

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11598d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология личности

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	5

Разработано

Заведующий кафедрой общей психологии и
психологии личности

Белашева И.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование представлений о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи освоения дисциплины «Психология личности»: формирование представлений об основных направлениях современной психологии личности, основных методологических подходах к изучению структуры личности в психологии, периодизациях развития индивида, личности и индивидуальности, роли индивидуальных свойств человека в развитии личности, основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» относится к дисциплинам обязательной части

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-2 _{УК-6} - реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	1. анализирует отдельные поступки и жизненный путь личности с точки зрения различных психологических подходов (психоанализ, гуманистическая психология, поведенческие теории и т.п.) 2. организует профессиональную деятельность с учетом индивидуально-психологических и индивидуально-личностных особенностей окружающих людей, их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий 3. применяет методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния

ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИД-1 _{ОПК-2} – анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности	ориентируется в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализирует их методологические и теоретические основы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности
ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ИД-1 _{ОПК-5} – осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах	1. подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуальных особенностей личности
	ИД-2 _{ОПК-5} – составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы	разрабатывает программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ИД-1 _{ОПК-6} – осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования	Организовывает и осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную

		задачам исследования
	ИД-2 _{ОПК-6} - анализирует и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе.	Определяет и анализирует и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе.
	ИД-1 _{ОПК-6} – осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования	Применяет и осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования
ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	ИД-1 _{ОПК-7} - отбирает и применяет методы, адекватные задачам консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	Анализирует особенности проявления межличностных отношений, взаимодействия индивидов в группе
	ИД-2 _{ОПК-7} – использует соответствующие профессиональным задачам консультативные методы и техники, отвечающие требованиям профессионально-этических принципов и нормативов деятельности психолога	Выделяет стили взаимодействия в системе и н д и в и д - и н д и в и д , индивид-группа, группа-группа.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	72
Лекции/из них практическая подготовка	36

Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	36
Самостоятельная работа	36
Формы контроля	36
Экзамен	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Очная форма				Формы текущего контроля успеваемости	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов					Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации		
1.	Теоретические вопросы психологии и проблема личности 1. Теоретические вопросы психологии и проблема личности 2. Определение и содержание понятия «личность» 3. Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». 4. История исследований личности. Философско-литературный, клинический и экспериментальный периоды изучения личности.	УК-6 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	2	2			2	Собеседование
2.	Психодинамическое направление в изучении личности 1. Личность в психоаналитической теории З. Фрейда 2. Личность в аналитической психологии К.-Г. Юнга	УК-6 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	2	2			2	Собеседование

	3. Личность в индивидуальной психологии А. Адлера							
3.	Психодинамическое направление в изучении личности 1. Социокультурная теория личности К. Хорни 2. Теория отчуждения Э. Фромма 3. Эпигенетическая теория личности Э. Эриксона	УК-6 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	2	2			2	Собеседование
4.	Теории личности в зарубежной психологии 1. Гуманистическое направление изучения личности 2. Теория личности в экзистенциальной психологии 3. Концепция личности в социопсихологической французской	УК-6 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	2	2			2	Собеседование
5.	Теории личности в отечественной психологии 1. Концепция личности А.Ф. Лазурского. 2. Концепция личности В. Н. Мясищева 3. Концепция личности Б.Г. Ананьева 4. Концепция личности А.Г. Ковалева 5. Концепция личности В.С. Мерлина 6. Концепция личности К.К. Платонова.	УК-6 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	2	2			2	Собеседование
6.	Теории личности в отечественной	УК-6	2	2			2	Собеседование

	психологии 1. Концепция личности Л.С. Выготского 2. Концепция личности Л.И. Божович 3. Концепция личности А.Н. Леонтьева 4. Концепция личности А.В. Петровского 5. Концепция личности С.Л. Рубинштейна 6. Концепция личности Д.Н. Узнадзе 7. Концепция личности В.А. Ядова	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7						
7.	Движущие силы развития личности 1. Проблема влияния среды и наследственности на развитие личности 2. Методологические предпосылки концепции двойной детерминации развития личности 3. Схема системной детерминации развития личности	УК-6 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	2	2			2	Собеседование
8.	Проблема формирования личности в онтогенезе 1. Необходимые и достаточные критерии сформированности личности 2. Этапы формирования личности 3. Механизмы формирования личности	УК-6 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	2	2			2	Собеседование
9.	Индивидуальные свойства человека	УК-6	2	2			2	Собеседование

