданий по составлению плана по сбору, обработке и систематизации теоретического и методического материала. Использование программного продукта «ОСЗ. Хронолайнер» и Интернет-платформы «ОСЗ. Хронолинии».
	Задание 2	Составление рабочего плана педагогической практики; выполнение заданий по сбору, обработке и систематизации теоретического и методического материала. Использование программного продукта «ОСЗ. Хронолайнер» и Интернет-платформы «ОСЗ. Хронолинии».
	Задание 3	Ознакомление с местом и условиями проведения педагогической практики. Изучение технической оснащенности, в том числе возможности использования информационных технологий для поиска литературы и исторических источников для подготовки лекций, практических занятий и школьных уроков; осуществление поиска необходимой информации в Интернете с применением браузеров типа Mozilla, Firefox и др., различных поисковых систем Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Google.ru, возможность использования ресурсов электронных библиотек, как например Российская Государственная Библиотека www.rsl.ru , Научная Электронная Библиотека www.elibrary.ru , а так же «ОСЗ. Хронолайнер» «ОСЗ. Интернет-платформу Хронолинии».
	Задание 4	Коррекция и выполнение теоретического и методического материала. Предоставление руководителю практики теоретического и методического материала в электронном формате (презентация).
	Задание 5	Выполнение зачетного задания; обработка эмпирических данных на основе теоретического и методического материала в ходе педагогической практики. Изучение теоретических концепций информационного подхода и методических и технологических стандартов работы с информацией исторических источников. Работа с большими наборами файлов, получение навыков работы с электронными таблицами для несложных вычислений, а также обработкой, анализом и представлением

		текстовой и графической информации.
	Задание 6	Заполнение дневника практики; заполнение отчета по практике. Предоставление в электронном формате чернового варианта отчета.

2.2.Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике (повышенный уровень)

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
Универсальные компетенции (УК-2; УК-3;)	Задание 1	Ознакомление с содержанием заданий по составлению плана по сбору, обработке и систематизации теоретического и методического материала с применением умений и навыков по составлению исследований и проектов по выполнению педагогической практики на русском и иностранном языке. Онлайн-консультация по плану работы с руководителем педагогической практики посредством использования системы BigBlueButton. Предоставление электронного макета урока.
	Задание 2	Составление рабочего плана педагогической практики; выполнение заданий по сбору, обработке и систематизации теоретического и методического материала с применением умений и навыков по составлению исследований и проектов по выполнению педагогической практики на русском и иностранном языке. Онлайн-консультация посредством использования системы BigBlueButton с преподавателем иностранного языка.
	Задание 3	Ознакомление с местом и условиями проведения педагогической практики с применением умений и навыков по составлению исследований и проектов по выполнению педагогической практики на русском и иностранном языке. Возможность использования электронных библиотек, как например Российская Государственная Библиотека www.rsl.ru , Научная Электронная Библиотека www.elibrary.ru , а так же «ОСЗ. Хронолайнер», «ОСЗ, Интернет-платформа Хронолинии».
Общепрофессиональные компетенции (ОПК-1-8)	Задание 1	Коррекция и выполнение теоретического и методического материала с применением умений и навыков по составлению исследований и проектов по выполнению педагогической практики на русском и иностранном языке. Изучение специальной литературы: Г.К. Селевко «Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств», И.В. Роберт «Совре-

		менные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования», Е.С. Полат «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования».
	Задание 2	Выполнение зачетного задания; обработка эмпирических данных на основе теоретического и методического материала в ходе педагогической практики с применением умений и навыков по составлению исследований и проектов по выполнению педагогической практики на русском и иностранном языке. Подготовка демонстрационно-иллюстративного материала (Образовательными Ресурсами (ЦОР).
	Задание 3	Заполнение дневника практики; заполнение отчета по практике, выполнение зачетного задания в форме предоставления проекта по итогам педагогической практики на русском и иностранном языке. Подготовка материала для комбинированного урока (занятия), сочетающего в себе объяснение учителя (преподавателя) с применением ИТ и работу учащегося (индивидуальную, групповую, парную) с вопросами и заданиями, представленными в рамках мультимедиа-презентации.
	Задание 4	Коррекция и выполнение теоретического и методического материала с применением умений и навыков по составлению исследований и проектов по выполнению педагогической практики на русском и иностранном языке. Подготовка урока-лекции по изучению нового материала, который предполагает в течение всего занятия использование ИТ в качестве иллюстративного материала.
	Задание 5	Выполнение зачетного задания; обработка эмпирических данных на основе теоретического и методического материала в ходе педагогической практики с применением умений и навыков по составлению исследований и проектов по выполнению педагогической практики на русском и иностранном языке. Работа с большими наборами файлов, получение навыков работы с электронными таблицами для несложных вычислений, а также обработкой, анализом и представлением текстовой и графической информации.