	1. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми 2. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев) 3. Схема индивидуальных свойств человека и особенности регуляции поведения личности	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7						
10.	Темперамент как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств 1. Темперамент как базовая психологическая характеристика личности 2. Основные свойства темперамента 3. Свойства нервной системы 4. Психологическая характеристика типов темперамента	УК-6 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	2	2			2	Собеседование
11.	Темперамент как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств 1. Классификация типов высшей нервной деятельности (ВНД) 2. Соотношение типов ВНД со свойствами темперамента 3. Темперамент и личность 4. Темперамент и деятельность 5. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности	УК-6 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	2	2			2	Собеседование
12.	Характер как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств	УК-6 ОПК-2 ОПК-5	2	2			2	Собеседование

	личности 1. Характер как психологическое свойство личности 2. Теоретические подходы к исследованию характера 3. Клинический подход к описанию характера 4. Типология социальных характеров Э. Фромма 5. Механизмы формирования характера	ОПК-6 ОПК-7						
13.	Способности как мера развития и эволюции объектных психологических свойств личности 1. Определение понятия способностей 2. Общая одаренность и специальные способности 3. Одаренность и уровень способностей 4. Теории одаренности	УК-6 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	2	2			2	Собеседование
14.	Мотивация как мера развития и эволюции субъектных психологических свойств личности 1. Понятие и формы направленности личности 2. Потребность как единица анализа мотивационной сферы 3. Мотивы и мотивационная сфера личности. Основные параметры мотивационной сферы человека	УК-6 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	2	2			2	Собеседование

	4. Мотивационные образования и мотивационные черты личности 5. Теории мотивации							
15.	Самосознание в структуре личности 1. Проблема самосознания в психологии 2. Когнитивный аспект Я-концепции 3. Аффективный аспект Я-концепции 4. Поведенческий аспект Я-концепции	УК-6 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	2	2			2	Собеседование
16.	Социализация личности. 1. Понятие социализации. 2. Социализация как инкультурация. 3. Социализация как интернализация 4. Социализация как адаптация. 5. Социализация как конструирование социальности.	УК-6 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	2	2			2	Собеседование
17.	Конституционально-типологический личностный континуум как модель личностно-типологической изменчивости. 1. Определение конституционально-типологического личностного континуума. 2. Конституционально-	УК-6 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	2	2			2	Собеседование

	типологическая характеристика личностных психотипов, представленных в континууме нормы: ~ акцентуанты шизоидного типа ~ акцентуанты эпилептоидного типа ~ акцентуанты истероидного типа ~ акцентуанты циклоидного типа							
18.	Конституционально-типологический личностный континуум как модель личностно-типологической изменчивости. 1. Конституциональные типологии в психологии и их значение для подростковых психотипов. 2. Пограничная аномальная личность как регистр конституционально-типологического личностного континуума: ~ ПАЛ - шизоидный вариант ~ ПАЛ – эпилептоидный вариант ~ ПАЛ – истероидный вариант ~ ПАЛ – циклоидный вариант	УК-6 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	2	2			2	Собеседование

	ИТОГО за 5 семестр		36	36			36	
	ИТОГО		36	36			36	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология личности» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

8.1.1. Перечень основной литературы:

Гусева Т.И. Психология личности: Учебное пособие / Т.И. Гусева, Т.В. Катарьян. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1771-6

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Базаркина И.Н. Психология личности / Базаркина И.Н. - Москва: Человек, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-906131-39-3

2. Гуревич П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 566 с. - ISBN 978-5-238-01588-0

3. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология личности». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
---	---

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	1	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
	2	учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин
	3	мультимедиа-проектор
	4	ноутбук
Практические занятия	1	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
	2	ноутбук
	3	мультимедиа-проектор
Самостоятельная работа	1	Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения для групповых и индивидуальных консультаций
	2	Компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
	3	Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью для текущего контроля.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных

образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов

учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.