	Задание 6	Заполнение дневника практики; заполнение отчета по практике, выполнение зачетного задания в форме предоставления проекта по итогам педагогической практики на русском и иностранном языке. Онлайн-консультация по плану работы с руководителем педагогической практики посредством использования системы BigBlueButton.
--	-----------	---

2.3.Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике (базовый уровень)

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
Универсальные компетенции (УК-2; УК-3)	Задание 1	Ознакомление с содержанием заданий по составлению плана по сбору, обработке и систематизации теоретического и методического материала. Подготовка перечня тем проектных работ учащимися с использованием ИТ.
	Задание 2	Составление рабочего плана педагогической практики; выполнение заданий по сбору, обработке и систематизации теоретического и методического материала. Составление анимационных карт (при помощи материалов электронного учебника или электронного издания) для урока/семинарского занятия по изучению внешней политики.
	Задание 3	Ознакомление с местом и условиями проведения педагогической практики. Возможность использования электронных ресурсов: «ОСЗ. Хронолайнер», «ОСЗ, Интернет-платформа Хронолинии».
Общепрофессиональные компетенции (ОПК-1-8)	Задание 1	коррекция и выполнение теоретического и методического материала. Изучение специальной литературы: Г.К. Селевко «Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств», И.В. Роберт «Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования», Е.С. Полат «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования».
	Задание 2	Выполнение зачетного задания; обработка эмпирических данных на основе теоретического и методического материала в ходе педагогической практики. Подбор анимационных карт, флэш-роликов в сети Интернет

		для изучения внешней политики.
	Задание 3	Заполнение дневника практики; заполнение отчета по практике. Подготовка презентации урока по теме: «Смутное время конца XVI- XVII вв.: кризис российской государственности».
	Задание 4	Ознакомление с содержанием заданий по составлению плана по сбору, обработке и систематизации теоретического и методического материала.
	Задание 5	Составление рабочего плана педагогической практики; выполнение заданий по сбору, обработке и систематизации теоретического и методического материала. Подготовка материала к уроку (семинарскому занятию) используя ИКТ (включая в работу текст, аудио- и видеоматериалы, материалы готовых CD-ROM, мультимедиа-презентации).

2.4.Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике (повышенный уровень)

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
Универсальные компетенции (УК-2; УК-3)	Задание 1	Ознакомление с содержанием заданий по составлению плана по сбору, обработке и систематизации теоретического и методического материала с применением умений и навыков по составлению исследований и проектов по выполнению педагогической практики на русском и иностранном языке. Разработка плана работы над проектом по созданию виртуального исторического (школьного) музея – этапы. Онлайн-консультация по плану работы с руководителем педагогической практики посредством использования системы BigBlueButton.
	Задание 2	Составление рабочего плана педагогической практики; выполнение заданий по сбору, обработке и систематизации теоретического и методического материала с применением умений и навыков по составлению исследований и проектов по выполнению педагогической практики на русском и иностранном языке. Изучение специальной литературы: Г.К. Селевко «Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств», И.В. Роберт «Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования», Е.С. Полат «Новые педагогические и информационные

		технологии в системе образования».
	Задание 3	Ознакомление с местом и условиями проведения педагогической практики с применением умений и навыков по составлению исследований и проектов по выполнению педагогической практики на русском и иностранном языке. Разработка плана работы над проектом по созданию виртуального исторического (школьного) музея. Первый этап- планирование проекта и его стартовое описание (название, описание и создание последовательности работ) с помощью ОС3. Хронолайнер.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК-1-8)	Задание 1	Коррекция и выполнение теоретического и методического материала с применением умений и навыков по составлению исследований и проектов по выполнению педагогической практики на русском и иностранном языке. Разработка плана работы над проектом по созданию виртуального исторического (школьного) музея. Второй этап - Хронолайнер сформировать перечень объектов (событий) виртуального музея.
	Задание 2	Выполнение зачетного задания; обработка эмпирических данных на основе теоретического и методического материала в ходе педагогической практики с применением умений и навыков по составлению исследований и проектов по выполнению педагогической практики на русском и иностранном языке. Разработка плана работы над проектом по созданию виртуального исторического (школьного) музея. Третий этап - используя встроенный инструмент «карта событий» и «панорамная карта событий» расставить события, используя в качестве карты панораму выставки, фотографии выставки или реальную карту.
	Задание 3	Заполнение дневника практики; заполнение отчета по практике, выполнение зачетного задания в форме предоставления проекта по итогам педагогической практики на русском и иностранном языке. Разработка плана работы над проектом по созданию виртуального исторического (школьного) музея. Четвертый и пятый этапы.
	Задание 4	Коррекция и выполнение теоретического и методического материала с применением умений и навыков по составлению исследований и проектов по выполнению педагогической практики на русском и иностранном языке. Подготовка итоговой презентации с использованием электронных таблиц, а также с анализом и представлением текстовой и графической информации по

		прохождению педагогической практики.
	Задание 5	Выполнение зачетного задания; обработка эмпирических данных на основе теоретического и методического материала в ходе педагогической практики с применением умений и навыков по составлению исследований и проектов по выполнению педагогической практики на русском и иностранном языке. Предоставление руководителю практики зачетного задания в формате мультимедиа-презентации.
	Задание 6	Заполнение дневника практики; заполнение отчета по практике, выполнение зачетного задания в форме предоставления проекта по итогам педагогической практики на русском и иностранном языке. Предоставление руководителю практики электронного макета дневника практики и файлов с методическими работами за время практики. Подготовка видео-отчета для руководителя (через систему BigBlueButton) о прохождении практик с визуализацией данных.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения педагогической практики включает в себя следующие этапы: организационный, подготовительный, экспериментальный, исследовательский, этап обработки и анализа получаемой информации, этап подготовки отчета по практике. На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль над процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников

образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Принципиально различаются степенью самостоятельности студента при реализации каждого этапа практики.

При прохождении практики необходимо учитывать время, отводимое на подготовку:

- 1) Подготовительный этап;
- 2) Экспериментальный этап;
- 3) Экспериментальный этап (обработка и анализ полученной информации);
- 4) Итоговый этап.

Содержание практики

В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, бакалавр уясняет цель и задачи производственной практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит обучающегося с планируемыми к изучению проблемами, определяет даты проведения консультаций, дает краткую характеристику особенностей работы в школе, вузе. Планируя прохождение производственной педагогической практики, обучающийся приобретает навыки планирования научно-исследовательской работы, приобщается к самоорганизации своей деятельности.

Для успешного прохождения практики необходимы «входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения всех предшествующих профильных дисциплин, изучаемых обучающимся.

На педагогической практике активно используется проблемное обучение, связанное с решением проблем конкретного объекта исследования, исследовательские методы обучения, проектное обучение.

Во время проведения педагогической практики используются следующие технологии: групповые организационные собрания, индивидуальные консультации по выполнению программы практики. Предусматривается проведение самостоятельной работы студентов под контролем научного руководителя, осуществляется обучение правилам написания отчета по практике. Разрабатываются и пробуются различные методики проведения соответствующих работ, проводится первичная обработка и первичная или окончательная интерпретация данных, составляются рекомендации и предложения.

При прохождении практики студенты:

- знакомятся с организацией процесса исследовательской работы учреждения или подразделения;
- занимаются анализом документов и научной литературы;
- совершенствуют свои знания и умения работы с помощью мультимедийных технологий, обрабатывая с их помощью научный материал;
- внимательно изучают опыт работы сотрудников;
- знакомятся с особенностями оформления научной работы, изучают требования к разного рода сопроводительным документам.

Для обеспечения безопасности в производственных подразделениях (отделах организации) и административных структурах по прибытии на практику студенты проходят инструктаж по технике безопасности. Совместно с руководителем от организации студенты составляют график прохождения практики с указанием сроков прохождения в каждом структурном подразделении предприятия. График согласовывается с руководителем практики от кафедры и затем заносится в дневник. Дневник заполняется ежедневно, кратко характеризуя выполненный

объем работ. Дневник заполняется грамотно и аккуратно. Записи в дневнике заверяются руководителями данных структурных подразделений.

Для успешного прохождения практики необходимы «входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения всех предшествующих профильных дисциплин, изучаемых студентами.

По окончании практики обучающиеся предоставляют руководителю от организации законченный отчет и дневник. На основании отчета руководитель дает в дневнике характеристику результатов работы студента. На титульном листе отчета ставится подпись руководителя и печать предприятия.

Защита отчета по практике:

- отчет представляется научному руководителю практики для проверки;
- руководитель выявляет, насколько полно и глубоко студент изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;
- результаты прохождения практики обсуждаются на конференции, проводимой руководителем практики;
- дифференцированная оценка выставляется научным руководителем с учетом отзыва руководителя практики от организации и итогов обсуждения на конференции.

При проверке заданий, оцениваются, последовательность и рациональность выполнения.

При проверке отчетов оцениваются:

Полнота реализации плана практики, степень самостоятельности подготовки отчёта, различные уровни информации, используемой в ходе практики, уровень владения информационными технологиями.

Кроме того, в отчете освещаются следующие разделы:

- общие сведения о базе практики, порядке и сроках практики;
- цели и задачи работы в рамках индивидуального задания;
- методы исследований;
- научно-исследовательское содержание практики с предварительными выводами;
- краткое сообщение о содержании и выполнении индивидуального задания;
- заключение (резюме по тексту отчёта, выводы о проблематике, общая оценка результатов практики).

При защите отчета оцениваются:

Уровень готовности к коммуникации студента, последовательность и рациональность проведения исследования, чёткость и правильность оформления информации.